

المحتويات

الصفحة

الفصل الاول : (مدخل للدراسة) (١٢ - ١)

٤ - ٢	.....	- مقدمة
٦ - ٤	.....	- أهمية الدراسة
٦	.....	- هدف الدراسة
٧ - ٦	.....	- مشكلة الدراسة
١٠ - ٧	.....	- فروض الدراسة
١١ - ١٠	.....	- التحديد الاجرائي للمصطلحات
١٢ - ١١	.....	- حدود الدراسة

الفصل الثاني : (الاطار النظري والدراسات السابقة)

الاطار النظري : (٣٨ - ٣٩)

١٦ - ١٤	.....	<u>أولاً : المفاهيم الأساسية</u>
١٦	.....	أ) الاسلوب المعرفي
٢٠ - ١٦	.....	- تعريف الاسلوب المعرفي
٢١ - ٢٠	.....	- الخصائص المميزة للاسلوب المعرفية
٢٦ - ٢٢	.....	- تصنيف الاساليب المعرفية
٣٦ - ٢٦	.....	- الاسلوب المعرفي (التركيب التكاملى)
٣٦	.....	ب) الميل
٣٧ - ٣٦	.....	- مفهوم الميل
٣٨	.....	- علاقة الميل بالتحصيل الدراسي

ثانياً : الدراسات السابقة : (٣٩ - ٥٩)

٤٠	.....	- مقدمة
٤٦ - ٤١	.....	<u>أولاً</u> - دراسات تناولت علاقة التحصيل والميل بالاساليب المعرفية

المفهوم

ثانية - دراسات تناولت أثر الأسلوب المعرفي (التجربى)
العيان) على التحصيل الدراسي
.....

ثالثا - دراسات تناولت الأسلوب المعرفى للمعلم وال תלמיד
وأثرهما على التحصيل الدراسي والميبل نحو المبادرة
الدراسية
.....

الفصل الثالث: (الدراسة الميدانية) (٥٩ - ٩٤)

٦٢ - ٦٠	..... خصائص العينة
٦٣	..... أدوات الدراسة
٦٥ - ٦٣	..... ١- اختبار الذكاء العالى
٦٩ - ٦٥	..... ٢- مقياس الميول نحو المواد الدراسية
٧٥ - ٦٩	..... ٣- اختبار تكميلة . الجمل
٩٣ - ٧٥	..... ٤- الاختبار التحصيلي في مادة الكيمياء
٩٤	..... اجراءات الدراسة

الفصل الرابع : (نتائج الدراسة وتفسيرها) (٩٥ - ١٢٠)

١١١ - ٩٦	..... عرض نتائج الدراسة
١١٥ - ١١٢	..... مناقشة وتفسير الفروض الخاصة بالاتفاق - الاختلاف في الاسلوب المعرفي
١١٨ - ١١٦	..... مناقشة وتفسير الفروض الخاصة بالجنس
١٢٠ - ١١٩	..... مناقشة وتفسير الفروض الخاصة بالتفاعل

خاتمة :

١٢٥ - ١٢١	..... ملخص الدراسة
١٢٦	..... تطبيقات تربوية و توصيات
١٢٧ - ١٢٦	..... بحوث مقترحة

المراجع :

- المراجع العربية ١٢٨ - ١٣٢

- المراجع الاجنبية ١٣٢ - ١٤٦

الملاحق :

- ١٤٧ - ١ - خطاب موجه الى مديرية مدرسة شبرا الثانوية للبنات
- ١٤٨ - ٢ - خطاب موجه الى مدير مدرسة التوفيقية الثانوية للبنين
- ١٤٩ - ٣ - الصورة النهائية لاختبار التحصيل في الكيمياء
- ١٦٢ - ٤ - ورقة اجابة اختبار التحصيل
- ١٦٣ - ٥ - مفاتيح تصحيح اختبار التحصيل
- ١٦٦ - ٦ - قائمة بأسماء السادة المحكمين على الاختبار التحصيلي
- ١٦٧ - ٧ - اختبار الذكاء العالى
- ١٧٣ - ٨ - مقاييس الميول نحو المواد الدراسية
- ١٧٥ - ٩ - مفتاح تصحيح مقاييس الميول نحو المواد الدراسية
- ١٧٦ - ١٠ - اختبار تكميلة الجمل
- ١٨٣ - ١١ - ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	الصفحة
١	اعداد عينة المعلمين وعينة التلاميذ النهائية	٦٢
٢	قيم معاملات الارتباط لمقاييس الميل نحو لممداد الدراسية بين مرتى التطبيق ، ومستوى دلالتها قيم " ت " ومستوى دلالتها معاملات الاتساق الداخلى لمقاييس تكميلة الجمل التشبعات العاملية لعبارات مقاييس تكميلة الجمل في العينات الثلاث	٦٨
٣	النسب المئوية لموضوعات الوحدة المختارة فـسي ضوء عدد الصفحات في مادة الكيمياء	٦٩
٤	النسب المئوية لموضوعات الوحدة المختارة فـسي ضوء آراء المعلمين	٧٢
٥	النسب المئوية لموضوعات الوحدة المختارة مستخرجة من متوسط الجدولين (٦ ، ٧) مواصفات الاختبار التحصيلي في وحدة الكيمياء عدد الاسئلة الخاصة بكل موضوع من موضوعات الوحدة المختارة	٨١
٦	النسب المئوية لاتفاق المحكمين على كل عبارة من عبارات الاختبار التحصيلي في مادة الكيمياء معاملات السهولة والمعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار التحصيلي في مادة الكيمياء	٨٣
٧	تحليل التباين الخاص بمتغير المعرفة المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة في متغير المعرفة	٩٧
٨	.....	٩٨
٩	.....
١٠	.....
١١	.....
١٢	.....
١٣	.....
١٤	.....

١٠٠	تحليل التباين الخاص بمتغير الفهم المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة	-١٥ -١٦
١٠١	في متغير الفهم قيم "ت" ومستوى دلالتها في متغير الفهم	-١٧ -١٧
١٠٢	تحليل التباين الخاص بمتغير التطبيق المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة	-١٨ -١٩
١٠٣	في متغير التطبيق تحليل التباين الخاص بالتحصيل العام	-٢٠ -٢١
١٠٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة في متغير التحصيل العام	-٢٢ -٢٢
١٠٥	قيمة "ت" ومستوى دلالتها لمتغير التحصيل العام	-٢٣
١٠٦	تحليل التفاير الخاص بمتغير الميل المتوسطات المعدلة و قيمة "ت" لمجموعات الدراسة	-٢٤ -٢٤
١١١	في متغير الميل ..........	.....