

محتويات الدراسة

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
١ - ١٣	<u>الفصل الاول : مدخل الدراسة</u>
٢	..... مقدمة
٥	..... اهمية الدراسة
٦	..... هدف الدراسة
٦	..... مشكلة الدراسة
٨	..... فروض الدراسة
٩	..... التحديد الاجرائي لمصطلحات الدراسة
١٣	..... حدود الدراسة
١٤ - ١٣٩	<u>الفصل الثاني : الاطار النظري</u>
١٥ - ١١٠	<u>الجزء الاول : المفاهيم الاساسية</u>
١٥	..... مقدمة
١٥	اولا : <u>التفاعل</u> :
١٥	..... طبيعة التفاعل
١٦	..... الكشف عن التفاعل وانواعه
١٩	..... تفاعل الاستعدادات مع المعالجات
٢١	..... اهمية دراسات التفاعل للعملية التعليمية
٢٢	ثانيا : <u>الاساليب المعرفية</u> :
٢٢	..... دراسة نظرية حول مفهوم الاسلوب المعرفي
٢٧	..... الخصائص العامة للاساليب المعرفية
٣٠	..... تصنيف الاساليب المعرفية

الموضوع	الصفحة
اسلوب التصور الذهني للمفهوم.....	٤٢
قياس اسلوب التصور الذهني للمفهوم	٤٥
اسلوب التركيب التكاملي	٤٦
قياس اسلوب التركيب التكاملي.....	٥٦
ثالثا : المعالجات التعليمية :	
مقدمة	٥٩
تعريف التعلم الذاتي	٥٩
خصائص التعلم الذاتي	٦٤
اساليب التعلم الذاتي :	٦٥
١ - التعليم المبرمج	٦٦
٢ - اساليب التعلم المعان بالكمبيوتر	٦٧
٣ - الدراسة المستقلة	٦٧
٤ - برامج التربية الموجهة لخدمة الفرد	٦٧
٥ - خطة كيلر	٦٨
٦ - برامج التعليم المشخص للفرد	٦٩
٧ - المودبول	٧٠
الحقائب التعليمية	٧١
مقدمة	٧١
تعريف الحقيبة التعليمية	٧٢
خصائص الحقائب التعليمية	٧٥
مكونات الحقيبة التعليمية	٧٨
مزايا التعلم الذاتي	٩٥
عيوب التعلم الذاتي	٩٦

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٩٧	..... الطريقة التقليدية
٩٧	..... مقدمة
٩٨	..... تعريف الطريقة التقليدية
١٠٠	..... الخصائص العامة للطريقة التقليدية
١٠١	..... مزايا الطريقة التقليدية
١٠٢	..... الانتقادات الموجهة للطريقة التقليدية
١٠٣	..... مقارنة بين الطريقة التقليدية والحقية التعليمية
١٠٥	<u>رابعا : التحصيل الدراسي :</u>
١٠٥	..... مقدمة
١٠٥	..... تعريف التحصيل الدراسي
١٠٦	<u>خامسا : الاتجاه نحو التعلم الذاتي :</u>
١٠٦	..... مقدمة
١٠٦	..... تعريف الاتجاه
١٠٨	..... تعريف الاتجاه نحو التعلم الذاتي
١٠٩	..... علاقة الاتجاه نحو التعلم الذاتي ببعض المتغيرات التربوية والنفسية
١١١-١٣٩	<u>الجزء الثاني : الدراسات السابقة :</u>
١١٢	..... مقدمة
١١٢	..... اولاً : دراسات تناولت مقارنة اساليب التعلم الذاتي بالطريقة التقليدية
١٢٨	..... ثانياً : دراسات تناولت التركيب التكاملي مع أحد اساليب التعلم الذاتي
١٣٠	..... ثالثاً : دراسات تناولت التصور الذهني للمفهوم مع أحد اساليب التعلم الذاتي
١٣١	..... رابعاً : دراسات تناولت تفاعل الاساليب المعرفية مع المعالجات التعليمية

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
١٣٧	خامسا : تعليق عام على الدراسات السابقة
١٩٠-١٤٠	<u>الفصل الثالث : الاجراءات.</u>
١٤١	مقدمة
١٤١	اولا : التصميم التجريبي
١٤٣	ثانيا : المشاركون
١٤٥	ثالثا : ضبط المتغيرات المتدخلة
١٤٥	١ - الوقت الممنوح لعملية التدريس
١٤٥	٢ - القائم بالتدريس
١٤٦	٣ - الجنس
١٤٦	٤ - العمر الزمني
١٤٧	٥ - الذكاء
١٤٨	رابعا : ادوات الدراسة
١٤٨	١ - اختبار التحصيل الدراسي
١٦٠	٢ - اختبار القدرات العقلية الاولية
١٦٥	٣ - مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي
١٧٠	٤ - اختبار اسلوب التصور الذهني للمفهوم
١٧١	٥ - اختبار النظم التصورية
١٧٥	٦ - بناء وحدة انواع الحرارة بطريقة الحقيبة التعليمية
١٨٤	٧ - بناء وحدة انواع الحرارة بالطريقة التقليدية
١٨٨	خامسا : خطوات اجراء الدراسة

الموضوع	الصفحة
<u>الفصل الرابع : نتائج الدراسة وتفسيرها :</u>	
مقدمة	١٩٢
عرض النتائج	١٩٣
تفسير النتائج	٢٠١
<u>الفصل الخامس : ملخص الدراسة، تطبيقاتها، مقترحاتها :</u>	
مقدمة	٢٠٥
ملخص الدراسة	٢٠٥
التطبيقات التربوية للدراسة	٢١٦
دراسات مقترحة	٢١٧
ملخص الدراسة باللغة الاجنبية	٢١٨
<u>مراجع الدراسة :</u>	
المراجع العربية	٢٢٤
المراجع الاجنبية	٢٣٦
<u>ملاحق الدراسة :</u>	
١ - اختبار التحصيل في الكيمياء للصف الاول الثانوى العام	٢٥١
٢ - مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي في الكيمياء للصف الاول الثانوى العام	٢٦٧
٣ - قائمة بالاهداف الاجرائية لكل موضوع فرعى من موضوعات الوحدة (انواع الحرارة)	٢٦٨
٤ - قائمة باسماء السادة المحكمين على الاختبار التحصيلي في الكيمياء ..	٢٧١
٥ - اختبار القدرات العقلية الاولية	٢٧٢
٦ - مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى	٢٨٦
٧ - اختبار اسلوب التصور ذهنى للمفهوم	٢٩١
٨ - ورقة اجابة اختبار التصور ذهنى للمفهوم	٣٠٨
٩ - اختبار النظم التصويرية	٣١٢

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
٣٢٠	١٠- التصميم الخارجى للحقبة التعليمية
٣٢١	١١- التصميم الداخلى للحقبة التعليمية
٣٢٢	١٢- نظام الحقبة التعليمية فى الكيمياء (دليل الطالب)
٤٣٥	١٣- قائمة باسماء السادة المحكمين على الحقبة التعليمية
٤٣٦	١٤- قائمة باسعار الادوات والاجهزة المعملية المصغرة داخل الحقبيسة التعليمية
٤٣٧	١٥- نموذج لدرس اعد بالطريقة التقليدية
٤٤١	١٦- قائمة باسماء السادة المحكمين على الطريقة التقليدية
٤٤٢	١٧- خطاب موجه الى ادارة شمال القاهرة التعليمية

فهرس الجداول

الصفحة	البيان	رقم الجدول
١٤٤	توزيع المشاركين فى المجموعات التجريبية والضابطة والعدد النهائى لعينة الدراسة الحالية	١
١٤٧	قيمة "ف" ودلالاتها الاحصائية للفروق بين مجموعتى الدراسة فى العمر الزمنى	٢
١٤٨	قيمة "ف" ودلالاتها الاحصائية بالنسبة للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى الذكاء	٣
١٥٠	موضوعات الوحدة المختارة وعدد الاهداف الاجرائية لكل موضوع فرعى منها والوزن النسبى لكل موضوع فرعى منها فى ضوء محك الاهداف الاجرائية	٤
١٥١	توزيع اسئلة الاختبار التحصيلى على موضوعات الوحدة فى ضوء الاهداف الاجرائية المحددة	٥
١٥٤	النسبة المئوية للاتفاق على عناصر التحكيم بعد عرض مفردات الاختبار التحصيلى على المحكمين	٦
١٥٧	معاملات سهولة وصعوبة وتباين كل مفردة من مفردات الاختبار التحصيلى فى مادة الكيمياء	٧
١٦٢	معامل الارتباط بين الاختبارات الفرعية والمحكات المستخدمة	٨
١٦٤	معاملات ثبات الاختبارات الفرعية لاختبار القدرات العقلية الاولية لدى دراسة هاشم على محمد	٩
١٦٩	معاملات ثبات مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى على عينات مختلفة ..	١٠
١٨٣	نسب اتفاق المحكمين على عناصر التحكيم الخاصة بطريقة الحقيقة التعليمية	١١

الصفحة	البيان	رقم الجدول
١٨٧	عناصر التحكيم على صياغة الوحدة بالطريقة التقليدية ونسب اتفاق السادة المحكمين على عناصر التحكيم	١٢
١٩٤	نتائج تحليل التباير (٢×٢×٢) الخاصة بالتحصيل الدراسى	١٣
١٩٦	نتائج المجموعات فى الاختبار التحصيلى والمتوسطات والانحراف المعيارى وعدد الافراد فى كل مجموعة من مجموعات المتغيرين (أ، ب)	١٤
١٩٧	اتجاه الفروق لدرجات كل من التلاميذ التحليليين الذين درسوا بالتعلم الذاتى والتلاميذ غير التحليليين الذين درسوا بالطريقة التقليدية	١٥
١٩٨	اتجاه الفروق لدرجات كل من التلاميذ التحليليين الذين درسوا بالطريقة التقليدية والتلاميذ غير التحليليين الذين درسوا بالتعلم الذاتى	١٦
١٩٩	نتائج تحليل التباير (٢×٢×٢) الخاصة بالاتجاه نحو التعلم الذاتى	١٧
	الذاتى	

(ط)

فهرس الاشكال

<u>الصفحة</u>	<u>العنوان</u>	<u>رقم الشكل</u>
١٦	..... لتوضيح عدم وجود تفاعل بين الاستعداد والمعالجات	١
١٧	..... لتوضيح وجود تفاعل ترتيبي بين الاستعداد والمعالجات	٢
١٨	..... لتوضيح وجود تفاعل غير ترتيبي بين الاستعداد والمعالجات	٣
	..... لتوضيح العلاقة بين الاجزاء المكونة لمفهوم رئيسي او مهارة او قيمة	٤
٨١	..... والمقرر الدراسي	
٨٥	..... لتوضيح مسار التعلم في الحقائق التعليمية	٥
٨٩	..... لتوضيح جدول جاك ادلنج عن الاختيارات الاربعة	٦
١٤٢	..... يوضح عينات الدراسة	٧
١٩٨	..... يوضح طبيعة التفاعل غير الترتيبي بين المتغيرين (أ، ب)	٨