

## الفصل الرابع عشر

### تحليل التباين

#### (١٤ - ١) مقدمة

استخدمنا فيما سبق الإحصائية ص والإحصائية تي في فحص مدى وجود فرق بين متسطي عيتين. كما أشرنا في الفصل الثاني عشر إلى الاختبارات غير المعلمية لفحص الفرق بين مجموعتين في حالة عدم امكانية معرفة التوزيع الذي تتبعه البيانات ولو بصورة تقريرية. والجدير بالذكر أن مثل هذه الاختبارات يمكن استخدامها في حالة وجود أكثر من مجموعتين على حدة، ومقارنتهما معًا. ولكن من الملاحظ أننا نحتاج إلى إجراء الفحص ٣ مرات مثلاً عندما نود فحص وجود فرق بين متosteات ثلاثة مجموعات من البيانات مثلًا أي  $3C$ ، وعند فحص مدى اختلاف المتosteات في مجموعة نحتاج إلى  $1C$  مرة.

من الملاحظ أنه بالإضافة إلى أن هذه الطريقة متعبة ومللة فإنها أكثر عرضة للخطأ الحسابي لكثره المقادير المراد حسابها فيها. في الواقع إن اختبار كروسكال وليس يعتبر تعديلاً مثل هذه الفحوصات عند عدم معرفة التوزيع الاحتمالي الذي يحكم البيانات المدروسة، ولكنه تقريريأسوة بجميع الاختبارات غير المعلمية ولا نلتجأ إليه عادة إلا عند صغر العينة أو عدم إمكانية التعرف على توزيعها.

وقبل أن نستعرض البديل الأدق والأسرع لمقارنة متosteات عدة مجموعات وفحص ما إذا كان يوجد فروق معنوية أم لا. نورد بعض الأمثلة التي تبين مدى الحاجة له.

نحتاج أحياناً إلى معرفة مستويات مجموعات مختلفة من الطلاب مثلًا كخريجي عدد من الثانويات أو الذين درسوا عبر برامج تعليمية مختلفة، وذلك بإجراء امتحان موضوع أو أكثر ومقارنة الدرجات لهذه المجموعات. ترتكز معظم الأبحاث الزراعية على المقارنة بين تأثير أسمدة على نمو محصول أو نبات ما أو تأثير أنظمة معينة للتغذية على حيوان ما، فمثلاً لو أراد باحث أن يدرس تأثير الأسمدة أ، ب، ج على محصول القمح فلا بد أن يزرع نوعية القمح المطلوبة تحت نفس الظروف، ويعالج عدداً من أجزاء أو مساحات متساوية من الأرض المزروعة بالسماد أ، ب، ج كل على حدة ومن ثم نرصد مقادير المحاصيل الناتجة تحت تأثير هذه الأسمدة لدراستها واختبار مدى وجود فروق فيها بينها.

كما قد يكون الموضوع المراد دراسته هو معرفة مدى وجود فرق في الواردات أو الصادرات الشهرية للمملكة على مدى ٣ سنوات أو أكثر أو مقارنة الواردات، أو الصادرات، أو المؤشرات الاقتصادية الأخرى الشهرية من عدة دول.. الخ.

دراسات هذه المقارنة بين متوسطات عدد من المجموعات تظهر في مجالات متعددة من الحياة العملية ففي الطب قد يراد معرفة الفروق بين تأثيرات عقارات معينة على الشفاء من مرض ما، أو تأثير عقار ما على مجموعات مختلفة من البشر مثلًا، في السن، أو الوزن، أو فصيلة الدم، أو عدد كريات الدم الحمراء، أو البيضاء في المليليمتر المكعب.. الخ. كما تظهر هذه الدراسات في الصناعة والهندسة والإدارة والتجارب البحثية في مختلف العلوم كالفيزياء والكيمياء والأحياء.. الخ.

ويعتبر مفهوم تحليل التباين من أفعى الأساليب الإحصائية في المقارنة بين متوسطات مجموعات ومن أدقها وأقلها تكاليفاً من الناحية الحسابية كما توجد حزم من برامج الحاسوب الآلي لإنجاز حسابات تحليل التباين، مثل حزم ساس وإس بي إس وبى إم دى بي. سنجاول في هذا الفصل استعراض (وبصورة مبسطة) كيفية إجراء تحليل التباين مع التركيز على توضيح الأسس الداخلية في تبرير خطوات هذا الأسلوب.

وتجدر الإشارة إلى أننا سنقتصر في هذا الفصل على تحليل التباين باتجاه واحد، أي فحص مجموعات القراءات من متغير مستقل وحيد، أي دراسة إمكانية وجود تأثير على المتغير من استخدام علاجات، أو معاملته بطرق مختلفة، وستتضح الصورة لمثل هذا التحليل من الأمثلة التي سنقدمها فيما بعد.

#### (١٤) فرضيات تحليل التباين

يمكن التعبير عن تحليل التباين على أنه نموذج خططي على الصيغة

$$س = م + ع + خ$$

أو

$$س - م = ع + خ$$

أي أنه في أي تجربة فإن القراءة المشاهدة س تختلف عن وسط المجتمع تو بمقدارين الأول ع ناتج من تأثير المعالجة التي تعرضت لها الوحدة التي قرأتها س، والثاني هو التغيير الطبيعي أو الخطأ خ، ولو كانت المعالجة عديمة التأثير أي أن ع = صفرًا فإن الفرق الناتج بين مختلف القراءات هو عبارة عن الخطأ العشوائي الذي سببه الفحص الإحصائي، وأنه فرق سطحي وليس معنويًا.

والفرضيات التي لا يمكن تطبيق أسلوب تحليل التباين أو الاعتماد عليه إلا بتوفّرها هي :

١ ) يجب أن يكون الخطأ المتوقع عشوائياً في كل المجموعات المعالجة أي أن تكون معالجة المجموعات محل الدراسة باتجاه واحد، وتحت الظروف نفسها تقريباً.

ب) يجب ألا يكون الاختلاف في قيم بيانات المجموعات كبيراً جداً بحيث يعزى إلى أكثر من كون ذلك صدفة فقط. أي تكون بيانات المجموعات متجانسة أو متقاربة وفي حالة ظهور تباين إحدى المجموعات بقيمة مختلفة وبصورة متميزة عن تباينات المجموعات الأخرى، فلا بد من إعادة النظر في تصميم التجربة، أو الظروف التي أجريت فيها.

ج) يجب أن يتبع المتغير المراد دراسته عن طريق تحليل التباين التوزيع الطبيعي، وذلك لأن تحليل التباين من الاختبارات المعلمية التي ترتبط بطبيعة توزيع المجتمع المراد دراسته، وتجدر الإشارة إلى إمكانية تطبيق تحليل التباين في حالة الإنحراف البسيط للبيانات عن التوزيع الطبيعي.

ومن يستعرض في هذا الفصل تحليل التباين لبيانات تتفق مع الفرضيات الأساسية للتحليل. علماً بأنه يمكن استخدام بعض التحويلات مثلأخذ لوغاريثم البيانات الناتجة لجعلها تقترب من الفرضيات السابقة ومن ثم إجراء تحليل التباين بالصورة المعتادة.

#### (٤ - ٣) استخدام تحليل التباين

أراد أحد الباحثين في قسم الإنتاج الحيواني معرفة تأثير ثلاثة نوعيات من أنظمة التغذية أ، ب، ج على أحد أنواع البقر. اختار لذلك ١٨ بقرة تعيش في نفس الحظيرة، وتحت نفس الظروف وأعطي كل ست اختيرت عشوائياً منها الرموز أ أو ب أو ج على التوالي. وبعد فترة زمنية كافية وجد أن الزيادة في الوزن مقربة لأقرب كيلوجرام هي كما في الجدول التالي:

الزيادة في أوزان الأبقار للأغذية الثلاثة

ج	ب	أ
١٤	٩	١٦
١٩	١٣	١٧
١٣	١٢	١١
١١	١١	١٥
١٣	١٥	١٨
١٤	١٢	١٩

في هذه الحالة يكون عدد المجموعات  $L = 3$  وعدد القراءات في كل مجموعة هي  $n_1, n_2, n_3$  حيث إن كلاً منها تساوي ٦ (في هذه التجربة) كما أن  $n_1 + n_2 + n_3 = 18$ ، ونوجد لكل مجموعة متوسطها وتبانيتها كما يلي:

$$\bar{x}_1 = \frac{s_1 + s_2 + s_3}{n_1}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{19 + 18 + 15 + 11 + 17 + 16}{6}$$

$$\bar{x}_1 = 16$$

$$\sigma^2(s_1) = \frac{\sum (x_i - \bar{x}_1)^2}{n_1}$$

$$\sigma^2(s_1) = \frac{(16 - 19)^2 + (16 - 18)^2 + (16 - 15)^2 + (16 - 11)^2 + (16 - 17)^2 + (16 - 16)^2}{6}$$

$$\sigma^2(s_1) = 8,004$$

وبالمثل نجد أن:

$$\bar{x}_2 = 12, \quad \bar{x}_3 = 14, \quad \sigma^2(s_2) = 3,996, \quad \sigma^2(s_3) = 7,200$$

أما المتوسط الكلي للقراءات الناتج من جمع جميع القراءات في المجموعات الثلاث ومن ثم تقسيمها على  $N$  فيكون:

$$\bar{x} = \frac{\bar{x}_1 + \bar{x}_2 + \bar{x}_3}{N}$$

أي أنه في هذه الحالة يكون:

$$\bar{x} = \frac{\bar{x}_1 + \bar{x}_2 + \bar{x}_3}{3}$$

وذلك لأن عدد المفردات في كل المجموعات متساوي .

$$\therefore \bar{s} = \frac{14 + 12 + 16}{3}$$

أما التباين الكلي فهو أن نجد متوسط تباعد جميع القراءات في كل المجموعات الثلاث عن الوسط الكلي أي أن :

$$\sigma^2 = \frac{\sigma^2(s_1) + \sigma^2(s_2) + \sigma^2(s_3)}{3}$$

$$\frac{7,2 + 3,996 + 8,004}{3} = \sigma^2 \therefore \\ 6,4 =$$

أما مجموع مربع انحرافات الأوساط عن الوسط الكلي فتحسب كالتالي :

$$\begin{aligned} M_m &= \sum (s_i - \bar{s})^2 \\ &= (16 - 14)^2 + (12 - 14)^2 + (14 - 14)^2 \\ &= 8 \end{aligned}$$

وبذلك نجد أن تباين  $\bar{s}$  هو مجموع مربعات الانحراف السابق على عدد المجموعات لمطروحاً منه واحد بغرض الحصول على التباين غير المتجزئ أي أن :

$$\begin{aligned} M_{\bar{s}} &= \frac{M_m}{L-1} \\ \sigma^2(\bar{s}) &= \frac{8}{1-3} \end{aligned}$$

ويعطى التغيير الحاصل بين أوساط المجموعات تقديرًا لتباین المجتمع . فمعلوم أننا نستطيع نظرياً سحب عشرات أو مئات المجموعات ، كل مجموعة تتكون من ست قراءات حيث إن  $n = 6$  ومن ذلك نوجد توزيع العينة لأوساط المجموعات ، حيث إننا نحسب تباين توزيع الأوساط من تباين المجتمع من العلاقة على الصورة :

$$\frac{\sigma^2}{n} = \sigma^2(\bar{s})$$

أي أن :

$$\sigma^2 = \frac{n^2 (\bar{x})}{4} = \frac{24}{4} =$$

وهذا تقدير آخر للتباين المجتمع من التقديرات الحاصلة بين المجموعات ومن الملاحظ أنه يختلف في قيمته عن التباين داخل المجموعات الذي كانت قيمته ٦,٤ . ومن الملاحظات الأساسية في هذه الحالة هو أن تقدير التباين بين المجموعات يعتمد على ثلاث قراءات فقط، بينما يعتمد التباين داخل المجموعات على ١٨ قراءة، وهي مجموع قراءات المجموعات الثلاث.

و قبل أن نجري اختبار تحليل التباين بصورة نهائية نشير إلى قاعدة مهمة يعتمد عليها هذا التحليل، وهي :

«أي تغير ناتج بين أوساط المجموعات يتكون من تقدير تباين المجتمع بالإضافة إلى كمية ناتجة بسبب الاختلافات الناتجة بتأثير المعالجات المستخدمة» .

ولاختبار ما إذا كان تقدير تباين المجتمع عن طريق تباين متوسطات المجموعات هو التقدير الوحيد للتباين المجتمع، أو يحتوي على كمية إضافية لاختلاف قيم أوساط المجموعات، نستخدم توزيع ف حيث تكون قيمة ف المحسوبة (ف) هي :

$$F = \frac{24}{6,4} = 3,75$$

وتقل قيمة ف المحسوبة كلما قلت قيمة تقدير تباين المجتمع الناتجة عن الفروق بين أوساط المجموعات والعكس بالعكس أي أن ف تعكس التغير بين قيم المجموعات أو بين المعالجات المستخدمة في كل مجموعة.

أما حساب ف من الجدول رقم (٥) والملحق في نهاية الكتاب نتاجت عن قيمة  $F$  تحت  $0,05$  أو  $0,01$  ، ففي التقاء العمود الثاني مع الصف  $15$  نجد أن قيمة  $F$  هي  $3,68$  ، ومتناظر  $0,05$  أو  $F_{(15,2)} = 6,76$  ومتناظر  $0,01$  .

ونتيجة التحليل هي أنه تحت مستوى معنوي  $1\%$  فإن الاختلاف بين أوساط المجموعات ليس معنويًا أو أنه ليس كبيراً للدرجة أنه لا يمكن استخدامه في تقدير تباين المجتمع لأن قيمة  $F$  المحسوبة  $3,75$  أقل من قيمة  $F$  المجدولة في جدول رقم (٥) تحت مستوى  $1\%$  وهي  $6,36$  . وبعبارة أخرى لا يوجد فرق بين المجموعات أو المعالجات الثلاث السابقة تحت مستوى  $1\%$  .

بينما نلاحظ أنه - تحت مستوى  $0,05$  - يوجد فرق معنوي لأن قيمة  $F$  المحسوبة تساوي  $3,75$  ، بينما قيمة  $F$   $= 3,68$  ، وبالتالي هناك فرق بين المعالجات أو المجموعات الثلاث السابقة تحت مستوى معنوية  $0,05$  .

والأن نلخص الحسابات السابقة في جدول يسمى جدول تحليل التباين كمالي:

**جدول تحليل التباين**

المصدر	$S^2_B$	$S^2_W$	$S^2_D$	$S^2_T$
فرق بين المجموعات	$S^2_B = \frac{1}{n} \sum m_i^2 - \bar{m}^2$	$S^2_W = \frac{1}{n-1} \sum (m_i - \bar{m})^2$	$S^2_D = \frac{1}{n(n-1)} \sum (x_{ij} - \bar{x}_i)^2$	$S^2_T = \frac{1}{n} \sum x_{ij}^2 - \bar{m}^2$
فرق داخل المجموعات				
المجموع				

حيث إن  $m_i$  هي مجموع مربعات الانحرافات بين المجموعات.  
 $m_i^2$  مجموع مربعات الانحرافات داخل المجموعات.  
 $m^2$  مجموع مربعات الانحرافات الكلي.

د. ح. درجات الحرية.

لـ (م) متوسط مجموع مربعات الانحرافات.

ففي مثالنا السابق في مسألة تغذية الأبقار يكون:

$$\text{م}^{\text{م}}_{\text{ب}} = \frac{\frac{(\text{مجس}_1)^2}{n} + \frac{(\text{مجس}_2)^2}{n} + \frac{(\text{مجس}_3)^2}{n}}{\frac{(\text{مجس}_1 + \text{مجس}_2 + \text{مجس}_3)}{n}}$$

$$\text{م}^{\text{م}}_{\text{ك}} = \text{مجس} - \frac{(\text{مجس})}{n}$$

$$\text{م}^{\text{م}}_{\text{د}} = \text{م}^{\text{م}}_{\text{ك}} - \text{م}^{\text{م}}_{\text{ب}}$$

حيث إن  $n = n_1 + n_2 + n_3 + n_r$

أما درجات الحرية بالنسبة لمجموع المربعات بين المجموعات فهي  $L - 1$  ، ودرجات الحرية بالنسبة لمجموع المربعات داخل المجموعات  $[n_1 - 1] + [n_2 - 1] + [n_r - 1]$ .

ويتطبيق ذلك المثال السابق تحسب أولًا المقادير التالية:

$\sigma^2$	$\sigma^2$	$\sigma^2$	$\sigma^2$	$\sigma^2$	$\sigma^2$	المجموع
١٩٦	١٤	٨١	٩	٢٥٦	١٦	
٣٦١	١٩	١٦٩	١٣	٢٨٩	١٧	
١٦٩	١٣	١٤٤	١٢	١٢١	١١	
١٢١	١١	١٢١	١١	٢٢٥	١٥	
١٦٩	١٣	٢٢٥	١٥	٣٢٤	١٨	
١٩٦	١٤	١٤٤	١٢	٣٦١	١٩	
١٢١٢	٨٤	٨٨٤	٧٢	١٥٧٦	٩٦	

ومن ذلك نجد أن:

$$\frac{^1(84 + 72 + 96)}{18} - \frac{^1(84)}{6} + \frac{^1(72)}{6} + \frac{^1(96)}{6} = 22$$

$$3528 - 3576 =$$

$$48 =$$

$$\frac{^1(84 + 72 + 96)}{18} - (1212 + 884 + 1576) = 22$$

$$3528 - 3672 =$$

$$144 =$$

ومنه نجد أن:

$$22 = 22 - 22$$

$$48 - 144 =$$

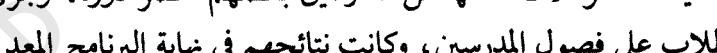
$$96 =$$

ويكون جدول تحليل التباين هو:

المصدر	م.د	د.ح.	م.د	قيمة ف	متو (م)
الفرق بين المجموعات	48	$2 = 1 - 3$	24	٣,٧٥	٣,٧٥
الفرق داخل المجموعات	٩٦	$15 = (1 - 6) + (1 - 6) + (1 - 6)$	٦,٤		

ونجد قيمة ف سوأً في مستوى ١ ، ٠ ، ٠٥ أو ٠ ، ٠٥ وبدرجات حرية (٢ ، ١٥) وهي ٦,٣٦ أو ٣,٦٨ وبالتالي فإننا نجد أن قيمة ف المحسوبة غير معنوية عند مستوى ٠,٠١ ومحضًا عند مستوى ٥ ، ٠ لأن ف المحسوبة = ٣,٧٥ . ويشار أحياناً في بعض جداول تحليل البيانات للفرق بين المجموعات بالمعالجة ، والفرق داخل المجموعات بالخطأ ، ويضاف كذلك المجموع ، وسنوضح هذه الصيغة في البند التالي .

#### (١٤) تحليل تصميم تام العشوائية

ما زلنا في طور تحليل التباين وفي اتجاه واحد وذلك لدراسة الاختلاف في أوساط قراءات متغير ما تعرض لتأثير خارجي ، أراد أحد الباحثين اختبار تأثير حضور المدرس دوره في الرياضيات المعاصرة واستيعاب الطلاب لمقرر الرياضيات ، فجرى اختيار عينة مكونة من ١٦ طالبًا من المستوى الدراسي نفسه وهم مستوى الذكاء نفسه تقريبًا ، وأخذت عينة لها المؤهلات نفسها من المدرسين بعضهم حضر دورة ، وجرى توزيع هؤلاء الطلاب على فصول المدرسين ، وكانت نتائجهم في نهاية البرنامج المعد كمالي: 

#### **جدول (١٤ - ٢) درجات الطلاب حسب دورة الرياضيات للمدرسة**

دورة طويلة (س.)	دورة متوسطة (س.)	دورة قصيرة (س.)	بدون دورة (س.)
٨٥	٨٠	٦٥	٦٥
١٠٠	٨٠	٦٥	٦٠
٩٥	٧٥	٧٠	٥٥
٩٥	٨٥	٦٠	٥٠

ومن ذلك نحسب المقادير كما في الجدول الآتي:

س.م	س.م	س.م	س.م	س.م	س.م	س.م	س.م	س.م
٧٢٢٥	٨٠	٦٤٠٠	٨٠	٤٢٢٥	٦٥	٣٠٢٥	٥٥	
١٠٠٠	١٠٠	٦٤٠٠	٨٠	٤٢٢٥	٦٥	٣٦٠٠	٦٠	
٩٠٢٥	٩٥	٥٦٢٥	٧٥	٤٩٠٠	٧٠	٣٠٢٥	٥٥	
٩٠٢٥	٩٥	٧٢٢٥	٨٥	٣٦٠٠	٦٠	٢٥٠٠	٥٠	
٣٥٢٧٥	٣٧٥	٢٥٦٥٠	٣٢٠	١٦٩٥٠	٢٦٠	١٢١٥٠	٢٢٠	المجموع

$$\bar{M}_k = \frac{\sum S^2}{n} - (\bar{M}_s)^2$$

$$\therefore \bar{M}_k = \frac{(35275 + 25650 + 16950 + 12150) - (375 + 320 + 260 + 220)}{16}$$

$$86289,062 - 90025 =$$

$$3735,938 =$$

$$\bar{M}_b = \frac{\sum S^2}{n_1} + \frac{\sum S^2}{n_2} + \frac{\sum S^2}{n_3} - \frac{\sum S^2}{n}$$

$$86289,062 - \frac{375}{4} + \frac{320}{4} + \frac{260}{4} + \frac{220}{4} =$$

$$86289,062 - 89756,250 =$$

$$3467,188 =$$

وبالتالي نجد أن

$$\bar{M}_d = \bar{M}_k - \bar{M}_b$$

$$3467,188 - 3735,938 =$$

$$268,750 =$$

ويكون جدول تحليل التباين على الصورة

المصدر	$\Sigma S^2$	د.ج.	$\Sigma S^2$	نوع (م)	ف
المعالجات	3467,188	٣	1105,729	٥١,٦	
الخطأ	268,750	١٢	22,3958		
المجموع الكلي	3735,938	١٥	-		

ويستخدم جدول ف نجد أنه تحت مستوى  $5\%$  و  $1\%$  هي على التوالي:

$$F_{(12,3)} = 3.88, \quad F_{(12,3)} = 6.93$$

أي أنه توجد فروق معنوية بين درجات الطلاب الذين قام بتدريسيهم مدرسوون بمدد مختلفة من الدورات في الرياضيات ونستنتج من ذلك أن دورات الرياضيات المعاصرة ذات تأثير إيجابي على استيعاب الطلاب للمقرر.

نلاحظ أنه يمكن تطبيق أسلوب تحليل التباين حتى في حالة وجود مجموعة ليست متساوية القراءات، والفرق الوحيد يكمن في حساب  $M_B$  ، وكذلك في درجات الحرية ، وسنورد بعضًا من هذه الحالات في التمارين . علماً أنه من المستحسن تقليل عدد المتغيرات ما أمكن ذلك وبالتالي يجب أن تكون أعداد القراءات في كل المجموعات متقاربة إلا في حالة الضرورة كأن تكون طبيعة التجربة لا تمكننا من ذلك .

#### (١٤ - ٥) تمارين

١ - وجد أن عدد الأطفال في الأسرة السعودية في ثلاثة عينات كل منها يتكون من ٥ أسر من ثلاث مناطق في مدينة الرياض هي كما يلي :

أعداد الأطفال في خمس أسر في ثلاثة مناطق مختلفة

المنطقة ج عدد الأطفال	المنطقة ب عدد الأطفال	المنطقة أ عدد الأطفال
٥	٦	٤
٢	٨	٠
١	١٢	٨
٠	٨	٥
٣	٥	٢

استخدم تحليل التباين واختبار F لمعرفة ما إذا كان يوجد فرق بين متوسط عدد الأطفال في المناطق الثلاث .

٢ - أعطي أحد الباحثين قراءات ثلاث عينات من ثلاثة مواقع لكمية النيتروجين مقاسة بالمليلجرام في ١٠٠ جرام والمطلوب فحص ما إذا كان يوجد اختلاف معنوي في كميات النيتروجين في هذه المواقع الثلاثة.

كميات النيتروجين لثلاث عينات في ثلاث مناطق مختلفة

موقع ج	موقع ب	موقع أ
٢٤٠	٢٥٠	٢٦٠
١٨٠	١٩٠	١٩٨
١٩٥	٢٠٥	٢١١
١٩٠	٢٥٠	٢٢٦
٢٠٠	٣١٠	٣٢٠
-	٢٣٠	٢٥٠

٣ - لاختبار فاعلية أربعة أنواع من السماد على محصول القمح أخذت عشرون قطعة من الأرض متجانسة تماماً واستعمل لكل منها نوع من الأسمدة أ، ب، ج، د وكانت النتائج كالتالي:

إنتاج القمح باستخدام أربع أنواع مختلفة من السماد

د	ج	ب	أ
٤١٧	٣٧٥	٤٢٥	٣٩٠
٤٠٨	٣٦٠	٤٠٥	٣٥٠
٣٩٠	٤٣٥	٣٧٠	٤١٠
٤٠٥	٣١٥	٤٢٥	٣٦٨
٤٢٠	-	٤٠٣	٤٠٤
٤٥٦	-	٤٠٥	-

والمطلوب اختبار فاعلية الأسمدة الأربع عند مستوى معنوية ٠٠٠٥.

٤ - يوجد أربع آلات في مصنع يعمل على كل آلة عامل مدرب بطريقة معينة. أخذت عينات من الآلات الأربع أ، ب، ج، د، وكانت النتائج كالتالي:

## إنتاج أربع عُمَال مدربين بطريق مختلف

أ	ب	ج	د
١٠٥	١٠٧	١١٢	١١٣
١٠٧	١١٠	١١١	١١١
١١٢	١٠٧	١١٢	١١٠
١١١	١٠٦	١١٠	١٠٩

والمطلوب عند مستوى معنوي ٥٠، اختبر ما إذا كان إنتاج الآلات الأربع متجانساً (أي له نفس التوزيع).

٥ - استخدمت أربع أنواع من الحمية (نظام التغذية لمجموعة الأطفال) يعاني كل منهم من مرض نفسي ما وكانت الزيادة في أوزانهم بالكيلوجرام هي كمابلي:

الحمية الأولى:

٣,٥      ٤,٢      ٣      ٢      ٣,٢

الحمية الثانية:

٢,٩      ٢,٩      ٣,٤      ٢,٧      ٢,٣

الحمية الثالثة:

٥,١      ٤,٥      ٥,٧      ٣,٩      ٦,٣

الحمية الرابعة:

٢,٥      ٤      ٣,٤      ٣      ٤,٥

استخدم تحليل التباين لفحص الفرق بين أنواع الحمية على أوزان الأطفال.

٦ - أخذت عينات من السيارات غير متساوية الحجم أصحابها يسكنون في ثلاثة أحياء مختلفة، وكان سعر سيارة كل منهم بآلاف الريالات وحسب سعر السوق الحالية هي كمابلي:

## أسعار السيارات لعينة من سكان ثلاثة أحياء مختلفة

أسعار سيارات ساكنى الحي الأول	٩	١٣	١٩	٢٥	٣٦
أسعار سيارات ساكنى الحي الثاني	١٠	٢١	٢٩	٤٠	
أسعار سيارات ساكنى الحي الثالث	١٢	١٦	١٢	٢٠	١٩

بين ما إذا كان يوجد اختلاف في متوسط أسعار السيارات في الأحياء الثلاثة باستخدام تحليل التباين .

- ٧ - أعد أحد الباحثين التربويين ثلاثة نسخ من إجابة أحد الامتحانات النهائية لعشرة طلاب في مادة ما في المستوى الأول في جامعة الملك سعود وأعطيت ثلاثة مدرسين للمقرر لتصحيحها فكانت النتائج كالتالي :

درجات تصحيح ثلاثة مدرسين لتسعة أوراق إجابة

٣	٩	٨	٦	٥	٤	٣	٧	٩	المدرس الأول
٥	٨	٨	٦	٧	٩	٧	٨	٥	المدرس الثاني
٥	٣	٤	٥	٦	٨	٧	٣	٧	المدرس الثالث

بين ما إذا كان يوجد اختلاف معنوي في التصحيح للمدرسين الثلاثة .

- ٨ - البيانات التالية تعطى النقاط التي حصل عليها مجموعة من الجنود في التهديف لإصابة هدف باستخدام نفس البندقية ، ونفس العدد من الطلقات ، وباستخدام ثلاثة طرق للتهديف وهي عندما تكون العينان مفتوحتان ، أو العين اليسرى فقط مفتوحة ، وأخيراً عندما تكون العين اليمنى فقط مفتوحة ، وكانت النتائج كما يلي :

نقاط التهديف باستخدام ثلاثة طرق مختلفة

٥٥	٦٢	٤٦	٤٥	٥٢	٦٤	٥٢	استخدام العينين معاً
٣٨	٤٩	٥٦	٤٥	٤٠	٤٩	٤٠	استخدام العين اليسرى فقط
٦٠	٤٧	٤٩	٤٥	٥٣	٥٢	٤٥	استخدام العين اليمنى فقط

بين ما إذا كان يوجد اختلاف معنوي في استخدام الثلاث طرق السابقة .

ثيت الرموز والمصطلحات

٥	بيان	م	المنوال
٤	بيان العينة	م ب	معامل الارتباط الخطبي (بيرسون)
٣	تقدير سنة الأساس	مت	معامل التوافق التكرارات المتوقعة
٢	تقدير سنة (ن)	مس	المئين رقم ر
١	توقع	مس	معامل ارتباط الرتب (سييرمان)
٠	م (م) متوسط مجموع مربعات الانحرافات	مق	معامل اقتران يل
-١	ح (٠) احتمال حادثة درجات الحرية	مش	التكرارات المشاهدة
-٢	د. ح. درجات الحرية در. الربع الأدنى (أو الأول)	مس	مجموع مربعات انحرافات
-٣	د. هـ الربع الأعلى (أو الثالث) د. نصف المدى الربعي	م	الأوساط عن الوسط الكلي (أو العام)
-٤	د. س. المتوسط	مب	مجموع مربعات الانحرافات بين المجموعات
-٥	د. فـ. الفرضية الأولية	م	مجموع مربعات الانحرافات داخل المجموعات
-٦	د. فـ. الفرضية البديلة		
-٧	د. كـ. تكرار الفئة تحت الدراسة		
-٨	د. كـ. مربع كاي		

$M_r$	معامل تشاوير للاقتران	متوسط مربعات انحرافات
$M_i$	معامل بيرسون للاقتران	الأوساط عن الوسط العام
$S_u$	الانحراف المعياري للعينة	مجموع مربعات الانحرافات
$S$	انحراف معياري	الكلي

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- أبو صالح، محمد صبحي، وعضو، عدنان محمد (١٩٨٣). مقدمة في الإحصاء.  
نيويورك: دار وايل للنشر.
- الصياد، جلال وسمرة، عادل (١٩٧٦). مبادئ الإحصاء لطلاب الدراسات  
الأدبية. الطبعة الأولى. جدة: جامعة الملك عبدالعزيز.
- بنيخلف، مصطفى (١٩٧٥). الاحتمالات والإحصاء الرياضي. المغرب، الدار  
البيضاء: دار النشر المغربي.
- بيوسشتز، سيمور (١٩٧٤). الاحتمالات. ماجروهيل للنشر؛ ترجمة سامح داود  
ومراجعة عبد العظيم أنيس، الرياض: دار المريخ.
- زياد، مصطفى (١٩٨٤). الإحصاء ووصف البيانات. الرياض: دار العلوم للطباعة  
والنشر.
- سرحان، أحمد عباده (١٩٦٥). طرق التحليل الإحصائي. القاهرة: دار المعارف.
- عاشر، سمير كامل (١٩٧٧). مبادئ الإحصاء الوصفي والتحليلي. القاهرة:  
معهد الإحصاء، جامعة القاهرة.
- عبد الرحمن، جوهرة فهد محمد (١٤٠٠). العدد ودلالته، دراسة لغوية نحوية قرآنية.  
بحث مقدم كجزء من متطلبات الماجستير في علوم اللغة العربية، الرياض:  
كلية التربية للبنات.

- كنجو، أنيس (١٩٨٠). الإحصاء وطريق تطبيقه في طرق البحث العلمي . الجزء الثاني. بيروت: مؤسسة الرسالة.
- مصطفى، مدنى دسوقي (١٩٧٥). مبادئ في علم الإحصاء. القاهرة: دار النهضة العربية.
- مصطفى، مدنى دسوقي (١٩٧٩). مبادئ في نظرية الاحتمالات والإحصاء الرياضى. القاهرة: دار النهضة العربية.
- متصر، سعدية (١٩٧٥). الإحصاء الوصفي مع مقدمة في الحاسوبات الإلكترونية. القاهرة: مكتبة التجارة والتعاون.
- منصور، أنيس فرنسيس وعبدالعزيز، زكي محمد (١٩٧٢) مقدمة إلى الإحصاء. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- هويل، ح. (١٩٨٤). المبادئ الأولية في الإحصاء. الطبعة الرابعة؛ ترجمة بدرية شوقي عبدالوهاب ومحمد كامل الشربيني ، نيويورك: جون وايل.
- هيكل، عبد العزيز فهمي وأحمد، فاروق عبد العظيم (١٩٨٠). الإحصاء . بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

- Ferguson, G.A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology and Education*. London: McGraw Hill.
- Francis, A. (1979). *Advanced Level Statistics*. Stanley Thrones (Publ.) Ltd.
- Gupta, C.B. (1973). *An Introduction to Statistical Methods*. India, Sahibabad: Vikas Pub. House Pvt. Ltd.
- Huntsbarger, D.V. and Billingsley, P. (1973). *Elements of Statistical Inference*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Lapin, L. (1980). *Statistics: Meaning and Method*. New York: Harcourt Brace Jonanorrich Inc.
- Lindley, D.V. and Miller, J.C.P. (1953). *Cambridge Elementary Statistical Tables*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- Mendenhall, W. (1980). *Introduction to Probability and Statistics*: North Scituate: Dusbury Press.
- Regier, M.H.; Mohapatra, R.N. and Mohapatra, S.N. (1982). *Biochemical Statistics with Computing*. Chichester: Research Studies Press.
- Scheffer, W.C. (1979). *Statistics for Biological Sciences*. 2nd Ed. Reading, MA, U.S.A.: Addison-Wesley.
- Sprinthall, R.C. (1982). *Basic Statistical Analysis*. Reading, MA, U.S.A.: Addison-Wesley.

## الجداول

جدول (١) الأرقام العشوائية

٧٤	٧٣	٩٨	٣٨	٨٢	٤	٦٣	٨	٢٢	٠٤	٢٧	٩٥	٥٣	٨٢	٣٢	٩٧	٠٠	٨٢	١٨	٠٩
٥٠	٦١	٠٧	٨٧	٩١	٩٧	١٩	٨٨	٩٣	٩٤	٥٤	٠٦	١٥	٩٨	٥١	٩٧	٥٤	٥٨	٠٤	٩٠
١٨	٧٠	٤٦	١٢	٢٧	٦٤	٤٤	٦	٢٩	٦٢	٦٩	٦٢	٧٢	٦٧	٤٧	٠٧	٠٢	٩٥	١٨	٧٣
٧١	٥٨	٥٠	٣٧	٩٥	٧٢	٢٢	٩١	٤٢	٩٠	٤٩	١٧	١٨	٩٧	٢٠	٩٠	٧٤	٨٧	٧٦	٧٥
٩٥	٣٢	٤٥	٧١	٢٠	٩٨	٧٣	٢٢	٦٨	٠٠	٠٣	١٠	١٣	٢٨	٦٦	٥٦	٤٠	٦٤	٠١	٥٤
٥٣	٧٥	٨٩	٦١	٠٤	٧٣	٨٨	١٥	٦٦	١٣	٨٥	٢٧	٢٤	٥٤	٧٨	١٠	٩٩	٨٦	٣٥	٠٨
٧٥	٠٤	٤٦	٦٠	٣٢	٩٣	٧٨	٠٠	٥١	٤١	٩١	٠٥	٣١	٣٣	٨١	٦٤	٣٢	٦٠	٣٠	٢٨
٩٥	٨٧	٦٦	٤٦	٢٨	٩١	٠٢	٥٩	٢١	٥١	٢٨	٣٦	٤١	٥٩	٨١	٣٣	٦٢	٠٨	٨٤	٥٣
١٤	٦٥	١٧	٧٨	٥٥	١٢	٠٢	٣٩	٦٦	٥٥	٦٩	٢٢	٣٦	٦١	٤١	٣٧	٧٥	٧٥	٩١	٩١
٠٦	٢٣	٩٧	٩٤	٤٨	٤٦	٧٦	٧١	٧٠	١٢	٩١	٣٣	٧٥	٣٩	٠٠	٩٤	٦٦	٥٩	٤١	٨٩
٨٠	٣٩	٨١	٩٠	٥١	٧٤	٢٧	٤٨	٤١	٦٨	٠١	٩٩	٤٢	٨٣	٨٦	٢٠	٣٨	٣٠	٥١	٧٧
٥١	٥٢	٧٧	٢٨	٧٤	٧٣	٩٧	٠٢	٢١	٥٥	٨٨	٠٢	٩٢	٩٧	٦٩	٧٤	٧١	٢٣	٥٠	١٩
٤٦	٥٠	٢٨	٠٨	٠٧	٥٦	٣١	٦٧	٧٨	٠٥	٥٧	١٧	٨٨	٢٧	٩٣	١٣	٩٣	٨٥	٨١	٢١
٩١	٩٠	٦٠	٨٣	٤٢	٤٥	١٣	٩٩	٠٤	٦٤	٢١	٣٦	٧٢	١٠	٦٨	٩٩	٦٤	٤٦	٣٧	٥١
٤٢	٨١	٩٧	٨١	٧٤	٣٠	٢٨	٧١	٧٧	٧٩	٢٠	٤١	٥٣	٦٢	٣١	٨٣	٩٦	٥٥	٥٥	٩٩
٢٢	٣٢	٣٠	٥٨	٢١	٤٧	٦٦	٩٢	٥١	٩٦	٢٨	٤٧	٥٨	٩٣	٠٧	٨٠	٣٤	٧١	٣٣	٧٧
٠١	٤٤	٥٩	٥١	٧٣	٣٧	٦١	٤٣	٨٣	٢٨	٧١	٩٢	٣٢	٣٠	١١	٩٣	٦٨	٤٨	٢٧	٨٥
٧١	٠٦	٦٦	٢٢	٦١	٩١	٠٠	٢٧	٨٥	٧٣	٦٦	٢١	٥٥	٣٠	٤٤	٤٠	٩٦	٣٨	١٣	٨٤
٦٦	٧٥	٦٥	٤٩	٨٥	٢٢	١٦	٣٩	١٢	١٠	٣١	٦١	٥٩	٣٩	١٧	٣٤	٦٢	٢١	٧٣	٥٦
٦٩	١٠	٥٢	٨٧	٤٥	٦١	٥٨	٣٦	٣١	٣٤	٦١	٥٢	٨٨	٦٤	٨٧	٠٦	٦٨	٨٥	١٣	٦٥
٤٠	٤٤	٩٦	٢١	٧٤	٣٧	٢٩	٩٩	٦٠	٧٠	٢٨	٤٧	٥٨	٩٣	٠٧	٨٠	٣٤	٧١	٣٣	٣٨
٥٠	٦٦	٤٦	٣٢	٤٧	٨٧	٠٠	١١	٧٧	٥٦	٧٥	٥٠	٤٧	٣٠	٠١	٩٧	٣٣	٦٩	٣٠	٣٧
٤٧	٠٢	٧٦	٢٣	٧٥	٥٠	٩٢	٥٣	٨١	٢١	١٧	١٤	٣٣	٠٨	٨٧	٤٨	٠٣	٥٤	١٢	٩٧
٤١	٦٤	٩٠	١٣	٤٩	٠٢	٥٩	٨٨	٦٣	٦٤	٧٢	٤٠	٣٣	١٤	٤٧	٣٤	١١	٦٤	٨٢	٢١
٥٦	٨١	٩٨	٧٨	٠٨	٩٦	٤٢	٤٧	٧٩	٨٥	٣٥	٩٠	٩٠	٧١	٩٥	٤٢	٢٧	٥٤	١٣	٧٣
٦٦	٧١	٦٥	٧٢	٩٠	٨٥	٧٣	٢٠	٦٨	٧٢	٢٠	٨٩	٩٧	٥٢	٧١	٦٠	٦٧	٧٢	٨٠	٤٥
٢٠	٣٦	٤٨	٩٨	٦٨	٠٨	١٨	٣٤	٤٤	٢١	٤١	٨٠	٩٩	٣٠	٨٨	٦٥	٧٩	٠٩	١٧	٠٧
٨٩	٦٤	١١	٤٢	٣٦	٣٨	٨٨	٦٢	١٧	٠١	٥١	٧٨	٤١	٧٤	٤٤	٦٦	٨٥	٨٠	٨٠	٧٠
٣٣	٠٥	٨٤	٦٣	٩٢	٤٤	١٩	٢٧	٥٨	٨٠	٢٢	٦٢	٨٣	٥٠	١٠	٩٣	٤٨	٠٤	٩٤	٨٠
٠٨	٢٨	٦٨	٦٠	٢١	٩٢	٥٢	٧٥	١٧	١٣	٤٣	٦٦	٩٧	٧٥	٤٦	٢٠	٠١	٧٩	٥١	١٩
٧٤	٠١	٨١	١٧	٩١	٠١	١١	٥٤	٧٨	٢١	٥٤	٢٥	٤٢	٦٠	٢٣	٨٠	٤٤	٦٥	٣٨	٤٩
٥١	١٨	٨٨	٩٨	٠٩	٤٨	٨٦	٤٥	٤٧	٢١	٩٣	٥٦	٩٩	١٥	٤٠	٨٩	٢٨	٣١	٠٧	٧
٤٤	٤٢	٧٥	٧١	٩٦	٣٢	٨٠	٥٦	٤٠	٤٠	٧٤	٦٧	٧٩	٨٩	١١	٠٧	٠٣	٢٠	٩٤	٦٠
٣٦	٣١	٨٩	٤٤	٣٩	٦١	٢٠	٩٩	٢٠	٧١	٤٧	٦٣	٤٤	٢٨	٧٨	٣٢	٨٩	٩٩	٣٢	٩٢
٢٠	٧٨	٧١	١٣	٥٨	٧١	٩٦	١٢	٥٦	٨٥	٢٤	١٩	٥٥	٣٨	٣١	٧٤	٣٥	٦٦	٩٣	٧٧

جدول (١) الأرقام المنشائية

٨٥	٣٨	٨١	٦٤	٤٧	٦٧	٧٠	٩٥	٨٨	٩٥	٩٧	٢٤	٧١	٦٥	١١	٥٦	٧٧	١٧	١٠	٣٨
٠٣	٦٢	٧٥	٩٤	١١	١٩	٩٧	٣٨	٦١	٩٢	٠٢	٢٥	٩٢	٣٣	٩١	٥٧	٩٤	٦	٦٤	٣٩
٤٥	٦٨	١٩	١٨	٦٩	٣١	٦	٧٦	٦٦	٨٠	٣٦	٦٦	٣٩	٩٩	٥٥	٤٤	٥	٨٤		
٥٣	٣١	٤٢	٠٠	١٤	٩٤	١٥	٠٧	٧٠	٢٤	٦٦	٣٧	٩٦	٦٤	٥٧	٧٧	٣٥	٨٠	٤٦	٤٧
٨٩	٧٥	٢٠	٣٤	٦٢	٦٢	٨٥	٩٦	٤٧	٧٦	٩٦	٣٨	٧٢	٩٧	٢٨	٧٠	١٣	١٣	٣٢	٤٣
٩٩	٦٤	١١	٨٥	٧٨	٦٥	٣٣	٣٣	١٧	١٣	٣٧	٤٩	٥٦	٥٥	١٨	٢٦	١٨	٦	٢٨	٦٤
٦٣	٧٤	٣٧	٣١	٢٦	٤٦	٨٧	٦٣	٧١	٨٦	٨٥	٩٩	٠٠	٣٥	٣٢	٩٥	٠٤	٧٧	٨٤	٦٦
٧٦	٦٢	٨٦	٤٣	٧٨	٦٢	٢٢	١٠	٥٨	٩٢	٢٤	٣٤	٩٥	٥٢	٢١	٣٠	٣٢	١٣	٤٦	٧٢
٣٩	٦١	٢٧	٩٩	١٥	٠٠	٦٥	٥٥	٤٧	١٢	١٨	٦٢	٨١	٥٥	١٣	٥٠	١٣	٣٩	٠٣	٢١
٧٤	٦٣	٨٥	١	٥٥	٥٧	٠٨	٦١	٠١	٠١	٣٦	٦١	١١	٦٥	٦	١١	٧	٢٦	٣٦	٩٥
٧١	٠٢	١١	٢١	٧٥	٦٦	٠٧	٦٣	٠٣	٣٤	٥٢	٥٤	٤٥	٤٠	١٠	٨١	٧٣	٢٩	٧١	٤٩
٩٧	٦٠	٥٤	١٩	٧٨	٤٥	٦٣	٩٤	٥٥	٥٠	٦٦	٧٥	٦٥	٥٨	٩٧	٦٤	١٧	٥٦	٧٧	٥٨
٧٧	٠٢	٢٤	٣٤	٣٠	٤٥	٦١	٩٧	٩٥	٧٣	١٧	٢٤	٤٢	٢٢	٦٨	٨٨	١٧	٤١	٥١	٨٩
١٩	٩٨	٥٥	٤٦	٧٣	٨٨	٧٥	٤٣	٨٧	٤٦	٣٢	٦٧	٩٣	١٣	٤٨	٦٩	٥٦	٢٥	٤٧	١٥
٨٦	٦٧	٧٣	٤٣	٢١	٩٩	٢١	٣٥	٨٨	٧٦	٠٢	٣٤	٧٤	٢٤	٥١	٢٤	٦١	٠٨	١٢	١٢
٤٣	٥٨	٤٢	٦٥	٦٤	٦٣	٦١	٩٩	٨٢	٥٩	٧٧	٨٤	٤٤	٤٤	٣٢	٧٤	٦٨	٥٤	٠١	٩٤
٥١	٤٧	٥١	٧٥	٠١	٣٥	١٠	٦٩	٧٧	٥٥	١٥	٤٠	٠٧	٥٧	٨٨	٢٢	٨٢	٨٨	١٠	٧٤
٣٤	٧٣	٧١	٨٧	٧٢	١٤	٠٣	٤٩	٣٠	٢٢	٢١	٩٧	١٥	٦	٩٠	٧٣	٧٨	٠٨	٨٨	٧٧
٥١	٧٨	٤٠	٥٥	٤٦	٢١	٦	٥٥	٠٧	٧١	٣٦	٦١	٣٤	٥٨	٠٢	٢١	٦١	٢٤	١١	
١٨	٩٦	٦٣	٢١	٥٧	٥	٨٩	٢٥	٨٥	٢٥	٤٣	٣٣	٨٠	٣٧	٦٥	٠٠	٥٦	٤٠	٩٤	١٧
٨١	٩٤	١٥	٩٧	٩	٨٧	٦٤	٥٥	٧٨	٤٦	٨٠	٦٦	٣٥	٠٤	٩٥	٩٢	٧٧	٧٤	٠٦	٦٦
٤٧	١٧	٩٢	٤٥	٦١	٩٦	٦١	٩٩	٤٨	٥٩	١٨	٠٨	٧٧	٥٤	٤٥	٣٠	١٠	٤٩	٢٤	٥٤
٦٦	٥٣	٦٢	٢٧	٤٦	٥٤	٧٦	..	٧٧	٣٧	٦٠	٧٢	٢٥	٧٣	٣١	٨٩	٧٥	٥٥	٩٤	٣٠
١١	٥٥	٥٥	٨٢	٦٦	٠٣	١٨	٨٧	٣٠	٤٨	٠٧	٣٥	٥٩	٩٩	٦٦	٠٣	٧٤	٦٧	١٧	٩٩
٧٦	١٤	٢٢	١١	٨٧	٧٨	٩٩	٥٥	١٠	٨٠	٧٦	٥٧	١٨	٨٣	٣٥	٧٥	٨٩	٥٨	٣٤	٨٠
٠٧	١٢	٥٤	٠٣	٧٣	١٤	٩٧	٦	٤٩	٩٩	٧٧	٩٩	١٨	٣٠	٨٥	٨٤	٣٥	٧٦	٢٧	
٠٥	٣٩	١٤	٤٣	٧٣	٣٣	٧٦	٦٦	٧٢	٣٧	٣٧	٥٢	٦١	٦	٥٤	٣٨	٤٣	٥١	٠٢	١٣
٧٤	٨٨	٧٥	٧٧	٤٣	٩٦	٦٨	٢٢	٣٣	٢٤	٣٥	٤٣	٥٢	٥٢	٩٨	٩٢	٦٢	٧٣	٢١	٨٠
٤٣	٠٧	٦٣	٨٥	٥٣	٦٨	٦٦	١٠	٤١	٥٧	٥٥	١١	١٧	٣٩	٩٠	٤٠	٢٠	٦	٨٧	١٠
٨٦	٧٨	٠٢	٥٤	٣٠	٧٩	٨٧	٢٨	٣٧	٢٤	٧٤	٨٧	٩٠	٩١	٦٢	٦٦	٧٣	٥٠	١٢	٥٤
٠٣	٢٠	٤٥	٣٧	١٧	٤٢	٣٢	٠٤	٩٩	٤٥	٧٨	٦٦	٣٥	٣٠	٣٧	٢٤	٢٨	١٤	٣١	٦٠
٧٣	١٩	٢١	٢٠	٥٩	٩	٢٢	٨٧	٦٦	٧٦	٦٧	٦٧	٦٦	٣٩	٠٠	٧٧	٣٧	٩٣	٤٩	
٣٢	٩٨	٠٢	٠١	٨٣	٦٦	٧٥	٩٩	٠١	٣٩	٣٩	١٤	٦٣	٥٠	٦٧	١٥	٦٥	٦٥	٧٨	
١٢	٦٤	٤٩	٥٠	٩	٨٧	٤٩	٢٤	٢٣	٨١	٨٢	٥٠	٧٥	٥٢	٩٩	٨٣	٣٦	٦٥	٦٦	
٣١	٧٨	٤٩	٥٢	٩٨	٣٧	٣٥	٧٤	٧٤	٦٧	٠٣	٧٧	٩٩	٣٦	٠٧	٩١	٨٠	١٢	٠٧	٤٤
٥٦	٥٥	٤٠	٧٩	٩٥	٥٥	٩٦	٤٣	٩٧	٤٥	٧٨	٦٦	٣٥	٣٠	٣٧	٢٤	٢٨	١٤	٣١	٤١
٩٩	٤٠	٧٣	٩٨	٦٦	٨٢	٥٦	٢٠	١٠	٧٠	١٩	١٠	٨٠	٧٧	٩٩	٥٩	٩٥	٩٣	٥٥	٩٤
٩٠	١٧	٥٥	٦٢	٨٠	١٨	٤٦	٥٦	٨٥	٩٠	٦٣	٦٧	٨٣	٣٥	١١	٦٦	٩٤	٥٧	٦٦	٤١
٦٧	٥٦	١٨	٤١	٥٥	٨٣	٦٦	١٨	٧٨	٧٤	٦٣	٦٧	٦٨	٧٩	٣١	١٣	٣٩	٦٥	٧٧	٥٥
٨٣	٦٧	٣٠	٠٨	٩٥	٦٦	٥٠	٢٠	٩٠	٤٣	٨٠	٨٢	٦٧	٦٧	٩٠	٥٤	٦٦	٣٦	٧٧	٥٥
٣٨	٩٥	١٩	٨٢	٢٣	٥٦	٤١	٧٤	٢٠	٩٦	٧٧	٨٠	٦٦	١١	٦٦	٠٣	٦٩	٧٣	٨٧	٠٧
٣٩	٢١	٣٥	٥٣	٥٥	٩٥	٦٦	٥٢	١٧	٥٩	١٤	٩٨	٤١	٩٥	٣١	٣٤	٨٨	٥٢	٦٣	٧٠
٨٣	٣٥	٤٣	٧٧	١٩	٩٧	٨٠	١٢	٥٥	٨٣	٦٣	٩٩	٩٥	٦٦	٦٦	٥٥	٦٣	٦٣	٦٣	٦٨
٣٩	١٨	٥٧	٠٧	٥٣	١٩	٦٦	٩٥	٩٩	١٣	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٩٩	٤٦	٦٦	٦	٦٥	١٠
٥١	٩٣	٠٠	٨١	٤٣	١٤	٦	١٨	٤٢	٦٣	٦٣	٦٧	٦٧	٦٧	٦٣	٥٢	٨٩	٥٩	٦٣	٩٩
٥٦	٦١	٨٠	٧٦	٢٣	٨٦	٤٤	٥٥	٨٣	٨٨	٠٠	٨٨	٩٧	٥٦	٧٥	٧٦	٧٨	٦٤	٥٦	٥٩
٠٧	٤٢	٩٠	٧١	١٧	٢٢	٧	٩٩	٨٢	٩٠	٦٣	٦٧	٨٧	٣٤	٧٩	٢٢	٦١	٧٣	٣٠	٣٠
٠٠	٣٤	٧٦	٦	٦	٨٢	٩١	٠٠	٦٨	٦٨	٥٦	٧٧	٦١	٦١	٦٨	٩٤	٦٦	٧٧	٦٦	٦٥
٧٦	٦٦	٧١	٣٣	٠٨	٤١	٤٣	٢٢	٦٣	٩٩	٣٧	٧٤	٦٢	٦٢	٦٨	٦٨	٥٦	٣٩	٤٤	٦٥
١١	٨٩	٥٤	٩٨	١٧	٦	٦	٦٧	٧٤	٦٧	٠٧	٩٤	٢٢	٦٧	١٩	١٣	٦٤	٠٢	٧٥	٢٢
٩٣	٥٧	٥٣	٨٢	٢٨	٢٨	٢٨	٢٧	٩٥	٦٩	٣٦	١	٩٢	٢٢	٠٧	١٩	٦٣	٧٠	٣٦	٩١
٩٠	٦٥	٣٨	٨٤	١٢	٠٨	٨٤	٦٩	١٢	٦٢	٢٢	٣٦	٣١	٤٧	٨٤	٨٨	٦٦	٤٦	٦٨	٦٨
٩٢	٦٦	٤٥	٨٢	٨٣	٥٤	٤٧	٠٠	٧٠	٣٥	٩١	٥٦	٥٦	٧٤	٥٤	٧٧	٥٨	٨١	٩٠	٤٨
٠١	٨٩	١٩	١	٦٣	٢٨	٩٥	٣٠	٨٨	١١	٠١	٦٣	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٥٦	٣٤	٩١
٥١	٠٨	٣٢	٨٨	٢١	٧٨	٢٣	٣٤	٩١	١٢	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٢١	١٤	١٩	٦٠	٥١	٢٠

جدول (٢) المساحات التي تحت المحنن، الطبع، القاسم

### جدول (٣) القيم المخرجة لـ تي

جدول (٤) مربع کای

١	ج	٠,٢٥	٠,١٠	٠,٠٥	٠,٠٢٥	٠,٠١	٠,٠٠٥
١		٧,٨٧٩	٦,٦٣٥	٥,٠٢٤	٣,٨٤١	٢,٧٠٦	١,٣٢٣
٢		١٠,٥٩٧	٩,٢١٠	٧,٣٧٨	٥,٩٩١	٤,٦٠٥	٢,٧٧٣
٣		١٢,٨٣٨	١١,٣٤٥	٩,٣٤٨	٧,٨١٥	٦,٢٥١	٤,١٠٨
٤		١٤,٨٦٠	١٣,٢٧٧	١١,١٤٣	٩,٤٨٨	٧,٧٧٩	٥,٣٨٥
٥		١٦,٧٥٠	١٥,٠٨٦	١٢,٨٣٣	١١,٠٧١	٩,٢٣٦	٦,٦٢٦
٦		١٨,٥٤٨	١٦,٨١٢	١٤,٤٤٩	١٢,٥٩٢	١٠,٦٤٥	٧,٨٤١
٧		٢٠,٢٧٨	١٨,٤٧٥	١٦,٠١٣	١٤,٠٦٧	١٢,٠١٧	٩,٠٣٧
٨		٢١,٩٠٠	٢٠,٠٩٠	١٧,٥٣٥	١٥,٥٠٧	١٣,٣٦٢	١٠,٢١٩
٩		٢٢,٥٨٩	٢١,٦٦٦	١٩,٠٢٣	١٧,٩١٩	١٤,٦٨٤	١١,٣٨٩
١٠		٢٥,١٨٨	٢٣,٢٠٩	٢٠,٤٨٣	١٨,٣٠٧	١٥,٩٨٧	١٢,٥٤٩
١١		٢٦,٧٥٧	٢٤,٧٢٥	٢١,٩٢٠	١٩,٦٧٥	١٧,٢٧٥	١٣,٧٠١
١٢		٢٨,٢٩٩	٢٦,٢١٧	٢٣,٣٣٧	٢١,٠٢٦	١٨,٥٤٩	١٤,٨٤٥
١٣		٢٩,٨١٩	٢٧,٦٨٨	٢٤,٧٣٦	٢٢,٣٦٢	١٩,٨١٢	١٥,٩٨٤
١٤		٣١,٣١٩	٢٩,١٤١	٢٦,١١٩	٢٣,٦٨٥	٢١,٠٦٤	١٧,١١٧
١٥		٣٢,٨٠١	٣٠,٥٧٨	٢٧,٤٨٨	٢٤,٩٩٦	٢٢,٣٠٧	١٨,٢٤٥

الجداؤل



## الجدوال

ناتج جدول (٥) . يتم فـ (٦٠،٩٦) .

$\Delta = \text{درجات الحرارة للبسط}$

	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٨٠																				
٧٩																				
٧٨																				
٧٧																				
٧٦																				
٧٥																				
٧٤																				
٧٣																				
٧٢																				
٧١																				
٧٠																				
٦٩																				
٦٨																				
٦٧																				
٦٦																				
٦٥																				
٦٤																				
٦٣																				
٦٢																				
٦١																				
٦٠																				
٥٩																				
٥٨																				
٥٧																				
٥٦																				
٥٥																				
٥٤																				
٥٣																				
٥٢																				
٥١																				
٥٠																				
٤٩																				
٤٨																				
٤٧																				
٤٦																				
٤٥																				
٤٤																				
٤٣																				
٤٢																				
٤١																				
٤٠																				
٣٩																				
٣٨																				
٣٧																				
٣٦																				
٣٥																				
٣٤																				
٣٣																				
٣٢																				
٣١																				
٣٠																				
٢٩																				
٢٨																				
٢٧																				
٢٦																				
٢٥																				
٢٤																				
٢٣																				
٢٢																				
٢١																				
٢٠																				
١٩																				
١٨																				
١٧																				
١٦																				
١٥																				
١٤																				
١٣																				
١٢																				
١١																				
١٠																				
٩																				
٨																				
٧																				
٦																				
٥																				
٤																				
٣																				
٢																				
١																				

$\Delta = \text{مقدار التغير في درجة الحرارة}$

$$w = n - \frac{1}{2}n^2$$

الجدائل

جدول (٧). المواريثيات للأساس (١٠)

تابع جدول (٧). اللوغرافيات للأساس (١٠)

الحداول

تابع جدول (٧). الوجاريات للأسس (١٠).

تابع جدول (٧). اللوغرافيات للأساس (١٠).

الخداوی

جدول (٨). اللوغراریثمات المقابلة

تابع جدول (٨) . الـلـوـغـارـيـثـمـاتـ المـقـابـلـة

المداول

الجداؤل

تابع جدول (٨). اللوغراریثمات المقابلة

تابع جدول (٨). اللوغرافيات المقابلة

obeikandl.com

## كشاف الموضوعات

- أعمدة بيانية ٣٩
- جزءة ٤٢ ، ٤٠
- مزدوجة (متلاصقة) ٤١ ، ٤٠
- افتان ١٤٥ ، ١٤٦ ، ١٤٨ ، ١٥٠ ، ١٥٢ ، ١٥٣
- التواء ١١٥ ، ١١٨ ، ١١٩ ، ١٢١ ، ١٢٠
- انحدار ١٣١ ، ١٣٢ ، ١٥٤ ، ١٥٦ ، ١٥٥
- انحراف متوسط ٩٩ ، ١٠١ ، ١٠٠ ، ١٠٢
- معياري ١٠٧ ، ١٠٦ ، ١٠٥ ، ١٠٤
- اوساط متحركة ١٩٩ ، ٢٠٠ ، ٢٠١ ، ٢٠٢

## ب

- بيانات كمية (رقمية) ١٨ ، ١٦ ، ١٤
- وصفية (كيفية) ١٤

## ت

- تباديل ٢٦٤

## ١

- احتمال شرطي ٢٧١ ، ٢٥٩ ، ٢٥٨
- إحصاءات الأمراض ٢٢٨
- حيوية ٢١٧ ، ٢١٦ ، ٢١٥
- إحصائيات المواليد ٢٢٣
- الوفيات والهجرة ٢٢٥
- اختبار الإشارة ٣٨٨ ، ٣٨٦ ، ٣٨٥
- غير معملية ٣٨٥
- الفروق بين متوسطي عينتين غير مستقلتين ٣٥٠
- الفرض ٣٣١
- كروسكال واليس ٣٩٤
- مان - وتي في يو ٣٨٩
- ولوكوسون ٣٩١
- ارتباط ١٣١
- الأرقام القياسية ١٦١
- استقلال ٢٦٠ ، ٢٥٩ ، ٢٥٨
- استهارة احصائية ١٢ ، ٧
- أسكال المنحنيات التكرارية ٣٥
- أعمدة بسيطة ٣٩

طبيعي (معدل) ٣٠٠

١٠٥، ١٠٤، ١٠٣، ٩٠، ٨٦

طبيعي قياسي ٣٠٢

١١١، ١١٠، ١٠٩، ١٠٧

معاينة ٣١٣، ٣١٧، ٣١٨

٢٩٣، ٢٩١، ٢٨٦، ٢٩٣

توقع ٢٨٥، ٢٩٤، ٢٩٣، ٢٩١، ٢٨٦

٢٩٧، ٢٩٥، ٢٩٤

٢٩٧، ٢٩٥

تجربة عشوائية ٢٤٣، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٨

تحليل التباين ٤٠١، ٤٠٢، ٤٠٣، ٤٠٤

٤١١، ٤١٠، ٤٠٨، ٤٠٧

٤١٣، ٤١٢

جدال التجانس ٣٧٦، ٣٧٧

تكرارية ذات الفئات غير المنتظمة ٢٣

توزيعات تكرارية مزدوجة ٢٦

توزيعات تكرارية مفتوحة ٢٤

جدول توزيع التكرار النسبي ٢٢

مجتمع صاعد ٢٠، ٢١، ٢٢

مجتمع هابط ٢٠، ٢١، ٢٢

تصميم تام العشوائية ٤١١

السلسل الزمنية ١٩١، ١٩٢

١٩٤، ١٩٥، ١٩٦، ١٩٣

١٩٧، ١٩٨، ١٩٩

٢٢٢، ٢٢٠، ٢١٦، ٢١٥

٢٤٨، ٢٤٩ تجربة للاحتمال

٢٤٨ تقليدي للاحتمال

١٢٥، ١٢٤، ١٢٣، ١٢٢ تفليط

٣٢٦، ٣٢٣، ٣٢٢، ٣١٣ تقدير

٣٢٧، ٣٢٨، ٣٢٩

٢١٨ عدد السكان

٢٨ تمثيل بياني للتوزيعات

١٩٢ بياني للسلسلة الزمنية

١٣ تنظيم وتلخيص البيانات

١٤٩، ١٤٨ توافق

٢٦٥ توافق

٢٨٣، ٢٨٢، ٢٨٥ توزيعات احتمالية

٢٩٨، ٢٩٧، ٢٩٩ توزيع بواسون

٣٤٤، ٣٤٥ تي

٢٩٣، ٢٩٢ ذي الحدين

٢٩٥، ٢٩٦

خ

خط بياني ٣٧، ٣٦، ٣٨

١

رسوم بيانية ٣٦

دائرية ٤٢، ٤٣

س

سلسل زمنية ١٩١

**مركبات السلسل الزمنية ١٩٤ - ١٩٨**

٢٠، ١٩، مركز الفئات

٢٥٢، ٢٥٠، ٢٤٩، مسلسلات الاحتمالات

٢٥٤

مصدر البيانات ٦

مصدر تارخي ٦

ميداني ٦

مضلع تكراري ٣٢ - ٣٠

معامل الاختلاف المثوي ١١٤، ١١٥

معامل الاختلاف النسبي ١١٤، ١١٥

مقاييس التشتت النسبيّة ١١٣

التزعة المركبة ٥١

منحنى تكراري ٣٢، ٣٢

مجتمع صاعد ٣٣، ٣٢

مجتمع هابط ٣٤

منوال ٦٩ - ٧٩

## ٤

طرق العد ٢٦٣، ٢٦٦، ٢٦٧، ٢٦٩

طريقة المربعات الصغرى ١٥٨

## ٥

عزوم ١١٥، ١١٦، ١١٧، ١١٩، ١٢٠، ١٢٤، ١٢٣، ١٢٢

عينة إحصائية ٣

عشوانية بسيطة ٤، ٥

عشوانية طبقية ٥

## ٦

فراغ العينة ٢٤٣ - ٢٤٦، ٢٤٨، ٢٥٦

٢٦٩، ٢٦٨، ٢٦٧، ٢٦٣

## ٧

مباديء الاحتمالات ٢٣٣

متغيرات عشوائية ٢٨١ - ٢٨٨، ٢٨٦

٢٩٨، ٢٩٦، ٢٩٤ - ٢٩١

٣٠٧، ٢٩٩

مجتمع إحصائي ٤، ٣

مجموعات ٢٣٤ - ٢٤٣، ٢٤٠

٧٦، ٣٠، ٢٩، ٢٨، مدرج تكراري

٩٢، ٩١، ٩٠

مربع كاي ٣٥٩ - ٣٦١، ٣٦٣، ٣٦٩

٣٧٥، ٣٧٣، ٣٧٠

## ٨

نصف المدى الربيعي ٩٩، ٩٧ - ٩٢

## ٩

وسط توافقي ٨٢، ٨١

حسابي (متوسط) ٥٤ - ٥٢

٥٨ - ٥٦

حسابي مرجع ٥٩، ٥٨

هندسي ٧٩، ٨٠، ٨٢

وسيط ٦٩ - ٦٠