باب أهم الردود والانجازات

١- حصول الطالبة / نوف محمد العثمان على درجة الماجستير في الإدارة والتوجيه التربوي وكانت الأطروحة بعنوان : مشاريع تطوير التعليم المدرسي في المملكة العربية السعودية- دراسة ميدانية لمشكلاتها ومقترحات لعلاجها ٢٠١٤

٢- حصول الطالب / محمد قصي الخطيب على درجة الماجستير في إدارة المشاريع. وكانت الأطروحة بعنوان:- المشروعات المتعثرة في الممكلة العربية السعودية- دراسة تحليلية للمسببات واقتراحات العلاج.

٣- حصول الطالب / ظافر درويش ديوب على درجة الماجستير في التوحد. وكانت الأطروحة: فعالية برنامج لتطوير معارات التقليد والفهم غير اللفظي لدى عينة من الأطفال التوحديين دون سن السادسة في اللاذقية - سورية.دراسة ميدانية تجريبية

حصول الطالبة / نوف محمد العثمان على درجة الماجستير في الإدارة والتوجيه التربوي. عنوان الرسالة: مشاريع تطوير التعليم المدرسي في المملكة العربية السعودية- دراسة ميدانية لمشكلاتها ومقترحات لعلاجها ٢٠١٤

إشراف أ . د / محمد زياد حمدان

المستخلص

قامت الباحثة ببحثها الحالي التحليلي الميداني لمشاريع تطوير التعليم المدرسي، منوهة بأن أهمية البحث تنبع من كونه أول جهد علمي منظم يتناول مفهوم مشاريع تطوير التعليم في المدارس السعودية من وجهة نظر المشرفات والمديرات والمعلمات ويساهم في إثراء ونهضة التعليم وذلك من خلال توضيح مفهوم المشاريع التعليمية وأهدافها التربوية والتعليمية ودورها الهام في تطوير العملية التعليمية من كافة جوانبها وتحسين أدائها والارتقاء بمستواها.

ولتنفيذ البحث، بادرت الباحثة بالخطوات التالية:

الأولى: تصميم استمارة استبيان تحليلي مفصل لمشاريع تطوير التعليم المدرسي في المملكة العربية السعودية ومشكلاتها الميدانية، لمعرفة آراء المشرفات والمديرات والمعلمات العاملات في مدارس المملكة حول دور مشاريع التطوير في إثراء التعليم المدرسي ونجاح العملية التعليمية وحول أسباب تعثر هذه المشاريع في تحقيق أهدافها لمنشودة. وأعدت الباحثة بهذا الصدد مجموعة من الجمل الاستطلاعية المرتبطة بأسس ومبادئ مشاريع تطوير التعليم المدرسي، وتمحورت هذه الأسس والمبادئ في الأبعاد التالية: تحديد بنود أهمية المشاريع في المدارس، أثر المشاريع على المشرفة، أثر المشاريع على المديرة، أثر المشاريع على المعلمة، وأسباب تعثر المشاريع التعليمية.

obeikandi.com

وبينما استعمل الاستبيان كأداة لجمع البيانات، فقد اعتبرت الباحثة تقييم المشرفات والمديرات والمعلمات لمشاريع تطوير التعليم المدرسي لها مؤشرات مباشرة لمدى أهمية هذه المشاريع في إثراء ونهضة التعليم.

كما طوّرت الباحثة خلال هذه المرحلة، أهداف وأسئلة وفرضيات البحث التالية:

أهداف البحث:

١ ـ تحديد المشكلات التي تعانيها المشاريع التطويرية المطبقة في التعليم المدرسي بالمملكة.

٢ ـ تحديد ترتيب المشكلات التي تعانيها المشاريع التطويرية حسب تكراريتها من عينة البحث.

٣ ـ تحديد أسباب المشكلات التي تعانيها المشاريع التطويرية.

٤ ـ تقديم مقترحات ممكنة بناء على نتائج البحث لعلاج مشاريع تطوير التعليم المدرسي.

أسئلة البحث

١ ـ ما هي المشكلات التي تعانيها المشاريع التطويرية المطبقة في التعليم المدرسي بالمملكة؟

٢ ـ ما هو ترتيب هذه المشكلات التي تعانيها المشاريع التطويرية حسب تكراريتها من عينة البحث؟

٣ ـ ما هي أسباب هذه المشكلات التي تعانيها المشاريع التطويرية؟

٤ ـ ما هي المقترحات الممكنة لعلاج مشاريع تطوير التعليم المدرسي؟

فرضيات البحث:

الفرضية الأساسية: تعاني المشاريع التطويرية المطبقة في التعليم المدرسي بالمملكة من مشكلات عدة بحسب آراء المستطلعين بالبحث.

الفرضيات الصفرية:

١ ـ الفرضية الصفرية الأولى: ان الفروق بين آراء المستطلعين بالبحث بخصوص المشكلات التي تعانيها المشاريع التطويرية المطبقة في التعليم المدرسي بالمملكة تساوي صفراً.

٢ ـ الفرضية الصفرية الثانية: ان الفروق بين آراء المستطلعين بالبحث بخصوص أسباب هذه المشكلات التي تعانيها المشاريع التطويرية تساوي صفراً.

الفرضيات البديلة:

١ ـ الفرضية البديلة الأولى: تختلف الفروق بين آراء المستطلعين بالبحث بخصوص المشكلات التي تعانيها المشاريع التطويرية المطبقة في التعليم المدرسي بالمملكة عن صفر بدلالة إحصائية ٠،٠٥

obeikandl.com

٢ ـ الفرضية البديلة الثانية: تختلف الفروق بين آراء المستطلعين بالبحث بخصوص أسباب هذه المشكلات التي تعانيها المشاريع التطويرية عن صفر بدلالة إحصائية ٠،٠٥

وفي الخطوة الثانية، قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان على ٢٢ مديرة و٢٧ مشرفة و٩٠ معلمة من كافة المراحل الدراسية (ابتدائي، متوسط، ثانوي) ومن مختلف المدارس السعودية الحكومية والأهلية.

حيث طلبت منهن إبداء رأيهن بدقة وموضوعية بمشاريع تطوير التعليم المدرسي في المملكة، وكان جميع أفراد العينة يعملن في المدارس السعودية، لهن خبرة في المجال التعليمي والإداري والإشرافي وواعيات بأهمية الأبحاث والدراسات في التقدم والتطوروقادرات على إعطاء آرائهن حول مشاريع التعليم في المملكة بكل صدق وموضوعية.

وفي الخطوة الثالثة، قامت الباحثة بتحليل البيانات الإحصائية التي حصلت عليها من استمارات البحث باعتبار أسئلة وفرضيات البحث، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي spss وإعطاء الصورة العامة للنتائج. وعمدت الى تطوير جداول ورسوم غرافيك بيانية لتوضيح طبيعة البيانات والنتائج بخلاصات رقمية وبأشكال صورية مرئية. واستخدمت الباحثة عدة أساليب إحصائية مثل المتوسطات المئوية ومربع كايx^2 لاختبار مدى استقلالية التكرارات الملاحظة والمتوقعة، واختبار t للعينة الواحدة ودرجات الحرية ومستوى الدلالة الإحصائية، ومعامل الارتباط للرتب سبيرمان، وكندال للتوافق، ومعامل ارتباط بيرسون لحساب مدى موثوقية الأداة، وطريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

وإن أهم القرارات التي حصلت عليها الباحثة من التحليلات الإحصائية للنتائج التي أفرزتها أدوات البحث، ما يلي:

١- رفض الفرضيات الصفرية وقبول الفرضيات البديلة التي تشير إلى وجود فروق في المشكلات التي تعانيها المشاريع التطويرية المطبقة في التعليم المدرسي بالمملكة، وإلى وجود فروق في أسباب المشكلات التي تعانيها المشاريع التطويرية المطبقة في التعليم المدرسي بالمملكة، وذلك حسب قرارات اتخذتها الباحثة بناء على نتائج دلالة إحصائية لسبيرمان وبيرسون و ألفا كرونباخ وكاندل وx^2 واختبار t للعينة الواحدة.

٢ ـ المدارس السعودية هي مدارس مزودة بغرف المصادر التعليمية وبالساحات المدرسية وهي مؤهلة لتطبيق المشاريع الوزارية لكنها بالوقت نفسه (ومع الجهود الرسمية المبذولة) هي مدارس شبه تقليدية تتطلب أكثر إلى البيئة المحفزة للتعليم. وذلك كما دلت نتائج حساب المتوسطات المئوية لآراء العينة في مجال: أهمية المشاريع في المدارس ٦٣,٥٥%

٢ ـ عدم الاهتمام الكافي بخصوص أهمية دور المشرفة التربوية في مجال التعليم المدرسي، وعدم تقديم الصلاحيات والامتيازات المناسبة لها.وذلك كما دلت نتائج حساب المتوسطات المئوية لآراء العينة في مجال: أثر المشاريع على المشرفة ٦٠,٧%

٣ ـ المديرة في المدارس السعودية مؤهلة لإدارة المشاريع، وهي قادرة على تحمل أعباء القيادة واتخاذ القرارات الصائبة. وذلك كما دلت نتائج حساب المتوسطات المئوية لآراء العينة في مجال: أثر المشاريع على المديرة ٨١,١٦%

٣ ـ المعلمة في المدارس السعودية مؤهلة أكاديمياً ومتدربة مهنياً من خلال انتسابها للعديد من الدورات المتعلقة باستراتيجيات وتقنيات التعليم، لكن يوجد بعض التحفظ لصلاحياتها من ناحية تنفيذ مشاريع التعليم. وذلك كما دلت نتائج حساب المتوسطات المئوية لآراء العينة في مجال: أثر المشاريع على المعلمة ٨٠,١٣%

٤ ـ مشاريع تطوير التعليم المدرسي في السعودية هي مشاريع تهدف إلى تحسين العملية التعليمية والارتقاء بها من كافة جوانبها،لكن هذه المشاريع تتطلب بيئة مناسبة وتخطيط مدروس أكثر قبل التنفيذ لتتجاوز جميع العثرات التي يمكن أن تعترضها لتتمكن من تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية. وذلك كما دلت نتائج حساب المتوسطات المئوية لآراء العينة في مجال: أسباب تعثر المشاريع التعليمية ٨٠,٨%

وترى الباحثة أن مشاريع تطوير التعليم المدرسي في المملكة هي حجر الأساس لبناء بيئة تعليمية عصرية متكاملة، ولكي تحقق هذه المشاريع هدفها، لا بد من تطوير تعليمي تستمر فعاليته على المدى البعيد، ويتم ذلك من خلال التقاء البحث والتقنية والنظم ومن خلال تحليل عملية التطوير المدرسي من أجل تحديد العوامل التي من شأنها أن تدعم هذا التطوير وتلك التي قد تقف عائقاً أمامه.

حصول الطالب / محمد قصي الخطيب على درجة الماجستير في ادارة المشاريع.

عنوان الرسالة: المشروعات المتعثرة في المملكة العربية السعودية- دراسة تحليلية للمسببات و اقتراحات العلاج

إشراف أ. د / محمد زياد حمدان

مستخلص البحث