

رأي في الغرالي

حسن أبوعيسى

فكرة

إذا صدق أن يطلق على الآراء الفردية وعن المطرادات المغفلة الموزعة ، بل أن صح أن يطلق على التشتت بالمقائد والتعلق بما في رضى الإيمان والتسليم وفي حرارة المدانة بالذليل الحدلي ، وبالبرهان المنقول ، وتنقى الاشرافات والنبوس—إن صدق الفكر على هذا فالغرالي مفكر بل مفكرا من الطراز الأول اخاف إلى رثاث الإنسانية الروحية قدرأ من المعرفة تهدى دراسته التفكير فائدة عقيقة

أما أن كان شرط الفيلسوف أن تجمع بين جملة تاجه الفقلي ، جامدة تنظم كل انقدرها في صورة من صور الوحدة النظرية ، التي تشل دراسة الوجود وما وراء الوجود وما يقع بينهما من علاقة مادية ، ونسب نظرية ، على نحو تنساوى فيه تمويدات يتأدى عن غایيات ، وبحريبي فيه المقدمات على يمك من إعطاء البحث بعملها وعنوان تاج به لون من ألوان الابداع المفلى يشهد نصائحه بطرافة النظرية وراسالة الرأي . . .

إذا كان هذا ما يميز الفيلسوف من عبره فمفكر قال اضافة نسبة فلسوف الآآن إلى الغرالي حكم سابق بتحريف البحث العلمي وبستبد بالنظر خارج الفلسفى . ودلالة هذه أدلة لا اعترف « هنا » بهذه حاول درس الغرالي على هذا التصور قد عمل على مناصحة تفكيره بل دل على خصائص نظرية وحدود وصور مذهبية تكشف عن نوام عام أو هيبة خاصة لمحاولات الغرالي المغفلة وإن كان كما يرى بعض الباحثون أو على الأصح ضمن المحاولات القصيرة أو الطويلة جانب من جنبات هذا التفكير الغرالي» ، الذي لا ينبع منه الآآن على الأقل أن يوجب أو أن تطلب قلمة إيمانها لهذا الرجل فتطلق الحكم ضللاً ينزل رثاث الرجل في أحد مجاهين : مجال التفكير الفلسفى المتطرق في هذه في وضع مبالغيق يتعين فيه للرجل فلطفة وتصدق له دعوة فلسوف ، أو مجال الدعمة النسبية المخالفة والمخقرة المقلبة الوجهة التي ترسم في عبئها ، أو انتشارها ، رأياً يجعل ظاهرة ، أو يؤيد قصيدة ، أو يبني قولة مما يجيء ، لصاحبه في نطاق المعرفة . ووضاء بين

للفكرن والدين هم عندما يحكم ما تلقوا من أ الواقع المرفان ويعذر بعزم اعطيه النسبية واستعدادها
لهما الثاني، وما يشيء عن هذا من توبيخ الظرف أو الحياة ، مما يجعل المفكرين منهم في وضع بين
الموقف العادي وبين طبق المالم الشخصي أو الفنان الممتاز أو المبدئي صاحب الظرف
الشامة للحياة والذي تضمن اظرفه **هذا الشون المكان عموماً والزمان دواماً** ... هذه التفرقة
لازمه وعلى الشخصيين إذا ما كان الحديث يتدارس الفيلية الإسلامية التي كثر الحديث عنها من
هذه الناحية في هذا المصر وأخر زيارات الفتن الماضي

والحديث عن آراء الزراي يصل أصالاً تاماً ، أو يكاد ، بالحديث عن ترجمة حياته ،
لأنه واحد من المفكرين الذين يكون تسلسل ترجماتهم هو بيته تسلسل حباتهم الروحية ، ولأن
هذا الحديث سيعينا على الكشف عن الولائد التي كونت الأفكار الزراية ، كما يعيننا على فهم
موضع الرجل من معاصريه بل و موقفه من خصوصه وبوضوح حاصل رأيه وحاصل الرأي فيه .
إذا كان هذا شأن ترجمة حياة الزراي كان لا بد من عرض فصيير يسر حياته
وإذا في عام (١٩٥٩ م - ٤٥٠ هـ) روى الزراي بطرس وبشوف والله فيكتبه حدائق لاي
منصور يأخذنه بتعاليم الفقه وغيره ولكن الزراي كتاب بصيق بتعاليم الفقه في هذه المحدود
الصيغة التي تدفعه إلى إمام الحرمين في ببابور يتم على « الكلام » ويدرس عليه المذاهب
واختلاف المذاهب كما يدرس المذهب مما يذيع في نفسه لو أنها من ألوان الحيرة التي قبعت
في القلوب الحصينة والمعقوف الكيرة حين تزيد هذه القلوب وهذه المفتوح أن تفتح وجين تزيد
آن قلت من أخطاء المعاشرة ، وما في جيروت هذا الخطأ من استداد بالأفكار ... ثم ثانية
مرحلة بروت فيها إمام الحرمين فبرأف الزراي على أيام الملك الذي يبيه أستاداً في المدرسة
الظامانية ويصرف الزراي إلى التدريس كأن يصرف إلى الدراسة القوية النشطة المنظمة التي
توفر لها هذه بسيمة من الحياة والتي لا بد منها لن يشقق بالمارف المنظمة والعلوم الثانية .
في درس الرجل مؤلمات الشارابي ونتائج الشيخ الرئيسي ويؤلف ما شاء له الأليف ... ثم ثالثة مرحلة
بلغ عليه فيها الشك الملاحدة يغض هذا المدحوه بل هذا الاستقرار ويدفعه إلى اليأس الحزين من
قدرة العقل كوسيلة تناول بها حقيقة الدين فترك التدريس والدراسة وبخرج من بعدها خالقاً غرب
كأنما هذه الحيرة تربص به أبداً كان فهو شاك حائر خائف لا يعرف أين يذهب وكل الأرض
وجهاته ... يجاهد نفسه الولانا من المواجهة ويتحسن لرياضتها ضروراً من التحسس فيبطوي على
نفسه أصواته يوشك أن يعززه في روحه عن علم الشهادة : وإذا هو جمال هذا الكون المشود
لابني ولا بوجب ... فهو في دمشق وهو في القدس وهو في الإسكندرية سله بهذا ينطق

بيب من أسباب الشهاء غير العقل الذي ليس منه سبلاً إلى نرار البغى وصلاح أورادين وهو أبداً متوق لأن يكتسب في عداد المجاهدين وهو دائماً يرجو أن يكون على «برلمان الله على رأس كل مائة سنة من الملاحدة» .

وهو يذهب في هذا إلى أن يصب ذمته داعية من دواعي الاصلاح الفاضل على العمل والتفيد فيؤلف كتاباً من أكابر كتبه يرجو به أن يهدى عدو الدين أو يرثو به ما خرقته السنة انز نادقة والملحدون . هذا الكتاب هو كتاب «اجاء علوم الدين» ثم هو يرى أن يعود إلى بيابور فيواصل الارشاد والدعوة والمساعدة حتى يدركه الموت في طوس سنة ١١١١ مـ ٥٠٥ هـ ففع في المidan كأي بطان من أبطال الفكر المجاهدين فيخلع عليه المسلمين لقب «حججة الاسلام وزين الدين» .

(«وضع الفرازي من ماصره») هذه ترجمة حياة الفرازي تقتضي ما أمكن التفيف الذي يوثق حياته الروحية بمحاتيه الزمنية والتي يدوها الرجل وهو يسير مع الحياة يصادف قيام يقفون من الفقه عند حد النصوص ومتكلمين بخالقين جاهدين في مرج الدين باسئل أو قبل إيمانهم الإلهان في سور عظيمة يدو عليها الفلق والصنفة لأنهم فيما يحصلوا أن يصطدموا بهذه المادة الروحية فوالب لنظرية فتحظروا وجوه المذاهب الفطافية في غير حذف وتربيت خجالت شائنة طاف بها الفرازي كما طاف بها المسلمين زمناً . ثم أيضاً غير هؤلاء وهؤلاء تنشأ في محظ الفرازي طائفة تمتدق بالرياحيات والطبيعتيات وتأخذ بخط مدن المنطق والفلسفة اليونانية عنده في التقدير المزيل من فلسفة افلاطون وأرسطو الذي أداعه إفواري وإن هنا وهناك أيضاً فرقه أو أكثريه، تقسمها بأنواع من السلوك والتجاذب على ارتياحه الروحية في لون من الخطاء والفسر جنباً أو الفوضى والإباحة أحجاماً ر جاء أن تطعن واتهام غيرها من طريق أسمى وأرفع من العقل ، ويقتل هذه الطائفة معظم الفرق الصوفية

هذه أظهر البارات التي كانت تجري في القرن الحادي عشر الميلادي وسامعاً لا يكاد يثنين منه ولا يكاد يخاطل يديها على أنه يرى من حق نفسه عليه أن يدرس كل هذه الدراسات فيندفع اندفاعاً قوياً إلى الدرس والتحصيل يتمثل في قوله «... ثم يوجه عن كل مشكلة واستكشف أسرار مذهب كل طائفة لأمير بين الحق وبسطان»

فهو إذاً يدرس دراسة العارف المرشد لا يهلاً نفسه على طريقة المقادين الذين يعتقدون أن الإيمان بركة تورث ولا يتتحقق بالخلق كائيارات ، ولا ينغلق ليلاً شديداً تقنيماً باسم أفلاطون الاظهي باسم أرسططليس المعلم الاول ، إنما هو يدرس هذا وذاك ليخرج موضع الحق عند كل طائفة بيته ، أو محله للباطل فيحمل عليه وهو حين يخاطب طائفة بخارها بإسلامها

ويمورها على نفسها بأدلة من نوع أدتها (وسبعين هذافي موضوع من الحديث) . أبداً هذه المفاسد يدعونا بأصناف الطالبين وهي عنده أربعة أصناف : يتكلمون بدعون أنهم أهل رأي ونظار ، وباطنية يزعمون أنهم أصحاب التعليم المخصوصون بالاقتباس من الأئم المخصوص ، وفلسفية يزعمون أنهم أهل منطق وبرهان ، وصوفية يدعون أنهم خواص حضرة وأهل مشاهدة وكاثفة ويقولون « إن الحق لا يبعده هذه الأصناف الاربعة » وأخذه يدرك من مآور كل طائفة دراسة مكته من وسائل الحفاظ بل جعلت المخصوصة في حياة المقلية الظرفية قيمة هامة . ولكن ما مدى الخصوصة وما حدود هذا الحفاظ ؟

(الخصوصة) . . . بل طريق الفزالي إلى المعرفة وسيله إلى الحق كان مختلفاً بسداً أو قريباً من هذه العلائق ونظرتها إلى اليقين الدقيق والسبيل التي ينادي بوسائلها على نحو فحمره فيها بعد ما أدى إلى أنه ثانية يقف ماضراً ليضعها في الناحية من واحي المعرفة وتارة تراء متزاهاً بل خصها مرداً عيذاً ليضعها الآخر ، مما جعل الخصوصة تشتد ثانية وتفتر تارة ، ويفسر لنا هذا نظرة الفزالي إلى قيمة المقال وافتخاره على معرفة الحق وهو يرب هذه العلائق على قدر اظرفها إلى العقل

أما قيمة المقال في نظر الفزالي فيكفي أن نمسك في موضع أدنى من مرتبة المدقق أو الاشتراك الذي يدوّنه يصبح اليقين الدقيق ضرباً من الاستعالة ، بل هو يشك في قيمة المقال وبوجه إليه سهلاً أعلم يصعب (عنده) العقل في المقال وفي أعظم موضع ينتز فيه العقل بذاته وبطبيعته ما كشفه من قوايين ، هذه الناحية التي ينقدها صاحبنا في الممارف الضرورية ، ويخص منها قانون السمية فيقول بالنص « لعل وراء إدراك العقل حاكماً آخر ، اذا تحيل كذب المقال في حكمه ، كما تحيل حاكم المقال فكذب الحسن في حكمه ، وعدم تحيل ذلك الا دراك لا يبدل على استبعاده — (النقد من ٧٢)

ومن هنا يمكن توقع نظرته إلى الطوائف السابقة (أصناف الطالبين) ومدى خصمه لكل منها : فهو يرى أن المشككين كان غرضهم نصرة الدين والذب عنه بصلاح من البرهان والمقال وغير هذا المقال عن السوء بالعقلانة الدقيقة إلى درجة اليقين ولكنه رغم خصوصته لم كان يشق علىهم — أليسوا مسلمين ١١

وغير أنصاصا يقف للباطنية أصحاب الإمام المخصوص فيدرس آراءهم ويؤلف في عرضها رد عليهم ويعود هذا المرتضى حتى يناته أحد أصدقائه بأن هذا المرتضى يوقف المخصوص على ما عرض من مذهبهم في نظامهم ، وطرفته في إبطال حجتهم هي طريقة مألوفة توسّم بطريقة « الفتاوى » هو يزعم أن دعوى مؤلاء باطلة ضئيلة وأن ظهرت قوية بهذه القوة ليست بالذات ولا من

الذات بل بالإضافة إلى صفت حججة خصومهم فهي قوة مفترضة وليس لها حقيقة فشرعي لهم هو خصماً أندى بهم كثيرون ويidel على فساد نظرتهم الى معلم مخصوص من عوام قابضين هناك معلم غائب ولا هنا دعوة ينتظرونها، إنما المعلم هو محمد ودستوره كامل من يوم أن نزل الله «اليوم أكمل لِكُمْ دِينَكُمْ» وما يزال يوم حتى يشعر هو بالنصر وبغول في النهاية «لَهَا جِنَانٌ هُنَّا
نَفَقُوا الْبَدْلُ شَهْرٌ»

وهو مع المصنفة يدرسون طريقة التي هي تصفية النفس وارهاف اندرق بالصل
حتى يحمل الحال فهو يدرس هذا ويرده ، ويكتب عليهم بعض سلوككم ، ولكنك امد يأخذ
بادئي ، السالية والكرامية ويزينك عنها بعض الشموض وبوسع جنابكم حتى تصبح عند أهل
السنة دعامة يمكن ان يقوم عليها صرح العلم في نظرهم ، هذا شأنه مع المصنفة ومسالكهم .
اما شأنه مع التصوف فلهاته حال فتنتي عليه الى أن تم جناب الحمام . يدرس خصوصاته في
أعلى سورها عند الفلسفه وهم صنف من « أصناف الطالبين » ولكن موقفه مهم وموقفه مدهم
يكن من المسؤوله واليسركما كان مع بقية « أصناف الطالبين » ، إنما هنا الحمام يضع اساساً قوياً
حتى يكاد يلوّن أنفسكار الرجل شيئاً ، ويستترق معظم تفكيره ، وهذه الفترة الحمام من تفكير
التراثي حافر يسترق الماضي من طرف كذا يسترق المستقبل من طرف ، فهو ينزع افلاطون
وأرسطو من قوى وينزعه ان رشد من بعد ... وعندنا ان هذه الحمام في جملة غرض واحداً
له مظاهر : فاما للفرض فهو أن يتزعم التراثي حركة فوية ضد جلة المذاهب الفلسفية التي قامت
في الشرق على أصول يونانية تكتب بذلك نصراً للدين ويكتب في عداد المصلحين والإبطال
المجاهدين . أو أن الفرض أخذ مظاهر فذلك يتضح من أسلوبه في التضاد . فن الناحية الأولى
يدرس التراثي المسائل الرئيسية التي يدور حولها حديث الفلسفة عادة ، ويعرضها عرضاً علمياً
رائعاً ، يدل على دقة الفهم لا يقرأ ، وقدرة الفرض لما يفهم ، ذات تقريراً في « مقاصد الفلسفه »
فكأنما تطاول المؤلف في الجيل الحاضر فهو يدرس المطابقات والطبعيات والالهيات كاملاً
ما يكون الفرض ، ثم هو بعد أن ينتهي من هذا يشرع في تنبيه المزه الباقي أو المظاهر الثاني
لفرضه وهو مناهضة مؤلاء الفلسفه بالنفس فيعارض ان يكشف عن ثافت جهتهم وصاد أدتهم
في كتاب قيم هو « ثافت الفلسفه » . وطريقته في ذلك طريقة لغة حقاً فهو يصطفع لهم
ما يصطنع العائد انماه ، فجعل سلاحاً من جنس أسلحتهم (المتفق) وحصر موضع الزراع (١)
ويقسم مدعائهم (طبعيات ورياضيات والهيات ومنظقيات وبصيف في المقدالية والأخلاقى)

^{١٦} في عشرى نطة كفرهم في حضـ وبدعهم في الجمـ الآخر في آية تـ هجـ عـ مـ حـ لـ فـ اـ لـ بـ وـ حـ عـ

ويتوزع — إن جازت الاستارة — هذا الجيش على جناحين وقلب، أما الجناح الأول فهم طائفة الدهريين وطائفة الطبيعيين، وأما القلب فهم طائفة الألهيات والطائفة الأولى تكرر الله وتزعم أن الوجود موجود بالذات ومن الذات، والطائفة الأخرى لا تقبل لاصانع إلا مكاناً ضيقاً في ذاتها تماماً عن أنها محمد المبت، وطائفة القلب مثل سفراء وأفلاطون وأرسطو وغيره من سابقهم لأن موضوعهم هو بالآلهيات وذلك حظ مشترك بين الكفر والالحاد ليس بالإضافة إليهم وحدهم بل ويتدرج معهم من تناول هذا الموضوع على طريقتهم، وهي الآلهيات أكثر أنغالط الفلسفية، وفقد خابوا فيها يرغم طريفتهم البرهانية التي يصطنونها في النطاف والرياضيات وبنوا معرفتهم في هذا النوع من المعرفة على ضرب من التحيين والظن، فالطيق كله، ذاً سواء منهم من في القلب ومن في الجناحين فنادقة ملحدة ... فيحشد لهم من قلبه عواطف ومن عقله أفكاراً لي رد عارفهم عن حرفة الدين، ولكن الواصف أن نقول في هؤلاء فأصبحوا لا ينتظرون وهم بهذه الوسيلة لا يرتدون ولكنكَ يستفيد من هذا السلاح كناره راجح بأمس يدا المسلمين أن يرتدوا عن هذا الحصن حصن الفلسفة فيعرض المسلمين على مفاسدتها وعذرهم ألواناً من التحذير وبذلك يصور لهم آفاتها في أبشع تصوري وهي قد أندى على التوجيه من طريق مباشر أو غير مباشر، ويندفع بهم براجح المسلمين عن هذا الخطر فإذا هو اضطر إلى هذا وقال بصلاح القلب ما أراد ، اندفع بهم بغيره كالبيل يقابل أعداء وخصوماً لا يعرف طريقه زرالمم وعددهم عامة المسلمين فيفرد لهم هو واحداً في ميدان العقل فি�صاومهم بالنطق فيبني أداته على قانون التائض ويفسد عليهم رأيهم في قانون البيبة كما أسلنا وأخذهم من طريقة أخرى هي طريقة الالتزام يقول «فالزمهم ثورة مذهب الشذلة وأخرى مذهب الكرابة ولا انتقض ذاتاً عن مذهب مخصوص بل أجمل جميع الفرق إليها واحداً عليهم فإن سائر الفرق ربوا على الفوبيا في التفصيل، وهؤلاء يتبرعون لأصول الدين ، فلتتظاهر عليهم فنون الشذلة تذهب الأحقاد » *الهافت* ص ١٣ - ١٤ : كاينهض لرد الآلهيات من طريق لا يقل حصافة عن سابقه فهو لا يدخل لهم « الأدخول مطلب سكر لا دخول مدع مثبت » وهو ينبع إلى هذه الطريقة فيما يظهر لغير ذين: لأن ذلك المبدأ يجري مع أصل من أصول الإسلام يقول « اليقنة على من أدعى ». والفرض الآخر يكتفي فيه وجه الطرافه ذلك أنه — فيما يجدوا — يجرس على هذا المبدأ بأخذ منه ستاراً يقتضي من ورائهم حذو أن يخوض مع الفلسفه مسائل قد يتناقض عليه حلها ومن ناحية أخرى قد يكشف الحديث فيها عن خبرته ومدى معرفته بالفلسفه وخصوصاً مسائلها الدقيقة ... فلم لا يأتي من اخر الطرق فيجادلهم في المسائل المروفة وبمارض مسائلهم باشكالات متلها ويلزمهم على أصولهم

الزمامات لا ينتمي المفل بروقهم منه موقف الاحراج، وكتاب «نهايات الملاسنة» ليس إلا «اعمالاً لهذا الزراع»، وبين حولاته «الملاحدة»، وبين الرجل الحميد فتصور أن هذا الجيش قد أكل قلبه الحنادين ثم سده، أعلى هذه القلب بضمها بعضاً، ويظهر هذه الصورة وهذا الأمر خوى هذا النص: «النصف الثالث: الأهيون: وهو تأخر عنهم: سفراء وذو استاذ افلاطون وإنقلابون استاذ ارسطاطاليين وهم بعلمهم ردوا على الصنفين الاولين من الدهريه والطبيه، وأوردوا في الكشف عن فضائحهم ما أنجوا به غيرهم». «وكفى الله المؤمنين بالفال»، يتناقلون ثم رد ارسطاطاليين على افلاطون وسفراء ومن كان فيه من الأهيون، ردآم ينصر فيه حتى تبرأ عن جحيمه، إلا أنه استنق أيضاً من دوائل كفرهم وبعد عنهم بقائهم يوفق للتروع عنها، فوحجب تكفيرون وتکفیر شيعتهم من المقلفة الاسلاميين كأن شيئاً وافاراني وغيرها «التفذد»^{٤٦،٤٥}. وإلى هنا بیننا الحديث على أن تکفیر حورين يتضح بما مدى تفاصيل هذا الجيد العجيب وبلغ ازره ونقاذه في المحيط وانوسم كـ «سيينا» على فهم الصورة البائنة لحياة الرجل الروحية، وليس هاتان الصورتان إلا الصورة المنطقية للخصوصة والصورة النسبية لها.

«ـ الصورة المنطقية» إن النظرة الفعلية المتبعة للذهن الاسلامي في مرحلة نهجه وزرقه وملائحة المخصوصة في وصفها تتجرد بين الحسم والخصوص وانتقال الحصم في ميادين الحصار وعلى الاصبح زرقة من مجال إلى مجال فوقاً ليظهر أن التطور المنطقي للفهم ان توسيع لتفكير الاسلام هو التطور المنطقي للخصوصة وهو أخيراً التطور الفردي لتفكير الفرزالي، فالفلسفة الاسلامية تتفق عند المسلمين في طورها الأول بتلك في الموسوعة الدينية من القرآن وحديث، وهي بعد ترجمة أن تمى القليل من ميد يكون لها ذات عمل يدققها كغير هو ابو حنيفة النهان الذي فتح بالقياس سريراً ينزل منه الدين إلى المفل حتى يكاد يوازيه عند التكلين ثم بعد بريد الذهن الذي أن يصدق عند مقلفة الاسلام إلى موضع يكون أو يتحقق أن يكون له عنده قواعد اعتقادية محركة متقطبة بموابط منطقية.. هذه صور الذهن الاسلامي الى القرن السادس الهجري، وبوازيه هذا تطور الخصوصة، وليس فترات النضان إلا فترات الانتهاء من مرحلة الى مرحلة حتى بلغ النضال مرحلة الاخيرة في النضان الفلسفى . وواضح من إصرار المخصوصة للعقل الفردي الفرزالي من معاداة هذا الفرد ونلاحقه بالصور والأطوار السابقة والتي استبقنا عندها الذهن الفرزالي في مرحلة هذه عند آخر المرحل نهجه التوعي الاسلامي والتي استبقنا عندها الفرزالي بدرس الفلسفة وبمحاضم الفلسفة ويرى في معارض متكلمهـ هذه هي الموردة المضبطة التي يتضح على بوازيها من الصورة النسبية الآتية

{الصورة تنتهي} ولكن هذه الصورة المدرسية تسير لاتجاه دقيقه ولا أنها لا تستلزم من الباحث فقط الملاحظة المباشرة بل تتطلب التفظ ووضواعته لمعنى بل تلزمه المدرس بالحياة الاسلامية من ناحية ومعاشرة الفرزلي إن صح هذا تأثير فيكب بذلك الله ، يفهم منها مكتوبات الدعوه ومضررات الحديث ومراته ... ويقاد دروس هذه الناحية لا يتفقون عند صفة ثقية واحدة فالروح الحنيف الاسلامي وإن كانوا قد وقفوا على بعض الصفات للقيقة الفرزلي

ولستطع أن نقول أن الذي يرافق النفس التزالية عن كتب يلخص صوراً روحية قد تختلف في المظاهر ما يعرضه الرجل بحسباً في صور دقوالب سطحية ولكنها في الحق تنتهي معها عند أصل واحد بعيد، هذه الصور الروحية التي تتوجب الواحدة للآخر لاستجابة التأثير للتأثير لا الاستجابة المخوّلة بالتجدد الفعلى بين النتيجة والمقدمة ، والفرق واضح بين سطح انتصب ومتطلقات العقل

هذه الصور التي تستجيب الواحدة للآخرى تلاحظ بينها وبين الطروح والوثقى القابلي
لا (القابى) سبة وعلانقة . ومرد هذا طباق الشهورية على الله المقلية وانتشار المجال
الذائى وتفلس النظر الموضوعى عالم لا تكاد تجد له شذوذًا فى أي من الطواهر الجلية الإسلامية
بل لا تكاد تسع له نسوزاً عند آية عبقرية إسلامية . والبقرة الفزالية عبقرية تحيط بها با
هي به عبقرية دعاءات الروح الإسلامي الموزعة في جينه وصدرت عنه هذه الدعاءات كلها في
صوت موحد وفي نفس متفرد ولكنها أنيجات الروح الجلية واتفاق الفكرية الإسلامية ،
وليس الأولى التحسس التي كانت تلت من بهذه أحاجانا في ميدان المقولات فيعرض بالخلافة
في نهاية وغير مناسبة ، إلا أنطوان الطيبة الذاتية وال歇وية في هذه النفس الفردية تصلها
بأصولها الكامنة أطرافها الأخرى في طبعة استقل الجلية الإسلامي

وستترك هذه الموازاة بين العقل الجماعي والعقل الفردي لتشكيل الصورة الأخيرة من نفس التزاري والتي يبلغ بهاها تمام الصور الروحية له إذ هذه الصورة تضع نفسها فوق مراجعة النبال الملتبة، وتتجهما

(أكمل الصور) وأنوبيه التي تلي هذا التضاد الفلسفى أو المفهوم الذى تدور عليه والتي نجدها عنده هي حالة الشك . والحق أن هذه المفردة لا تزال (غلاً) مع سهو مزانتها فإن عنة هذه المكان لا يقدر بقط نفط تمام الحياة الفرزالية إنما قد تفطن بعض النبار عن حواشى التفكير الإسلامى ... ويرجع في لفظنا من بين ما يمكن افتراضه للترف في هذا المجال المثير على السبب الذي يشرح هذه الحال ، بفرض أن الفرزالي كان عليه بعد الوقوف على الاتجاهات الفلسفية وفيها نوعاً من القلمون ومسارضتها نوعاً من المعارض ، إيماناً يعمق نفسه ويترك عقله حرّاً متادياً في

محل الرأي