

المراجع

المراجع

اولا - المراجع العربية :

- ١- أحمد خيرى كاظم ، سعد يس : تدريس العلوم ، القاهرة ، دار النشر العربية ، ١٩٧٦ .
- ٢- أحمد زكى صالح : الاسس النفسية للتعليم الثانوى ، القاهرة ، مكتبة النهضة ، ١٩٥٩ .
- ٣- السيد محمد خيرى : اختبار الذكاء العالى ، تعليمات التطبيق ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، د.ت .
- ٤- أنور محمد الشرقاوى : الاساليب المعرفية المميزة لدى طلاب وطالبات بعض التخصصات الدراسية فى جامعة الكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت ، العدد الاول ، السنة التاسعة ، ١٩٨١ .
- ٥- التعلم (نظريات وتطبيقات) . القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٨٣ .
- ٦- الفروق فى الاساليب المعرفية الادراكية لدى الاطفال والشباب والمسنين من الجنسين . مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت : المجلد الثالث عشر ، العدد الرابع ، ١٩٨٥ .
- ٧- الاساليب المعرفية فى علم النفس ، مجلة علم النفس ، الهيئة العامة للكتاب ، السنة الثالثة ، العدد الحادى عشر ، ١٩٨٩ .
- ٨- بديوى ابراهيم علام : تعلم سلوك التنبوء : دراسة تجريبية فى اطار الوظيفة الاحتمالية . رسالة دكتوراة مودعة مكتبة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .

- ٩- ب . م . فوس : آفاق جديدة فى علم النفس ، ترجمة فؤاد أبو حطب ،
القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٢ .
- ١٠- جابر عبد الحميد جابر ، : العلاقة بين الاساليب المعرفية وكسل
محمد جمال الدين عبدالحميد من النمط المعرفى المفضل والعسادات
الدراسية والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل
لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة
قطر ، جامعة قطر - مركز البحوث التربوية ،
المجلد الثامن عشر ، ١٩٨٨ .
- ١١- جمال محمد على : العلاقة بين الاساليب المعرفية وقدرات التفكير
رسالة دكتوراه مودعة مكتبة كلية التربية ، جامعة
عين شمس ، ١٩٨٧ .
- ١٢- حمدى على الفرماوى : الاساليب المعرفية ومفهوم التمايز النفسى ،
دراسة نظرية مقدمة الى المؤتمر الثانى لعلم النفس
فى مصر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الكتاب
السنوى فى علم النفس ، المجلد الخامس (تحرير فؤاد
ابو حطب) ، الانجلو المصرية ، ١٩٨٦ .
- ١٣- دينيس تشايد : علم النفس والمعلم . (ترجمة عبد الحليم محمود
والخرين ، مراجعة وتقديم عبد العزيز القوصى) الطبعة
الرابعة ، القاهرة ، مؤسسة الاهرام ، ١٩٨٣ .
- ١٤- راجية محمد شكرى : أثر اسلوب التدريس فى تحصيل التلاميذ وميولهم
نحو المادة الدراسية . رسالة ماجستير مودعة كلية
التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .
- ١٥- رمزية الغريب : التعلم ، دراسة نفسية - تفسيرية - توجيهية .
القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٧١ .

- ١٦- سومية محمد أحمد : الاساليب المعرفية والتوافق المهني لدى معلمى المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير مودعة مكتبة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٧ .
- ١٧- سيد احمد عثمان ، : التقويم النفسى . ط ٢ . القاهرة ، الانجلو فؤاد ابو حطب المصرية ، ١٩٧٨ .
- ١٨- صالح عطية محمد: دراسة تجريبية لاثر استخدام برنامج للتدريب على سلوك حل المشكلة فى تنمية بعض قدرات التفكير الابتكارى عند طلاب الجامعة . رسالة ماجستير مودعة مكتبة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٥ .
- ١٩- صفوت فـسـرج : التحليل العاملى فى العلوم السلوكية . القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٨٠ .
- ٢٠- صلاح أحمد مراد: المقارنات المتعددة للمتوسطات . محلة كـليـة التربية ، جامعة المنصورة ، العدد الرابع ، ديسمبر ١٩٨١ . (٨١:٧٢) .
- ٢١- طلعت منصور: التعلم الذاتى وارتقاء الشخصية . القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧ .
- ٢٢- عبدالعال حامد عوجة : العلاقة بين الدوجماتيقية و بعض الاساليب المعرفية لدى طلاب كلية التربية جامعة المنوفية ، رسالة ماجستير مودعة مكتبة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٨٦ .
- ٢٣- عيسى عبدالله جابر: العلاقة بين الاساليب المعرفية وسمات الشخصية ، رسالة ماجستير مودعة مكتبة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ .

- ٢٤- فاطمه حلمى حسن : التأمل - الاندفاع وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية .
رسالة دكتوراه ، مودعة منية كلية التربية ، جامعة
الزقازيق ، ١٩٨٦ .
- ٢٥- فؤاد ابو حطب : القدرات العقلية ، ط ٣ ، القاهرة ، الانجلو-
المصرية ، ١٩٨٠ .
- ٢٦- فؤاد ابو حطب ، علم النفس التربوى . الطبعة الثالثة ، القاهرة ،
الانجلو المصرية ، ١٩٨٤ .
- ٢٧- فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى ، وقياس العقل البشرى . ط ٣ ،
القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٥٨ .
- ٢٨- _____ : الجداول الاحصائية فى علم النفس والعلوم الاجتماعية .
القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٥٨ .
- ٢٩- محمد احمد محمد سوقى : العلاقة بين الميول المهنية وبعض سمات
الشخصية . رسالة ماجستير غير منشورة ، مودعة مكتبة
كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ .
- ٣٠- مسعد ربيع : اثر تفاعل الاساليب المعرفية لكل من المعلم والتلميذ
على التحصيل الدراسى . رسالة ماجستير مودعة كلية
التربية جامعة الزقازيق ، ١٩٨٨ .
- ٣١- نادية محمود شريف : الاساليب المعرفية الادراكية وعلاقتها بمفهوم
التمايز النفسى . عالم الفكر ، المجلد الثالث
عشر ، العدد الثانى ، ١٩٨٢ .
- ٣٢- هانم على عبدالمقصود : اثر تفاعل الاساليب المعرفية - المعالجات على
التحصيل والتذكر فى مادة الفيزياء . رسالة
دكتوراه مودعة مكتبة كلية التربية ، جامعة
الزقازيق ، ١٩٨٧ .

٣٣- وفاء عبد الجليل خليفة: دراسة تجريبية لبعض متغيرات اكتساب المفاهيم ، تنظيم الخبرة ، ذكاء المتعلم ، الاسلوب المعرفى للمتعلم - القاهرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة مودعة مكتبة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .

ثانيا - المراجع الاجنبية :

- 34) Albert, B. : A longitudinal study of change in conceptual level in college. J. of College student Personnel, 1983, Vol.24, No. 5. PP. 389 - 394.
- 35) Allen, D. : Conceptual Level and program openness : some data on matching models. Canadian Journal of Education, 1977, Vol.2, No.4, 55-64.
- 36) Anderson, N. & Barrios, A. : Primacy Effects in personality Impression Formation. J.of abnorm.soc. psychol. 1961, Vol.63,No.2, 3116-350.
- 37) Bagley, C. : Multicultural childhood, Cognitive styles, Ethnicity social class & social class and socialisation in crosscultural perspective. England ,Gower, Publishing Co., 1983.

- 38) Barrett, D. : Reflection-impulsivity as a predictor of children's academic achievement , child development, Vol.48, 1977.
- 39) Belcher, M. : The effect of counselor and client conceptual style on counselor facilitative behavior. Diss.Abst. Inter.,1977, Vol. 47, No. 12, P : 7641 -A .
- 40) Bing, J. : Effects of peer teacher training and task structure on rote and conceptual learning of peer students and peer teachers at the college level.Diss. Abst. Inter., 1977, Vol., 37, No.12, P:7623-A.
- 41) Brown, P. . : A study of the effects of conceptual systems and open vs. traditional classroom environments on elementary students locus of control and selfconcept. Diss. Abst. Inter.,1979, Vol. 39, No. 12, PP. 7233 - 7234. A.
- 42) Bruning, J. & Kinitz, B. : Computational handbook at statistics. Scott, foresman and company, Glenview, illionis, 1968.

- 43) Carlin, A. : Stimulus integration as a function of abstractness, complexity, and labeling. Diss., abst., (1965)., Vol. (25), No. (12) P. 7366.
- 44) Chambers, W. : Integrative complexity, Cognitive complexity and Impression Formation . Social Behavior and Personality, 1955, 13, (1), 27.
- 45) Charles, R. : Teachers' information handling behavior when grouped with students by conceptual level. Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of philosophy in education in the Graduate School of Syracuse University, August, 1970.
- 46) Choy, C. : The relationship of college teacher effectiveness to conceptual systems orientation and perceptual orientation. Diss. Abst. Inter., 1969, Vol. 30, No. 5 - 6, P. 1860. A.
- 47) Clouch, N. : Cognitive and motivational characteristics associated with concrete and abstract level of conceptual complexity. Diss. Abst., 1965, Vol. 25, PP: 6050 - 6051.

- 48) Crockett, W. : Individual differences in impression Formation Diss, Abst., 1962. Vol. 22, No. 9-10, PP. 3261 - 3262. A.
- 49) Cross, H. : The relation of parental training conditions to conceptual level in adolescent boys. Diss. Abst., 1966, Vol. 26, No. 10, P. 6155 - 6156.
- 50) Currin, M. : The relationship between conceptual level and initial success of students in a newly-developed teacher education program. Diss. Abst. Inter., 1974, Vol. 34, No. 12, PP. 7621 - 7622.
- 51) Dahms, A. : Preferred sources of help in time of crisis as related to conceptual systems of college students. Diss. Abst. Inter., 1969, Vol. 30, No. 3-4, P. 1630 - A.
- 52) Distefano, J.: Interpersonal perception of field dependent and field independent teacher and students. Diss. Abst. Inter., 1970, Vol. 31, PP. 463A - 464A.
- 53) Elliott, M. : Effects of cognitive similarity and content on outcomes of small group communication. Diss Abst. Inter., 1975, Vol. 35, No. 8, PP. 5557 - A.

- 54) Feij, J. : Field independence, impulsiveness, high school training, and academic achievement, Journal of Educational Psychology, Vol. 68, 793 -799, 1976.
- 55) Fenton, & Jason.: The effect of similarity and dissimilarity between student cognitive aptitudes and styles and teacher cognitive aptitudes and styles and achievement in linguistics. Diss. Abs. Intr. Vol. 42, PP. 4318-A., 1982.
- 56) Fink ,E. : The relationship between teacher student cognitive style distance and academic achievement. Diss. Abst. Intr. Vol. 42, No.4, PP. 1388.A., 1981.
- 57) Ferguson, G. : Statistical analysis in psychology and education. McGraw-Hill international book company, London, 1981.
- 58) Fontana, D. : Psychology for teacher: personality and Learning. London, Open Book 1981, PP. 241 - 251.
- 59) France, S. : A factor analytic study of conceptual systems theory and the genotypic and phenotypic characteristics of teacher trainees: Toward the development of a typology. Diss. Abst. Inter., 1971, Vol. 32 No. 5. P. 3525-A.

- 60) Galluzzo, G. : Teacher conceptual Level as a factor in the transfer from the inservice training setting to the classroom. Diss. Abst. Inter., 1983, Vol. 43, No.12, P. 3879-A.
- 61) Goldstein, K. & Blackman, S. : Cognitive style : Five Approaches and relevant research. New York, John Wiley & sons 1978.
- 62) Guilford, J. : Cognitive Styles : what are They ? Educ. Psychol Measmt. 1980, 40, PP. 715 - 735.
- 63) Harris, T. : The relationship between student teachers' conceptual systems and their formation of expectations of student ability. Diss. Abs. Inter., 1973, Vol. 33.No. 9, P. 4937 - A.
- 64) Harvey, O. , White, B. , Prather, M. , Alter, R. , and Hoffmeister, J. : Teachers' Belief Systems and Preschool Atmospheres. J. of Educational Psychology. 1966, Vol. 57, No. 6. 373 - 381.
- 65) Harvey, O. & Hunt, D. & Schroder, H. : Conceptual Systems and Personality organization, New York. Wiley, 1961.

- 66) Harvey, O. : Conceptual systems and attitude change.
In C.W. Sherif & M. Sherif (Eds.),
Attitude, ego-involvement and change.
New York : 1967.
- 67) Hill, L. : A study of levels of conceptual functioning and their relationship to student achievement and student perception of teachers. Diss. Abst. Intr. Vol.31
(3 - A) , 1970.
- 68) Haskins, R., and McKinney, J. : Relative effects of response tempo and accuracy on problem solving and academic achievement .
Child development, Vol. 47, 690-696,
1976.
- 69) Hunt, D. , Butler, L. Noy, J. , and Rosser :
Assessing conceptual Level by the Paragraph completion Method. Toronto
OISE; 1978.
- 70) Jolly, P. : Student achievement in biology in terms of cognitive style of student and teacher. Diss. Abst. Intr. Vol.41,
1981.

- 71) Kreutzkamp, J. : Teachers' conceptual systems as a Predictor of Beliefs about the Teaching Process. This is submitted to the Faculty of the Graduate School of the University of Minnesota in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, December, 1978.
- 72) Kristo, J. : An exploratory study investigating the influence of conceptual level of pre-service elementary education students on decision making in reading instruction. Diss Abst. Inter., 1980, Vol. 40, No. 12, P. 6145- A.
- 73) Kritzberg, S. : Conceptual systems and Behavior Styles. Diss. Abst. Inter., 1966, Vol. 26, No. 10, P. 6208.
- 74) Letteri, C. : Cognitive Profile : Relationship to Achievement and Development. Paper for presentation at : congress of World Education Research Association, Helsinki, Finland, 1982.

- 75) Letteri, C. : The Relationship Between cognitive Profiles, Levels of Academic Achievement and Behavior Problems. Paper for presented at : The Second Annual Conference on Severe Behavior Disorders of Children and Youth, Memorial Union, Arizona State University, October, 1978.
- 76) Mariani, J. : Conceptual level as a determinant of the quality of cooperative teacher-student teacher interpersonal relations and the perceived productivity of supervision. Diss. Abst. Inter., 1974, Vol. 34, No.12, P. 7628 - A.
- 77) Messick, S. : The nature of cognitive styles : Problems and promise in Educational practice. Educ. Psychol., 1984, 19(2), 59-74.
- 78) _____ : Associates Personality consistencies in cognition and creativity. In S. Messick., Individulity in Learning. Jossey Bass Published, 1976.
- 79) Minton, H. & Schneider, F. : Differential Psychology. Brooklen Publishing company, California, A division of Wad-Wort, Inc. 1980, 170-179.

- 80) Mirels, H. : Categorization and conceptual Level as factors in impression change. Diss . Abst., 1967, Vol. 28, No. 4, PP.1526-1527.
- 81) Mohamed, M. : The Effects of Learning Logo Computer Language Upon the Higher Cognitive Processes and the Analytic-Global Cognitive Styles of Elementary School Students. Thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, University of Pittsburgh, 1985.
- 82) Mullen, H. : The relationship of student's conceptual level and success in a self-paced program in intermediate typewriting skills. Diss., Abst. Inter., 1975, Vol. 35, No. 12, P. 7598-A.
- 83) Olson, R. : Training Environment and Conceptual Level in Lutheran Theological Internship. Diss., Abst., Inter., (1971), Vol. (31) , (A), P. 3363.
- 84) Patricia, D. and Marjorie, M. : Conceptual Systems and Teaching styles. American Educational Research Journal, 1970, Vol.7, No. 4, 529 - 540.

- 85) Pauker, R. and Hambleton, R. : Matching students and Teachers to Maximize Learning : What Do Students think ?, Boston, Massachusetts, Novessls, 18-20, 1976.
- 86) Paula, F. : The value of theory coursework in enhancing students' conceptual complexity. J. of educational Adminstration, 1981, Vol. 19. No. 1, P. 11.
- 87) Peterson, C. Personality. Toronto : Harcourt Brace Jovanovich, 1988.
- 88) Phillips, M.: Conceptual Systems and Educational Environment : Relationships between teacher conceptual systems, student conceptual systems, and calssroom Environment as perceived by fifth and sixth Grade students. Thesis submitted to the Graduate School of the University of Massachusetts in partial fulfillment of the requiremets for the degree of Doctor of Education, October, 1972.
- 89) Phyllis, P. : Conceptual Level of Development as an Assessment for Identifying Gifted Students. Exceptional Children, 1982, Vol. 49, No. 3, P. 263-264.

- 90) Santmire, T. : An investigation of the role of student conceptual level and teacher-radiated environment in achievement. Diss.Abst.Inter., 1970, Vol. 31, No. 3 - 4, P. 1632 - A.
- 91) Saracho, P. : The relationship of the match of teacher's students' cognitive style to teacher's perception of students' competence. Diss. Abst. Inter., Vol. 39, (5-A), 1978.
- 92) Schroder, H. , Driver, M. & Streufert, S.: Human information processing. New York.Holt rinehart of winston, 1967.
- 93) Shipman S., \$hip man, V. : Cogintive styles : Some conceptual methodological and applied issues published by the Amer. Educ. Research association, rev. of resear-
rch in educ.(21). (1985),PP. 229-291.
- 94) Steininger, M. & Eisenberg, E. : Order effects and Individual differences in impression formation. J.of psychol., 1976.,22, 45 - 51.
- 95) Streufert, S. and Driver, M. : Impression Format-
ion as a measure of the complexity
of conceptual structure. Educational
and Psychological Measurement,1967,
27, 1025 - 1039.

- 96) Streufert, S., Driver, M. : Impression formation as a measure of the complexity of conceptual structure. educ. psychol measmt, 27, 1025 - 1039.
- 97) Suedfeld., P.: Attitude manipulation in restricted environments conceptual structure and response to propoganda. J. of abnormal and soc. psychol., 1964, Vol., 68, No. 3, 242 - 247.
- 98) Tuckman, B. : Integrative complexity : Its measurement and relation to creativity. Educ. Psychol. Measmt. Vol. XXVI, No. 2, 1966. PP. 369 - 382.
- 99) Tyler, L. : Individual differences-abilities and motivational direcation. Prentic-hall Inc., Englewewood diffs, N.J., 1974 CH. (6). 115 - 141.
- 100) Vernon, P. : Multivariate approaches to the study of cognitive styles, Joseph, R. Royce (Ed) Multivariate analysis psychological research, New York, London : acadmic press, 1973, PP. 125 - 148.

- 101) Wangler, D. : Conceptual systems, attitudes toward and achievement within the school .
Diss. Abst. Inter. Vol. 35, (1376-A),
1969.
- 102) Weaver, W. : An exploration into the relationship between conceptual level and forecasting future events. Diss. Abst. Inter.,
1970, Vol. 30, No.12, PP.5354-5355.
- 103) William, A. : An investigation concerning the influence of conceptual systems and classroom climate on self-concept and academic achievement of Afro-American School children. Diss. Abst. Inter.,
Vol.34(7-A), 1974.
- 104) Witkin, H. : Cognitive style in academic performance and in teacher-student relations. In S. Messick (Ed.) Individuality in Learning : Implications of cognitive style and creativity for human development. Sun Francisco, Jossey Bass, 1976.
- 105) Lewis, H.B., Hertzman, M. Machover, K., Meissner, P. Wopner, S. : Personality through Perception.
New York: Harper and Brothers, 1954.

106) Woodworth, S. : A study of the relationship of
Cognitive similarity to communication
accuracy. Diss. Abst. Inter., 1976,
Vol. 37, No. 4, PP. 1876 - 1877.

obekandl.com