تقرير بمناهج مقترحة فى التربية الإسلامية لست صفوف فى مرحلة التعليم الأولى للتلاميذ المسلمين فى الولايات المتحدة الأمريكية *

مقدمة :

منذ أن أتيحت لبعضنا فرصة التقييم الدقيق الشامل لإحدى المدارس الإسلامية بنيويورك (النور) ١٩٩٨م ، ثم عدد آخر من المدارس فى كانسس وأوكلاهوما سنة ٢٠٠٠م ونحن نشارك كثيرين هنا فى مجتمع المسلمين بالولايات المتحدة الأمريكية الشعور باحتياج هذه المدارس إلى مناهج متخصصة فى التربية الإسلامية يمكن أن تحظى بأكبر قدر ممكن من الاقتناع والرضا .

وعندما هيأ الله للدكتور سعيد إسماعيل أن يلبى دعوة من كلية الشريعة بجامعة اليرموك بالأردن فى مجال التربية الإسلامية لمدة شهر (أبريل ٢٠٠١) كانت تلك فرصة طيبة لنا للعكوف على دراسة مناهج التربية الإسلامية المطبقة فى مدارس الأردن خاصة وأن مسئولية إعدادها تولتها جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية التى تضم نخبة طيبة من علماء الأمة المتخصصين فى العلوم الشرعية والتربوية .

وكنا من قبل ذلك قد عكفنا على دراسة مناهج التربية الإسلامية المطبقة فى مدارس مصر ، والتى أعدها أيضا نخبة من أساتذة التربية وكبار المسئولين فى وزارة التربية والتعليم المصرية فى التربية الإسلامية .

---

* شاركت فى التقرير أ.د.زينب حسن حسن

جمعنا كل هذا ، مضافا إليه – بطبيعة الحال – جملة الملاحظات التى خرجنا بها من الزيارات السابقة للمدارس الإسلامية الأمريكية وما تخللها من اجتماعات متعددة مع المعلمين والمعلمات والآباء والأمهات وبدأنا النظر فى إعداد مناهج للتربية الإسلامية خاصة بتلاميذ المدارس الإسلامية فى الولايات المتحدة الأمريكية قبل المجئ هذه المرة فى ١٨/ ٥/ ٢٠٠١م إلى ديترويت بولاية ميتشجان ، ثم شرعنا فى استكماله أثناء الزيارة الحالية .

وقد تبين لنا بما لا يدع مجالا للشك أن هناك ضرورة ملحة للوعى بأن شدة الحاجة إلى أمر ، والتصور الطموح لبلوغه ينبغى أن يتسق بقدر الإمكان مع إمكانية تنفيذه ، وما لا يقل عن ذلك أهمية أن يبنى الأمر على منهجية علمية تضبط العمل بحيث لا يقع أسير (جموح) ينشد سماء لا يطار لها على جناح ولا يسعى على قدم ، وبين (جنوح) إلى الاستسلام إلى واقع يمتلئ بمظاهر تبعثر ومثالب تعوق الوصول إلى ما هو منشود من حسن تنشئة إسلامية لأبناء الأمة .

من هنا فقد اكتفينا فى الوقت الحالى بإعداد مناهج لصفوف ست فى مرحلة التعليم الأولى ، حيث إن هذه المرحلة – كما هو معروف – هى مرحلة التأسيس لكل ما يلى بعد ذلك من مراحل تعليمية ، بل هى مرحلة التأسيس لتكوين الشخصية ، وأنه لا ينبغى – فى النظر العلمى السليم – الخطو إلى مرحلة أخرى قبل الاطمئنان إلى صحة وسلامة ما تم فى مرحلة التعليم الأولى.

وحتى يمكن الوصول إلى درجة عالية لهذا الاطمئنان فإن الأمر يقتضى عرض هذه المناهج المقترحة على عدد من المتخصصين والمهتمين من الفئات التالية :

١٠ من المعلمين والمعلمات يمارسون أو مارسوا تدريس التربية الإسلامية .

٥ من الدعاة الذين يطمأن إلى عمق عملهم وسعة أفقهم .

٥ من الآباء والأمهات ممن يطمأن إلى حسن وعيهم الدينى .

٥ من الخبراء التربويين المقيمين فى الولايات المتحدة .

٥ من الخبراء التربويين فى بعض البلدان العربية والإسلامية .

٣٠

إن هذاالنهج يضمن إلى حد كبير :

- ألا يجئ محكوما برؤية فردية قد تكون متأثرة بثقافة بعينها .
- إمكانية الاستمرار التى تتوافر عادة للعمل الجمعى .
- الثراء العلمى نتيجة تلاقح العقول .
- الوقوف على احتياجات مجتمع المسلمين فى الولايات المتحدة .
- الوصول إلى أقرب نقطة ممكنة للإجماع أو الاتفاق .

وبعد هذا يمكن أن ترتد إلينا حصيلة كل هذا لنعيد النظر فيما سبق أن قدمناه من مناهج مقترحة لوضع الصورة النهائية .

وبعد إقرار الصورة النهائية يصدر تكليف إلى عدد من المتخصصين لتأليف كتب دراسية خاصة تتضمن المناهج المتفق عليها .

ونقترح هنا أيضا أن يتم التنفيذ تدريجيا وليس دفعة واحدة. إن الطريق بهذه الصورة قد يبدو طويلا ، لكننا نأبى على العمل التربوى الإسلامى أن يسير وفق منطق (إطفاء الحرائق) أى الإجراءات العاجلة .

لقد كان من السهل أن نخط على صفحات الورق ، وفى أسابيع معدودة على أصابع اليد الواحدة رؤوس موضوعات للسنوات الدراسية كافة ، لكننا حكمنا ذلك المنطق العلمى الإيمانى الذى عبرت عنه الحكمة النبوية الشريفة المؤكدة على أن الله عز وجل يحب للمسلم إذا عمل عملا أن يتقنه .

ضرورة التربية الإسلامية :

عملية التربية فى لحمتها وسداها هى عملية " تصنيع " للشخصية فى جانبيها الفردى والاجتماعى : الفردى من حيث ما يكون للفرد من " ذات شخصية " تميزه عن غير من الأفراد ، والاجتماعى من حيث ما يكون له من " ذات اجتماعية " تمكنه من أن يكون عضوا فى أمة لها قسماتها الحضارية .

وصناعة الشخصية تكون بحاجة دائما إلى " نموذج "، ولأهمية " النموذج " الذى لابد منه لإحسان عملية التربية والتنشئة حرص كثير من الفلاسفة والمفكرين والمصلحين ، على مر التاريخ ، فى مختلف المجتمعات ، على تصور (فلسفة) أو (نظرية) تحدد للعمل التربوى مسارات الفعل وغايات الجهد وأشكال التنفيذ ، كما رأينا عند أفلاطون وأرسطو عند اليونان قديما ، وكما رأينا عند جان جاك روسو وجون لوك وكانط وفروبل وبستالوتزى وغيرهم فى أوربا حديثا ، وكما رأينا عند جون ديوى فى أمريكا معاصرا .

وفى كل ما رأينا من نماذج فكرية غربية يؤكد لنا استقراء التاريخ الفكرى والاجتماعى أنه ما من نموذج استطاع أن يحقق نجاحا ذا أثر جيد فى هذا الشأن ، لأن لكل واحد من هؤلاء تفسيراته ورؤاه التى تتباين فيما بينها وتختلف فى الزمان الواحد ، باختلاف المجتمعات، وفى المجتمع الواحد باختلاف الأزمنة وفقا لكم كبير من العوامل مما يستحيل معه الزعم بأن هذه النظرية أو تلك ، هذا النموذج الفكرى أو ذاك هو الذى يصور حقيقة الإنسان، ومن ثم العملية التربوية المناسبة والتنشئة الملائمة .

وهنا لا مفر من أن يبرز على الفور ذلك التساؤل البديهى : أليس خالق هذا الإنسان وموجده من عدم ، ومنشئه ومكونه ، هو الأعلم ، وهو الأدرى بما يجب أن يكون عليه ؟ وبالتالى ، ألا يكون النموذج الفكرى الذى وضعه هو

الأصح وهو الأحق بأن يوجه العمل التربوى ويحدد له مسارات العمل ومسالك التنفيذ ؟

وهكذا نصل إلى تلك الحقيقة الأساسية :

إن الإنسان لا يكون إنسانا على وجه الحقيقة إلا باكتسابه ذات الأمة الحضارية و ذاته الشخصية ، وأن العملية التربوية هى السبيل إلى ذلك .

وأن العقيدة الدينية فى صورتها الأخيرة ، وهى الإسلام ، هى نموذجها الذى لابد أن تنسج على منواله وتهتدى بهديه .

وإذا كان هذا أمرا يخص كل مسلم ، فإن المسلم فى مجتمع مثل مجتمع الويات المتحدة، والدول الأوربية ، يجد نفسه أمام ضرورة أخرى للتربية الإسلامية ، فهو فى غالب الأحوال " مواطن " مطلوب منه أن يكون جزء من مجتمع آخر ، يحسن التعامل مع مفردات حضارته ولا يقاطعها أو يخاصمها ويعيش متقوقعا داخل ذاته منعزلا ، لكنه فى الوقت نفسه يحرص على عدم " الذوبان " الحضارى وإلا فقد مقومات ذاته الحضارية الإسلامية .

ولا شك أن حسن التربية الإسلامية عندما تزوده بثوابت العقيدة فى القرآن الكريم والسنة النبوية ومثلها الأخلاقية ونماذج تربية مسلمى صدر الإسلام ، وتدربه على عباداتها وتفقهه فى أسسها وأركانها .. إلى غير هذا وذلك من الفقه بالإسلام والسلوك بمقتضاه .. من شأنه أن يعين المسلم على أن يكون عضوا فعالا فى المجتمع الذى يعيش على أرضه مسلما عقيدة وشريعة .

أهداف تدريس التربية الإسلامية :

١- إنكاء ودعم روح الإيمان بالله تعالى خالق الكون ومبدعه ، وبرسول الله صلى الله عليه وسلم ، وبكل ما جاء به .

٢- إشباع حاجات المتعلم الذاتية ، وبعض حاجاته النفسية والاجتماعية فى ضوء آداب الإسلام.

٣- تحقيق الفهم الإسلامى الصحيح لدى المتعلم لطبيعة العلاقات الإنسانية ، ولأسس التعامل فى الأمة .

٤- اكتساب التلميذ القيم الإسلامية التى تحكم سلوكه .

٥- إعانته على فهم المفاهيم والمصطلحات الدينية التى تحتاج إليها الممارسة الدينية .

٦- حماية الناشئة من الزيغ .

٧- تكوين العقل الإسلامى الناضج المتفتح .

٨- إعطاء المتعلم إجابات مقنعة عما وراء الكون والحياة مدعومة بالمنجزات العلمية كلما أمكن ذلك .

٩- تأكيد دور الدين فى حركة العصر وعملية التغيير .

١٠- الكشف عن الجانب الحضارى فى الإسلام عقيدة وشريعة ، وأنه مصدر التشريع فى كل زمان ومكان ، ليزداد المتعلم اعتزازاً بدينه .

١١- تكوين الإنسان المسلم المتوازن فكراً وعاطفة ، ليلائم بين الحياتين الدنيا والآخرة .

١٢- تربية الناشئة على تقوى الله وطاعته ، من خلال تكوين اتجاه عقلى وجدانى وروحانى نحو الله ورسوله ، وأداء العبادات التى أمرنا الله تعالى بها .

١٣- تنشئة الإنسان المتكامل عقيدة وفكراً وسلوكاً ، لإيجاد المجتمع الإسلامى الكامل .

١٤- حماية الإسلام من كل ما ألصق به زوراً أو جهلاً والعمل على بقائه نقياً كما جاء .

١٥- إعداد الناشئة لتحمل المسئولية تجاه أمتهم الإسلامية ، وبخاصة فى مجال الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .

١٦- دراسة أوضاع المسلمين فى شتى أنحاء العالم ، والتفاعل مع مشكلاتهم ، وتقديم العون لهم ، من منطلق وحدة الأمة الإسلامية .

ملاحظات أساسية يجب الالتزام بها :

- العناوين المقترحة التى يتضمنها منهج كل صف إنما هى رؤوس موضوعات صيغت بهذه الصورة العامة حتى تترك لمنفذيها فى الكتب وفى المدارس حرية حركة ومرونة فى التفريع والتفصيل وجواز الإضافة فى داخل الموضوع نفسه .

- **بالنسبة للقرآن : يراعى إيراد ما يلى :**

١- نص الآيات ٢- إبراز الكلمات التى تحتاج إلى تدريب فى النطق

٣- معانى الكلمات ٤- المعنى الإجمالى

٥- ما يستفاد من الآيات الكريمة .

- **بالنسبة للأحاديث الشريفة : يراعى إيراد ما يلى :**

١- نص الحديث ٢- كلمة مبسطة عن الراوى

٣- شرح معانى الكلمات ٤- المعنى الإجمالى

٥- ما يستفاد من الحديث

- ينبغى أن تجئ العبارات المعبرة عن تفاصيل الموضوعات عبارات قصيرة وبسيطة وواضحة .

- ضرورة الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم وأحاديث نبوية داخل موضوعات المنهج كلما أمكن ذلك .

- يجب الإكثار من استخدام الصور والرسوم .

- من المفضل أن تتخذ أكثر الموضوعات صورا قصصية أو شكلا حواريا ، وتشتد ضرورة ذلك وحتميته فى الصفوف الأولى .

- ضرورة أن يعقب كل درس أسئلة تقويمية وتدريبات، مع مراعاة أن تؤدى إلى تنمية التفكير وتدفع إلى التعلم الذاتى .

- أهمية الاستعانة بمواقف من الواقع الذى يعيشه التلاميذ .

وفيما يلى موضوعات منهج كل صف من صفوف مرحلة التعليم الأولى مقسما إلى فصلين دراسيين ، وقد راعينا تضمنها لمجالات أساسية هى :

١- القرآن الكريم .

٢- العقائد .

٣- السيرة النبوية والحديث الشريف .

٤- العبادات .

٥- التهذيب والمعاملات .

٦- قصص وسير إسلامية .

الصف الأول – الفصل الدراسى الأول

١- سورة الفاتحة .

٢- سورة الناس .

٣- سورة الفلقِ .

٤- سورة الإخلاص.

٥- سورة المسد .

٦- سورة النصر .

٧- لماذا أنا مسلم ؟ : فكرة مبسطة عن معنى الإسلام ونبيه صلى الله عليه وسلم وكونه آخر الأنبياء .

٨- أركان الإسلام : (حديث الرسول صلى الله عليه وسلم : " بنى الإسلام على خمس ... " مع تصويره واستخراج كل ركن والتعبير عنه بصورة وكلمات بسيطة) .

٩- نشيد قصير ، بسيط فى كلماته يردده الأطفال مع المعلمة يشير إلى قدرة الله عز وجل .

١٠- الإيمان بحقيقة التوحيد .

١١- من آيات خلق الله : خلق الإنسان .

١٢- دعاء يردده الأطفال مع المعلمة طالبين من الله عز وجل أن يحفظ عليهم النعم التى وهبها لهم .

١٣- من آيات خلق الله : خلق الحيوان .

١٤- حديث نبوى شريف : (سهل – قصير) .

١٥- دعاء ركوب السيارة .

١٦- أسرة الرسول صلى الله عليه وسلم .

١٧- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم .

١٨- نشأة الرسول صلى الله عليه وسلم .

١٩- قصة الفيل .

٢٠- نشيد قصير عن مولد الرسول صلى الله عليه وسلم .

٢١- حسن، يستعد للذهاب إلى المدرسة .

٢٢- حسن، يذهب إلى المدرسة .

الصف الأول – الفصل الدراسى الثانى

١- سورة الكافرون .

٢- سورة الكوثر .

٣- سورة الماعون .

٤- سورة قريش .

٥- سورة الفيل .

٦- سورة الهمزة.

٧- ضرورة الوضوء استعدادا للصلاة.

٨- صورة أو رسم لكل خطوة من خطوات الوضوء.

٩- نواقض الوضوء.

١٠- حديث نبوى .

١١- حكمة الصلاة (آيات أو حديث).

١٢- الصلوات الخمس (مواقيتها وعدد ركعات كل منها).

١٣- خطوات الصلاة (مثال للصلاة الثنائية).

١٤- التشهد .

١٥- مبطلات الصلاة.

١٦- نموذج من صدق النبى صلى الله عليه وسلم.

١٧- نموذج من رحمة النبى صلى الله عليه وسلم.

١٨- نشيد.

١٩- قصة سيدنا آدم عليه السلام .

٢٠- احترام الكبير والعطف على الصغير.

٢١- كيفية التعامل مع الوالدين .

٢٢- كيفية التعامل مع سائر أفراد الأسرة

٢٣- دعاء الخروج من المنزل .

٢٤- نشيد .

الصف الثانى – الفصل الدراسى الأول

١- سورة العصر.

٢- سورة التكاثر.

٣- سورة القارعة.

٤- سورة العاديات.

٥- سورة الزلزلة .

٦- من آيات وجود الله (النهار والليل).

٧- من آيات وجود الله (خلق النبات).

٨- نشيد .

٩- الإيمان برسل الله .

١٠- حديث نبوى شريف .

١١- قصة سيدنا نوح.

١٢- تبليغ الرسول صلى الله عليه وسلم دعوة الله.

١٣- موقف الكافرين منه.

١٤- الرسول صلى الله عليه وسلم يتعبد فى غار حراء .

١٥- آداب الأكل والشرب.

١٦- المحبة للآخرين .

١٧- آداب الجلوس مع الناس.

١٨- آداب الطريق.

١٩- حق الجار .

٢٠- نشيد يشير إلى بعض الآداب والأخلاقيات الإسلامية.

٢١- حديث نبوى شريف.

٢٢- دعاء الدخول إلى المنزل.

الصف الثانى – الفصل الدراسى الثانى

١- سورة البينة من ١-٥ .

٢- سورة البينة من ٦-٨ .

٣- سورة القدر .

٤- سورة العلق من ١-١٠.

٥- سورة العلق من ١١-١٩.

٦- سورة التين .

٧- الإيمان بالملائكة .

٨- صلاة الجماعة .

٩- صلاة الجمعة .

١٠- حديث نبوى شريف.

١١- نشيد .

١٢- السيدة خديجة اول من آمن بدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم .

١٣- نماذج من صبر الرسول صلى الله عليه وسلم .

١٤- نماذج من كرم الرسول صلى الله عليه وسلم .

١٥- قصة بلال مؤذن الرسول .

١٦- أبو هريرة .

١٧- آداب الملبس.

١٨- الاعتذار .

١٩- آداب الحديث.

٢٠- الأمانة .

٢١- نشيد .

٢٢- حديث نبوى شريف .

٢٣- دعاء دخول الحمام والخروج منه .

الصف الثالث – الفصل الدراسى الأول

١- سورة الشرح .

٢- سورة الضحى.

٣- سورة الليل ، من ١-١٠.

٤- سورة الليل من ١١-٢١.

٥- سورة الشمس من ١-١٠.

٦- سورة الشمس من ١١-١٥.

٧- الإيمان باليوم الآخر.

٨- الرزاق (منَ أسماء الله الحسنى) .

٩- الدعوة إلى الإسلام سراً ، ثم جهراً .

١٠- حديث نبوى شريف .

١١- السابقون إلى الإسلام .

١٢- الهجرة إلى الحبشة .

١٣- الماء الطهور.

١٤- نشيد .

١٥- احترام المعلم .

١٦- النصيحة .

١٧- صلة الرحم .

١٨- قصة أول سفراء الإسلام (مصعب بن عمير) .

١٩- نشيد .

٢٠- حديث نبوى شريف .

٢١- قصة أبو لهب .

٢٢- الإحسان .

٢٣- دعاء .

الصف الثالث – الفصل الدراسى الثانى

١- سورة البلد من ١-١٠.

٢- سورة البلد من ١١-٢٠.

٣- سورة الفجر من ١-١٣.

٤- سورة الفجر من ١٤-٢٠.

٥- سورة الفجر من ٢١-٣٠.

٦- الرحيم (من أسماء الله الحسنى) .

٧- العليم (من أسماء الله الحسنى) .

٨- نشيد .

٩- مساعدة الضعيف (قصة) .

١٠- قصة سيدنا إبراهيم .

١١- حديث نبوى شريف .

١٢- الهجرة من مكة .

١٣- معجزة إلهية فى غار حراء .

١٤- استقبال أهل المدينة للرسول صلى الله عليه وسلم .

١٥- نشيد طلع البدر علينا .

١٦- أبو بكر الصديق أول من آمن بدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم من الرجال .

١٧- الصبر .

١٨- الحياء .

١٩- دعاء قبل النوم .

٢٠- دعاء بعد الاستيقاظ .

٢١- قصة عمار بن ياسر .

٢٢- حديث نبوى شريف .

الصف الرابع – الفصل الدراسى الأول

١- سورة الغاشية من ١-١٠.

٢- سورة الغاشية من ١١-١٩.

٣- سورة الغاشية من ٢٠-٢٦.

٤- سورة الأعلى .

٥- سورة الطارق .

٦- سورة البروج من ١-١٠.

٧- سورة البروج من ١١-٢٢.

٨- الإيمان بالكتب السماوية .

٩- الغفور (من أسماء الله الحسنى).

١٠- فريضة الصيام .

١١- مبطلات الصيام.

١٢- دعاء الصائم عند الإفطار.

١٣- حديث نبوى شريف .

١٤- مؤاخاة الرسول صلى الله عليه وسلم بين المهاجرين والأنصار .

١٥- بناء مسجد الرسول صلى الله عليه وسلم بالمدينة .

١٦- نشيد .

١٧- الرحمة .

١٨- آداب الطريق .

١٩- على بن أبى طالب أول من آمن بالدعوة من الصبيان .

٢٠- قصة أهل الكهف (يرويها المعلم مع قراءة الآيات التى أشارت إليهم).

٢١- النظافة .

٢٢- الصدق .

٢٣- حديث نبوى شريف .

الصف الرابع – الفصل الدراسى الثانى

١- سورة الانشقاق من ١-١٥.

٢- سورة الانشقاق من ١٦-٢٥.

٣- سورة المطففين من ١-١٣.

٤- سورة المطففين من ١٤-٢٨.

٥- سورة المطففين من ٢٩-٣٦.

٦- سورة الانفطار .

٧- الإيمان بالقضاء والقدر.

٨- القدير (من أسماء الله الحسنى) .

٩- حديث نبوى شريف .

١٠- صلاة العيدين .

١١- قصة سيدنا إسماعيل .

١٢- التيمم .

١٣- نشر الدعوة فى شبه الجزيرة العربية .

١٤- غزوة بدر .

١٥- أسماء بنت أبى بكر .

١٦- إسلام عمر بن الخطاب .

١٧- نشيد .

١٨- الكلمة الطيبة .

١٩- النظام .

٢٠- دعاء .

٢١- حديث نبوى شريف .

٢٢- نشيد .

الصف الخامس – الفصل الدراسى الأول

١- سورة التكوير من ١-١٤.

٢- سورة التكوير من ١٥-٢٩.

٣- سورة عبس من ١-٢٣.

٤- سورة عبس من ٢٤-٤٢.

٥- سورة النازعات من ١-١٤.

٦- سورة النازعات من ١٥-٣٣.

٧- سورة النازعات من ٣٤-٤٦.

٨- حكمة الزكاة .

٩- مصارف الزكاة .

١٠- شروط الزكاة .

١١- أنواع الزكاة .

١٢- فضل تعلم القرآن الكريم .

١٣- ليلة القدر .

١٤- فضل الصلاة فى المسجد .

١٥- غزوة أحد .

١٦- حديث نبوى شريف .

١٧- قصة سيدنا موسى .

١٨- دعاء .

١٩- تحريم الغش .

٢٠- الدال على الخير كفاعله .

٢١- طلب العلم فريضة .

٢٢- خالد بن الوليد .

٢٣- نشيد .

الصف الخامس- الفصل الدراسى الثانى

١- سورة النبأ من ١-٢٠.

٢- سورة النبأ من ٢١-٤٠.

٣- سورة المرسلات من ١-٢٧.

٤- سورة المرسلات من ٢٨-٥٠.

٥- سورة الإنسان من ١-١٦.

٦- سورة الإنسان من ١٧-٣١.

٧- الإيمان بكتب الله .

٨- قصة بناء الكعبة .

٩- حكمة الحج .

١٠- أركان الحج .

١١- العمرة وكيفيتها .

١٢- حديث نبوى شريف .

١٣- نشيد .

١٤- صلاة التراويح .

١٥- غزوة الخندق .

١٦- الرسول معلما .

١٧- الإسلام منهج للحياة .

١٨- دعاء .

١٩- قصة سيدنا عيسى .

٢٠- عثمان بن عفان .

٢١- التسامح .

٢٢- الوفاء .

٢٣- حديث نبوى شريف .

الصف السادس – الفصل الدراسى الأول

١- سورة القيامة من ١-١٩ .

٢- سورة القيامة من ٢٠-٤٠ .

٣- سورة المدثر من ١-٣١ .

٤- سورة المدثر من ٣٢-٥٦ .

٥- سورةالمزمل من ١-١٤ .

٦- سورة المزمل من ١٥-٢٠ .

٧- الكريم (من أسماء الله الحسنى) .

٨- العبودية لله .

٩- الجهاد فى سبيل الله .

١٠- أحكام الطهارة .

١١- قصر الصلاة .

١٢- صلاة الوتر.

١٣- صوم التطوع .

١٤- حديث نبوى شريف .

١٥- رخص الإفطار فى رمضان وقضائه .

١٦- الإسراء والمعراج .

١٧- فتح مكة .

١٨- نشيد .

١٩- قصة صالح .

٢٠- أبو موسى الأشعرى .

٢١- حديث نبوى شريف .

٢٢- دعاء .

الصف السادس – الفصل الدراسى الثانى

١- سورة الجن من ١-٩.

٢- سورة الجن من ١٠-٢٠.

٣- سورة الجن من ٢١-٢٨.

٤- سورة نوح من ١-٧.

٥- سورة نوح من ٨-٢٠.

٦- سورة نوح من ٢١-٢٨.

٧- المهيمن (من أسماء الله الحسنى).

٨- كل ما فى الكون يسبح بحمد الله .

٩- إعجاز القرآن .

١٠- وجعلنا من الماء كل شئ حى .

١١- أنواع السجود .

١٢- دعاء .

١٣- الصدقة – فضلها ومصارفها .

١٤- الرسول يقيم دولة المدينة .

١٥- غزوة خيبر.

١٦- إسلام حمزة .

١٧- تراحم المؤمنين وتعاطفهم (حديث من البخارى – كتاب الأدب) .

١٨- المسلم لا يهجر أخاه (حديث لمسلم).

١٩- الشورى فى الإسلام .

٢٠- قصة أبو عبيدة بن الجراح .

٢١- تربية الروح .

٢٢- تربية البدن .

٢٣- نشيد .