

الفصل الثامن

سيكولوجية الفريق الرياضى (الجماعة الرياضية)

١ - مقدمة

٢ - تماسك الجماعة الرياضية (الفريق الرياضى) .

٣ - تصدع الجماعة الرياضية (الفريق الرياضى) .

٤ - قياس العلاقات الاجتماعية فى الفريق الرياضى .

يرى بعض العلماء أن الجماعة عبارة عن فردين أو أكثر يسلكون تبعاً لمعايير مشتركة . ولكل منهم دور في الجماعة يؤديه ، مع تدخل هذه الأدوار بعضها مع بعض ، والسعى لتحقيق هدف مشترك . ويقوم هذا كله على ما يسمى بعملية التفاعل الاجتماعي بين الأعضاء - أي على عملية التأثير المتبادل بين الفرد والجماعة . وينتمي الفرد الرياضي عادة إلى عدة جماعات منها ما يسمى بالجماعة الأولية وهي الجماعة التي تقوم فيها العلاقات على أساس التفاعل وجهاً لوجه وفيها صلوات قوية وتعاون تام واستمرار . مثل جماعة الأسرة . وتعتبر الجماعة الأولية من أهم الجماعات لأثرها البالغ في الفرد . إذ يتشرب منها الكثير من المعايير التي تستمر معه وتقرر سلوكه في الجماعات التي ينتقل إليها .

أما ما عدا ذلك من جماعات فتعتبر « جماعات ثانوية » . والجماعات الثانوية إما أن تكون جماعات رسمية والعلاقات التي تقوم بين الأفراد في مثل هذه الجماعات لا تماثل العلاقات الموجودة في الجماعات الأولية . بل تكون العلاقات علاقات عمل وتتحدد عن طريق اللوائح الموضوعية . وتعتبر الجماعات الرسمية من الجماعات المنظمة وتنظيمها يقلل من أثرها في سلوك الفرد بخلاف الجماعات غير الرسمية التي قد يكون أثرها أقوى في سلوك الفرد . ويعتبر النادي والمدرسة من الجماعات الثانوية الرسمية . بينما تعتبر جماعة الأصدقاء من الجماعات الثانوية غير الرسمية .

وهكذا نجد أن الفرد الرياضي ينتمي إلى عدة جماعات منها ما يسمى بالجماعة الأولية كجماعة أسرته وأقاربه ومنها ما يسمى بالجماعة الثانوية وقد تكون الجماعة الثانوية منظمة بحكم اللوائح والقوانين والعلاقات فيها لا شخصية بين الفرد والجماعة وتسمى الجماعات الرسمية المنظمة مثل جماعة العمل أو جماعة المدرسة أو جماعة النادي . ومنها ما تكون العلاقة تلقائية غير منظمة وتسمى الجماعات غير الرسمية كجماعة الأصدقاء (١ : ١٩٥) .

وقد لجأ علماء النفس في دراستهم لسلوك الجماعات إلى التركيز على الجماعات

الصغيرة التي لا يزيد عدد أفرادها عن اثني عشر فرداً على أساس أن أى منظمة أو أى جماعة كبيرة ما هي إلا عدة جماعات صغيرة ترتبط ببعضها بعلاقات متشابكة .

ومن الجماعات الصغيرة « جماعة الفريق الرياضى » وتتميز هذه الجماعة بأنها جماعة اجتماعية يتم فيها التفاعل وجهاً لوجه وتكون العلاقات فيها وثيقة ومستمرة . كما يمكننا أيضاً أن نميز جماعة الفريق الرياضى بأنها جماعة رسمية منظمة ، إذ تنظم علاقة اللاعبين ببقية أعضاء الفريق الرياضى وبغيرهم من المدربين والإداريين لوائح وقواعد تحدد أساليب السلوك لكل فرد فى الجماعة .

٢ - تماسك الجماعة الرياضية (الفريق الرياضى)

إن تماسك الجماعة الرياضية (الفريق الرياضى) يمثل الظواهر الأساسية لاستمرار اللاعبين فى عضوية الفريق الرياضى ، إذ أن التماسك هو المحيط الذى يربط بين أفراد الفريق والذى يبقى على العلاقات بين مختلف أفراده .

ومن المشكلات الرئيسية التى تواجهها محاولة الوقوف على الأسباب التى تؤدى إلى تماسك الفريق الرياضى . فكثيراً ما نلاحظ اختلافاً واضحاً بين الفرق الرياضية المتعددة من حيث تماسك أفراد كل فريق وإقبالهم على التدريب وانتظامهم فى الاشتراك فى المنافسات الرياضية .

فكيف لنا أن نفسر ظاهرة عدم قدرة فريق رياضى ما على الاحتفاظ بالتعاون التام بين أفرادها فى عدد من المباريات ، وما الذى يمكن أن يفسر الهزائم المتتالية التى يقابلها فريق رياضى يتكون من عدد كبير من اللاعبين الممتازين ، فى حين أن هناك بعض الفرق الرياضية التى تتميز بتواضع مستوى لاعبيها تحقق نتائج أفضل ؟ إن الإجابة على مثل هذه الأسئلة يتطلب منا تعريفاً واضحاً لمفهوم تماسك الفريق الرياضى ..

وعندما نتكلم عن تماسك الفريق الرياضى يقفز إلى الخاطر عدد من الخصائص والمعانى التى من أمثلتها شعور الأفراد شعوراً قوياً بانتمائهم إلى الفريق وتحديثهم عنه بدلا من تحديثهم عن أنفسهم وقد يقصد بتماسك الفريق الرياضى شعور

كل لاعب من لاعبي الفريق بالمشاعر الودية تجاه زملاء الآخرين في الفريق وسيادة الولاء بينهم واتجاههم نحو هدف مشترك . وقد يخطر لنا أن الفريق الرياضي المتماثل هو الفريق الذى يكون كل لاعب فيه على أهبة الاستعداد لتحمل المسؤولية المشتركة للفريق ، والذى يتميز أفراداه بالروح المعنوية العالية التى تتمثل فى استعداد كل لاعب للتضحية بالمصالح الخاصة فى سبيل مصلحة الفريق . كما يميل بعض العلماء إلى تعريف تماسك الفريق الرياضى طبقاً لدرجة جاذبيته لأفراده ، أى عبارة عن محصلة القوى الناتجة التى توجه اللاعبين نحو الفريق أو محصلة القوى التى تحمل اللاعبين على الاستمرار فى عضوية الفريق . (٢ : ٤٤٨) .

ومن أهم عوامل أو شروط تماسك الفريق الرياضى ما يلى :

١ - الشعور بالانتماء للفريق :

كل فرد منا يشعر بحاجته إلى أن ينتمى إلى أسرة ، وإلى جماعة من الأصدقاء وإن غير ذلك من الجماعات التى يعتر بانتمائه إليها . وعندما ينضم اللاعب إلى فريق رياضى ما ويزداد تفاعله الإيجابي مع بقية أعضاء الفريق ويشعر بأنه بين زملاء يقدرهم ويقدرونه ، وإنه جزء من كل متكامل ومتربط فعندئذ تصبح الحاجة إلى الانتماء من الحاجات النفسية الهامة التى تدفع اللاعب إلى الاستمرار فى عضوية الفريق .

٢ - إشباع الحاجات الفردية :

لاشك أن كل جماعة رياضية تختلف فيما بينها فى مدى ما تستطيع تقديمه لأفرادها لإشباع حاجاتهم الفردية . وكلما استطاعت الجماعة الرياضية مساعدة أفرادها على تحقيق حاجاتهم وأهدافهم كلما ازداد تماسك اللاعب بالفريق الرياضى .

وكثيراً ما تكون الجماعة الرياضية جذابة للاعب نظراً لكونها وسيلة لاكتساب مكانة طيبة فى البيئة التى يعيش فيها اللاعب ، وقد يكون الأمر رغبة فى الحصول على مكاسب مادية أكبر ، أو شعوراً بالأمن والطمأنينة .

٣- الشعور بالنجاح :

يؤدي نجاح الفريق الرياضي في تحقيق أهدافه إلى شعور أفراده بالسعادة المشتركة ، وإلى ثقة اللاعبين بأنفسهم وارتفاع مستوى طموحهم وزيادة الرابطة بينهم وحبهم وولائهم للفريق .

٤- المشاركة :

إن اشترك اللاعبين في تخطيط التدريب وتنفيذه وتقييمه ، وكذلك الاشتراك في رسم خطط اللعب في المنافسات من العوامل التي تشعر كل لاعب بقيمته ومكانته ويترتب على هذا الاشتراك الجماعي للفريق تجانس نفسي يساعد على سرعة التفاهم وشعور كل لاعب في الفريق أن جهوده ضرورية لتحقيق أهداف الفريق .

٥- وجود قوانين ومعايير وتقاليد للفريق :

تضع الجماعة الرياضية اللوائح والقوانين لضمان استمرارها ولتحديد العلاقات بين أفرادها والهدف الذي ترمى إليه . وتفهم اللاعبين لما تضعه الجماعة الرياضية من قوانين ولوائح ونظم يساعد على إسهامهم بطريقة إيجابية في تحقيق هدف الفريق .

كما أن معايير الجماعة الرياضية تتضمن ما تقبله الجماعة من قواعد ونظم وعادات واتجاهات وقيم بحيث يمكن اعتبارها إطاراً يرجع إليها اللاعب لتحديد السلوك المرغوب - أى أن معايير الجماعة الرياضية هي التي تحدد الأساليب السلوكية المقبولة بين أفراد الجماعة والتي تنظم عملية التفاعل الاجتماعي بين أعضاء الجماعة الرياضية .

أما تقاليد الجماعة الرياضية فهي أنماط سلوكية تتمتع بقبول عام وتنتقل بين أحيان اللاعبين وكلما كانت للجماعة الرياضية تقاليدها الثابتة نسبياً مثل الرداء الواحد والشعارات والهتافات الخاصة المعروفة كلما كانت أكثر تماسكاً وترابطاً .

٦ - توافر القيادة الصالحة :

إن نجاح الجماعة الرياضية في تحقيق أهدافها يرتبط ارتباطاً مباشراً بتوافر القيادة الصالحة وما لا شك فيه أن القيادة الديمقراطية هي أحسن القيادات التي يمكن أن تحقق هذه الأهداف وبالتالي تساعد على تماسك الجماعة ورفع الروح المعنوية بين أفراد الفريق .

٧ - توافر العلاقات التعاونية :

يزداد تماسك الجماعة الرياضية في حالة قيام العلاقات بين اللاعبين على أساس تعاوني بدرجة تزيد على حالة العلاقات التنافسية التي تقوم بين أفراد الجماعة .

٣ - تصدع الجماعة الرياضية (الفريق الرياضي)

لا شك أن التماسك عامل هام وضروري للفريق الرياضي ، إلا أنه في بعض الأحيان قد يتعرض الفريق الرياضي لعوامل لا مفر منها تؤثر على تماسكه مثل المنافسة والعداء والصراع أو الإحباط بين أفراد الفريق والهزائم المتكررة .

ويرى بعض العلماء أن المنافسة والعداء والصراع بين أفراد الفريق قد لا تكون دائماً من العوامل السلبية ، إذ قد تسهم في استشارة الهمم وإعادة تنظيم الفريق بصورة أحسن .

ويجب علينا ملاحظة أن عملية التماسك تحمل في طياتها إمكانية حدوث التصدع ما دام الأفراد يعتمد بعضهم على بعض كأفراد في الفريق الرياضي . وكلما ازداد اهتمام اللاعب بالفريق اهتماماً زائداً كلما ازدادت درجة تأثيره بنجاح الفريق أو فشله وبالتالي تزداد احتمالات التماسك واحتمالات التصدع .

وقد يؤدي تصدع الفريق الرياضي إلى انقسامه على نفسه وتفرق اللاعبين وقيام كل لاعب بالعمل منفرداً وإلى موجات عدائية بين اللاعبين تتمثل في محاولة البعض السيطرة على البعض الآخر أو تبادل اللوم والسخرية والتأنيب والانتهاكات . كما يتضمن أيضاً الهروب المؤقت لبعض اللاعبين ويظهر اختلال

التنظيم العام للفريق في صورة عدم التعاون وعدم التنسيق بين مجهودات اللاعبين وإلقاء تبعية الفشل على بعض اللاعبين .

ومن أهم العوامل التي تؤدي إلى تصدع الفريق الرياضي ما يلي :

- ١ - عدم الشعور بالانتماء للفريق كنتيجة لفقدان الثقة المتبادلة بين اللاعبين وانقسام اللاعبين على أنفسهم إلى مجموعات .
- ٢ - عجز الجماعة عن تحقيق أهدافها ، أو انعدام إيمان اللاعبين بالهدف المشترك ، أو إدراك اللاعبين بعد المسافة بين الهدف وإمكانات الجماعة .
- ٣ - تعارض أهداف اللاعبين مع أهداف الفريق أو محاولة كل لاعب أن يحقق لنفسه المزيد من المكاسب دون أدنى اعتبار للمكاسب الآخرين أو مكاسب الفريق .
- ٤ - عدم تقنين الضوابط والمعايير التي تحكم سلوك اللاعبين . أو تحديد قواعد الثواب والعقاب أو الإهمال والتراخي في تطبيقها .
- ٥ - انهيار سبل الاتصال أو عدم فاعليتها سواء بين اللاعبين بعضهم بعض أو بين اللاعبين والمدرّب أو بين اللاعبين والإدارة .
- ٦ - ضعف القيادة في الفريق أو انحرافها وتفشي المحاباة والمحسوبية أو الفوضى أو استخدام أساليب غير تربوية .

٤ - قياس العلاقات الاجتماعية في الفريق الرياضي

في رياضات الفرق يلاحظ غالباً أن تجميع أحسن اللاعبين معاً قد لا ينتج عنه أحسن أداء للفريق . ولضمان الوصول إلى المزيد من فاعلية الفريق ينبغي اختيار اللاعبين الذين يستطيعون التفاعل معاً بدرجة كبيرة . وكثيراً ما نلاحظ أن اللاعب يختار في الفريق على أساس امتيازه الفردي بغض النظر عن الحالة التي يستطيع بها التفاعل مع اللاعبين الآخرين (٥ : ١٢٤) .

ومن الأهمية بمكان تقييم نوعية التفاعلات والعلاقات الاجتماعية بين اللاعبين في الفريق الواحد والمدرّب الناجح يستطيع أن يشعر بنوعية هذه العلاقات سواء

في غضون عمليات التدريب أو في أثناء المنافسات الرياضية . كما توجد أيضاً بعض الوسائل العلمية التي يمكن بواسطتها قياس التفاعلات والعلاقات الاجتماعية بين اللاعبين أعضاء الفريق الرياضي الواحد .

ويعتبر الاختبار « السوسيومترى » الوسيلة الشائعة لقياس العلاقات الاجتماعية في الفرق الرياضية وتسهم مثل هذه الاختبارات السوسيومترية في التعرف على تركيب الفريق الرياضي وتوضيح أقسامه الداخلية . إذ يمكن على سبيل المثال اكتشاف القادة والمنطوين والمعزولين والأتباع ، والأطراف المتنازعة أو المتنافسة على قيادة الفريق ، والشلل التي يشتمل عليها الفريق والصراعات الداخلية بين أفراد الفريق .

والاختبار السوسيومترى يتضمن مجموعة من الأسئلة يقوم اللاعب بالإجابة عليها محدداً اختياره أو رفضه لأعضاء الفريق الذي ينتمى إليه في مواقف اجتماعية محددة .

وتعتبر طريقة « مورينو » (٦) من الطرق الشائعة في الاختبارات السوسيومترية . وتتلخص في سؤال كل لاعب في الفريق بعض الأسئلة التي تعبر عن مواقف اجتماعية واضحة ويقوم كل لاعب بتحديد اختياره ورفضه عن طريق كتابة أسماء بعض زملائه في هذه المواقف الاجتماعية .

ومن أهم شروط هذه الاختبارات السوسيومترية ما يلي :

١- إجراء الاختبار في جو يطمئن معه أفراد الفريق الرياضي على عدم إفساء اختياراتهم أو رفضهم .

٢- ضرورة تحديد الجماعة التي يمكن للفرد أن يختار أفرادها أو يرفضهم مثل تحديد حدود الجماعة بالفريق الرياضي الواحد .

٣- ضرورة تحديد الموقف الاجتماعي ، فمثلاً قد يكون الموقف الاجتماعي بالنسبة للفريق الرياضي هو اللعب بجوار لاعب معين أو مشاركة اللاعب لزميل آخر في غرفة واحدة أثناء المنافسات الخارجية .

مع مراعاة أن يكون هذا الموقف الاجتماعي حقيقياً حتى يستطيع اللاعب الاستجابة للأسئلة بصورة حقيقية أيضاً .

٤ - من الأهمية أن يشعر اللاعبون بأن الاختبار له نتائج تعود عليهم بالفائدة - أى أن اختبار أو رفض الأفراد ينبغي أن يؤخذ محل الاعتبار لإعادة تنظيم الجماعة أو زيادة القدرة على تماسكها .

٥ - ويمكن تحديد عدد اللاعبين الذين يطلب من الفرد اختيارهم أو رفضهم . ومن أهم عيوب هذا التحديد أنه يقلل من مدى ما يمكن أن يستوعبه الاختبار من التفاعلات بين اللاعبين . كما أنه في بعض الأحيان قد يكون من المفيد التعرف على الاختلافات بين اللاعبين في عدد الاختيارات في حالة عدم تحديد العدد مقدماً . ومن ناحية أخرى فإن إمكانية تمييز اللاعب الذي لا يختاره أحد تظهر بوضوح في حالة عدم تحديد عدد الاختيارات .

وبالرغم من مزايا عدم تحديد عدد الاختيارات فإن من أهم مساوئه طول الفترة التي يستغرقها الاختبار وصعوبة التحليل الإحصائي للنتائج . وقد أدى ذلك في الكثير من الحالات إلى التحديد بثلاثة اختيارات عادة (٤ : ٧١٩) .

٦ - يمكن مطالبة كل لاعب بأن يكتب أسباب الاختيار أو الرفض حتى يستطيع المدرب الرياضي الوقوف على أهم الأسباب التي تؤدي إلى التفاعل الاجتماعي وكذلك الأسباب التي تعوق عملية التفاعل الاجتماعي بين أفراد الفريق .

مثال لاختبار سوسيومترى :

اسم اللاعب :	السن :
الفريق الرياضي :	المركز في الفريق :
تاريخ اليوم :	

١ - اكتب فيما يلي أسماء ثلاثة من زملاء في الفريق الذين تود أن نقضى معهم وقت فراغك مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب درجة تفضيلك لهم .

١ -	٤
٢ -
٣ -

٢ - اكتب أسماء ثلاثة من الزملاء في الفريق الذين تحب أن تلعب بجوارهم في المباراة القادمة مع ترتيب الأسماء ترتيباً تنازلياً حسب درجة تفضيلك لهم .

- ١

- ٢

- ٣

٣ - اكتب فيما يلي أسماء ثلاثة من الزملاء في الفريق ان الذين تعتقد أنهم أحرز الأصدقاء لديك مع ترتيب الأسماء ترتيباً تنازلياً حسب درجة تفضيلك لهم .

- ١

- ٢

- ٣

ولحساب الدرجة السوسيومترية في مثل الاختبار السابق نقوم بتفريغ نتائج كل سؤال على حدة وتمنح ٣ درجات للاختيار الأول ، ٢ درجة للاختيار الثاني ، ودرجة واحدة للاختيار الثالث ونقوم بعمل جدول يوضح اسم كل لاعب من أفراد الفريق وعدد الدرجات التي حاز عليها كما يلي :

اسم اللاعب	الاختيار الأول ٣ ×	الاختيار الثاني ٢ ×	الاختيار الثالث ١ ×	الدرجة السوسيومترية
محمد	٤	٣	٥	٢٣
حسن	١	٩	٣	٢٤
إبراهيم	٦	٢	١	٢٣
سليمان	١٠	٢	٢	٣٦
...
...

من الجدول السابق يتضح أن (سليمان) قد نال ١٠ اختيارات أولى (٣٠ درجة) واختيارين من المرتبة الثانية (٤ درجات) واختيارين من المرتبة الثالثة (٢ درجة) فبذلك تصبح درجته السوسيومترية (٣٦ درجة) وهى أعلى درجة بين أفراد الفريق . وهكذا بالنسبة لباقي أفراد الفريق .

ويكرر ما سبق بالنسبة لكل سؤال على حدة لاستخراج الدرجة السوسيومترية لكل فرد في كل سؤال . ومن النقد الذى يوجه إلى هذه الطريقة أن بعض اللاعبين قد يحصلون على اختيارات من الدرجة الثانية أو الثالثة بدرجة كبيرة نسبياً وبذلك قد يتفوقون على بعض اللاعبين الذين يحصلون على اختيارات كبيرة نسبياً من الدرجة الأولى كما هو الحال بالنسبة «لحسن» الذى نال اختياراً واحداً من الدرجة الأولى ولكن تفوق في الدرجة السوسيومترية على «إبراهيم» الذى نال ٦ اختيارات من الدرجة الأولى .

ويمكن تفريغ نتائج الاختبارات السوسيومترية (قياس العلاقات الاجتماعية) باستخدام ما يسمى بالسوسيو جرام (الرسم الاجتماعى) حتى يمكن بذلك إيضاح خطوط العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة بصورة سهلة ومعبرة (٣ : ٤١) :

وفى السوسيو جرام (الرسم الاجتماعى) يرمز لكل فرد فى الفريق الرياضى برقم معين داخل دائرة ويخرج من كل دائرة سهم يدل على الاختيار ويتجه ناحية اللاعب المختار (أى ناحية الدائرة المسجل فيها رقم اللاعب المختار) مثل ٣ ← ٤ أى أن اللاعب رقم ٣ قد اختار اللاعب رقم ٤ .

وفىما يلى نموذجاً لرسم اجتماعى يهدف توضيح أنواع العلاقات الاجتماعية فى فريق رياضى ما يوضح الاختيار من الدرجة الأولى فقط :

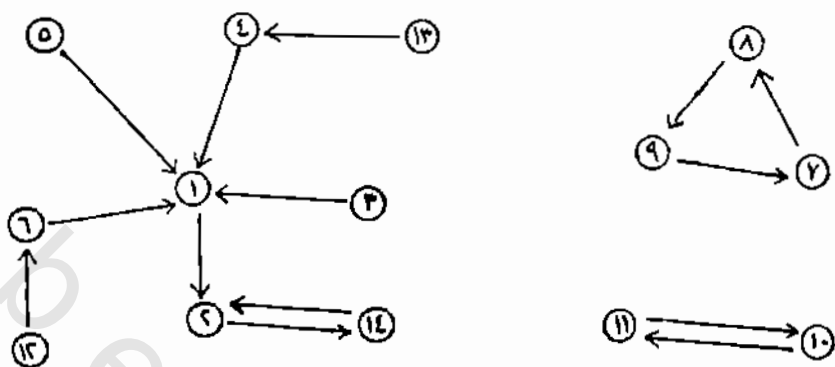
ومن الرسم التالى يمكن ملاحظة العلاقات التالية :

(أ) علاقة متمركزة أو مركزية : مثل رقم ١ .

(ب) علاقة مزدوجة : كما هو الحال بالنسبة لرقمى ١٠ ، ١١ ، ورقمى ١٤ ، ٢ .

ولو أن العلاقة الأولى يمكن أن تكون علاقة مزدوجة انعزالية . أما العلاقة الثانية

فلا تمثل انعزالية اجتماعية .



(ج) علاقات تناهية : كما في ١٢ ، ٦ ، ١ ، ٢ .

(د) علاقات دائرية مغلقة : كما في ٧ ، ٨ ، ٩ .

(هـ) علاقات مفردة : كما في ١٣ ، ١٢ ، ٥ ، ٣ .

ومن أهم عيوب الرسم الاجتماعي أنه ليست له طريقة واحدة لرسمه ، كما أنه يراعى الاختيارات من الدرجة الأولى غالباً .

وفي حالة استخدام السوسيوجرام لتوضيح التفضيل والرفض بين أعضاء الفريق يمكن رسم سهم التفضيل بخط غير متقطع ورسم سهم الرفض بخط متقطع .

والاستخدام العملي للتطبيق لمقياس العلاقات الاجتماعية يسهم في قيادة التفاعل الداخلي للفريق الرياضي طبقاً لما يلي (٥ : ١٢٤) :

(١) يمكن للمربي الرياضي استخدام هذا المقياس في فهم تركيب الفريق الرياضي واختلافاته الواضحة ويعرف المجموعات التي لها تأثير على الفريق أو «النجوم» الذين يختارون من أغلبية كبيرة وكذلك ما يسمون « بالخراف السوداء » الذين يحرزون اختيارات قليلة وأيضاً اكتشاف « المساعدين أو التابعين » الذين يختارون « النجوم » ويرفضون « الخراف السوداء » .

وبذا يستطيع المربي الرياضي أن يضع الأساليب المناسبة التي تعمل على الإقلال من الصراعات داخل الجماعة .

(ب) من خلال تكرار دراسة العلاقات الاجتماعية (أبحاث متكررة) يستطيع
المربي الرياضي صيانة وحماية التفاعل الاجتماعي للمجموعة .

(ح) يستطيع المربي الرياضي على ضوء نتائج قياس العلاقات الاجتماعية
أن يكون المجموعات المختلفة سواء في المباريات أو التدريب أو المعسكرات أو
الرحلات أو النوم .

مراجع الفصل الثامن

- ١ - سعد جلال : علم النفس الاجتماعي . منشورات الجامعة اللبنانية ، دار لبنان للطباعة والنشر بيروت . ١٩٧٢ .
- ٢ - سعد جلال ، محمد علاوى : علم النفس التربوى الرياضى . الطبعة الرابعة ، دار المعارف ١٩٧٥ .
- ٣ - سعد عبد الرحمن : أسس القياس النفسى الاجتماعى . القاهرة الحديثة ، ١٩٦٧ .
- ٤ - لويس كامل مليكة : سيكولوجية الجماعات والقيادة . الجزء الثالث (النظرية والبحث فى ديناميات الجماعة) مطبعة العالم العربى ، ١٩٦٤ .
- 5 - Essing, W. and Houber, H. : Möglichkeiten and Grenzen der Anwendung der Soziometrie als Führungshilfe in Sportmannschaften. Schorndorf 1970.
- (إمكانيات وحدود استخدام السوسيومترى كترجييه مساعد فى الفرق الرياضيه)
- 6 — Moreno, J.E. : Die Grundlagen der Soziometrie, Köln Opladun 1945.
- (أسس السوسيومترى)

تم الكتاب بحمد الله

رقم الإيداع	١٩٨٣/٤٣٦٦
الترقيم الدولي	ISBN ٩٧٧-٠٢-٠٦٠٥-٤

٣/٨٣/٥٣

طبع بمطبع دار المعارف (ج.٢٠٠٤)