الندوة المصرية حول
المكتبات المدرسية فى مصر وسبل تطويرها
٢ـ ٤ مارس ١٩٩٨

إعداد
أسامة مصطفى الكاشف

ملخص:

عرض لوقائع الندوة المصرية التى تنظمها اللجنة الوطنية المصرية للتربية والعلوم والثقافة بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليكسو) وذلك فى الفترة من ٢ـ ٤ مارس ١٩٩٨ وذلك فى رحاب جامعة القاهرة تحت رعاية الأستاذ الدكتور/ مفيد شهاب ـ وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ويشمل الأهداف وأحداث الندوة وما انتهت إليه من توجيهات ومقترحات.

تمهيد.

شهدت وقائع الندوة التى شارك فى أعمالها نخبة من كبار المتخصصين من بين أساتذة علوم المكتبات والمعلومات وكليات التربية بالجامعات المصرية إلى جانب المسئولين فى وزارة التربية والتعليم ومراكز البحوث بالإضافة إلى عدد من العاملين فى المجال وذلك بهدف:

١ـ إثارة الاهتمام بالمكتبة المدرسية وإبراز دورها فى رفع كفاءة التعليم وتحسين نوعيته.

٢ـ التعرف على مدى قدرة المكتبة المدرسية على دعم المنهج الدراسى ومساندة الأنشطة التربوية المتنوعة فى الدولة العربية.

٣ـ لفت الانتباه إلى أهمية التنسيق والتعاون بين المكتبى والمدرس عند تقديم الخدمات التعليمية والتثقيفية للطلاب.

٤ـ التعرف على الصعوبات التى تواجه المكتبات المدرسية.

٥ـ اقتراح السبل لتطوير المكتبات المدرسية باستخدام تقنيات المعلومات الحديثة.

٦ـ وضع المكتبات المدرسية ضمن النظام الوطنى للمعلومات.

ولقد شهدت الأيام الثلاثة للمؤتمر خمس جلسات علمية فضلاً عن جلستى الافتتاح والختام تم فيها ١٦تناول ورقة عمل.

الجلسة الافتتاحية:

بدأت وقائع الندوة بجلسة افتتاحية عقدت فى تمام الساعة العاشرة من صباح الاثنين الثانى من مارس ١٩٩٨ بتلاوة مباركة من آيات الذكر الحكيم، أعقبها كلمة الأستاذ الدكتور/ محمد فتحى عبد الهادى أستاذ علوم المكتبات والمعلومات ومدير مركز بحوث نظم خدمات المعلومات بكلية الآداب ـ جامعة القاهرة ورئيس الندوة كلمة رحب

فيها بالسادة الحضور من خبراء وباحثين ومشاركين وأكد سيادته على أهمية المكتبات المدرسية كنواة المكتبات وضرورة تطويرها للنهوض بالمكتبة المدرسية ضمن النظام الوطنى للمعلومات ثم تناول بعد ذلك أهداف الندوة ومحاورها.

كما تحدث الأستاذ الدكتور/ فاروق إسماعيل أحمد ـ رئيس جامعة القاهرة عن أهمية المكتبة لخدمة المجتمع ثم أشار إلى أن انعقاد هذه الندوة فى رحاب جامعة القاهرة تحت رعاية الأستاذ الدكتور/ مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ورئيس اللجنة الوطنية المصرية للتربية والثقافة والعلوم يأتى فى إطار اهتمام الجامعة بالمكتبات وترسيخ قيمة الكتاب وقيمة المعلومة المدونة، فى الوقت الذى تتنامى فيه ثورة المعلومات مما يعود أثره على تكوين فكر الطلاب واحترامهم للثقافة والمعرفة. وأشار سيادته إلى إنشاء المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة الذى يتم بالجهود الذاتية للأساتذة والباحثين وبجزء من ميزانية الدولة لخدمة أغراض البحث العلمى وحب الثقافة والعلم. ثم تمنى فى نهاية كلمته النجاح والتوفيق لهذه الندوة.

ثم ألقى السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ورئيس الجنة الوطنية المصرية للتربية والعلوم والثقافة كلمة أعرب فيها عن سعادته بالموضوعات التى ستتناولها أعمال الندوة. وأكد سيادته أن اهتمام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ببحث هذا الموضوع التربوى الهام يأتى مواكبا لاهتمام مصر والدول العربية فى التركيز على القراءة خاصة مع رئاسة السيدة حرم السيد رئيس الجمهورية لمهرجان القراءة للجميع.

أعمال الندوة:

الجلسة العلمية الأولى

برئاسة السيد الأستاذ الدكتور عبد الستار الحلوجى أستاذ علوم المكتبات والمعلومات ووكيل كلية الآداب ـ جامعة القاهرة.

وتحدث فى هذه الجلسة الأستاذ الدكتور حسن عبد الشافى ـ وكيل أول وزارة التربية والتعليم سابقاً عن «واقع المكتبات المدرسية فى مصر»

حيث تناول تأهيل أخصائيى المكتبات المدرسية للعمل وصدور لائحة المكتبات المدرسية فى مصر، التى كانت نواة لتنظيم المكتبات والتشريع لها والهيكل التنظيمى للمكتبات المدرسية الذى يضم عدد كبير من الموجهين احصائيين يعملون فى ١٣٤١٩ مكتبة فى ٢٥ ألف مدرسة فى أنحاء القطر تقدم خدمة مكتبية حقيقية. واستعرض سيادته لائحة المكتبات التى تم تحديثها عام ١٩٨٥ وصدور نشرة المعايير الموحدة.

ثم تحدثت الأستاذة الدكتورة/ كوثر كوجك ـ مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ـ وزارة التربية والتعليم عن «دور المكتبات المدرسية فى تطوير التعليم»

فعرضت لدور المكتبة المدرسية فى ضوء الانفجار المعرفى والتطورات الهائلة فى عالم المعلومات والتكنولوجيا ومخاطر الغزو الثقافى وأنه يجب الاهتمام بالمكتبات المدرسية فى ظل تطور مفهوم وأساليب التعليم والتعلم.

إن المكتبة كجزء من العملية التعليمية الشاملة ومصدراً رئيسياً للمعلومات وإدارة التعليم والتنمية وتحول العملية التعليمية من التعليم إلى التعلم الذاتى والاعتماد على النفس فى الحصول على المعلومات مما تعود فائدتها على الطلاب والمعلمين أنفسهم.

بعد ذلك تحدث الأستاذ الدكتور/ محمد فتحى عبد الهادى ـ أستاذ علوم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب ـ جامعة القاهرة عن «المكتبات المدرسية ومهرجان القراءة للجميع فى مصر» حيث أكد سيادته أن هذا المهرجان تجربة رائدة فى مجال الترغيب فى المطالعة ثم تناول بعد ذلك المهرجان وأهداف وصدى تنفيذ أنشطته على المستويين الوطنى والإقليمى والدولى حتى أن اليونسكو تعتبر هذا المشروع نموذج للاحتذاء به ثم تناول بعد ذلك دور الهيئات الخاصة والتبرعات وتخصيص الجوائز المادية والفنية فى دعم مشروع القراءة للجميع الذى أسفر عن مشروع مكتبة الأسرة وإنشاء دور جديدة للنشر والتوسع فى إنشاء المكتبات وضرورة الاهتمام بالإعلام عن المشروع فى القرى كما يحدث فى المدن وتزويده بأفكار جديدة لضمان استمراره.

وتحدث الأستاذ محمد مكاوى ـ مدير عام المكتبات ـ وزارة التربية والتعليم عن «دور الإدارة العامة للمكتبات فى تطوير المكتبات المدرسية»

تناول دور الإدارة فى تطوير المكتبات المدرسية من حيث التدريب وتوفير الكوادر المتخصصة فى إطار تطوير المناهج الدراسية ودعم الأنشطة التربوية ودور الإدارة فى مشروع مهرجان القراءة للجميع ومشروع معسكر اقرأ.

الجلسة العلمية الثانية:

برئاسة السيد الأستاذ الدكتور/ سعد محمد الهجرسى ـ أستاذ علوم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب ـ جامعة القاهرة وخبير اليونسكو

تحدث فى هذا الجلسة الأستاذ الدكتور محمد سامح سعيد ـ أستاذ علم الإلكترونيات بكلية الهندسة ـ جامعة القاهرة ومستشار وزير التربية والتعليم.

«مصادر التعليم وتقنيات المعلومات» تناول أهمية المكتبة المدرسية بالنسبة للطالب والمعلم لامتلاكها مصادر التعليم وتقنيات المعلومات فى عصر انفجار المعلومات ويجب خلق الارتباط بين الطالب والنظام التعليمى لملاحقة التقدم وأستيعاب الأخطار للمساعدة فى وضع أسس تطوير التعليم وتطوير المناهج الدراسية والمفاهيم التربوية التى تساعد على تمكين العقول من الإبداع والتطوير كما أكد سيادته على ارتباط التعلم بالخبرة الذاتية والعمل الجماعى وتطوير تقييم الأداء.

كما تحدث الأستاذ الدكتور شعبان عبد العزيز خليفة ـ أستاذ ورئيس قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بكلية الآداب ـ جامعة القاهرة ورئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للمعلومات والمكتبات عن «مبانى المكتبات المدرسية وتجهيزاتها فى مصر: عرض للواقع ورؤية للمستقبل».

يتناول البحث أهمية مبنى المكتبة وتأثير ذلك على قيام المكتبة بوظائفها وأدوارها فإذا كان المبنى غير صالح فإنه يؤثر تأثيراً سلبياً على المكتبة وقد يؤدى ذلك إلى إصابة المكتبة بالعجز والركود وقد تلجأ بعض المؤسسات التعليمية إلى إلغاء المكتبة ومن هنا يمكن القول إذا صلح مبنى المكتبة صلح العمل المكتبى برمته ثم تتطرق الورقة إلى واقع المكتبات المدرسية فى مصر وتجهيزاتها وتقابل هذا الواقع بما هو مفروض أن يكون وفقاً للمعايير الدولية والمحلية.

ثم تحدث الأستاذ الدكتور حسن شحاتة أستاذ المناهج بكلية التربية ـ جامعة عين شمس عن «أدوار المكتبات المدرسية فى خدمة المناهج الدراسية»

تناول فيها أهم الوظائف والأدوار التى تقوم بها المكتبة المدرسية كأحد مصادر المعلومات والتعليم

وتدعيم برنامج التعليم التربوى وذلك من خلال ثلاثة محاور:

المحور الأول الاستخدام التربوى الحديث للمكتبة المدرسية واضطلاعها بمهام تربوية وتعليمية تبعاً لأساليب التربية الحديثة والتى جعلت المتعلم محور العملية التعليمية ومن المعلم المرشد والموجه بحيث أصبح أحد مصادر التعلم بعد أن كان هو المصدر الوحيد.

المحور الثانى وصف لواقع المكتبات المدرسية وعلاقاتها بالمنهج الدراسى المنفذ.

المحور الثالث ناقش دور المكتبة فى تحقيق وتدعيم أهداف المناهج الدراسية من خلال مساندة المعلم وتطوير طرق التدريس والصعوبات التى تواجها للقيام بدورها التربوى والتعليمى وخاصة فيما يتعلق بمساندة وخدمة المناهج.

وتحد الأستاذ محمد عصمت عبد السلام مهدى ـ كاتب صحفى وإذاعى ومستشار المكتبات المدرسية بالشرقية حول «المكتبة بين خدمات النوعية وأنشطتها التربوية»

حيث تناول الخدمات النوعية والأنشطة التربوى التى تقدمها المكتبة المدرسية ثم قام بعرض لبعض التجارب لاستخدام المكتبة المدرسية فى محافظة الشرقية واجتذاب الطلبة للقراءة عن طريق المعسكرات والمسابقات وتقديم الجوائز والحوافز المادية.

الجلسة العلمية الثالثة

برئاسة السيد الأستاذ الدكتور/ حسن عبد الشافى ـ وكيل أول وزارة التربية والتعليم سابقاً.

تحدث الأستاذ الدكتور محمد فتحى عبد الهادى أستاذ علوم المكتبات والمعلومات ورئيس الندوة عن. أخصائى المكتبة المدرسية وإعداده.

يتناول البحث القوى العاملة اللازمة للمكتبة المدرسية وكيفية إعداده والأنشطة التى يقوم بها والمسئوليات الفنية والإدارية الملقاة على عاتقة والقدرات والمهارات التى يجب توافرها فيه حتى يمكن تقديم خدمة مكتبية مفيدة وإعداد أخصائى المكتبة وتدريبه بصفة خاصة ودور الجامعات والشعب المتخصصة فى كليات التربية فى إعداد أخصائى المعلومات ثم يتناول بعد ذلك بعض المقترحات لتطوير المكتبات المدرسية وفقاً للمعايير الدولية والمصرية.

وقد تحدثت الأستاذة/ سيدة عبد الرحمن محمد. مدير مرحلة بالإدارة العامة للمكتبات ـ وزارة التربية والتعليم عن القوائم الببلوجرافية المعيارية للمكتبات المدرسية ودورها فى بناء وتنمية المجموعات وهذه القائمة من أعداد ألاداره العامة للمكتبات بوزارة التربية والتعليم ودورها فى توفير المصادر التعليمية التى تعين أمناء المكتبات على أداء أعمالهم ثم تناولت دور الإداره العامة للمكتبات فى تحقيق تنمية المجموعات المختارة من الكتب المرجعية لكل مرحلة دراسية وللمعلمين ثم تحدث الأستاذ الدكتور. فاروق محمد صادق. أستاذ التربية الخاصة وعلم النفس ـ جامعة الأزهر عن «الخدمات المكتبية لذوى الحاجات الخاصة».

عن كيفيه تعميم تلك الخدمة على جميع المكتبات المدرسية وفى نهاية البحث يقترح المؤلف مشروع لتحسين الخدمات المكتبية فى القاهرة الكبرى وتطويرها إلى الاحتياجات الخاصة للمعوقين من الأطفال والشباب وأن يكون المشروع يدعم من اليونسكو على مراحل حتى يمكن التقنين والتعميم فى مكتبات أخرى فى المستقبل وأن يخضع المشروع للمعايير المصرية والدولية للمكتبات

وأخيراً تحدثت الدكتورة. سهير أحمد محفوظ. أستاذ مساعد علوم المكتبات ورئيس قسم المكتبات والمعلومات ـ كلية الآداب ـ جامعة حلوان

«التدريب على مهارات المكتبات والمعلومات فى المكتبات المدرسية» تناولت الدراسة التعرف على أنواع وطبيعة المهارات المختلفة فى مجال المكتبات والمعلومات والتى يتولى أخصائى المكتبات فى المكتبة المدرسية تدريب الطلاب عليها وذلك فى مختلف المراحل التعليمية من سن ما قبل المدرسة وحتى المرحلة الثانوية.

أهميه مراجعه القائمة المعيارية التى تصدرها وزاره التربية والتعليم وضرورة الاهتمام بأخصائيى المكتبات المدرسية فى مختلف المراحل التعليمية والعمل على تحسين أوضاعهم المالية والاجتماعية وتشجيعهم على النمو الثقافى بصفة مستمرة وحضور المؤتمرات والندوات فى مصر والخارج كذلك التعاون بين المكتبات المدرسية والعامة فى العمل على زيادة مهارات المكتبات والمعلومات.

الجلسة العلمية الرابعة.

برئاسة السيد الأستاذ الدكتور/ حسن شحاتة أستاذ المناهج بكلية التربية ـ جامعة عين شمس تحدثت الأستاذة الدكتورة مى محمود شهاب ـ رئيس شعبة البحوث والسياسات التربوية ـ المركز القومى «مراكز البحوث التربوية فى مصر ودورها فى خدمة المكتبة المدرسية»

حيث تناولت البحوث التربوية والتنمية ونشأة وتطور المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ودوره فى خدمة البحوث التربوية وإتاحتها للمسئولين عن صياغة القرار وعن دور المركز فى المساهمة فى تطوير المكتبات المدرسية ودور المركز فى تيسير الاتصالات بالمنظمات العالمية عن طريق مركز المعلومات وإعداد الأدلة والقوائم والدراسات.

ثم تحدثت الأستاذة الدكتورة ليلى كرم الدين ـ أستاذ علم النفس ووكيل معهد الدراسات العليا ومدير مركز دراسات الطفولة ـ جامعة عين شمس عن «دور المكتبات المدرسية فى تنمية الميول القرائية لأطفال»

تناولت فيه دور المكتبات المدرسية فى تنمية الميول القرائية وكيفية قياسها وأهمية التعرف على الميول فى مراحل العمر المختلفة وتحديد المؤشرات والأولويات وتعاظم دور المكتبة المدرسية والأسرة ووسائل الإعلام والمؤسسات فى تنمية القراءة.

ثم تحدثت الأستاذة الدكتورة أمنية مصطفى صادق ـ أستاذ مساعد علوم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة المنوفية حول

«شبكات المعلومات ودورها فى تطوير المكتبات المدرسية»

عن المكتبات المدرسية فى عصر شبكات المعلومات (الإنترنت)

ومن خلاله تحدد الباحثة سمات العصر وهى الحجم الهائل للمعلومات المتداولة مع الإيقاع السريع والمستمر لطبيعة الحياة العصرية وأثر ذلك على العملية التعليمية وكيف ينعكس ذلك على مستوى الطالب فى مرحلة التعليم الأساسى الذى تواتيه فرصة وجود شبكة الإنترنت وما عليها من المعلومات يمكنها أن تساعد بشكل فعال فى حل كثير من المشاكل التعليمية فى الدول النامية إذا ما توافرت الإمكانيات للمكتبة وتناولت أثر التطور التكنولوجى على دور المكتبة وتوضح كيف يستطيع الطالب الاستفادة من شبكة الإنترنت وما هى المهارات التى يجب على أمين المكتبة إجادتها خاصة فى عصر الشبكات وتطور نظم الاسترجاع ثم تعرج الباحثة بعد ذلك للحديث عن احتياجات

المعلم من المكتبة المدرسية وأثر شبكة الإنترنت على تطور الخدمات المقدمة للمعلم ثم تستعرض بعد ذلك خدمات المعلومات فى عصر الإنترنت وما صاحب ذلك من ظهور خدمات غير تقليدية مثل بناء المواقع على الشبكة وفتح قنوات للحوار كما تناولت عرضاً سريعاً لكيفية تقييم مواقع الإنترنت.

هذا ومن الجدير بالذكر أن هذه الدراسة قد قدمت فى نهايتها بعض المواقع التى تهم كل من الطالب والمعلم وأمين المكتبة المدرسية أيضاً فكان هناك الملحق الأول الذى يضم عدة مواقع على الشبكة Web Sites.

الجلسة العلمية الخامسة.

برئاسة الأستاذ الدكتور/ محمد فتحى عبد الهادى أستاذ علوم المكتبات والمعلومات ومدير مركز بحوث نظم خدمات المعلومات بكلية الآداب ـ جامعة القاهرة، ورئيس الندوة.

تحدث الأستاذ الدكتور مصطفى أمين حسام الدين بعرض بحثه عن ملامح وإمكانيات مكتبة المستقبل من خلال تكنولوجيا وشبكات المعلومات وسبل الاتصال من خلال محورين الأول: التغيرات فى أنماط وأشكال الأوعية بداية من المرحلة البدائية ما قبل التقليدية مرحلة الألواح والأخشاب مروراً بالمرحلة التقليدية مثل الكتب والأوعية الورقية حتى عصر تكنولوجيا المعلومات وتأثيرها من خلال ظهور أوعية جديدة غير ورقية على رأسها الكتب الإلكترونية تستعرض الورقة ماهية تلك الكتب

ومزاياها وإمكانياتها وأبرز أنواعها والدوافع التى آدت إلى تطور المكتبات وتحولها إلى مثل هذه الأوعية المتطورة. أما المحور الثانى فيتناول التغيرات والتطورات التى طرأت على إدارة المكتبة نفسها ونتج من تحول المكتبات إلى أنماط أوعية متطورة فلقد افرز ذلك التطور المكتبة الشاملة والمكتبة المحسبة والمكتبة الرقمية والمكتبة التخيلية وتستعرض الورقة من خلال هذا المحور هذه الأنواع وأنماط الأوعية الموجودة فيها وكيفية إدارتها ووظيفة أمين المكتبة فى كل نوع من هذه الأنواع ثم يعرج الباحث بعد ذلك للحديث عن مكتبة المستقبل والمدرسة وتستعرض الورقة الوضع الحالى للمكتبات المدرسية ومقابلة هذا الواقع بما هو مفروض أن تكون عليه المكتبة المدرسية مستقبلاً

وأخيراً اختتم الباحث دراسته بعدة توصيات تتعلق بتأهيل أمين المكتبة وتعديل لائحة المكتبات وتصميم نظام استرجاع ببليوجرافى للمعلومات.

ثم بدأت المناقشات حول الموضوعات الآتية وشارك فيها بإبداء الرأى والتعقيب عدد كبير من الحضور مما اكسب الجلسة كثير من الأفكار الثرية تمت صياغتها فى الوثيقة المرفقة عن الخطة المستقبلية للمكتبات المدرسية: ـ

ـ انتشار شبكات الاتصال عن بعد واحتياجات المستفيد من الكتب الإلكترونية.

ـ تحرر الإنسان من ضرورة الالتزام بالتتابع الخطى لقراءة الكتاب المطبوع وانتشار استخدام ألحواسب والشبكات.

ـ استخدام أهداف تربوية تلائم مكتبة المستقبل باعتبارها محور العملية التعليمية.

ـ توافر التجهيزات المادية والبرمجيات وبرامج تدريب الطلاب وأمناء المكتبات.

ـ وهكذا قدمت فى الندوة ١٦ ورقة عمل لأساتذة وخبراء من أقسام المكتبات وكليات التربية بالجامعات المختلفة والمراكز القومية للمناهج والطفولة والبحوث التربوية وكبار العاملين بإدارة المكتبات

المدرسية بوزارة التربية والتعليم وشارك فى المناقشات أكثر من ٥٠ خبيراً من وزارة التربية والتعليم وغيرها من الجهات المعنية.

الجلسة الختامية: ـ

برئاسة السيد الأستاذ الدكتور محمد فتحى عبد الهادى ـ أستاذ علوم المكتبات والمعلومات ومدير مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات بكلية الآداب ـ جامعة القاهرة، ورئيس الندوة.

إستعرض السادة الحضور التقرير الختامى لأعمال الندوة وتمت تلاوة التوصيات وإقرارها بعد إجراء حوارات بشأن تعديلها وصياغتها.

ثم اختتمت الندوة أعمالها بكلمة للأستاذة ميرفت عمر كبير أخصائيين باللجنة الوطنية المصرية لليونسكو نيابة عن الأستاذ فوزى عبد الظاهر الأمين العام للجنة الوطنية لوجوده بالخارج، شكرت فيها السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ورئيس اللجنة الوطنية المصرية للتربية والعلوم والثقافة على تفضله بافتتاح الندوة وإلقاء كلمة فيها، كما شكرت السادة أصحاب البحوث وأوراق العمل والمشاركين من الجهات المختلفة الذين أسهموا فى المناقشات حول أوراق العمل مما أدى إلى إثراء أعمال الندوة ووجهت أيضاً الشكر للمعهد القومى لعلوم الليزر لإستضافته للندوة.

كما توجهت بالشكر للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم على مبادرتها بعقد مثل هذه الاجتماعات والندوات القطرية التى تهدف إلى التعرف على واقع المكتبات المدرسية فى الدول العربية. وأوضحت أنه سيتم أخذها فى الاعتبار عند وضع مشروعات المنظمة المستقبلية فى هذا المجال ولنشرها من أجل تبادل الخبرات وتعميم الفائدة بين العاملين والخبراء فى مجال المكتبات والمعلومات على صعيد الوطن العربى.

التوصيات

التوصية رقم (١):

إدخال الوسائل التكنولوجية الحديثة فى المكتبات المدرسية مع التأكيد على أن وجود شبكة الإنترنت فى المكتبات المدرسية هو وسيلة فعالة يمكن من خلالها المساهمة فى رفع مستوى استيعاب الطالب للمناهج الدراسية وربطه بمستويات التعليم العالمية.

التوصية رقم (٢):

تطوير الكتاب المدرسى بحيث يتضمن خطة ترسم حدود المنهج وأطره واعتباره مجرد مصدر من مصادر المعلومات وبحيث تترك الحرية للمتعلم بالبحث والتنقيب عن المعلومات بنفسه وتضمين الكتاب المدرسى إحالات إلى المصادر المتعددة.

التوصية رقم (٣):

تخصيص بعثات خارجية سنوية للعاملين فى حقل المكتبات المدرسية أسوة بزملائهم المعلمين فى التخصصات المختلفة التى يتم ابتعاثها من وزارة التربية والتعليم إلى أوربا وأمريكا وذلك من أجل التطوير المهنى المستمر لمهارات وقدرات أخصائيى المكتبات.

التوصية رقم (٤):

إعداد دليل للمعلم ليكون مرشداً لأخصائى المكتبات المدرسية بحيث يتضمن المهارات والقدرات اللازمة لتلاميذ وطلاب المراحل التعليمية المختلفة.

التوصية رقم (٥):

ضرورة اشتراك ممثلين عن المكتبات المدرسية من الأكاديميين والممارسين الميدانيين للمشاركة فى لجان تطوير المناهج الدراسية باعتبار المكتبة المدرسية جزء هام وأساسى من المنهج.

التوصية رقم (٦):

السعى لدى المنظمة العربية للتربية والثقافة

والعلوم للعمل على إعداد دليل موحد لبناء قواعد البيانات الببليوجرافية للمكتبات المدرسية، مع التأكيد على ضرورة عقد ورش عمل قطرية لتدريب العاملين فى حقل المكتبات المدرسية.

التوصية رقم (٧):

مباركة البرنامج القومى السنوى «مهرجان القراءة للجميع» الذى اتبناه وترعاه السيدة الفاضلة حرم السيد رئيس الجمهورية باعتباره مشروعاً ثقافياً لاعادة تشكيل الإنسان المصرى القارئ الناقد المفكر ومناشدة المنظمة العربية لدعم المشروع مادياً فى المكتبات المدرسية بقرى ونجوع مصر.

التوصية رقم (٨):

مراجعة لائحة المكتبات المدرسية والمعايير المؤكدة للمكتبات المدرسية وخاصة ما يتعلق باختصاصات ومسئوليات أخصائى المكتبة بحيث تسير فى اتجاه بث المعلومات، وبحيث تجعل المكتبة مركزاً لمصادر التعلم لخدمة المناهج الدراسية والأنشطة الثقافية والتربوية المتعددة.

التوصية رقم (٩):

التوسع فى إنشاء أقسام للمكتبات والوسائل التعليمية بكليات التربية فى المحافظات المختلفة، مع ضرورة توافر الحد الأدنى لمقومات هذه الأقسام قبل بدء الدراسة بها، وذلك لتوفير أخصائى مكتبة يكون قادرا على التفاعل مع المعلمين وتوفير مصادر التعلم المختلفة التى تتلاءم واحتياجات العملية التعليمية، ودعودة أقسام المكتبات والمعلومات بكليات الآداب لإنشاء دبلومات تختص بالمكتبات المدرسية.

التوصية رقم (١٠):

دعوة المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة إلى تصميم مشروع محدد لتحسين خدمات المكتبة المدرسية وتطويعها لخدمة ذوى الاحتياجات الخاصة من الأطفال والشباب (وخاصة المعاقين) يتم تنفيذه على مراحل.. حتى يمكن التقنين والتعميم فى مكتبات أخرى فى المستقبل.

التوصية رقم (١١):

الدعوة إلى رصد تاريخ مسيرة المكتبة المدرسية فى مصر باعتبارها تجربة رائدة يمكن الاهتداء بها والإفادة منها فى تطوير المكتبات المدرسية على المستويات القطرية والقومية.

التوصية رقم (١٢):

ضرورة اهتمام مراكز البحوث التربوية وأقسام المكتبات والإدارات المعنية بالمكتبات المدرسية بإجراء الدراسات والبحوث الميدانية التى تكفل تطوير المكتبات المدرسية بصفة مستمرة.

التوصية رقم (١٣):

العمل على التنسيق بين المكتبات المدرسية بحيث تنساب فى شبكة واحدة تربط المكتبات المدرسية بعضها ببعض وبحيث تكون مكوناً من مكونات النظام الوطنى للمعلومات.

التوصية رقم (١٤):

العمل على إعداد أدوات العمل الفنية المناسبة للمكتبات المدرسية بطريقة قياسية مقننة مثل قوائم رؤوس الموضوعات ونظم التصنيف وغيرها، والعمل على تطبيقها بصورة موحدة فى المكتبات.

التوصية رقم (١٥):

دعوة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إلى إعداد مسح شامل على المستوى العربى لتحديد احتياجات المكتبات المدرسية وطرق تطويرهها.