

الفصل الخامس
السيناريوهات المقترحة
 لتمويل التعليم الجامعى فى مصر

مقدمة :

اولاً : أسلوب السيناريو .

ثانياً : السيناريوهات المقترحة لتمويل التعليم الجامعى فى مصر .

١ - الامتدادى .

٢ - الإصلاحى .

٣ - الابتكارى .

٤ - الكمى .

الفصل الخامس

السيناريوهات المقترحة لتمويل التعلم الجامعى فى مصر

مقدمة :

أصبحت دراسة المستقبل علماً من العلوم التى يتخصص فيه المهتمون بالتغيرات والأحداث المستقبلية المتوقعة فى شتى المجالات ، وتأتى أهمية التركيز على دراسات المستقبل او علوم المستقبل نتيجة تسارع الأحداث و التحولات والخوف من المجهول غير المتوقع ، فضلاً عن الحاجة للإستعداد لمواجهة كل الإحتمالات منعا لتفاقم المشكلات ، وتعتمد دراسات المستقبل على استثمار الحاضر فى استقراء المستقبل من خلال استخدام طرق واساليب خاصة بها

وتتوقف السيناريوهات الى حد يعيد على القرارات التى تتخذ فى الحاضر وفى ضوء التحديات المحيطة بتلك القرارات ، ولذلك فإن محاولة استقراء آثارها التراكمية فى الأجل الطويل تساعد فى ترشيد القرارات الحالية بهدف الإقتراب من أفضل البدائل التى يمكن ان تتاح فى المستقبل ، خاصة القرارات التى تتعلق بالإنفاق على التعليم ، والتى توصلت بعض الدراسات المستقبلية الى ان أبرز التحديات التى تواجه الأمم فى المرحلة القادمة الإرتفاع المتصاعد فى نفقات التعليم عامة والجامعى خاصة ، نتيجة النمو السكانى وتزايد الطلب على التعليم فى مراحل و انواعه المختلفة. والوعى باهمية التعليم وجدواه لكلا الجنسين والإقبال عليه واهتمام الحكومات بالقضاء على الأمية والإنتقال من مجتمع الجهل الى المجتمع متعلم ، وهى جميعا أسباب ما تزال قائمة وممتدة الى المستقبل.

ويتناول الفصل الحالي الأساليب والطرق المستخدمة في الدراسات المستقبلية لولا، ثم السيناريوهات من حيث المفهوم والأهمية والأنواع، والأهداف، ومواصفات أو خصائص السيناريو الجيد وخطوات بناء وتحليل السيناريو ثانيا، ثم السيناريوهات المقترحة لتمويل التعليم الجامعي في مصر ثالثا، على النحو التالي :-

أولاً : الاساليب المستخدمة في الدراسات المستقبلية :

تنوع الاساليب التي تستخدم في الدراسات المستقبلية الى أساليب كمية وأخرى كيفية، ويمكن التعرف عليها من خلال العرض التالي :

أ - الأساليب الكمية :

ويطلق عليها البعض أساليب التنبؤ، وهي تقوم على الإستنتاجات الإحتمالية التي تعتمد على الكمية، ومن أدواتها الإسقاطات والنماذج الرياضية التي امكن تطويرها باستخدام البيانات الإفتراضية وإستخدام أساليب إحصائية مثل الإنحدار متعدد الخطوات Switching Regression، والإحتمالات Probability، وأسلوب Canonical Correlation وغيرها من الاساليب الرياضية .

ب - الأساليب الكيفية :

وتعتمد الأساليب الكيفية على الحدس والإثارة الذهنية Brain Storming، وتحليل المسارات البديلة وأهم هذه الأساليب التي تستخدم في الدراسات المستقبلية ما يلي:

١ - أسلوب تحليل السيناريوهات : Scenario Analysis

يعتبر أسلوب السيناريو أحد الأساليب المتبعة في استشراف المستقبل بهدف مساعدة صانعي القرارات على إتخاذ القرارات و السياسات

الرشيدة فى مختلف المجالات العلمية فى عالم متغير ويواجه العديد من التحديات والأخطار التى تهدد البشرية . والسيناريوهات عملية ابتكارية يقوم بها فرد أو مجموعة من الأفراد فى رسم مخططات وروايات عن المستقبل ولكن بشى من التنظيم للحقائق وبطريقة تعطى معنى للحدث .

٢- أسلوب دلفى :

يعتبر أسلوب دلفى من الأساليب التى تساعد المسئولين فى الحصول على تنبؤات افضل من مستشاريهم ، حيث يعتمد هذا الأسلوب على ادراك الأحكام البشرية كمدخلات مفيدة فى توليد التنبؤات حول قضية معينة من قضايا المستقبل ، وهو أسلوب حدسى منظم يعتمد على مشاركة جماعية للتنبؤ بالمستقبل ويستخلص المعلومات من عدد من الأفراد من ذوى الكفاءة دون ان يقع احدهم تحت التأثيرات التى تحول بينه وبين الرأى بحريه وموضوعية .

٣- أسلوب بيرت Pert :

يعتبر أسلوب بيرت " Pert " من أساليب وتقنيات التخطيط الشبكي الذى يعتمد على تحديد أهداف المشروع وتحليل الأنشطة التى يحتوى عليها ثم ترتيبها ورسم المخطط الشبكي المعبر عنها ثم تحديد أزمنة تلك الأنشطة ، وبالتالي يسهل المتابعة والتقويم والتنبؤ بالمستقبل .

ويعتبر أسلوب بيرت من الأساليب الجيدة التى طبقت بنجاح وكفاءة فى الإدارة التعليمية ، حيث يعتبر أحد العوامل المساعدة الهامة فى تحسين عمليات الإتصال والتنسيق والتخطيط ، ولإتخاذ القرارات ذات الصيغة الإستراتيجية .

٤ - أسلوب المؤشرات Indicators:

وهي تعبر عن الإتفاق على بعض المعايير التي يحتكم إليها الباحث ، مثل مؤشر الإستيعاب أو البند (البند الكلى أو البند النصفى) أو استكمال الدراسة لمرحلة معينة أو إتقان مهارات التعليم الأساسية ومعدلات الكفاءة الداخلية والخارجية ، ويمثل الواقع حدود القدرة فى هذه المؤشرات ويمثل المستقبل حدود الأمل ، وتستخدم المنظمات الدولية أسلوب المؤشرات فى دراساتها عن التنمية مثل المؤشرات الإجتماعية Social Indicators التى يعدها البنك الدولى، ومنها أسلوب مؤشرات دليل التنمية البشرية الذى يستخدمه برنامج الأمم المتحدة الإنمائى (UNDP) فى إعداد تقريره السنوى عن التنمية البشرية فى العالم .

السيناريو :

يعتبر السيناريو أسلوب من أساليب الدراسات المستقبلية ، والذى يستهدف الوصول الى صياغة تصور معين أو عدد من التصورات المستقبلية الإيجابية أو السلبية المتفائلة أو المتشائمة وذلك من خلال البحث الموضوعى، مع بيان عائد كل تصور من هذه التصورات .

أ - المفهوم :

يوجد عدد كبير من التعريفات للسيناريو منها ، أنه وصف أو قصة لوضع مستقبلى ممكن الحدوث عند توافر شروط معينة فى مجال معين ، أو هو مجموعة من الافتراضات المتناسكة لأوضاع مستقبلية محتملة الوقوع فى ظل معطيات معينة ، أو هو حدث مستقبلى ممكن الوقوع مرغوب فيه ، أو غير مرغوب فيه ، أو مرغوب عنه مع توضيح ملامح المسار أو المسارات التى يمكن أن تؤدى إلى هذا الوضع المستقبلى .

ويعرف أيضاً بأنه وصف لوضع مستقبلي ممكن أو محتمل أو مرغوب فيه ، مع توضيح ملامح المسار أو المسارات التي يمكن أن تؤدي إلى هذا الوضع المستقبلي ، وذلك انطلاقاً من الوضع الراهن أو من وضع ابتدائي مفترض .

ويشير مصطلح السيناريو في الدراسات المستقبلية إلى استشراف المستقبل من خلال التطورات المستقبلية أو الاحتمالات المستقبلية المتوقعة ، والتي توضع في صورة بدائل تشتمل على العديد من السياقات التي تعتمد عليها الأنماط أو النماذج المستقبلية .

واستناداً إلى ما تقدم فإن أسلوب بناء السيناريوهات يمثل أداة تجريبية لتحديد السياسات البديلة ، ويعطي فرصة كبيرة للخيال وإطلاق الذهن بهدف استكشاف كل الاحتمالات التي يمكن أن يتضمنها المستقبل ، ولكن تظل الضرورة أن يكون هذا الخيال في إطار النسق الكلي للمجتمع .

ب - أهمية وضع السيناريوهات :

تتضح أهمية وضع السيناريوهات مما يلي :

- ١ - إن دراسة المستقبل من خلال السيناريوهات تعتبر مناسبة ليس فقط لاستطلاع الآفاق المستقبلية لمجتمع ما ، وإنما هي مناسبة أيضاً للتأمل في واقع هذا المجتمع ، واستكشاف ما يحمله الواقع الراهن من مضامين يكتنفها الغموض والالتباس .
- ٢ - يساعد في الوقوف على مدى إمكانية حركة المجتمع المستقبلية في حالة تغير المعطيات سواء كانت موضوعية أو افتراضية ، على المستويات المحلية و الإقليمية والعالمية .

٣ - ترشد رجال السياسة والاقتصاد والاجتماع و التعليم والمسئولين عن إتخاذ القرار إلى ما هو ممكن وما هو محتمل ، وإلى نوع التغيير الذى يمكن إحداثه وهل هو تغيير جذرى أو تطويرى .

ج - أنواع السيناريوهات :

توجد السيناريوهات فى أشكال مختلفة ذات استخدامات متنوعة ، فمن المعتاد أن يتم بناء عدد من السيناريوهات فى أى دراسة مستقبلية جادة ، والأصل فى تعدد السيناريوهات هو ما يحيط بالمستقبل من غموض واحتمالات ، وإذا كان الأمر كذلك ، فما هو العدد المناسب إدراجه فى الدراسات المستقبلية من هذه السيناريوهات المتعددة ، ويميل معظم المشتغلين بالدراسات المستقبلية إلى استعمال عدد محدود من السيناريوهات ، الأمر الذى يساعد على تذكر ملامحها ويعين على تبيين الفوارق بينها ، كما أنه ييسر المقارنة بين آثارها ومنافعها .

ويمكن تصنيفها وفقا لعدد من المعايير أو الأبعاد أهمها :

تنقسم السيناريوهات من حيث الشمول إلى : سيناريوهات شاملة سيناريوهات متخصصة .

وتنقسم السيناريوهات من حيث الهدف إلى سيناريوهات استهدافية ، أو مرغوب فيها وسيناريوهات استطلاعية .

وتنقسم هذه السيناريوهات إلى أنواع كثيرة منها سيناريوهات مرجعية ، وسيناريوهات محتملة ، وسيناريوهات ممكنة .

د - مواصفات السيناريوهات الجيدة :

يجب توافر عدة خصائص فى السيناريوهات من أهمها :

- ١ - الاختلاف والتمايز أياً كان عدد السيناريوهات ؛ فلا بد أن يكون بينها قدر واضح وملحوس من الاختلاف والتمايز .
- ٢ - الاتساق الداخلى ؛ أى التماسق بين مكوناته .
- ٣ - سهولة الفهم .
- ٤ - إمكانية الحدوث .
- ٥ - إلقاء الضوء على نقاط التحول فى المسارات .
- ٦ - إفادة عملية صناعة القرارات والتخطيط لمستقبل أفضل .
- ٧ - أن يتضمن تحديد آليات التغيير التى تكفل الانتقال من المسار القائم إلى المسارات البديلة المستقبلية .

هـ - طرق بناء السيناريوهات :

يمكن بناء السيناريوهات بأحدى الطرق العامة التالية :

١ - الطريقة الحدسية أو اللانظامية :

والأساس فيها هو الحدس والتفكير الكيفى وإعمال قدرات التصور والخيال ، وبناء السيناريو طبقاً لهذه الطريقة قد يعنى تصميم مجموعة الشروط الابتدائية ، وكتابة مواصفات المسار المستقبلى وصولاً إلى تحديد الوضع المستقبلى فى نهاية فترة الاستشراف .

٢ - الطريقة النظامية أو طريقة النمذجة :

الدور الرئيسى فى هذه الطريقة من طرق بناء السيناريوهات هو للطرق الكمية بوجه ، عام وللنماذج بوجه خاص ، ولكن النمذجة لا تكفى وحدها لبناء السيناريوهات ، ويلزم تزويدها فى البداية بمعطيات وتوجيهات

معينة ، وهنا يظهر دور الحدس والتخيل ، جنباً إلى جنب مع المعلومات والوقائع والنظريات .

٣ - الطريقة التفاعلية أو طريقة التفاعل بين الحدس والنمذجة :

وتعتمد هذه الطريقة على إتاحة فرص واسعة للتفاعل والعون المتبادل بين الحدث والنمذجة من خلال المحاكاة ؛ حيث يتم الذهاب والإياب بينهما في أكثر من دورة وصولاً إلى سيناريوهات جيدة .

و - خطوات بناء وتحليل السيناريوهات :

توجد ست خطوات لبناء وتحليل السيناريوهات هي :

١ - وصف الوضع الراهن والاتجاهات العامة .

٢ - فهم ديناميكية النسق والقوى المحركة له .

٣ - تحديد السيناريوهات البديلة .

٤ - فرز السيناريوهات البديلة واختيار عدد منها .

٥ - كتابة السيناريوهات المختارة .

٦ - تحليل نتائج السيناريوهات .

ثانياً : السيناريوهات المقترحة لتمويل التعليم الجامعي في مصر .

يدور هذا المحور حول بعض السيناريوهات المقترحة لتمويل التعليم الجامعي في مصر ، والتي تتمثل في السيناريو الامتدادى ، والسيناريو الإصلاحي ، والسيناريو الابتكارى والسيناريو الكمى ، حيث يتم عرض سمات وآليات ومتطلبات تنفيذ والمعوقات المتوقعة أمام تنفيذ كل سيناريو وسبل التغلب عليها على النحو التالى :

١ - السيناريو الإمتدادى " المرجعى " :

أ - السمات العامة للسيناريو :

توجد مجموعة عامة من السمات يتصف بها هذا السيناريو ، وتؤثر فى شكل وآليات التمويل الخاصة به ، وأهم هذه السمات ما يلى :

١ - فى إطار هذا السيناريو من المتوقع استمرار الوضع القائم فى تمويل التعليم الجامعى ؛ حيث يمثل هذا السيناريو إمتدادا للواقع الحالى لتمويل التعليم الجامعى فى مصر ، مع وجود إتجاهات محددة للتطوير .

٢ - العمل على تطوير أساليب التمويل الذاتى للجامعات الحكومية ، لإيجاد مصادر تمويل ذاتية للجامعات إضافة للموازنات المرصودة من قبل الحكومة لتمويل الجامعات الحكومية.

٣ - الاكتفاء بالرسوم الدراسية الرمزية التى يدفعها الطلاب حاليا بالجامعات الحكومية .

٤ - فى إطار هذا السيناريو من المتوقع السماح بزيادة تدريجية فى أعداد الجامعات الخاصة ، وأعداد الطلاب المقبولين بها ، مع قيام الحكومة بالإشراف المالى والأكاديمى عليها .

٥ - فى إطار هذا السيناريو من المتوقع أن تساهم المصادر الذاتية للتمويل فى تطوير التعليم الجامعى فى مصر ، ورفع مستوى العملية التعليمية من النواحي الكمية والكيفية للجامعات الحكومية .

٦ - استمرار انخفاض مستوى المعيشة والضغوط الاقتصادية على الأسر المصرية ؛ مما يجعلها غير قادرة على تلبية مصاريف احتياجاتها التعليمية .

- ٧ - تشتت الموارد الاقتصادية للبلاد وتنوع توزيع الموازنات على جهات متعددة دون إبراز أولويات واضحة لتحقيقها .
- ٨ - انخفاض مستوى التعامل الإيجابي مع متغيرات العصر من قبل الحكومة والأفراد ، وانخفاض دور القطاع الخاص فى عمليات التنمية الشاملة للبلاد .

ب - آليات السيناريو :

يعتمد هذا السيناريو على مجموعة من الآليات التى تتفق مع السمات السابقة ، وتساهم بشكل فعال فى تمويل الجامعات الحكومية ذاتيا ، وأهم هذه الآليات ما يلى :

- ١ - إنشاء صندوق استثمار للتعليم الجامعى فى مصر، ويمول من خلال رأس مال وطنى أو من فائض الوزارات المختلفة ، أو من أرباح البنك المركزى السنوية أو من المساعدات الخارجية أو الهيئات ، أو تبرعات الأفراد أو من أموال الزكاة ، ويتم استثمارها من خلال شراء أو بيع الأسهم والسندات وشراء وبيع الأراضى والعقارات ، مما يعود فى النهاية على التعليم الجامعى بأرباح كثيرة .
- ٢ - استثمار مرافق الجامعة المختلفة كاستثمار البنوك ، خاصة إذا كانت الجامعة تمتلك بعض الأراضى والمباني ، مثل قيام الجامعة بتأجير الساحات للسيارات والأكشاك التى تستخدم لبيع الصحف والمجلات والأطعمة .
- ٣ - عند انتداب عضو هيئة التدريس أو إعارته جزئيا أو كليا لجهة أوجامعة ما ، تقوم هذه الجهة أو الجامعة بتعويض الجامعة الأصلية لعضو هيئة التدريس ماديا مقابل هذا الانتداب أو الإعاره .

- ٤ - إقامة بعض المشروعات الاستثمارية الإنتاجية أو الخدمية فى نطاق الجامعة ، ومحاولة الإستفادة من المعامل والمختبرات والمزارع والمراكز البحثية التابعة للجامعة فى الحصول على مصادر دخل للجامعة :
- ٥ - وضع بعض الأراضى الحكومية تحت تصرف كليات الزراعة بالجامعة لاستثمارها فى الزراعة وتحقيق أرباح كبيرة للجامعة .
- ٦ - تطبيق نظام البرامج الموازية والدولية ، والتي تعتمد على قبول طلاب بالتعليم الجامعى لم يحصلو على درجات تؤهلهم للالتحاق بالجامعة مقابل دفع رسوم عالية نسبيا ، ويدرسون مع الطلاب الذين يقبلون ضمن معايير القبول العادية ، والتي تعتبر من المصادر الجديدة لتمويل الجامعات المصرية .
- ٧ - تطبيق نظام الجامعة المنتجة التى تتفاعل إيجابيا مع المجتمع ، عن طريق القيام بالأنشطة التعليمية والإنتاجية والخدمية .
- ٨ - تطبيق نظام التعليم التعاونى، وهو تعليم يتم من خلال مؤسستين الأولى تعليمية ، والثانية مؤسسة إنتاجية أو منشأة صناعية كبرى عن طريق فتح معاملها للطلاب للتدريب بها .
- ٩ - فتح مكاتب استشارية تابعة للجامعة تقدم أعمالها للهيئات والمؤسسات المختلفة فى المجتمع .
- ١٠ - قيام الجامعات بعقد دورات تدريبية فى مختلف التخصصات للأفراد والطلاب مقابل رسوم مالية يخصص دخلها للجامعات .

- ١١ - الاستفادة من الأنشطة الجامعية فى تمويل التعليم الجامعى من خلال إقامة بعض المعارض الخاصة ببيع الكتب أو الملابس أو المنتجات الجلدية والزراعية والغذائية.
- ١٢ - إنشاء بعض الفرق الرياضية فى مختلف الألعاب ، وعمل بعض المباريات الودية بين الأندية المشهورة ، وهذه الفرق ، والاستفادة من دخلها فى تمويل الجامعات الحكومية.
- ١٣ - تطبيق أنماط غير تقليدية للتعليم الجامعى تكون أقل كلفة مثل التعليم المفتوح ، والتعليم الشبكى ، والتعليم الافتراضى ، والتعليم متداخل التخصصات ، وجامعة الإنترنت ، وجامعة البحث العلمى ، والجامعة متعددة المستويات .
- ١٤ - ترشيد الانفاق من خلال التخطيط للموارد البشرية والمادية المتاحة واستغلالها بكفاءة ، وربط الانفاق بالغرض منه، مما يقلل فى النهاية عمليات الهدر فى تلك الموارد .
- ١٥ - العمل على الحد من الأسباب الى تؤدى بصورة مباشرة أو غير مباشرة لزيادة الانفاق ، مثل :
- أ - إعادة النظر فى الهيكل الإدارى بالجامعة بما يؤدى إلى الحد من زيادة الهدر .
- ب - إعادة النظر فى تنظيم أبواب الصرف فى الموازنة لحل مشكلة الرواتب والأجور والمكافآت .
- ج - إعادة النظر فى نظم الامتحانات والتشريعات التى تسمح بعقد الإمتحان مرتين فى العام الدراسى الواحد، وللطالب الراسب البقاء فى نفس الصف أكثر من عام دراسى .

- د - إعادة النظر فى نظام المنح والمساعدات التى تقدم للطلبة وقصرها على الحالات الصعبة .
- ١٦- استخدام مراكز الضيافة فى المؤتمرات العلمية والحفلات الثقافية وتخصيص إيراداتها للجامعة .
- ١٧- فتح الباب أمام الطلاب المسلمين والعرب وتشجيعهم على الدراسة بالجامعات المصرية من خلال تسهيلات فى دفع الرسوم الدراسية .
- ١٨- إعطاء مزيد من الحرية لكل جامعة للتصرف فى مخصصاتها المالية واستثمارها بالاسلوب الذى ينمى مواردها ، ويتمشى مع مخططاتها وتوسعاتها المستقبلية .
- ١٩- الاستفادة من البحوث التعاقدية ؛ حيث تلجأ بعض الجامعات إلى إتباع أسلوب توظيف نتائج البحوث العلمية والتطبيقية فى حل بعض المشكلات المختلفة سواء للأفراد أو الهيئات والمؤسسات العامة والصناعية .
- ٢٠- إنشاء مراكز لتسويق البحوث والخدمات الجامعية على مستوى كل جامعة ، بهدف بيع منتجاتها مباشرة سواء للمواطنين أو العاملين بها أو المؤسسات والهيئات العامة والخاصة .
- ٢١- إنشاء بنك للمعلومات بكل جامعة تكون مهمته تحديد البيانات ومصادرها وتوفيرها وتجميعها وتصنيفها وتقديمها للباحثين مقابل رسوم مالية رمزية تدر دخلا للجامعة .
- ٢٢- تطوير الدراسات العليا بالجامعات ، وإدخال بعض التخصصات الجديدة بها ، لجذب أعداد كبيرة من الطلاب الوافدين العرب للدراسة بالجامعات المصرية .

ج - متطلبات تنفيذ السيناريو :

يتطلب تنفيذ هذا السيناريو توافر عدة أمور أساسية يمكن إجمالها فى الآتى :

١ - التعديل فى سياسات تمويل التعليم الجامعى ؛ حيث يمثل هذا السيناريو مرحلة إنتقالية للتغير يتم إدخاله على فترات فى نظام تمويل التعليم الجامعى فى مصر ؛ حتى يتقبله الأفراد داخل وخارج الجامعات .

٢ - تكوين هيئة عليا لتمويل التعليم الجامعى تتبع رئاسة الجمهورية ، على أن تتكون من وزير التعليم العالى والبحث العلمى ، والمالية والزراعة والاقتصاد والخارجية والتخطيط ، ورؤساء الغرف التجارية ورئيس الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ، ورؤساء الجامعات ، وبعض رجال الأعمال والصناعة ، تكون من مهامها التخطيط والإعداد والتنفيذ لتمويل التعليم الجامعى ، بالإضافة لبعض المهام الأخرى مثل :

أ - إيجاد قنوات إتصال بين هذه الهيئة وجميع الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية والعالمية ، والاستفادة منها فى تمويل الجامعات .

ب - إعداد الموازنات للجامعات المصرية وتحديد نصيب كل باب من أبواب الموازنة لكل جامعة ومتابعة عمليات الصرف .

ج - عمل الدراسات الدورية والمستمرة لتقويم نظام التمويل بهدف إدخال التعديلات اللازمة لتطويره .

٣ - إنشاء مجلس أمناء بكل جامعة ، يتكون من رئيس الجامعة ومجموعة منتقاه من الكفاءات الإدارية والقانونية تكون من مهمته تنمية الموارد

الذاتية لتمويل الجامعة ، وتطوير المراكز البحثية بالجامعات ونشاطها البحثي والإستفاده منها فى التمويل الذاتى .

٤ - سن بعض القوانين والتشريعات لتطوير نظام التمويل الحالى للجامعات من نظام الموازنة ، التى تخصص لكل جامعة إلى نظام المنح التى تقدم للجامعة وإعطاءها حرية كاملة فى استثمارها وترحيل الفائض إلى الاعوام التالية .

٥ - إنشاء جهاز برئاسة وزير التعليم العالى والبحث العلمى يختص بتحقيق التنسيق الجيد بين الجامعات ومراكز البحوث بالمؤسسات الانتاجية .

٦ - أن تضم مجالس الجامعات المصرية عدداً " أكبر من رجال الأعمال والصناعة والقادرين ماديا من رجال الدولة ، ومناقشة قضايا التمويل ومدى إسهامهم فيه .

٧ - التخطيط للاستثمار الأمثل للموارد البشرية من الكوادر التدريسية والإدارية ، وذلك عن طريق تفاعل التضخم غير المبرر فى أعداد العاملين بالجامعة .

٨ - التوسع فى إجراء الدراسات التعليمية ودراسات الجوى حول أوجه الانفاق وألياته واولوياته على مستوى كل جامعة ، بهدف تحديد نقاط القوة والضعف ووضع سبل للتغلب على نقاط الضعف .

٩ - إنشاء لجنة تتبع رئاسة الجمهورية مباشرة يكون هدفها العمل على وضع آليات جديدة لتوفير الامول اللازمة لتقديم تعليم جامعى على مستوى عال من الكفاءة والجودة .

١٠ - إنشاء إدارة عليا بالجامعة تتكون من أساتذة متخصصين فى المحاسبة المالية والتكاليف واقتصاديات التعليم للمشاركة فى كل من :

- أ - التخطيط وإعداد الموازنة السنوية للجامعة .
- ب - توفير التقنيات الحديثة لاستخدامها فى عملية وضع الموازنة .
- ج - مراقبة أوجه الانفاق والمراجعة المالية لكافة الأنشطة والبرامج.
- د - المعوقات المتوقعة أمام تنفيذ هذا السيناريو :

يوجد عدد من المعوقات التى تقف حجرة عثرة أمام تنفيذ هذا السيناريو فى تمويل التعليم الجامعى فى مصر من أهم هذه المعوقات ما يلى :

- ١- الثورة التكنولوجية والمعلوماتية الهائلة والاستخدام المتقدم للتكنولوجيا الحديثة تفرض عوائق أمام تنفيذ هذا السيناريو ؛ لأنها تتطلب زياده فى سرعة التغير والتخلى عن التغير البطى فى نظام تمويل التعليم الجامعى فى مصر .
- ٢- تتنافس القطاعات المختلفة فى الحصول على أكبر قدر ممكن من الأموال من الميزانية العامة للدولة ، والعجز المتزايد فى الميزانيات المخصصة لتمويل التعليم الجامعى فى مصر .
- ٣- ضعف العلاقة بين الجامعات ومؤسسات الإنتاج والشركات الصناعية الكبرى ؛ مما يؤثر على تسويق البحث العلمى بالجامعات .
- ٤- تأثر المخصصات المالية التى تخصص لموازنة الجامعات الحكومية بالمتغيرات الاقتصادية المحلية والعالمية ، والنمو الاقتصادى للبلاد .
- ٥- التشريعات والإجراءات والهيكل التنظيمية الضعيفة، الأمر الذى يساهم فى زيادة الصعوبات المالية التى تواجه الجامعات ، وتكون عائقا أمام طرق الاستثمار الأمثل للموارد المتاحة .

٦- جمود وعدم مرونة القواعد والإجراءات الإدارية المتعلقة بالبحث العلمى بالجامعات المصرية ؛ مما يؤدي إلى إعاقة الجامعة فى التنمية الشاملة للمجتمع .

٧- ابتعاد الإدارة الجامعية عن استخدام الاسلوب العلمى إلى حد ما، وفى ظل وجود قيم وتقاليد تكرر استخدام الاسلوب التقليدى فى إدارة الجامعة ؛ مما يؤدي إلى إعاقة معظم عمليات تطوير تمويل التعليم الجامعى .

هـ - أساليب التغلب على المعوقات المتوقعة أمام تنفيذ هذا السيناريو :

يمكن التغلب على المعوقات التى تواجه تنفيذ هذا السيناريو بمجموعة من السبل أهمها :

١ - العمل على إدخال الاجهزة التكنولوجية بالجامعات المصرية ، وإجراء تدريبات عاجلة للأفراد العاملين فى الإدارة الجامعية على كيفية استخدام هذه الاجهزة فى العمل الإدارى بالجامعة .

٢ - إنشاء مؤسسات جامعية لإعداد الكوادر البحثية والإدارية والاستفادة منهم فى إدارة الجامعة .

٣ - إعادة النظر فى توزيع الموازنة العامة للدولة على القطاعات المختلفة (التعليم - الصحة - الدفاع - الأمن القومى) بحيث يحصل للتعليم عامة ، والجامعى خاصة يخصص التمويل المناسب لتقديم تعليم جامعى جيد .

٤ - تطبيق نظام التقييم والمساعدة فى الإدارة الجامعية ؛ حتى يمكن تحقيق الأهداف التى تسعى الجامعة إلى تحقيقها .

٥ - استخدام أساليب وسائل الإدارة الحديثة فى إدارة الجامعات ، مثل الإدارة بالاهداف ، وإدارة الجودة الشاملة ، وإدارة التغيير، وهندسة القيمة ، وكلها أساليب تشير إلى الارتقاء بمستوى الأداء والتحسين والتطوير وحسن استثمار الموارد البشرية والمادية المتاحة بدرجة كبيرة .

٦ - اللجوء إلى اللامركزية فى عمليات الإشراف والمتابعة والربط بين الاعتمادات المالية المخصصة لكل جامعة واستثمارها بحرية اكبر .

٧ - سن التشريعات والقوانين التى تعطى تسهيلات ضريبية لرجال الأعمال والشركات الصناعية التى تقوم بعمل الشراكة التعاقدية لتدريب طلاب الجامعات بمواقع الانتاج على التكنولوجيا المستخدمة فى معاملها ؛ مما يشجعهم على مزيد من التعاقدات مع الجامعات .

٨ - إنشاء شركات تجارية تتبع الجامعات تكون من مهامها تسويق منتجات البحث العلمى بالجامعات المصرية .

٩ - سن القوانين والتشريعات بهدف تطوير القواعد والإجراءات الإدارية المتعلقة بالبحث العلمى بالجامعات المصرية .

ويلاحظ من السيناريو الإمتدادى أو المرجعى أن إمكانية تنفيذ هذه عالية فى ظل المتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية التى يمر بها المجتمع المصرى ، وعدم قدرة الحكومة فى مواجهة الطلب المتزايد على التعليم الجامعى ، وتلبية جميع نفقات تقديمه أو تطويره بشكل كامل، وعدم قدرة معظم الأسر المصرية على تحمل نفقات تعليم ابنائهم بالتعليم الجامعى .

٢ - السيناريو الإصلاحي :

أ - السمات العامة للسيناريو :

يستند هذا السيناريو على مجموعة من السمات العامة به أهمها :

- ١ - فى إطار هذا السيناريو من المتوقع استمرار قيام الحكومة بتمويل التعليم الجامعى فى المستقبل ، مع زيادة المشاركة من مختلف فئات المجتمع فى تمويل التعليم الجامعى .
- ٢ - من المتوقع فى هذا السيناريو زيادة الوعى لدى الأفراد بأهمية التعليم عامة ، والجامعى خاصة ، ودوره فى عملية التنمية الشاملة للمجتمع .
- ٣ - فى إطار هذا السيناريو من المتوقع مشاركة مختلف فئات الشعب فى تمويل التعليم الجامعى فى مصر ، سواء كان ذلك فى صورة رسوم دراسية أو فرض ضرائب جديدة أو تقديم التبرعات والهبات من الشركات والهيئات المحلية والدولية .
- ٤ - العمل على زيادة أعداد الجامعات الحكومية بما يتناسب مع النمو السكانى واحتياجاته من جامعات حكومية فى المستقبل .
- ٥ - فى إطار هذا السيناريو، من المتوقع الاهتمام بالنواحى الكمية والكيفية للتعليم الجامعى المقدم للطلاب مقابل المشاركة المجتمعية فى تحمل بعض نفقاته .
- ٦ - فى إطار هذا السيناريو من المتوقع الحد من أعداد الجامعات الخاصة فى المستقبل ، مع قيام الحكومة بالإشراف المالى والأكاديمى على هذه الجامعات .

٧ - من المتوقع في إطار هذا السيناريو أن تشهد الجامعات المصرية إقبالا كبيرا على الدراسات العليا، والاستفادة منها بشكل فعال في تمويل الجامعات المصرية .

ب - آليات السيناريو :

يعتمد هذا السيناريو على مجموعة من الآليات لتمويل الجامعات بهدف مساندة الحكومة في تمويل التعليم الجامعي ومن أهم هذه الآليات ما يلي :

١ - زيادة الرسوم الدراسية بالجامعات بما يتناسب مع التكلفة الحقيقية للانفاق على التعليم الجامعي في مصر .

٢ - تحمل الطالب الراسب نصف التكلفة الفعلية من تكلفة الدراسة في البقاء للإعادة أول مرة في نفس الصف الدراسي ، على أن يتحمل الطالب التكلفة كاملة إذا رسب مرة ثانية في الصف الدراسي .

٣ - فرض ضرائب تشغيل الخريجين على الشركات والمؤسسات الصناعية الكبرى الحكومية والخاصة ، والمستفيدة من خريجي الجامعة، على أن تستخدم هذه الضرائب في تمويل التعليم الجامعي .

٤ - مساهمة الطلاب القادرين ماليا والمقيمين بالمدن الجامعية بدفع (٥٠%) من تكاليف الإقامة ، على أن تستخدم هذه الموارد في تمويل التعليم الجامعي ، وتحسين نوعية الخدمات وزيادة عدد الأماكن المتاحة للطلاب بالجامعات .

٥ - تحمل طلاب التعليم الخاص في مراحل التعليم قبل الجامعي تكلفة مضاعفة عند الالتحاق بالجامعة كنوع من المشاركة في تمويل التعليم الجامعي ، وباعتبار أنهم مازالوا بالتعليم الخاص .

- ٦ - الاستفادة القصوى من تمويل وجهود المؤسسات غير المصرية سواء كانت عربية أو أجنبية أو دولية، بحيث لا تهدر فى وجوه انفاق استهلاكية أو فى صورة مكآفات وحوافز ورواتب لبعض العاملين .
- ٧ - فرض ضرائب إضافية على الاستهلاك لصالح التعليم الجامعى والعالى ، مثل الضرائب المفروضة على استهلاك السلع وتذاكر السفر واستيراد السيارات وتجارة الأراضى وعلى أرباح الشركات والمصانع والبنوك والهاتف والمياة والكهرباء ورخص المهن والسيارات وعقود الايجار وجميع المعاملات القانونية.. الخ .
- ٨ - تخصيص جزء من أموال الوقف الإسلامى والمسيحى لتمويل التعليم الجامعى ، سواء كانت فى صورة نقود أو أراضى أو عقارات .
- ٩ - فرض رسوم مالية على جميع التعاملات المالية فى مختلف النقابات " المعلمين والمهندسين والأطباء والتطبيقات والإعلام " لصالح تمويل التعليم الجامعى .
- ١٠ - تشجيع بعض المنظمات والهيئات المحلية والدولية واتحاد الخريجين فى مصر واتحادات العلماء المصريين المشتغلين بالخارج للمساهمة فى تمويل التعليم الجامعى .
- ١١ - تخصيص جزء من إيرادات المستشفيات الخاصة لصالح تمويل التعليم الجامعى .
- ١٢ - تخصيص جزء (٥%) مثلا من أرباح مؤسسات القطاع العام والخاص والشركات الصناعية والبنوك لتمويل التعليم الجامعى .
- ١٣ - تخصيص جزء من إيرادات المباريات الرياضية المحلية والقومية لصالح تمويل التعليم الجامعى .

- ١٤ - إعادة النظر فى كافة الخدمات التى تقدم للطلاب سواء بالمجان أو مدعومة، مثل الكتب أو التغذية والمسكن داخل المدن الجامعية ومنح التفوق وغيرها .
- ١٥ - تحمل الطالب بالدرسات العليا الجزء الأكبر من تكلفة دراسته بها .
- ١٦ - فرض رسوم على إيرادات الغرف التجارية والصناعية وعلى المعاملات فى جميع المصالح والهيئات الحكومية بالدولة ، تجمع لصالح تمويل التعليم الجامعى .
- ١٧ - التوسع فى تطبيق الخدمات التعليمية (المهن التعليمية) على بعض الخدمات غير التعليمية ، مثل استخراج شهادات الميلاد والبطاقات الشخصية والعائلية وغيرها..
- ١٨ - إصدار طابع تعليمى جديد خاص بالتعليم الجامعى ، ويخصص عائده لتمويل الجامعات .
- ١٩ - إصدار سندات وأوراق مالية معفاة من الضرائب لصالح تمويل التعليم الجامعى .
- ٢٠ - فرض ضريبة على جميع الإعلانات فى مختلف وسائل الإعلام المسموعة والمرئية لصالح تمويل التعليم الجامعى .
- ٢١ - فتح أبواب المراكز والملاعب الرياضية وحمامات السباحة للجمهور خلال الفترة الصيفية مقابل رسوم يخصص دخلها لتمويل الجامعات .
- ٢٢ - تخصيص جزء (٥%) من إيرادات القرى والفنادق السياحية والمسارح والأندية العامة لصالح تمويل التعليم الجامعى .

ج- متطلبات تنفيذ السيناريو :

تفترض عدة أمور أساسية لتنفيذ هذا السيناريو يمكن إجمالها فى الآتى :

- ١ - تكوين لجنة عليا تتبع وزارة التعليم العالى والبحث العلمى ، تكون من مهامها تنظيم حملات إعلامية مكثفة فى وسائل الإعلام المختلفة لتهيئة المناخ العام داخل مصر وخارجها لتشجيع الهيئات والأفراد للمساهمة فى تمويل التعليم الجامعى .
- ٢ - إنشاء مجلس يتبع المجلس الأعلى للجامعات ، تكون من مهامه تجميع التبرعات والهبات من الهيئات والمنظمات المحلية والدولية والأفراد ، وتوزيعها على الجامعات المصرية طبقا لاحتياجاتها المالية .
- ٣ - إيقاظ الوعى الوطنى لدى الأفراد من خلال وسائل الإعلام المختلفة ؛ من أجل عمل تعبئة شعبية تساعد فى تجميع موارد مالية جديدة ، سواء كانت فى شكل تبرعات عينية : مثل الأراضى والأجهزة أو البناء، وربط ذلك بنوع من الاعفاءات الضريبية .
- ٤ - نشر الوعى بين الأفراد بأهمية دور الوقف الإسلامى والمسيحى فى دعم التعليم باعتباره صدقة جارية ، مثله فى ذلك مثل بناء دور العبادة، وذلك من خلال وسائل الإعلام ودور العبادات .
- ٥ - إنشاء ما يسمى بجمعيات أصدقاء الجامعة وخريجها ، على أن تضم فى عضويتها شخصيات هامة فى الدولة ، ومديرى بعض الشركات والمؤسسات الصناعية والعاملين بالخارج ، والاستفادة من جهودهم فى جلب التمويل والتبرعات لجامعاتهم .

- ٦ - إنشاء نظام بوالص تأمين للتعليم الجامعي والتي تعتمد على قيام أرباب الأسر بأخذ هذه البوالص وفقا لعدد أبنائهم، بحيث تسدد قيمتها على أقساط ميسرة بدون فوائد، في حين يتم تسديد كامل قيمتها إلى المؤسسات التعليمية الجامعية .
- ٧ - إنشاء صندوق مصرى لتمويل التعليم الجامعى ، يحمل اسم الصندوق المصرى لتمويل الجامعات المصرية، وأن يتم تمويل هذا الصندوق برأس مال كبير من أرباح البنوك والشركات وجميع الوزارات ، وتكون إدراته تحت مظلة وزارة التعليم العلى والبحث العلمى .
- ٨ - إنشاء وحدة ارتباط للمعونات الخارجية فى وزارة الخارجية للتنسيق مع الجهات المانحة ، وتحديد متطلباتها إزاء تقديم بعض القروض والمنح للجامعات .
- ٩ - قيام بعض البنوك الوطنية والخاصة بأقراض الطلاب مبالغ مالية بدون عوائد ربحية للانفاق على تعليمهم الجامعى ، على أن يسدد الطالب المبلغ بعد تخرجه والحصول على فرصة عمل .
- ١٠ - إصدار التشريعات القانونية ، وإجراء التعديلات الدستورية التى تسهم فى جذب المساعدات والمنح المالية والإقليمية .
- ١١ - إنشاء صندوق لتمويل التعليم الجامعى فى كل محافظة تكون من مهامه تشجيع الأفراد والهيئات والشركات للتبرع للجامعات الموجودة داخل حدودها سواء بالأرض أو الأموال أو الأجهزة أو صيانة المباني والمعامل التعليمية .

١٢ - إنشاء صناديق حكومية يكون من مهامها تقديم المساعدات المالية لغير القادرين ماليا واجتماعيا على مواصلة أبنائهم التعليم بالمرحلة الجامعية.

د - المعوقات المتوقعة أمام تنفيذ هذا السيناريو :

توجد مجموعة من المعوقات المتوقعة التي تقف أمام تنفيذ هذا السيناريو يمكن إجمالها في الآتي :

١ - زيادة الرسوم الدراسية بالتعليم الجامعي سوف تؤدي إلى عزوف بعض الطلاب عن الالتحاق به ؛ خاصة طلاب الأسر الفقيرة .

٢ - المنافسة بين الجامعات للحصول على أكبر عدد من الطلاب ؛ نظرا لزيادة الرسوم الدراسية ، حتى إن كان ذلك على حساب جودة التعليم الجامعي المقدم للطلاب .

٣ - تتردد بعض البنوك والمصارف الوطنية والخاصة في تقديم قروض طلابية بدون فوائد ، وتميل إلى فرض معدلات فائدة مرتفعة .

٤ - المشكلات الإدارية الناجمة عن عملية تسديد هذه القروض والتأخير في السداد ، تؤدي إلى زيادة التكاليف في فترة تسعى فيها الحكومة إلى تقليل الانفاق العام على التعليم الجامعي .

٥ - زيادة الرسوم الدراسية بالتعليم الجامعي ، قد تجعل المؤسسات الجامعية أشبه ما تكون بالمشروعات التجارية وبالتالي قد تهمل الاحتياجات التعليمية والنفسية للطلاب .

٦ - تحمل الطالب جزء من تكاليف تعليمه بالتعليم الجامعي يجعله يختار التخصصات ذات العائد المادي الأفضل والمكانة الاجتماعية الأحسن ؛ مما يزيد من الأقبال على تخصصات معينة ، وتقل من الإقبال على

تخصصات أخرى ؛ مما يؤدي إلى زيادة معدلات البطالة في تلك التخصصات .

٧ - عدم وجود محكات محددة وموضوعية لتطبيق نظام القروض الطلابية في التعليم الجامعي وتحديد الطلاب المستحقين لهذه القروض .

٨ - ضعف الإسهامات الأهلية والحكومية والدولية في تمويل التعليم الجامعي في مصر .

٩ - معارضة بعض المؤسسات والشركات لتخصيص جزء من أرباحها لتمويل التعليم الجامعي .

١٠ - زيادة الرسوم الدراسية بالدراسات العليا قد تؤدي إلى تقليل أعداد الطلاب للالتحاق بها .

هـ - سبل التغلب على هذه المعوقات :

يمكن التغلب على المعوقات التي تواجه تنفيذ هذا السيناريو بمجموعة من الأساليب أهمها :

١ - إنشاء مؤسسة أهلية تمول من قبل رجال الأعمال والهيئات الأهلية والحكومية والتبرعات من القادرين وأموال الزكاة، بهدف مساعدة الطلاب غير القادرين على دفع الرسوم الدراسية بالتعليم الجامعي .

٢ - تشجيع الجهود الذاتية للمواطنين من أجل تدعيم الجامعات بالأجهزة والوسائل العلمية التي تحتاج إليها في تحقيق رسالتها .

٣ - مراجعة الحكومة المصرية لسياستها الضريبية ؛ حتى يمكن إعفاء أصحاب التبرعات من الأفراد أو الشركات أو المصانع إذا قدموا بعض التبرعات لإحدى الجامعات .

- ٤ - قيام الوزارات ومؤسسات المجتمع الصناعية والتجارية فى القطاع العام والخاص بدفع الرسوم الدراسية لنسبة معينة من أبناء العاملين بها ، والمقيدين بالتعليم الجامعى .
- ٥ - إيجاد طرق جديدة للتعامل مع بعض المؤسسات الدولية مثل اليونسكو واليونيسيف ، وبعض الوكالات الأخرى ، فى إطار التعاون الدولى للمساهمة فى تمويل التعليم الجامعى فى مصر .
- ٦ - قيام الجامعة بوضع معايير موضوعية لصرف القروض الطلابية ، مثل عدد أفراد الأسرة ، دخل الأب ، وعدد الأولاد المقيدين فى مراحل التعليم .
- ٧ - عمل استفتاء شعبى لتخيير الشعب بين التمسك بالمجانبة وتقليل أعداد المقبولين بالجامعات ، وبتبين زيادة أعداد المقبولين بالجامعات مع تحمل الطلاب نسبة من تكاليف تعليمهم الجامعى ، مع وضع ترتيبات لإعفاء الطلاب المتفوقين علميا وغير القادرين ماديا .
- ٨ - تقديم الخدمات التعليمية الجامعية للطلاب مقابل رد النفقات بعد تخرجهم ، وحصولهم على عمل ودخل مناسب ، بحيث يتم دفع ديونهم خلال (٥-١٠) سنوات بعد التخرج فى صورة أقساط شهرية تتناسب مع الدخل .

٣ - السيناريو الابتكارى :

أ - السمات العامة للسيناريو :

- ١ - فى إطار هذا السيناريو من المتوقع استمرار الوضع القائم فى تمويل التعليم الجامعى فى مصر ، مع إعطاء الفرصة كاملة للقطاع الخاص لتقديم التعليم الجامعى جانبا إلى جنب مع الجامعات الحكومية .

- ٢ - فى إطار هذا السيناريو من المتوقع ، زيادة أعداد الجامعات الخاصة والاكتفاء بالعدد الحالى للجامعات الحكومية وتقليل أعداد الطلاب بها .
- ٣ - قيام الحكومة طبقاً لهذا السيناريو بالإشراف الأكاديمى على الجامعات الخاصة ، مع ترك إدارة الجوانب الإدارية والمالية للقطاع الخاص .
- ٤ - فى إطار هذا السيناريو من المتوقع استمرار معدلات النمو السكانى فى مصر فى الارتفاع ، وزيادة أعداد الطلبة المتقدمين للالتحاق بالتعليم الجامعى ، وازدياد الحاجة للانفاق عليه بصورة يصعب أن تستمر الدولة فى تلبية هذه النفقات فى المستقبل .
- ٥ - فى إطار هذا السيناريو من المتوقع إزدياد معدلات النمو فى التعليم الجامعى الخاص ، وزيادة القوانين والتشريعات المنظمة له فى المستقبل عن المعدلات الحالية .
- ٦ - فى إطار هذا السيناريو من المتوقع ، عدم قدرة الجامعات الحكومية فى استيعاب جميع الراغبين فيه ، والالتحاق بالمعدلات العالمية أو الاقتراب منه ، إلا فى ظل فتح المجال أمام القطاع الخاص للمساهمة فى تقديم التعليم الجامعى مع الجامعات الحكومية .

ب - آليات السيناريو :

- توجد مجموعة من آليات هذا السيناريو من أهمها :
- ١ - تحويل إحدى الجامعات الحكومية إلى هيئة خاصة مملوكة ملكية عامة للشعب ، بحيث تدبر تمويلها بطرقها الخاصة، مع تخصيص المبالغ الواردة من الموازنة العامة للدولة إلى عمليات تطوير التعليم الجامعى ورفع جودته.

- ٢ - إقامة مؤسسات تعليمية مشتركة (حكومية - خاصة) يسهم في إدراتها وتمويلها القطاعان الحكومي والخاص .
- ٣ - اشتراك بعض الوزارات وهيئات القطاع العام بمهمة التعليم الجامعي والعالى عن طريق إفتتاح معاهد وجامعات تابعة لها تدرس اختصاصات في مجال عملها .
- ٤ - اشتراك بعض الشركات والمصانع الكبرى في افتتاح برامج دراسية في مؤسسات التعليم الجامعي الحكومي والاستفادة من خريجها لهذه الشركات ، وهو مسار يخفف بعض الأعباء عن وزارة التعليم العالى ، ولكن يبقى إدراتها وتمويلها ضمن الأعباء الحكومية .
- ٥ - قيام القطاع الخاص بإدارة وتمويل الجامعات الخاصة فى بعض التخصصات الأكاديمية التى تلائم مطالب سوق العمل ومتغيراته مع قيام الحكومة بالإشراف الأكاديمى عليها .
- ٦ - إسناد إدارة وتمويل بعض الجامعات الخاصة للجمعيات الأهلية ، وبعض الشركات والمصانع الكبرى مع وضع آليات لإشراف الحكومة على مثل هذه الجامعات .
- ٧ - إسناد عمليات إدارة وتمويل المؤسسات الجامعية الخاصة إلى القطاع الخاص مع بقاء ملكية اصول هذه الخدمة للدولة .
- ٨ - تخصيص بعض المراكز البحثية بالجامعات التى تقدم بعض الخدمات العلمية والتكنولوجية والأنشطة التعليمية .
- ٩ - استخدام نظام البطاقات التعليمية بالمؤسسات الجامعية الخاصة ، وذلك عن طريق قيام الحكومة بمنح الدارس بطاقة تعليمية خاصة به ، تعطى

له الحق فى الالتحاق بالمؤسسة التى يختارها حسب رغبته ، وهى فى الواقع تغطى كلفة تعليمه بهذه المؤسسة التعليمية .

ج - متطلبات تنفيذ السيناريو :

توجد مجموعة من المتطلبات الهامة لتنفيذ هذا السيناريو أهمها :

- ١- سن القوانين التى تساعد الحكومة فى الإشراف على المؤسسات الجامعية الخاصة ، وتعمل على إزالة جميع العوائق أمام إسهامات رجال الاعمال المصريين والعرب فى إنشاء مؤسسات جامعية خاصة
- ٢ - إنشاء مجلس أعلى يتبع وزارة التعليم العالى والبحث العلمى تكون مهمته التصريح لإنشاء هذه الجامعات الخاصة والإشراف عليها ، وإعتماد شهادات الطلاب الخريجين منها .
- ٣ - تعيين ممثلين من وزارة التعليم العالى للإشراف على الخطط الدراسية ومحتوى المقررات ونظام الدراسة ومستوى القائمين بالتدريس بها .
- ٤ - قيام الدولة بتقديم منح مالية للمؤسسات الجامعية الخاصة ؛ حتى يكون لها الحق فى ممارسة الرقابة والإشراف العام عليها ، لضمان الاستقرار السياسى للبلاد .
- ٥ - إنشاء مكتب تنسيق للقبول خاص بالجامعات الخاصة ، بحيث لا تقتصر شروط قبول الطلاب بها على مقدار ما يدفعه الطالب من مال ، وإنما يجب مراعاة المستوى العلمى للطلاب وقدراتهم العقلية ، وعمل بعض الاختيارات لتحديد التخصصات التى تناسب قدراتهم .
- ٦ - وضع معايير وضوابط واضحة ومحددة لتحديد الرسوم الدراسية التى يدفعها الطلاب بالجامعات الخاصة طبقاً للتخصصات المختلفة بها .

- ٧ - قيام الحكومة بتقديم الأراضي مجانا أو بأسعار مخفضة للأفراد أو الشركات والمصانع لإقامة الجامعات الخاصة عليها .
- ٨ - تعيين استاذ جامعي أو أكثر في كل مؤسسة جامعية خاصة على نفقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لمراقبة العمل داخل هذه المؤسسات .
- ٩ - سن القوانين الخاصة بوضع جزاءات رادعة في حالة مخالفة بعض الجامعات الخاصة لقوانين إنشائها .
- ١٠ - إنشاء جهاز متخصص يتبع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، تكون مهمته تقويم الأداء والمستويات العلمية داخل الجامعات الخاصة
- د - المعوقات المتوقعة أمام تنفيذ هذا السيناريو :
- توجد مجموعة من المعوقات المتوقعة أمام تنفيذ هذا السيناريو أهمها :
- ١ - غياب التشريع الذى ينظم عملية الإشراف على الجامعات الخاصة ، وتحديد الضوابط التى يجب الألتزام بها ، وعدم خروجها عن الأهداف المرسومة لها ، بحيث لا تتحول إلى سلعة تجارية تستهدف الربح .
- ٢ - مدخل استثمار التمويل الأجنبي فى مجال التعليم ، وخاصة الجامعى منه ، له خطورته على الأمن القومى للبلاد .
- ٣ - التعليم الجامعى الخاص يودى إلى إهدار مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية ؛ نظرا لتباين البيئات التعليمية بالجامعات الخاصة عن الجامعات الحكومية ؛ مما يودى إلى التمايز الطبقي بين أفراد المجتمع .
- ٤ - انتقال عضو هيئة التدريس بالجامعات الحكومية للقيام بالتدريس بالجامعات الخاصة ، يؤثر بشكل مباشر على العملية التعليمية بالجامعات الحكومية .

٥ - عدم توافر الهيئة التدريسية بهذه الجامعات الخاصة ، والاعتماد على أعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعات الحكومية ، يؤدي إلى اقتصار دورهم في إلقاء المحاضرات فقط دون القيام بالمهام المفترض القيام بها تجاه طلابه .

٦ - خصخصة التعليم الجامعي قد تؤدي إلى افتتاح مؤسسات جامعية طائفية أو حزبية قد تضر بالوحدة الوطنية للبلاد .

٧ - فتح المجال أمام خصخصة التعليم الجامعي ، سيؤدي إلى زيادة الفروق بين الجامعات الحكومية والخاصة لصالح الجامعات الخاصة ؛ نظرا لتوافر الإمكانيات المالية .

٨ - الجامعات الخاصة قد لا تقدم برامج تعليمية غير البرامج الموجودة بالجامعات الحكومية ؛ مما يؤدي إلى زيادة أعداد الخريجين من الجامعات ورفع مستوى البطالة في هذه الفئة .

٩ - الجامعات الخاصة قد ترسخ بعض المفاهيم والقيم السالبة في المجتمع ؛ فهي قد ترفع من القيم المادية على حساب القيم الروحية، وقيم العالمية على حساب القيم الوطنية وقيم الفردية على حساب القيم الجماعية وقيم الثقافة الإسلامية .

هـ - سبل التغلب على المعوقات التي تواجه هذا السيناريو :

يمكن التغلب على المعوقات التي تواجه تنفيذ هذا السيناريو بمجموعة من الإجراءات أهمها :

١ - إصدار التشريعات والقوانين الخاصة بتنظيم التعليم الجامعي الخاص في مصر ، ووضع التسهيلات اللازمة لتخفيف من المشكلات التي تواجه هذه المؤسسات .

- ٢ - سن القوانين والتشريعات الخاصة بأصحاب الجامعات الخاصة، بحيث لا يزيد نصيب المستثمر الأجنبي عن (٥٠%) من إجمالي رأس المال المخصص لإنشاء الجامعة ، ويكون المشرفين على الإدارة بها من الحاملين للجنسية المصرية .
- ٣ - تخصيص نسبة معينة من الأماكن المجانية بالجامعات الخاصة للطلاب الفقراء والمتفوقين منهم ، مما يساهم في تحسين نوعية الطلاب الملتحقين بها ، والقضاء على اضرار مبدأ تكافؤ الفرص .
- ٤ - قيام بعض الأجهزة بالمجلس الأعلى للجامعات بوضع خطة زمنية محددة لتطبيق التعليم الجامعي الخاص في المستقبل، وإمكانية الاستثمار فيه .
- ٥ - إعداد خطة زمنية دقيقة لتأهيل أعداد من خريجين الجامعات الخاصة في الجامعات الحكومية والأجنبية للقيام بعملية التدريس بها في المستقبل .
- ٦ - إلزام مؤسسات التعليم الجامعي الخاص بقبول الطلاب بها وفقا لقواعد ومعايير التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات .
- ٧ - إنشاء جهاز يتبع المجلس الأعلى للجامعات تكون من مهامه الإشراف على المقررات الدراسية والمحتوى العلمي للعاملين بها والمحافظة على الثقافة الإسلامية والوطنية داخل هذه المؤسسات الجامعية الخاصة .
- ٨ - وضع خطة من قبل المجلس الأعلى للجامعات لتحديد التخصصات ، والبرامج التي يجب افتتاحها بالجامعات الخاصة في الوقت الراهن والمستقبل ، في ضوء احتياجات ومتطلبات سوق العمل .

٤ - السيناريو الكمي : تقدير الاحتياجات التمويلية المستقبلية للتعليم الجامعي حتى سنة ٢٠٢٢ م :

يعتمد السيناريو الكمي على تحديد أعداد الطلاب المستقبلية بالتعليم الجامعي في مصر ، بشكل أكثر واقعية ؛ حيث قام الباحث بوضع ثلاث بدائل لتقدير أعداد الطلاب المستقبلية ، الأول يعتمد على انتقاء الطلاب ، وتقليل عددهم بالتعليم الجامعي ، والثاني فيعتمد على حساب تطور الأعداد الفعلية للطلاب خلال الأثنى عشر سنة الماضية وحساب متوسط الزيادة السنوية ، أما الثالث فيعتمد على إتاحة الفرصة أمام الطلاب للدخول بالتعليم الجامعي في مصر دون قيود ، ويمكن التعرف على أسلوب تحديد أعداد الطلاب المستقبلية ومتطلباتها المالية من خلال العرض التالي .

البديل الأول :

ويعتمد على تطبيق سياسة الحد من أعداد الطلاب المقبولين بالتعليم الجامعي في مصر ، وأن تراعى سياسة القبول بالجامعة القدرة الاستيعابية للكليات المختلفة بها ، واعتبار أن متوسط الزيادة السنوية في أعداد الطلاب بالتعليم الجامعي في البديل الأول هي (٥,٦%) ، وهي نسبة أقل من متوسط الزيادة الفعلية في زيادة أعداد الطلاب .

البديل الثاني :

ويعتمد على حساب متوسط الزيادة السنوية الفعلية في أعداد الطلاب خلال الأثنى عشر سنة الماضية من العام الجامعي ٩٠-١٩٩١م وحتى عام ٢٠٠١-٢٠٠٢م ، والتي وصل متوسط الزيادة السنوية (٩,٦%) وهو المتوسط الذي يتم به حساب أعداد الطلاب المستقبلية بالتعليم الجامعي بهذا البديل .

البديل الثالث :

ويعتمد على تطبيق سياسة اناحة التعليم الجامعى فى مصر أمام الطلاب القادرين مادياً وتعليمياً ، واعتبار أن متوسط الزيادة السنوية فى أعداد الطلاب هو (١٣,٦%) . وهو متوسط أكبر من المتوسط الفعلى فى زيادة أعداد الطلاب .

ولتحديد أعداد الطلاب المستقلة ومتطلباتها المالية خلال سنوات الخطة طبقاً لكل بديل من البدائل الثلاثة اتبع الباحث الخطوات التالية :

أ- تقدير أعداد الطلاب المتوقعة بالتعليم الجامعى فى مصر خلال سنوات الخطة :

اعتمد الباحث فى تقدير أعداد الطلاب المتوقعة بالتعليم الجامعى فى مصر ، خلال سنوات الخطة على ما يلى :

- ١- اعتبار العام الجامعى ٢٠٠١ - ٢٠٠٢م هو سنة الأساس .
- ٢- الأخذ فى الاعتبار أن متوسط الزيادة السنوية فى أعداد الطلاب بالتعليم الجامعى سيظل ثابتاً لكل بديل للبدائل الثلاثة .
- ٣- اعتبار أن متوسط الزيادة السنوية فى أعداد الطلاب بالبديل الأول هو (٥,٦ %) .
- ٤- اعتبار أن متوسط الزيادة السنوية فى أعداد الطلاب بالبديل الثالث هو (١٣,٦ %) .
- ٥- حساب متوسط الزيادة السنوية فى أعداد الطلاب بالتعليم الجامعى فى الأثنى عشر سنة الماضية " متوسط الزيادة السنوية الخاص بالبديل الثانى " من خلال الجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤)

يبين تطور أعداد الطلاب المقيدون بالتعليم الجامعي ومتوسط الزيادة السنوية

خلال الفترة من ٩٠-١٩٩١م وحتى ٢٠٠١-٢٠٠٢م

السنة الدراسية	عدد الطلاب	معدل الزيادة السنوية	معدل الزيادة الكلية	متوسط الزيادة الكلية
٩١-٩٠	٤١١١٢٠	-		
٩٢-٩١	٤٣١٨٦٣	%٥		
٩٣-٩٢	٤٧١٣٥٧	%٩		
٩٤-٩٣	٥١٩٥٣٦	%١٠		
٩٥-٩٤	٥٩٧٩٦٤	%١٥		
٩٦-٩٥	٧٥٥٦٠٦	%٢٦	%١٩٩	٩,٦
٩٧-٩٦	٩٢٦٣٢٥	%٢٢		
٩٨-٩٧	١٠٤٣٧٦٥	%١٢		
٩٩-٩٨	١١٦٧٨٩١	%١٢		
٢٠٠٠-٩٩	١١٧٥١٥٥	%٠,٦٢		
٢٠٠٠١-٢٠٠٠	١٢٠٣٠٨٦	%٢		
٢٠٠٢-٢٠٠١	١٢٢٩٤٠٢	%٢		

٦ - تقدير أعداد الطلاب المتوقعة بالتعليم الجامعي في مصر لكل بديل من البدائل الثلاثة خلال سنوات الخطة ، باستخدام المعادلة التالية .

$$\text{أعداد الطلاب المتوقعة} = \frac{\text{عدد الطلاب في سنة الأساس} \times \text{متوسط الزيادة خلال عشر سنوات}}{\text{الطلاب في سنة الأساس} + \text{عدد}}$$

١٠٠

ويمكن معرفة الأعداد المتوقعة من الطلاب بالتعليم الجامعي خلال سنوات الخطة من الجدول رقم (١٥) .

جدول رقم (١٥)

يبين أعداد الطلاب المتوقعة خلال سنوات الخطة لكل بديل

العام الجامعي	الأعداد المتوقعة من الطلاب		
	البديل الأول	البديل الثاني	البديل الثالث
٢٠٠٣-٢٠٠٢	١١٢٧٤٣٦	١١٧٠١٤٢	١٢١٢٨٤٨
٢٠٠٤-٢٠٠٣	١١٩٠٥٧٢	١٢٨٢٤٧٥	١٣٧٧٧٩٥
٢٠٠٥-٢٠٠٤	١٢٥٧٢٤٤	١٤٠٥٥٩٢	١٥٦٥١٧٥
٢٠٠٦-٢٠٠٥	١٣٢٧٦٥٠	١٥٤٠٥٢٨	١٧٧٨٠٣٩
٢٠٠٧-٢٠٠٦	١٤٠١٩٩٨	١٦٨٨٤١٨	٢٠١٩٨٥٢
٢٠٠٨-٢٠٠٧	١٤٨٠٥١٠	١٨٥٠٥٦	٢٢٩٤٥٥٢
٢٠٠٩-٢٠٠٨	١٥٦٣٤١٩	٢٠٢٨١٥٤	٢٦٠٦٦١٢
٢٠١٠-٢٠٠٩	١٦٥٠٩٧٠	٢٢٢٢٨٥٦	٢٩٦١١١١
٢٠١١-٢٠١٠	١٧٤٣٤٢٥	٢٤٣٦٢٥٠	٣٣٦٣٨٢٢
٢٠١٢-٢٠١١	١٨٤١٠٥٧	٢٦٧٠١٣٠	٣٨٢١٣٠٢
٢٠١٣-٢٠١٢	١٩٤٤١٥٦	٢٩٢٩٠٢٥	٤٣٤٠٩٩٩
٢٠١٤-٢٠١٣	٢٠٥٣٠٢٩	٣٢١٠٢١١	٤٩٣١٣٧٥
٢٠١٥-٢٠١٤	٢١٦٧٩٩٨	٣٥١٨٣٩١	٥٦٠٢٠٤٢
٢٠١٦-٢٠١٥	٢٢٨٩٤٠٦	٣٨٥٦١٥٦	٦٣٦٣٩٢٠
٢٠١٧-٢٠١٦	٢٤١٧٦١٣	٤٢٢٦٣٤٧	٧٢٢٩٤١٣
٢٠١٨-٢٠١٧	٢٥٥٢٩٩٩	٤٦٣٢٠٧٦	٨٢١٢٦١٣
٢٠١٩-٢٠١٨	٢٦٩٥٩٦٧	٥٠٧٦٧٥٥	٩٣٢٩٥٢٩
٢٠٢٠-٢٠١٩	٢٨٤٦٩٤١	٥٥٦٤١٢٣	١٠٥٩٨٣٤٥
٢٠٢١-٢٠٢٠	٣٠٠٦٣٧٠	٦٠٩٨٢٧٨	١٢٠٣٩٧٢٠
٢٠٢٢-٢٠٢١	٣١٧٤٧٢٧	٦٦٨٣٧١٢	١٣٦٧٧١٢١

- ب - تقدير المتطلبات المالية المستقبلية للتعليم الجامعى فى مصر :
- اعتمد الباحث فى تقدير المتطلبات المالية المستقبلية للتعليم الجامعى فى مصر خلال سنوات الخطة على ما يلى :
- ١- استخدام تطور الانفاق على التعليم الجامعى فى مصر فى السنوات الماضية ، لتقدير الانفاق المستقبلى عليه خلال سنوات الخطة .
 - ٢- اعتبار متوسط تكلفة الطالب فى الكليات العملية يساوى متوسط تكلفة الطالب فى الكليات النظرية .
 - ٣- اعتبار أن متوسط تكلفة الطالب سىظل ثابتاً للبدائل الثلاثة خلال سنوات الخطة وهو (٤٣٢٤) جنيه بالأسعار الجارية ، و (٢١١٣) جنيه بالأسعار الثابتة .
 - ٤- حساب متوسط تكلفة الطالب خلال الفترة من ١٩٨٩-٩٨م وحتى - ٢٠٠١-٢٠٠٢م بالأسعار الجارية وبالأسعار الثابتة من خلال الجدول رقم (١٦) .

جدول رقم (١٦)

يُبين تطور نصيب الطالب من جملة الاتفاق بالتعليم الجامعي خلال الفترة
من ٨٨-١٩٨٩م وحتى عام ٢٠٠١-٢٠٠٢م

السنة المالية	نصيب الطالب من جملة الاتفاق					
	بالأسعار الجارية	معدل الزيادة السنية	متوسط الزيادة السنية	بالأسعار الثابتة ٢٠٠٠- ٢٠٠١	معدل الزيادة السنية	متوسط الزيادة السنية
٨٩-٨٨	٢٠٩١	-		٢٠٩١	-	
٩٠-٨٩	٢٦١٧	%٢٥,٢		٢١٥٩	٣,٣	
٩١-٩٠	٣٠٩٠	%١٨,٨		٢٢٥٥	٤,٤	
٩٢-٩١	٤٢٠٦	%٣٦		٢٣٩٦	٦,٣	
٩٣-٩٢	٤٧٩٣	%١٤		٢٤٢١	١,٠٠	
٩٤-٩٣	٥٠٢٥	%٤,٨	٤٣٢٤	٢٣٣٩	٣,٣-	٢١١٣
٩٥-٩٤	٥١٤٠	%٢,٢		٢٢٣٩	٤,٤-	
٩٦-٩٥	٤٩٤٣	%٣,٨-		١٩٤٦	١٣-	
٩٧-٩٦	٤٨١٧	%٢,٥-		١٧٩٧	٧,٧-	
٩٨-٩٧	٤٥١٣	%٦,٣-		١٦٨٠	٦,٥-	
٩٩-٩٨	٤٤٤٥	%١,٥-		١٥١٥	٩,٨-	
٢٠٠٠-٩٩	٤٥٣٩	%٢,١		١٧٩٠	%١٨	
-٢٠٠٠ ٢٠٠٠١	٤٩٠٦	%٨		٢٥٢١	%٤٠	
-٢٠٠١ ٢٠٠٢	٥٤١٦	%١٠		٢٤٣١	٣,٥-	

٥- تقدير المتطلبات المالية المستقبلية المتوقعة للتعليم الجامعي بالأسعار الجارية والثابتة للبدائل الثلاثة خلال سنوات الخطة ، وذلك عن طريق ضرب متوسط تكلفة الطالب في عدد الطلاب في سنة ما . ويمكن التعرف على هذه المتطلبات من خلال الجداول رقم (١٧) ، (١٨) .

أ- المتطلبات المستقبلية بالأسعار الجارية :

جدول رقم (١٧)

يوضح المتطلبات المالية المستقبلية المتوقعة للتعليم الجامعي خلال سنوات
الخطة لكل بديل من البدائل الثلاثة بالأسعار الجارية

العام الجامعي	المتطلبات المالية المستقبلية المتوقعة		
	البديل الأول	البديل الثاني	البديل الثالث
٢٠٠٣-٢٠٠٢	٤٨٧٥٠٣٣٢٦٤	٥٠٥٩٦٩٤٠٠٨	٥٢٤٤٣٥٤٧٥٢
٢٠٠٤-٢٠٠٣	٥١٤٨٠٣٣٣٢٨	٥٥٤٥٤٢١٩٠٠	٥٩٥٧٥٨٥٥٨٠
٢٠٠٥-٢٠٠٤	٥٤٣٦٣٢٦٠٥٦	٦٠٧٧٧٧٩٨٠٨	٦٧٦٧٨١٦٧٠٠
٢٠٠٦-٢٠٠٥	٥٧٤٠٧٥٨٦٠٠	٦٦٦١٢٤٣٠٧٢	٧٦٨٨٢٤٠٦٣٦
٢٠٠٧-٢٠٠٦	٦٠٦٢٢٣٩٣٥٢	٧٣٠٠٧١٩٤٣٢	٨٧٣٣٨٤٠٠٤٨
٢٠٠٨-٢٠٠٧	٦٤٠١٧٢٥٢٤٠	٨٠٠١٥٨٧٩٤٤	٩٩٢١٦٤٢٨٤٨
٢٠٠٩-٢٠٠٨	٦٧٦٠٢٢٣٧٥٦	٨٧٦٩٧٣٧٨٩٦	١١٢٧٠٩٩٠٢٩٥
٢٠١٠-٢٠٠٩	٧١٣٨٧٩٤٢٨٠	٩٦١١٦٢٩٣٤٤	١٢٨٠٣٨٤٣٩٦٠
٢٠١١-٢٠١٠	٧٥٣٨٥٦٩٧٠٠	١٠٥٣٤٣٤٥٠٠٠	١٤٥٤٥١٦٦٣٣٠
٢٠١٢-٢٠١١	٧٩٦٠٧٣٠٤٦٨	١١٥٤٥٦٤٢١٢٠	١٦٥٢٣٣٠٩٨٥٠
٢٠١٣-٢٠١٢	٨٤٠٦٥٣٠٥٤٤	١٢٦٦٥١٠٤١٠٠	١٨٧٧٠٤٧٩٦٨٠
٢٠١٤-٢٠١٣	٨٨٧٧٢٩٧٣٩٦	١٣٨٨٠٩٥٢٣٦٠	٢١٣٢٣٢٦٥٥٠٠
٢٠١٥-٢٠١٤	٩٣٧٤٤٢٣٣٥٢	١٥٢١٣٥٢٢٦٨٠	٢٤٢٢٣٢٢٩٦١٠
٢٠١٦-٢٠١٥	٩٨٩٩٣٩١٥٤٤	١٦٦٧٤٠١٨٥٤٠	٢٧٥١٧٥٩٠٠٨٠
٢٠١٧-٢٠١٦	١٠٤٥٣٧٥٨٦١٠	١٨٢٧٤٧٢٤٤٣٠	٣١٢٥٩٩٨١٨١٠
٢٠١٨-٢٠١٧	١١٠٣٩١٦٧٦٨٠	٢٠٠٢٩٠٩٦٦٢٠	٣٥٥١١٣٣٨٦١٠
٢٠١٩-٢٠١٨	١١٦٥٧٣٦١٣٠	٢١٩٥١٨٨٨٦٢٠	٤٠٣٤٠٨٨٣٤٠٠

٢٠٢٠-٢٠١٩	١٢٣١٠١٧٢٨٨٠	٢٤٠٥٩٢٦٧٨٥٠	٤٥٨٢٧٢٤٣٧٨٠
٢٠٢١-٢٠٢٠	١٢٩٩٩٥٤٣٨٨٠	٢٦٣٦٨٩٥٤٠٧٠	٥٢٠٥٩٧٤٩٢٨٠
٢٠٢٢-٢٠٢١	١٣٧٢٧٥١٩٥٥٠	٢٨٩٠٠٣٧٠٦٩٠	٥٩١٣٩٨٧١٢٠٠

ب- المتطلبات المالية المستقبلية بالأسعار الثابتة :

يمكن التعرف على المتطلبات المالية المستقبلية المتوقعة للتعليم الجامعي في مصر حتى سنة ٢٠٢٢م وبأسعار عام ٢٠٠١ - ٢٠٠٢م للبدائل الثلاثة من الجدول رقم (١٨) .

جدول رقم (١٨)

يوضح المتطلبات المالية المستقبلية المتوقعة للتعليم الجامعي حتى

سنة ٢٠٢٢م وبأسعار عام ٢٠٠١ - ٢٠٠٢م للبدائل الثلاثة

العام الجامعي	المتطلبات المالية المستقبلية المتوقعة		
	البديل الأول	البديل الثاني	البديل الثالث
٢٠٠٣-٢٠٠٢	٢٤٠٣٥٠٦٩١٠	٢٤٩٤٨٥٩٧٥٨	٢٥٨٥٩١٣٤٩٤
٢٠٠٤-٢٠٠٣	٢٥٣٨٤٢٠٠٩٦	٢٧٣٤٣٦٤٩٤٨	٢٩٣٧٥٩٧٧٢٨
٢٠٠٥-٢٠٠٤	٢٦٨٠٥٧١٦٢١	٢٩٩٣٨٦٢٧٠٣	٣٣٣٧١١١٠١٨
٢٠٠٦-٢٠٠٥	٢٨٣٠٦٨٣٦٣١	٣٢٨٤٥٥٩٧٤٩	٣٧٩٠٩٥٨١١٦
٢٠٠٧-٢٠٠٦	٢٩٨٩٢٠١٩١٤	٣٥٩٩٨٧٦٠١٨	٤٣٠٦٥٢٨٤١٩
٢٠٠٨-٢٠٠٧	٣١٥٦٥٩٧٢٢٢	٣٩٤٥٤٦٣٨٤٣	٤٨٩٢٢١٦٢٨٥
٢٠٠٩-٢٠٠٨	٣٣٣٣٣٦٦٦٦٧	٤٣٢٤٢٢٧١٤٣	٥٥٥٧٥٥٧٦٩٩
٢٠١٠-٢٠٠٩	٣٥٢٠٠٣٥٢٠١	٤٧٣٩٣٥١٢٧٨	٦٣١٣٣٨٥٥٤٦
٢٠١١-٢٠١٠	٣٧١٧١٥٧١٧٢	٥١٩٤٣٢٨٦٢٥	٧١٧٢٠٠٦٠٦٧

٢٠١٢-٢٠١١	٣٩٢٥٣١٧٩٧٣	٥٦٩٢٩٨٤١٧٣	٨١٤٧٣٩٨٨٩٢
٢٠١٣-٢٠١٢	٤١٤٥١٣٥٧٧٩	٦٢٤٤٩٧٤٢٠٣	٩٢٥٥٤٤٥١٤١
٢٠١٤-٢٠١٣	٤٣٧٧٢٦٣٣٨٢	٦٨٤٤٤٩٠٨٧٣	١٠٥١٤١٨٥٠٠
٢٠١٥-٢٠١٤	٤٦٢٢٣٩٠١٣٣	٧٥٠١٥٦١٤٥١	١١٩٤٤١١٤٠٠٠
٢٠١٦-٢٠١٥	٤٨٨١٢٤٣٩٨٠	٨٢٢١٧١٠٢٨	١٣٥٦٨٥١٤٠٠٠
٢٠١٧-٢٠١٦	٥١٥٤٥٩٣٦٤٣	٩٠١٠٩٩٤٤٣٩	١٥٤١٣٨٣٢٠٠٠
٢٠١٨-٢٠١٧	٥٤٤٣٢٥٠٨٨٦	٩٨٧٦٠٤٩٢٤٠	١٧٥١٠١١٣٠٠٠
٢٠١٩-٢٠١٨	٥٧٤٨٠٧٢٩٣٦	١٠٨٢٤١٤٩٠٠٠	١٩٨٩١٤٨٩٠٠٠
٢٠٢٠-٢٠١٩	٦٠٦٩٩٦٥٠٢١	١١٨٦٣٢٦٦٠٠	٢٢٥٩٦٧٣١٠٠٠
٢٠٢١-٢٠٢٠	٦٤٠٩٨٨٣٠٦٣	١٣٠٠٢١٣٨٠٠٠	٢٥٦٦٩٨٨٧٠٠٠
٢٠٢٢-٢٠٢١	٦٧٦٨٨٣٦٥١٦	١٤٢٥٠٣٤٢٠٠٠	٢٩١٦٠٩٨٩٠٠٠

يتضح من الجداول السابقة ما يلي :

- ارتفاع أعداد الطلاب المتوقعة مستقبلاً بالتعليم الجامعى فى مصر طبقاً للبديل الأول إلى (٣١٧٤٧٢٧) طالباً وطالبة ، وتمثل هذه الأعداد نسبة مقدارها (١٩%) ، و (١٦%) ، و (٢٠%) ، و (٢٠%) ، و (١٩,٩%) من إجمالى أعداد السكان فى الفئة العمرية (١٨-٢٤) والتي قدرتها إحدى الدراسات طبقاً لخمس سيناريوهات إلى (١٥,٩٢) مليوناً ، و (١٩,٠٨) مليوناً ، و (١٥,١٨) مليوناً ، و (١٥,٥١) مليوناً ، و (١٥,٩٢) مليوناً ، من إجمالى أعداد السكان فى مصر والتي قدرتها نفس الدراسة إلى (٩٣,٢١٠) مليوناً ، و (٩٤,٧٠) مليون ، و (٩٢,٠٦٠) مليوناً ، و (٩٠,٢٠) مليوناً ، (٩٣,٢١) مليوناً وذلك عام ٢٠٢٢ م .

- تحتاج هذه الأعداد المتوقعة طبقاً للبدل الأول إلى متطلبات مالية تقدر بحوالى (١٣٧٧٥١٩٥٥٠) بالأسعار الجارية ، و (٦٧٦٨٨٣٦٥١٦) بالأسعار الثانية .
- ارتفاع أعداد الطلاب المتوقعة مستقبلاً بالتعليم الجامعى فى مصر طبقاً للبدل الثانى فى عام ٢٠٢٢م هى (٦٦٨٣٧١٢) طالباً وطالبة ، وهى تمثل نسبة مقدارها (٤١%) ، و(٣٥%) ، و (٤٤%) ، و (٤١%) ، و (٤٤%) من إجمالى أعداد السكان فى العمرية (١٨-٢٤) المتوقعة فى عام ٢٠٢٢م . وتحتاج هذه الأعداد إلى تكلفة مالية متوقعة مقدارها (٢٨٩٠٠٣٧٠٦٩٠) جنيهاً بالأسعار الجارية ، و (١٤٢٥٠٣٤٢٠٠٠) جنيهاً بالأسعار الثانية .
- أعداد الطلاب المتوقعة مستقبلاً بالتعليم الجامعى طبقاً للبدل الثالث عام ٢٠٢٠م هى (١٣٦٧٧١٢١) طالباً وطالبة ، وهى تمثل نسبة مقدارها (٨٥%) ، و (٦٩%) ، و (٩٠%) ، و (٨٨%) ، و (٨٥%) من إجمالى أعداد السكان فى الفئة العمرية (١٨-٢٤) المتوقعة فى عام ٢٠٢٢م . وتحتاج هذه الأعداد إلى تكلفة مالية متوقعة مقدارها (٥٩١٣٩٨٧١٢٠٠) جنيهاً بالأسعار الجارية ، و (٢٩١٦٠٩٨٩٠٠٠) جنيهاً بالأسعار الثابتة.

مما سبق يتضح زيادة أعداد الطلاب بالتعليم الجامعى بصورة

كبيرة ، وتحتاج فى السنوات المقبلة أموال كبيرة تكفى لتغطية هذه المتطلبات المالية المتوقعة . وفى ظل محدودية الموارد المالية ، وقيام مصر بتطبيق سياسات الإصلاح الاقتصادى ، يظهر سؤال هام من أين تأتى هذه الأموال الكبيرة لتمويل التعليم الجامعى ، من التمويل الحكومى ، أو من القطاع الخاص ، أو من المشاركة بين القطاع الخاص والحكومة، أو من مشاركة

الأفراد والشركات والهيئات الأجنبية الحكومة في تمويله . الأمر الذى يتطلب دراسة السيناريوهات المقترحة لتمويل التعليم الجامعى فى مصر من قبل المسؤولين ، لأنها تجمع بين الواقع الذى نعيش فيه من ظروف سياسية واقتصادية واجتماعية ، وبين الاتجاهات المعاصرة فى تمويل التعليم الجامعى .

وبعد أن عرض الباحث لسيناريوهات تمويل التعليم الجامعى فى مصر فى المرحلة القادمة الكيفية منها والكمية ، يميل الباحث مع رأى أفراد العينة المستفتاة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية حول أهمية تطبيق السيناريو الأول الذى يعتمد على تطوير أساليب التمويل الذاتى للجامعات بالإضافة للمخصصات المالية التى تخصصها الحكومة لكل جامعة ، ويرجع هذا الاختيار الى أن هذا السيناريو يساعد على تقليل العبء الملقى على الحكومة فى تمويل التعليم الجامعى ، ويساعد على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية امام افراد المجتمع دون زيادة أعباء الأسر المصرية بتكاليف تعليم الابناء بالتعليم الجامعى ، نظراً للظروف الاقتصادية التى تمر بها البلاد ، هذا باضافة إلى أنه يطبق فى معظم دول العالم المتقدم والنامى على السواء .

تم بحمد الله ،،،

المراجع

- ١ - أحمد إبراهيم أحمد : الإدارة المدرسية فى اللاكفية الثالثة ، ط ١ ، الإسكندرية ، مكتبة المعارف الحديثة ، ٢٠٠١م ، ص ص ٢٧٥ ، ٢٧٦ .
- ٢ - أحمد إبراهيم أحمد السيد : دراسة ميدانية لفاعلية الكفاية الإدارية الداخلية لكليات التربية ، دراسة لمؤتمر الإداء الجامعى فى كليات التربية الواقع والطموح ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، المنعقد فى الفترة من ٧-٩ سبتمبر ، ١٩٩١م ، ج-٣ ، ص ٣١٥ .
- ٣ - أحمد اسماعيل حجى : التعليم فى مصر ، ماضيه وحاضره ومستقبله ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٦م ، ص ١٦٨ .
- ٤ - أحمد اسماعيل حجى : المعونة الامريكية للتعليم فى مصر ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٢ ، ص ٣٢ .
- ٥ - أحمد الخطيب : إدارة الجامعات فى القرن الحادى والعشرين : استراتيجيات ونماذج مقترحة للإصلاح والتطوير ، دراسة مقدمة للمؤتمر الإقليمى العربى حول التعليم العالى ، المنعقد فى الفترة من ٢-٥ مارس ١٩٩٨م ، بيروت ، ص ١ .
- ٦ - أحمد خيرى كاظم ، فتحى عبد المقصود الديب ، ورقة عمل حول إعداد معلمى العلوم لمراحل التعليم العام وفق نظام الساعات المعتمدة ، مقدمة للمؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، المنعقد فى الفترة من ١٩ - ٢٤ أكتوبر ، ١٩٩٦م ، ص ١٠٣ .
- ٧ - أحمد سعيد درياس : إدارة الجودة الكلية - مفهومها وتطبيقاتها التربوية وإمكانية الاستفادة منها فى القطاع التعليمى السعودى ، رسالة الخليج العربى ، العدد (٥٠) ، السنة (١٤) ، ١٩٩٤م ، ص ٢٥ .
- ٨ - أحمد سيد مصطفى : إدارة الجودة الشاملة فى التعليم الجامعى لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين ، بحث مقدم لمؤتمر إدارة الجودة الشاملة

- فى تطوير التعليم الجامعى ، كلية التجارة ببناها ، جامعة الزقازيق ، المنعقد فى ١١٢ مايو ، ١٩٩٧م ، ص ٣٦٦ .
- ٩ - أحمد صيداوى : اتجاهات وتوجهات إصلاحية فى التعليم العالى ، المجلة العربية للتعليم العالى ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد (٢٢) ، ديسمبر ١٩٩٦م ، ص ٧٦ .
- ١٠ - أحمد عبد الحميد الشافعى ، أسامة محمد شاكر : نظام الفصلين الدراسيين بمدارس التعليم الثانوى العام واقعة - مبرراته - أسس تنظيمه - إيجابياته وسلبياته ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ٢٦ ، ١٩٩٢م ، ص ٢٥٤ .
- ١١ - أحمد عبد الفتاح بربر : الأمير أحمد فؤاد ونشأة الجامعة المصرية ، مطبعة جامعة فؤاد الأول ، ١٩٥٠٢م ، ص ٣٣٤ .
- ١٢ - أحمد عزت عبد الكريم : تاريخ التعليم فى مصر من نهاية حكم محمد على إلى أوائل حكم توفيق ١٨٤٨ - ١٨٨٢م وعصر اسماعيل والسنوات المتصلة به من حكم توفيق ١٨٦٣ - ١٨٨٢م ، بالقاهرة ، مطبعة قيصر ، ١٩٤٥ ، ص ٧٨ .
- ١٣ - أحمد فتحى سرور : فلسفة التعليم العالى فى مصر رؤى مستقبلية ، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعى ، ج٤ ، مرجع سابق ، ص ١١٩٦ .
- ١٤ - أحمد محمد مندور : تمويل التعليم العالى فى الدول النامية - المحددات الاقتصادية ومعدلات العائد ، مرجع سابق ، ج ١ ، ص ٨٦ .
- ١٥ - أحمد يونس محمد محمود فكرى : تطوير التعليم الجامعى فى مصر فى ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٩٠م ، ص ٩٨ .
- ١٦ - أسامة محمد شاكر عبد العليم : إعداد معلم المرحلة الابتدائية الأزهرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٣م ،

- ص ٩٣ .
- ١٧ - أسحق فرحان : التعليم العالي الخاص التجربة الأردنية ، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر خصخصة التعليم العالي والجامعي ، ج١ ، مرجع سابق ، ص ١٦٠ .
- ١٨ - ألن .جلا تهورن : قيادة المنهج ، ترجمة سلامة سيد أحمد وآخرون ، الرياض ، جامعة الملك سعود ، عمارة شئون المكتبات ، ١٩٩٥م ، ص ٥ .
- ١٩ - أمال العرابوى : الاستثمار فى التعليم وعوائده الاجتماعية "دراسة تحليلية " مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٣٥) ستمبر ، ١٩٩٧ ، ص ٢١٠ .
- ٢٠ - أمل هلال عبد العال : تطوير الإدارة الجامعية فى ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة بجامعة القاهرة فرع بنى سويف ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية فرع بنى سويف ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٢ ، ص ٥٦ .
- ٢١ - أمين محمد شعبان وآخرون : تطوير التعليم الجامعى رؤية لجامعة المستقبل ، بحث مقدم لمؤتمر جامعة القاهرة ، تطوير التعليم الجامعى " رؤية لجامعة المستقبل " ، مرجع سابق ، ج١(١) ، ص ٢١١ .
- ٢٢ - أورارد أيونتى : نحو تقييم ثقافى جديد للتعليم العالى ، مجلة مستقبلات ، اليونسكو المجلد رذم (٢٨) ، العدد (١٠٧) ، ١٩٩٨م ، ص ٣٩٤ .
- ٢٣ - إبراهيم العيسوى : السيناريوهات - بحث فى مفهوم السيناريوهات وطرق بنائها فى مشروع مصر ٢٠٠٢م ، أوراق مصر ٢٠٢٠م ، منتدى العالم الثالث ، القاهرة ، مكتب الشرق الأوسط ، ١٩٩٨م ، ص ٧ .
- ٢٤ - إبراهيم حلمى عبد الرحمن : فى التنمية البشرية هل المفهوم مراوغ ؟ تقرير التنمية البشرية عام ١٩٩٥ ، معهد التخطيط القومى ، القاهرة ، ١٩٩٦ ، ص ١٤ .

- ٢٥ - إبراهيم عبد الله الشامي : بعض مهام أعضاء هيئة التدريس وواقع أداؤها كما يدركه الطلاب والأعضاء بجامعة الملك فيصل ،مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، العدد السادس ، يوليو ١٩٩٤م ، ص ١٠٨ .
- ٢٦ - إبراهيم عصمت مطاوع : أصول التربية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥م ، ص ٢٤٩ .
- ٢٧ - إبراهيم عصمت مطاوع : التجديد التربوي ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧م ، ص ٤٤٢ .
- ٢٨ - إنطوان حبيب رحمة : إستثمار القطاع الخاص في المجال التربوي بدول الخليج العربية رؤى مستقبلية ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ٢٠٠٢م ، ص ١٧٥ .
- ٢٩ - إيمان مصطفى مراد وآخرون : التنمية المستمرة لإمكانات أعضاء هيئة التدريس من خلال تطوير العلاقات العلمية والثقافية ، مؤتمر جامعة القاهرة للعلاقات العلمية ، مرجع سابق ، ص ٢٠٠ .
- ٣٠ - ايناس عبد الفتاح أحمد سالم : الاتجاهات والإنجاز الأكاديمي والأنشطة الطلابية في ضوء بعض أنظمة التعليم الجامعي " دراسة تتبعية ، دراسة مقدمة لمؤتمر تطوير المناهج في الجامعات " رؤية مستقبلية " مركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس ، المنعقد في الفترة ١٦-١٨ ديسمبر ١٩٩٧م ، ص ١ .
- ٣١ - ابراهيم محمد ابراهيم : دراسة تقييمية لنظام الدراسة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية مع التركيز الخاص على كلية العلوم العربية والاجتماعية بالتقسيم ، القاهرة ، المكتبة العربية للدراسات التربوية ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٧م ، ص ٣٩٧ .
- ٣٢ - احد ابو عرايس : وعى المعلمين والطلاب بالدور التربوي للمكتبة في المدرسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، مجلة التربية المعاصرة ، العدد ١٤ ، ١٩٩٠ ، ص ٢٠١ .

- ٣٣ - بيكاس ، ساتيال مارتين : استراتيجيات جديدة للإدارة المالية في الجامعات ، مجلة مستقبلات ، العدد رقم (١٠٧) ، المجلد (٢٨) العدد الثالث ، ١٩٩٨م ، ص ٤٣٤ .
- ٣٤ - تمويل التعليم في الدول النامية خيارات أمام صانعي القرار ، ترجمة أحمد نبوى حسب النبى ، مجلة آفاق تربوية ، التوجيه التربوى بدولة قطر ، ، العدد (١٦) ، يناير ٢٠٠٠م ، ص ١٠ .
- ٣٥ - تودرى مرقص حنا : الوعى الجماهيرى بالسياسة التعليمية وقضايا التعليم ودوره فى نهضة الجهود الأهلية ، مؤتمر السياسات التعليمية فى الوطن العربى ، رابطة التربية الحديثة بالاشتراك مع كلية التربية جامعة المنصورة ، المنعقد فى الفترة من ٧-٩ يوليو ، ١٩٩٢ ، ج الأول ، ص٣٨ .
- ٣٦ - تودرى مرقص حنا : تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى التعليم الثانوى العام كأحد مداخل الإصلاح والتطوير " دراسة استطلاعية " بحث مقدم لمؤتمر التعليم الثانوى ، رابطة التربية الحديثة ، ج١ ، المنعقد فى الفترة من ٦-٨ يوليو ، ١٩٩١ ، ص ٢٦١ .
- ٣٧ - انكتسون : اقتصاديات التربية ، ترجمة عبد الرحمن بن أحمد صانع ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٣م ، ص ١٨٢ .
- ٣٨ - ج.م.ع : المجالس القومية المتخصصة ، الدورة رقم ٢٨ سبتمبر ٢٠٠١ ، ص ١٦٥ .
- ٣٩ - ج.م.ع : المجالس القومية المتخصصة ، المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا دوره (١٧) ، ١٩٨٩ - ١٩٩٠ ، ص ١٦٩ .
- ٤٠ - ج.م.ع : المجالس القومية المتخصصة ، هياكل وأنماط التعليم الجامعى ، القاهرة ، ١٩٨٠ ، ص ١١ .
- ٤١ - ج.م.ع : المجلس الأعلى للجامعات ، لجنة تطوير التعليم الجامعى والعالى ، الإطار الاستراتيجى لتطوير المنظومة القومية للتعليم الجامعى والعالى

- يناير ١٩٩٩م ، ص ١٣ .
- ٤٢ - ج.م.ع : قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢م ولائحته التنفيذية ، ط (١٤) المعدلة ، القاهرة الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية ، ١٩٩٨ ، ص ٦٥ .
- ٤٣ - ج.م.ع : قرار رئيس جمهورية مصر العربية بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢م بشأن تنظيم الجامعات ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية ، ١٩٧٢م ، ص ٤٣ .
- ٤٤ - ج.م.ع : وزارة التخطيط : خطة التنمية الاقتصادية الاجتماعية لعام ٢٠٠٠-٢٠٠١ ، المكونات الرئيسية ، المجلد الأول ، العام الرابع من الخطة الخمسية ، القاهرة ، مايو ٢٠٠٠ ، ص ٢٢ .
- ٤٥ - الحزب الوطني الديمقراطي : لجنة التعليم والبحث العلمي : النتائج التي خلصت إليها لجنة التعليم والبحث العلمي من دراسة بيان رئيس الجمهورية في الاجتماع المشترك لمجلس الشعب والشورى في نوفمبر ١٩٩٨م ، القاهرة ، استتسل ، ص ٦ .
- ٤٦ - المجالس القومية المتخصصة ، هياكل وأنماط التعليم الجامعي ، القاهرة ، ١٩٨٠ ، ص ١١ .
- ٤٧ - المجلس الأعلى للجامعات ، قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة والقوانين المعدلة له رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨م ، القاهرة ، مطبعة جامعة القاهرة ، مادة ، ص ٥ .
- ٤٨ - قرار رئيس الجمهورية العربية المتحدة بالقانون رقم ١٥٩ لسنة ١٩٦٣م ، الخاص بتعديل بعض أحكام القانون رقم ١٨٤ لسنة ١٩٥٨م في شأن تنظيم الجامعات في ج.م.ع. الاسكندرية ، مطبعة الاسكندرية ، ١٩٦٤م ، ص .
- ٤٩ - قرار رئيس الجمهورية بقانون رقم ٣٤٥ لسنة ١٩٥٦م في شأن تنظيم الجامعات المصرية ، القاهرة ، مطبعة جامعة القاهرة ،

- ١٩٥٦م ، مادة ١ ، ص ١ .
- ٥٠ - وزارة التعليم العالي ، مركز دراسات أبحاث التعليم العالي . دليل التعليم العالي والجامعات في مصر ، القاهرة ، ٢٠٠٢م ، ص ص ٨٧-٨٨ .
- ٥١ - مجمع اللغة العربية : المعجم الوجيز ، طبعة وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٥ ، ص ٥٩٥ .
- ٥٢ - جابر محمود وطلبه : التجديد التربوي من أجل جامعة المستقبل ، المنصورة ، مكتبة الايمان ، ١٩٩٩ ، ص ١٩٤ .
- ٥٣ - جال دبلور وآخرون : التعليم نلك الكنتر المكنون ، تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية في القرن (٢١) ، اليونسكو ، ١٩٩٦م ، ص ص ١٤١-١٤٤ .
- ٥٤ - الجامع الأزهر : قانون امتحان التدريس الصادر به الأمر العالي بتاريخ أول فبراير ١٨٧٢م - نمرة ٢٤ - المعروف بقانون الشيخ المهدي القاهرة ، متحف التعليم .
- ٥٥ - الجامع الأزهر : مجموعة القوانين القديمة ، متحف التعليم .
- ٥٦ - جامعة ٦ أكتوبر أنشئت بالقرار الجمهورى رقم ٢٤٣ لسنة ١٩٩٦م بتاريخ ٢٧/٧/١٩٩٦م .
- ٥٧ - جامعة الأزهر : إدارة شئون مجلس الجامعة ، قرار مجلس الجامعة فى جلسته رقم ٣٧٠ بتاريخ ٢/٧/١٩٩٦م ، بشأن تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بكليات الجامعة بداية من العام الجامعى ١٩٩٧/٩٦م .
- ٥٨ - جامعة العلوم الحديثة والآداب أنشئت بالقرار الجمهورى رقم ٢٤٤ لسنة ١٩٩٦م بتاريخ ٢٧ / ٧ / ١٩٩٦م
- ٥٩ - جامعة العلوم والتكنولوجيا أنشئت بالقرار الجمهورى رقم ٢٤٥ لسنة ١٩٩٦م بتاريخ ٢٧ / ٧ / ١٩٩٦م .
- ٦٠ - جامعة القاهرة : تقويم جامعة القاهرة ، شئون التعليم ، ١٩٩٥م ، ص

- ٦١ - جامعة القاهرة : تقويم جامعة القاهرة ، مطبعة جامعة القاهرة ، ١٩٩٥ ، ص ٩ .
- ٦٢ - جامعة طنطا ، إدارة الموازنة ، بيان بتطور أجور ومرتببات ومكافآت أعضاء هيئة التدريس ، والعاملين من الباب الأول للموازنة فى الفترة من ٩٠-١٩٩١ وحتى عام ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م .
- ٦٣ - جامعة مصر الدولية أنشئت بالقرار الجمهورى رقم ٢٤٦ لسنة ١٩٩٦م بتاريخ ٢٧ / ٧ / ١٩٩٦م .
- ٦٤ - جان كلورد ، تيرى شوفالية : إعادة النظر فى تمويل التعليم بعد الالزامى ، مجلة مستقبلات ، مركز مطبوعات اليونسكو ، المجلد (٢) العدد (٢) ، ١٩٩١ ، ص ٣١٩ .
- ٦٥ - جاندھيا ل.ب.ج نيلاك : تخصيص التعليم العالى ، مجلة مستقبلات ، مركز مطبوعات اليونسكو ، المجلد (٢١) العدد (٠٢) ، ١٩٩١ ، ص ٢٧٤ .
- ٦٦ - جبرولد آيس : التعليم العالى فى مجتمع متعلم ، ترجمة شحدة فارح ، الطبعة (١) ، عمان ، دار البشير للنشر والتوزيع ، ١٩٩٢م ، ص ١١٤ .
- ٦٧ - جمهورية مصر العربية : مرسوم بقانون " إنشاء الجامعة المصرية وتنظيمها ، القاهرة ، ١١ مارس ١٩٢٥م ، متحف التعليم بوزارة التربية والتعليم .
- ٦٨ - جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم ، مبارك والتعليم ، المشروع القومى لتطوير التعليم ، قطاع الكتب ، ١٩٩٩م ، ص ٥٥ .
- ٦٩ - حامد عبد العزيز العبد : حول نظام الفصلين الدراسيين ، ندوة نظام الفصلين الدراسيين إيجابياته وسلبياته ، مركز تطوير التعليم الجامعى ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مارس ١٩٩٥ ، ص ٣ .
- ٧٠ - حامد عمار : دراسات فى التربية والثقافة من همومنا التربوية والثقافية ، القاهرة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ١٩٩٥ ، ص ٨٥ .

- ٧١ - حامد عمار : فى التوظيف الاجتماعى التعليم ، دراسات فى التربية والثقافة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٦ ، ص٢٦ .
- ٧٢ - حامد عمار : فى اقتصاديات التعليم : القاهرة ، المركز العربى للبحث والنشر ، ١٩٨٤ ، ص ٨٢ .
- ٧٣ - حامد عمار: رؤية مستقبلية لفلسفة التعليم الجامعى ، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر جامعة القاهرة تطوير التعليم الجامعى ، ج٤ ، مرجع سابق ، ١٢١٥ .
- ٧٤ - حسن شحاته : المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ١٩٩٨م ، ص ١٨ .
- ٧٥ - حسن شحاته : تقويم منهج اللغة العربية المقدم للقائمين فى التعليم الثانوى العام ، دراسة مقدمة لمؤتمر التعليم الثانوى ، رابطة التربية الحديثة ، مرجع سابق ، ج١ ، ص ٧٢١ .
- ٧٦ - حسن شحاته ، محبات أبو عميرة : المعلمون والمتعلمون أنماطهم وسلوكهم وأنوارهم ، ط١ ، القاهرة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ١٩٩٤م ، ص ٣٣ .
- ٧٧ - حسن محمد حسان : التعليم الجامعى المفتوح عن بعد كبديل تعليمى للنظام التقليدى ، مجلة بحوث تربوية ، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، العدد ٢٥ ، ١٩٩٠م ، ص ٣ .
- ٧٨ - حسن مصطفى هلال : دليل تمويل التعليم العالى نحو تنمية بشرية مستقبلية ، مؤتمر التعليم العالى فى القرن ٢١ ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، مرجع سابق ، ص ١١٤ .
- ٧٩ - حسين كامل بهاء الدين : التعليم والمستقبل ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٧م ، ص ١٨ .
- ٨٠ - حلمى أحمد الوكيل ، محمد أمين انمفتى : المناهج - المفهوم - العناصر - الأسس - التنظيمات - التطوير ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ،

- ١٩٩٩م ، ص ١٦١ .
- ٨١ - حلمى معوض سيد أحمد : تطوير البحث العلمى فى مصر ، دراسة مقدمة لمؤتمر "البحث العلمى فى الجامعات وتحديات المستقبل" مركز تطوير التعليم الجامعى ، جامعة عين شمس ، والمنعقد فى الفترة من ٥-٧ نوفمبر ١٩٩٦م ، ص ٢١ .
- ٨٢ - حمزة محمد الشمخى : الإدارة بالأهداف : مفاهيم ونماذج للتطبيق ، المجلة العربية للإدارة ، المنظمة العربية للعلوم الإدارية ، عمان ، المجلد التاسع ، العدد (٣) ، ١٩٨٥م ، ص ٩١ .
- ٨٣ - خليل حماد ، سعيد البشير : تمويل التعليم العالى فى الدول العربية بطرق غير تقليدية دراسة حالة الاردن ، بحث مقدم للمؤتمر العلمى المرافق للدورة (٣٣) لمجلس اتحاد الجامعات العربية المنعقدة فى الفترة من ١٧-١٩ ابريل ٢٠٠٠م ، بيروت ، ٤٢٦ .
- ٨٤ - دال يستر فيلد : الرقابة على الجودة ، ترجمة سرور على إبراهيم ، القاهرة ، المكتبة الأكاديمية ، ١٩٩٥ ، ص ٥٧٤ .
- ٨٥ - راجى أبو شقرا : مشكلات التعليم العالى فى الدول العربية ، مجلة مستقبلات ، مركز مطبوعات اليونسكو ، القاهرة ، المجلد (٢١) ، العدد (٧٩) ، ١٩٩١م ، ص ٤٤٧ .
- ٨٦ - رجب عليوه على حسن : أسباب رسوب الطلاب بكلية التربية جامعة الزقازيق "دراسة ميدانية" ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد (٣٧) ، يناير ٢٠٠٠ ، ص ١٩٧ .
- ٨٧ - رجب عليوه على حسن : دراسة تقويمية لكلية التربية بجامعة الزقازيق فى ضوء أهدافها ، بحث مقدم لمؤتمر التعليم وعالم العمل فى الوطن العربى " رؤية مستقبلية " كلية التربية ، جامعة المنصورة ن المنعقد فى الفترة من ٣-٤ أبريل ، ٢٠٠١ ، ص ٣٩٧ .
- ٨٨ - رزق منصور محمد بدوى : التخطيط لتخصيصات النسيج بالتعليم الثانوى

- الصناعى وعلاقتها بإحتياجات سوق العمل (دراسة مستقبلية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥م ، ص ٥٠ .
- ٨٩ - رشا سعد عبدالشافي شرف : استراتيجة مقترحة لتطوير التعليم الجامعى فى مصر " دراسة مستقبلية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢م ، ص ١٤٤ .
- ٩٠ - رمضان أحمد عيد ، محمود عطا محمد على : آليات الربط بين البحث العلمى الجامعى والتنمية الاقتصادية ، دراسة مقارنة فى الولايات المتحدة الأمريكية وكندا واستراليا وإمكانية الإفادة منها فى مصر ، مجلة التنمية والتربية ، العدد (١٣) ، السنة (٥) ، مركز التنمية البشرية والمعلومات القاهرة ، مارس ١٩٩٨م ، ص ٢٠ .
- ٩١ - رياض حامد الدباغ : نحو جامعة منتجة تجربة الجامعة المستنصرية ، دراسة مقدمة لمؤتمر جامعة القاهرة للبحوث والدراسات العليا والعلاقات الثقافية ، المنعقد فى الفترة ٢٧-٢٨ مارس ، ٢٠٠٠م ، ص ٤٣٠ .
- ٩٢ - زينب حامد عمران أحمد : تمويل التعليم فى العصر الفاطمى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٨ ، ص ٦٦ .
- ٩٣ - سالم عبد العزيز مسعود : مخرجات التعليم الجامعى وأزمة البطالة فى المجتمع العربى ، بحث مقدم لندوة تقييم سياسة .
- ٩٤ - سامى فتحى عمارة : معوقات التنمية المهنية لاعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة الاسكندرية من وجهة نظرهم ، بحث مقدم لمؤتمر التنمية المهنية لاسناذ الجامعة فى عصر المعلوماتية، مركز تطوير التعليم الجامعى ، جامعة عين شمس ، المنعقد فى الفترة من ٢٣-٢٤ نوفمبر ، ١٩٩٩م ، ص ٢٩ .
- ٩٥ - سامية حسن إبراهيم : الجامعة الأهلية النشأة والتطور ١٩٠٨ - ١٩٢٥م ،

- القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٨٥ ، ص ٢٤ .
- ٩٦ - سامية مصطفى كامل : الجدوى الاقتصادية للتعليم العالي في مصر "دراسة حالة من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٠ ، ص ١٧ .
- ٩٧ - ستينن كوهين ، رونالد براند : إدارة الجودة الكلية في الحكومة - دليل عملي لواقع حقيقي ترجمة عبد الرحمن أحمد هيجان ، معهد الإدارة العامة ، الرياض ، ١٩٩٧م ، ص ١٣٩ .
- ٩٨ - سعد مرسى أحمد ، سعيد اسماعيل على : تاريخ التربية والتعليم ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٠ ، ص ٢٧٠ .
- ٩٩ - سعود بن إبراهيم الثويني : تطوير المقرران الدراسية لكليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء آراء الطلاب ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٣٢ ، مايو ، ١٩٩٩م ، ص ٢٥٢ .
- ١٠٠ - سعيد اسماعيل على : تاريخ التربية والتعليم في مصر ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٥م ، ص ٢٤٠ .
- ١٠١ - سعيد اسماعيل على : سياسة التعليم في مصر ، القاهرة ، عالم الكتب ١٩٩٦م ، ص ٤٦ .
- ١٠٢ - سعيد التل وآخرون : قواعد الدراسة في الجامعة ، ط (١) ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ ، ص ١٦٣ .
- ١٠٣ - سعيد طه محمود ، السيد محمد ناس : قضايا في التعليم العالي والجامعي ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ٢٠٠٣ ، ص ١٧٠ .
- ١٠٤ - سلامة صابر محمد العطار : التعليم الثانوى العام في ضوء ديمقراطية التعليم ، دراسة مقدمة لمؤتمر التعليم الثانوى الحاضر والمستقبل ، رابطة التربية الحديثة ، المنعقد في الفترة من ٦-٨ يوليه ، ١٩٩١م ، ص ٧٥ .
- ١٠٥ - سليمان عبد ربه محمد : تطوير كليات التربية في مصر في ضوء

الاتجاهات المعاصرة ، دراسة مقدمة لمؤتمر كليات التربية فى الوطن العربى فى عالم متغير ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة الجامعية ، جامعة عين شمس ، المنعقد فى الفترة من ٢٣-٢٥ يناير ١٩٩٣م ، ص ٣٣٧ .

١٠٦ - سليمان عبدربه محمد ، عزة احمد محمد الحسينى : الجامعة الافتراضية تصور مقترح للتعليم الجامعى عن بُعد فى الوطن العربى على ضوء بعض التجارب الأجنبية ، دراسة مقدمة للمؤتمر القومى التاسع " التعليم الجامعى العربى عن بُعد " رؤية مستقبلية " جامعة عين شمس ، مركز تطوير التعليم الجامعى ، ط ٢ المنعقد فى الفترة من ١٧ - ١٨ ديسمبر ٢٠٠٢م ، ص ٢٠٩ .

١٠٧ - سمير سليمان الألفى : دراسة من واقع مكنتبات جامعة القاهرة ، مؤتمر جامعة القاهرة تطوير التعليم الجامعى " رؤية لجامعة المستقبل ، المنعقد فى الفترة من ٢٢ - ٢٤ مايو ١٩٩٩م ، ج ٢ ، ص ٨٤١ .

١٠٨ - سيد الهوارى : الإدارة بالأهداف والنتائج ، ط٤ ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٩٩م ، ص ٢٢ .

١٠٩ - السيناريوهات الخمس هى : السيناريو المرجعى ، وسيناريو الدولة الإسلامية ، وسيناريو الدولة الرأسمالية الجديدة ، وسيناريو الاشتراكية الجديدة ، وسيناريو التآز الاجتماعى .

١١٠ - شاکر محمد فتحى ، همام بدرأوى زيدان : التربية المقارنة المنهج - الأساليب - التطبيقات ، مجموعة النيل العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٣م ، ص ١٣٢ .

١١١ - شاکر محمد فتحى وآخرون : تطبيقات عالمية لمنظومة إعداد المعلم فى ضوء ثورة المعلومات ، بحث مقدم لمؤتمر كليات التربية فى الوطن العربى فى عالم متغير ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، المنعقد فى الفترة من ٢٣-٢٥ - ١٩٩٣م ، ج ٢ ، ص ٣٣٨ .

- ١١٢ - شاکر محمد فتحی وآخرون : فی التربية المقارنة ، الأصول المنهجية والتعليم فی أوربا وشرق أسيا والخليج العربی ومصر ، القاهرة ، بيت الحكمة للإعلان والنشر ، ١٩٩٦ ، ص ٣٤٥ .
- ١١٣ - شبل بدران : التربية المقارنة دراسات فی نظم التعليم ، ط٣ ، الإسكندرية دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠١م ، ص ٣٢٢ .
- ١١٤ - شفيق ابراهيم بلبع : حول الملامح الأساسية لتطوير التعليم الجامعي فی مصر ، دراسة مقدمة لمؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي ، مرجع سابق ، ج١ ، ص ٨ .
- ١١٥ - صالحه عبد الله عيسان: نظام الساعات المعتمدة وكيفية تطبيقه فی جامعة السلطان قابوس ، مجلة التربية ، العدد (٩٥) ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٠م ، ص ١٢١ .
- ١١٦ - صالحه عبد الله يوسف عيسان ، عبد الله بن مبارك الشنقرى : التعليم العالی الخاص فی سلطنة عمان ودوره فی التنمية ، مؤتمر خصخصة التعليم العالی ، ج٢ ، مرجع سابق ، ص ٣٠٦ .
- ١١٧ - صبرى عبد اللطيف وآخرون : المؤثرات التنموية والمدرس الجامعي بين المعنى والمبنى ، دراسة مقدمة لمؤتمر التنمية المهنية لاساتذ الجامعة فی عصر المعلوماتية ، مرجع سابق ، ص ١٣٠ .
- ١١٨ - ضياء الدين زاهر :جامعتنا العربية فی مطلع الألفية الثالثة : تحديات وخيارات ، كراسات مستقبلية ، القاهرة ، مكتبة الأكاديمية ، ٢٠٠٠ ، ص ٤٤ - ٤٥ .
- ١١٩ - ضياء الدين واهر : التخطيط الشبكي للبرامج والمشروعات التعليمية ، القاهرة ، مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية ، ١٩٩٢م ، ص ٣٥ .
- ١٢٠ - عادل عبدالفتاح سلامة : التعليم الجامعي عن بُعد ، دراسة مقدمة للمؤتمر القومى الثامن " مخرجات التعليم الجامعي فی ضوء معطيات العصر، جامعة عين شمس ، مركز تطوير التعليم ، المنعقد فی الفترة من ١١ -

- ١٤ نوفمبر ، ٢٠٠١م ، ص ٦٢ .
- ١٢١ - عارف العطارى : خصخصة التعليم العالى دراسة حالة للتجربة الماليزية ، مؤتمر خصخصة التعليم العالى والجامعى ، ج٢ ، مرجع سابق ، ص ٦٣٠ .
- ١٢٢ - عاشور إبراهيم الدسوقى عيد : تصور مستقبلى لتطوير نظام التعليم الثانوى العام فى ضوء متطلبات التنمية البشرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ببناها ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٣م ، ص ص ٢٠٤ ، ٢٠٥ .
- ١٢٣ - عايدة فؤاد عباس : إدارة الجودة الشاملة منخل لفعالية إدارة المعلومات بالتعليم الجامعى فى اليمن ، مجلة التربية الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة الجامعية ، السنة (٥) ، العدد السادس ، مارس ٢٠٠٢م ، ص ٨٦ .
- ١٢٤ - عبد الاله الخشاب ، مجذاب بدر العناد : الجامعة المنتجة أسلوب لتطوير التعليم العالى دراسة حالة ، دراسة مقدمة للمؤتمر الإقليمى العربى حول التعليم العالى ، مكتب اليونسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية ، بيروت ، المنعقد فى الفترة من ٢-٥ مارس ، ١٩٩٨م ، ص ٣ .
- ١٢٥ - عبد الاله الخشاب ، مجذاب بدر العقاد : الجامعة المنتجة ، الفلسفة والوسائل ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية ، العدد (٣) ، يناير ١٩٩٦م ، ص ١٨ .
- ١٢٦ - عبد الرازق عبد الفتاح : التعليم الجامعى وتحديات المستقبل ، بحث مقدم لمؤتمر التعليم من أجل مستقبل عربى أفضل ، المؤتمر الأول ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، المنعقد فى الفترة من ٢٩-٣٠ أبريل ، ١٩٩٧م ، ص ١٥٤ .
- ١٢٧ - عبد الرحمن الرفاعى : عصر اسماعيل ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ، ٢٠٠٠ ، ج١ الأول ، ص ٢١ .

- ١٢٨ - عبد الرحمن الرافي : عصر محمد علي ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ، ٢٠٠٠ ، ج٣ ، ص ٤٠٧ .
- ١٢٩ - عبد الرحمن محمد أبو عمه : التعليم العالي في بريطانيا ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ٢٠٠٠ م ، ص ٨١ .
- ١٣٠ - عبد العزيز الشناوي : الأزهر جامعاً وجامعة ، ج١ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٣ م ، ص ٩٦ .
- ١٣١ - عبد العزيز محمد الحر : مدرسة المستقبل ، قطر ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ٢٠٠١ م ، ص ٢٩ .
- ١٣٢ - عبد العزيز مصطفى أبو تبة : إدارة التعليم العالي بالأهداف ، المجلة العربية للإدارة ، المنظمة العربية للعلوم الإدارية ، عمان ، المجلد السابع ، العدد (٣) ، ١٩٨٣ م ، ص ٦٧ .
- ١٣٣ - عبد الغنى عبود : التربية الاقتصادية في الاسلام ، القاهرة ، مكتبة النهضة ، ١٩٩٢ ، ص ٣٢ .
- ١٣٤ - عبد الغنى عبود عبود : التربية المقارنة في نهاية القرن "الايديولوجيا والتربية من النظام إلى اللانظام ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٣ ، ص ١٢٨ .
- ١٣٥ - عبد الفتاح جلال : رؤى مستقبلية لإعداد المعلم العربي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين ، مجلة كلية التربية ، جامعة الإمارات ، عدد خاص ، ١٩٩٦ ، ص ١٧٩ .
- ١٣٦ - عبد اللطيف محمود أحمد : تنوع مصادر تمويل التعليم ، دراسة مقارنة " المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٣ ، ص ١٣٩ .
- ١٣٧ - عبد الله بوبطانه : الانفاق على التعليم العالي في الوطن العربي مقارناً مع الانفاق في بعض الدول المتقدمة والنامية ، المؤتمر العلمي للمصاحب للدورة (٢٤) المجلس اتحاد الجامعات العربية حول اقتصاديات التعليم العالي في الوطن العربي ومكاناتها من خطط التنمية ، جامعة قطر ،

- الدوحة ، المنعقد في الفترة ٢٦-٣٠ أكتوبر ، ١٩٩١ ، ص ١٧ .
- ١٣٨ - عبد الله عبد الدايم : الأنفاق والتمويل في خطط التنمية بالبلاد العربية ، مرجع سابق ، ص ٣٧ .
- ١٣٩ - عبد الله عبد الدايم : دور التعليم العالي الخاص في تجويد التعليم العالي ، مؤتمر خصخصة التعليم العالي والجامعي ، ج١ ، مرجع سابق ، ص ٨٥ .
- ١٤٠ - عبد المنعم الدسوقي الجمبي : الجامعة والمجتمع ١٩٠٨م - ١٩٤٠م القاهرة ، مطابع الاهرام ، ١٩٣٨م ، ص ٥٧ .
- ١٤١ - عبد المنعم محيى الدين عبد المعنم : إدارة الجودة الشاملة وتطبيقاتها في التربية "دراسة وصفية" ، مجلة كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، العدد (٣٤) ، يوليو ٢٠٠٠م ، ص ٩٦ .
- ١٤٢ - عبدالله عبدالرازق ابراهيم : المكتبات الجامعية دراسة حالة مكتبة معهد الدراسات الافريقية مؤتمر جامعة القاهرة للبحوث والدراسات العليا والثقافية ، المنعقد في الفترة من ٢٧ - ٢٨ مارس ٢٠٠٠ ، ص ٢٣ .
- ١٤٣ - عبدالناصر سعيد مصطفى عطايا : الدور التربوي للمكتبات بكليات جامعة الأزهر دراسة تقويمية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الأزهر ، ١٩٩٠ ، ص ٢٩٥ .
- ١٤٤ - عرفات عبد العزيز سليمان : استراتيجيات الإدارة في التعليم ملامح من الواقع المعاصر ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠١ ، ص ٢٢ .
- ١٤٥ - على السلمى : استراتيجيات إعداد وتدريب عضو هيئة التدريس للتعليم والبحث العلمى فى عصر المعلومات والمعرفة ، دراسة مقدمة لمؤتمر التنمية المهنية لاساتذ الجامعة فى عصر المعلوماتية ، مركز تطوير التعليم الجامعى ، مرجع سابق ، ص ١٦ .
- ١٤٦ - على السلمى : استراتيجيات تطوير التعليم الجامعى فى عصر العولمة والمعرفة ، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر استراتيجيات تطوير التعليم التجارى

- الجامعي والعالى لواجهة متطلبات القرن (٢١) ، الإسكندرية ، الجمعية العربية للإدارة ، ١٩٩٩م ، ص ٧٣ .
- ١٤٧ - على حسين حسن على : قضية التحديث فى التعليم فى ج.م.ع ، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعى ، مرجع سابق ، ج-٢ ، ٥٤٦ .
- ١٤٨ - على راشد : الجامعة والتدريس الجامعى ، جدة ، المملكة العربية السعودية ، دار الشروق ، ١٩٨٨م ، ص ٧٤ .
- ١٤٩ - على عبد الرحمن يوسف : نظام الساعات المعتمدة والجامعات ذات الاعداد الكبيرة ، بحث مقدم لمؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعى ، ج١ ، مرجع سابق ، ص ١٥٥ .
- ١٥٠ - على مبارك : الخطط التوفيقية لمصر " القاهرة ومدنها وبلادها القديمة والشهرة ، ج-٤ ، ط٢ ، القاهرة ، الهيئة العامة للمكتبات ، ١٩٨٠م ، ص ٣١ .
- ١٥١ - فؤاد أحمد حلمى ، نشأت فضل شرف الدين : مفهوم الجودة الشاملة بالتعليم الثانوى مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ٨٦ ، ديسمبر ١٩٩٨م ، ص ١٧٩ .
- ١٥٢ - فؤاد أحمد حلمى وآخرون : تمويل التعليم الأساسى فى مصر ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩١ ، ص ٢٥ .
- ١٥٣ - فايز مراد مينا : التعليم فى مصر الواقع والمستقبل حتى عام ٢٠٢٠ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠١م ، ص ١٣٤ .
- ١٥٤ - فتحى عشيبة : الجامعة المنتجة كأحد بدائل خصخصة التعليم الجامعى فى مصر ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس خصخصة التعليم الجامعى والعالى ، عمان ، ٢٢ - ٢٥ أكتوبر ٢٠٠٠ ، ص ٦١ .
- ١٥٥ - فريد النجار : إدارة الجامعات بالجودة الشاملة ، رؤية التنمية المتواصلة ، القاهرة ، إيتراك للنشر والتوزيع ، ١٩٩٩م ، ص ٧٦ .
- ١٥٦ - فكرى حسن ريان : التنمية المهنية لاسئاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية

- رؤية - مؤتمر التنمية المهنية لاستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية ، مرجع سابق ، ص ٧١ .
- ١٥٧ -فيران فيرر : نظام الالتحاق بالجامعة "وجهة نظر أوروبية " ، اليونسكو ، مجلة مستقبليات ، المجلد ٢٨ ، العدد "١٠٧" ، ١٩٩٨م ، ص ٤٦٢ .
- ١٥٨ -فيليب .ج. النياتس : التعليم العالي الخاص ، مرجع سابق ، ص ٢٣٤ .
- ١٥٩ -فيليب .ج.التياك : أساليب تطوير التعليم العالي أفق لعام ٢٠٠٠ ، مجلة مستقبليات ، اليونسكو ، المجلد ٢١ ، العدد ٢ ، ١٩٩١م ، ص ٢٢٧ .
- ١٦٠ -قانون الجامعة المصرية ، القاهرة ، ١٩٠٨م ، وزارة التربية والتعليم ، متحف التعليم .
- ١٦١ - كريمان محمود السيد : العبور بالتعليم الجامعي والعالي إلى القرن الواحد والعشرين بطريقة القفزات الكمية ،دراسة مقدمة لمؤتمر تطوير المناهج في الجامعات رؤية مستقبلية ، مرجع سابق ، ص ١١٣ .
- ١٦٢ -كمال حسنى بيومى : توجهات سياسات تمويل التعليم العام فى الولايات المتحدة الأمريكية وزيمبابوى وإمكانية الإفادة فى جمهورية مصر العربية ، مجلة مستقبل التربية ، مركز ابن خلدون للدراسات الانمائية بالتعاون مع جامعة حلوان ، المجلد الثالث العددان التاسع والعاشر ، ابريل ١٩٩٧م ، ص ص ٧٠-٧١ .
- ١٦٣ -المؤتمر الثامن للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمى فى الوطن العربى ، مرجع سابق ، محور التعليم العالي ، ص ٤٣ .
- ١٦٤ -المؤتمر القومى للتعليم العالى : وزارة التعليم العالى ، تقارير اللجان الفرعية الست المنبثقة عن اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى ، المنعقد فى الفترة من ١٣ - ١٤ فبراير ، ٢٠٠٠م ، ص ٤١ .
- ١٦٥ -ماجد عثمان : السكان وقوة العمل " الاتجاهات والتشابكات والآفاق المستقبلية ، مكتبة ميريت للنشر والمعلومات بالاشتراك مع منتدى العالم الثالث مصر ٢٠٢٠م ، القاهرة ، ٢٠٠٢م ، ص ص ٢٥٥ ، ٢٧٥ ،

٢٨٠.

١٦٦ - مارك براى : تمويل التعليم العالى الأنماط والاتجاهات والاختبارات ، مجلة مستقبلات ، المجلد ٣٠ ، العدد ١١٥ ، اليونسكو ، سبتمبر ٢٠٠١م ، ص ٤٠٥ .

١٦٧ - ماري براى : التعليم فى آسيا ، تمويل التعليم العالى ، الانماط والاتجاهات والاختبارات مجلة مستقبلات اليونسكو ، المجلد ٣٠ سبتمبر ٢٠٠٠م ، العدد ١١٥ ، ص ٤١٠ .

١٦٨ - مالكوم سكيليك وهيلين كوبين : إدارة وتمويل التعليم العالى ، مجلة مستقبلات ، اليونسكو ، المجلد رقم (٢٨) ، العدد ١٠٧ ، ١٩٩٨م ، ص ٤١٦ .

١٦٩ - مجدى عزيز إبراهيم : روى مستقبلية فى تحديث منظومة التعليم ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ٢٠٠١ ، ص ٩٦ .

١٧٠ - مجدى محمد عوض عبد السلام : تقييم تطبيق نظام الفصلين الدراسين فى كلية التربية - جامعة الأسكندرية " دراسة ميدانية فى علم الاجتماع التربوى " ، دراسة مقدمة لمؤتمر تطوير المناهج فى الجامعات " رؤية مستقبلية " ، مركز تطوير التعليم الجامعى ، مرجع سابق ، ص ٥١ .

١٧١ - مجدى محمد يونس : عوامل أحجام الطلاب عن المشاركة فى الاتحادات الطلابية ، دراسة مقدمة لمؤتمر الأداء الجامعى " الكفاءة والفاعلية والمستقبل " ، مركز تطوير التعليم الجامعى ، جامعة عين شمس ، القاهرة ١٩٩٥م ، ص ٤٧٥ .

١٧٢ - المجلس الأعلى للجامعات : اللجنة القومية لتطوير التعليم العالى والجامعى ، تقرير لجنة تطوير نظم التعليم العالى والجامعى ، القاهرة ، استنسل ، ٢٠٠١ ، ص ٦ .

١٧٣ - المجلس الأعلى للجامعات : مركز بحوث تطوير التعليم الجامعى ، إدارة الاحصاء ، بيان بمصادر تمويل الانفاق على التعليم الجامعى للعام المالى

- ١٧٤ - المجلس الأعلى للجامعات : مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الاحصاء ، بيان بإجمالي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حسب القوة الفعلية ، فى عام ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م .
- ١٧٥ - المجلس الأعلى للجامعات : مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الاحصاء ، بيان بأعداد الوظائف المشغولة طبقا للجامعة فى العام المالى ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م .
- ١٧٦ - المجلس الأعلى للجامعات : مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الاحصاء ، بيان بتطور أعدادالطلاب المقيدين المنتظمين والموازنة المعتمدة للجامعات المصرية ونصيب الطالب فىالفترة من عام ٩٠-١٩٩١م وحتى عام ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م .
- ١٧٧ - المجلس الأعلى للجامعات ، بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الاحصاء ، بيان بأعداد الطلاب المنتظمون فى العام الجامعي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ م .
- ١٧٨ - المجلس الأعلى للجامعات ، مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الاحصاء ، بيان بتطور اعتمادات موازنات جامعات ج.م.ع على مستوى الأبواب من العام المالى ٩٠-١٩٩١م وحتى عام ٢٠٠٢-٢٠٠٣م .
- ١٧٩ - المجلس الأعلى للجامعات ، مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الاحصاء ، بيان بتطور أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالجامعات المصرية فى الفترة من ٩١-١٩٩٢م وحتى عام ٢٠٠٢-٢٠٠٣م .
- ١٨٠ - المجلس الأعلى للجامعات ، مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الاحصاء ، بيان بالمنصرف على الباب الثالث بجامعات ج.م.ع فى عام ٩٢-١٩٩٣م ، وعام ٢٠٠٠-٢٠٠١ م .
- ١٨١ - المجلس الأعلى للجامعات ، مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الاحصاء ، بيان بتطور أعضاء هيئة التدريس والمعيدين والمدرسين

- المساعدين حسب القوة الفعلية ونسبتهم إلى الطلاب بجامعات جمهورية مصر العربية في الفترة من ٩١-١٩٩٢م وحتى ٢٠٠٢-٢٠٠٣م .
- ١٨٢ - المجلس الأعلى للجامعات ، مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الاحصاء ، بيان بتطور أعداد الطلاب المقيمين بالمدن الجامعية وتكلفة الطالب في الفترة من ٩١-١٩٩٢م حتى ٢٠٠١-٢٠٠٢م .
- ١٨٣ - المجلس الأعلى للجامعات ، مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الاحصاء ، بيان بتطور نصيب الطالب من الانفاق في الفترة ٩٨-١٩٨٩م حتى ٢٠٠١-٢٠٠٢م .
- ١٨٤ - المجلس الأعلى للجامعات ، مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، بيان بتطور موازنات جامعات ج.م.ع في الفترة من ٨٩-١٩٩٠م وحتى عام ٢٠٠٢-٢٠٠٣م .
- ١٨٥ - المجلس الاعلى للجامعات : أمانة اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالى : تقرير عن اهم الآراء والمقترحات التي اثرت في اجتماعات الأسبوع الرابع للجان الفرعية المنبثقة عن اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالى في الفترة من ٢٤ - ٢٩ ابريل ١٩٩٩م ، ص ٢.
- ١٨٦ - المجلس الاعلى للجامعات : أمانة اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالى : تقرير عن اهم الآراء والمقترحات التي اثرت في اجتماعات الأسبوع الرابع للجان الفرعية المنبثقة عن اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعالى في الفترة من ٢٤ - ٢٩ ابريل ١٩٩٩م ، ص ٢.
- ١٨٧ - المجلس الاعلى للجامعات : مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الاحصاء ، بيان بنسب الطلبة إلى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ، وجامعة القاهرة والزقازيق واسيوط بين عامي ٩١/١٩٩٢م وعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م .
- ١٨٨ - محمد أبو الاسعاد : سياسة التعليم في مصر تحت الاحتلال البريطاني (١٨٨٢ - ١٩٢٢) ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٣ ، ص ٢٥ .

- ١٨٩ - محمد أبو صالح ، محمد الخوالده : تطور مناهج التعليم الجامعي في الوطن العربي ، مجلة العلوم ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، مرجع سابق ، ص ١٣٠ .
- ١٩٠ - محمد أحمد العدوى : الكفاية الداخلية لبعض كليات جامعة الزقازيق "دراسة ميدانية" ، مجلة دراسات تربوية ، رابطة التربية الحديثة ، المجلد الرابع ، الجزء (٤٢) ، ١٩٩٢ ، ص ١٧٩ .
- ١٩١ - محمد أحمد شوفى : تقرير لجنة دراسة التحديات التربوية ، ندوة التحديات التربوية التي تواجه الأمة الإسلامية في القرن المقبل ، المنعقد بمدينة الأقصر في الفترة من ١٠-١٣ فبراير ، ١٩٩٨ م ، ص ٣٥ .
- ١٩٢ - محمد إبراهيم محمد الشطلاوى : التوجهات المستقبلية للتعليم الجامعي المفتوح في ظل الثورة العالمية للاتصال مؤتمر التعليم العالي بين الجهود الحكومية والأهلية ، المجلد الأول ، مرجع سابق ، ص ٣٦١ .
- ١٩٣ - محمد بن مكرم المصرى ابن منظور : لسان العرب ، ط(١) ، القاهرة ، دار المعارف ١٩٧٧ ، ص ٢٣٠ .
- ١٩٤ - محمد حسن رسمى : هل حقاً الكتاب الجامعي - التشخيص - ورؤى العلاج ، دراسة مقدمة لمؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي ، المجلد الثانى ، المنعقد فى الفترة ٢١ / ٢٢ أبريل ، ١٩٩٨ م ، ص ٨٣٢ .
- ١٩٥ - محمد حسن محمد القببسى : نحو صياغة سياسات مستقبلية لتطوير التعليم العالي بدولة قطر فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين ، مجلة العلوم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، العدد ٢ ، أبريل ٢٠٠٠ م ، ص ٧٠ .
- ١٩٦ - محمد خيرى محمود : دراسة تقويمية تحليلية للأسئلة المتضمنة فى كتب العلوم للمرحلة الإعدادية ، المجلة المصرية للتقويم التربوى ، المرجع السابق ، ص ٧١ .
- ١٩٧ - محمد خيرى محمود : دراسة تقويمية تحليلية للأسئلة المتضمنة فى كتب

- العلوم للمرحلة الإعدادية ، المجلد المصرية للتقويم التربوي ، مرجع سابق ، ص ٧١ .
- ١٩٨ - محمد درويش : رؤية مستقبلية حول تطوير المناهج بالجامعات ، دراسة مقدمة لمؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي ، ج٢ ، مرجع سابق ، ص ٥٧١ .
- ١٩٩ - محمد سمير حسنين : دراسات في مشكلات التعليم الجامعي والعالى ، طنطا ، مطابع غباشى ، ١٩٨٩م ، ص ٢٠ .
- ٢٠٠ - محمد سيف الدين فهمى : التخطيط التعليمى - أسسه وأساليبه ومشكلاته ، ط٧ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية : ٢٠٠٠م ، ص ٢٠٨ .
- ٢٠١ - محمد سيف الدين فهمى : تأملات فى سياسة التعليم فى مصر ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (٣٠) ، ١٩٩٣ ، ص ٢١ .
- ٢٠٢ - محمد سيف الدين فهمى ، حسن عبد المالك محمود : تطوير الإدارة المدرسية فى دول الخليج العربية ، الرياضة ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، ١٩٩٣م ، ص ٧٦ .
- ٢٠٣ - محمد صبرى الحوت : تعبئة موارد مالية إضافية للتعليم العالى فى مصر ، مجلة التربية الجديدة اليونسكو ، السنة الثامنة ، العدد (٤٧) سبتمبر ١٩٨٩م ، ص ٣٣ .
- ٢٠٤ - محمد طاهر الطيب : شبابنا وظاهرة التطرف ، دراسة مقدمة لمؤتمر العلوم التربوية والنفسية ، كلية التربية بكفر الشيخ ، جامعة طنطا ، والمنعقد فى الفترة من ٥-٧ فبراير ، ١٩٩٤ ، ص ١٢ .
- ٢٠٥ - محمد عبد السلام حامد ، حسن مختار حسين سليم : بعض مشكلات نظام التعليم بالدبلومات العامة والخاصة بكلية التربية جامعة الأزهر ، وعلاقتها بكفائه الداخلية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد ٣٦ ، ١٩٩٣م ، ص ٣٧ .
- ٢٠٦ - محمد عبدالسلام حامد : النمو المهني لعضو هيئة التدريس بكليات التربية

المصرية " دراسة تقويمية " دراسة مقدمة لمؤتمر كليات التربية في الوطن العربي في عالم متغير ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والادارة الجامعية المنعقدة في الفترة من ٢٣- ٢٥ يناير ١٩٩٣ ، ج ٢ ، ص ٤٨١ .

- ٢٠٧ - محمد عبدالسلام حامد : مدى وفاء كليات التربية بحاجات المدارس الثانوية المصرية من المدرسين مع الاشارة لمدرسي اللغة العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٧٩م ، ص ٨٢
- ٢٠٨ - محمد عبد القادر حاتم : الإدارة في اليابان " كيف تستفيد منها " القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٠م ، ص ٧٤ .
- ٢٠٩ - محمد عثمان حميد : أساسيات التمويل الإداري وأخذ قرارات الاستثمار ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٣ ، ص ٢٧ .
- ٢١٠ - محمد عزت عبد الموجود : الصورة في جامعات الخليج العربي ولماذا التعاون بين القطاع الخاص ومؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي ، رسالة الخليج العربي ، الرياض ، السنة (١٥) ، العدد (٥٢) ، ١٩٩٤م ، ص ١٠٢ .
- ٢١١ - محمد على السيدية ، محمد عمر باطويح : تطوير مصادر التمويل للتعليم الجامعي وتنويعها ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد المتخصص رقم (٣) يوليو ٢٠٠٠ ، ص ٤٤١ .
- ٢١٢ - محمد على نصر : إعداد عضو هيئة التدريس والبحث العلمي لمواجهة بعض تحديات عصر المعلوماتية ، دراسة مقدمة لمؤتمر التنمية المهنية لاساتذ الجامعة في عصر المعلوماتية مرجع سابق ، ص ١٠٢ .
- ٢١٣ - محمد فتحى محمود قاسم : التطوير التنظيمي للمدرسة الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية ، في ضوء التجديدات التربوية الحديثة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠١ ، ص ٤٧ .

- ٢١٤ - محمد فوزى عبد المقصود : جامعة المستقبل فى مصر ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد (٨) ، الجزء ٤٩ ، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، ١٩٩٣م ، ص ٧٨ .
- ٢١٥ - محمد كمال السيد : الأزهر جامعاً وجامعة (ومصر ألف عام سلسلة البحوث الإسلامية تصدر عند جميع البحوث الإسلامية ، السنة ١٧ ، الاقهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، ١٩٨٦م ، ص ٨٩ .
- ٢١٦ - محمد مالك محمد سعيد محمود : أنماط النظم الدراسية كمدخل لإصلاح بعض مشكلات التعليم الجامعى المصرى " دراسة مقارنة " ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد (١٣) ، السنة (٥) سبتمبر ١٩٩٠م ، ص ٨٧ .
- ٢١٧ - محمد متولى غنيمه : اقتصاديات تعليم الكبار "القيمة الاقتصادية للتعليم فى الوطن العربى ، دراسات وبحوث رقم (٤) ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٦ ، ص ٢١٠ .
- ٢١٨ - محمد محمد سكران : نحو رؤية معاصرة لوظائف الجامعة المصرية على ضوء تحديات المستقبل ، مؤتمر جامعة القاهرة رؤية لجامعة المستقبل ، مرجع سابق ، جـ(١) ، ص ٦٨ .
- ٢١٩ - محمد محمود محمد ، نصر محمد محمود : تصور مقترح لنظام القبول بكليات التربية فى مصر فى ضوء الاتجاهات المعاصرة ، دراسة تحليلية مقارنة " ، بحث مقدم للمؤتمر العلمى الثانى " الدور المتغير للمعلم العربى فى مجتمع الغد رؤية عربية " كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المنعقد فى الفترة من ١٨-٢٠ ابريل ، المجلد الأول ، ٢٠٠٠م ، ص ١٦٤ .
- ٢٢٠ - محمد منير مرسى : الاتجاهات الحديثة فى التعليم الجامعى المعاصر وأساليب تدريسه ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٢م ، ص ٦١ .
- ٢٢١ - محمد منير مرسى : التعليم الجامعى المعاصر . قضاياها اتجاهاته القاهرة ،

- دار النهضة العربية ، ١٩٩٣م ، ص ٤٤ .
- ٢٢٢ - محمد منير مرسى : تخطيط التعليم واقتصادياته ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٨ ، ص ١٢٤ .
- ٢٢٣ - محمد نبيل العوضى : دور الجمعيات والمؤتمرات العلمية فى الارتقاء العلمى وتنمية الكوادر الجامعية ، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر جامعة القاهرة للعلاقات العلمية ، المنعقد فى الفترة من ٢٠-٢١ أكتوبر ، ١٩٩٧م ، ص ١٩٧ .
- ٢٢٤ - محمد نبيل سليمان: نظام القبول بالجامعات المصرية ، بحث مقدم للمؤتمر القومى لتطوير التعليم ، المنعقد بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة فى الفترة من (١٤-١٦) يوليو ١٩٨٧م ، ص ٣ .
- ٢٢٥ - محمد نبيل نوفل : تأملات فى مستقبل التعليم العالى ، ط ١ ، القاهرة ، مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية ، ١٩٩٢م ، ص ١١ .
- ٢٢٦ - محمد نبيل نوفل ، مروان كمال : التعليم العالى فى الوطن العربى نظرة مستقبلية ، المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية للثقافة والعلوم ، المجلد (١٠) العددان ١ ، ٢ ، ١٩٩٠م ، ص ٢٨ .
- ٢٢٧ - محمدمتولى غنيمه : تمويل التعليم والبحث العلمى المعاصر ، اساليب جديدة - القيمة الاقتصادية للتعليم فى الوطن العربى ، دراسات وبحوث رقم (٥) ، ج ١ ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠١ ، ص ٣٧٨ .
- ٢٢٨ - محمود أبو العيون : الجامع الأزهر ، نبذة فى تاريخه ، القاهرة ، مطبعة الأزهر ، ١٩٤٩ ، ص ٣٩ .
- ٢٢٩ - محمود عباس عابدين : رؤية لتطوير التعليم الجامعى المصرى ، مجلة التربية والتنمية ، القاهرة ، المكتب الاستشارى للخدمات التربوية ، العدد (١٦) مارس ١٩٩٩م ، ص ٢٨٨ .
- ٢٣٠ - محمود عباس عابدين : علم اقتصاديات التعليم الحديث ، القاهرة ، الدار العربية اللبنانية ، ٢٠٠٠ ، ص ٦٨ .

- ٢٣١ -مدحت النمر : تقويم المناهج ، ورشة عمل التقويم فى الجامعات " المناهج - الطلاب - أعضاء هيئة التدريس ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم ، اليونسكو ، جامعة دمشق ، المنعقد فى الفترة من ٢٤ - ٢٧ أبريل ، ١٩٩٥ م ، ص ٢٥ .
- ٢٣٢ -مراد صالح زيدان : تمويل التعليم العام فى مصر فى ضوء تجارب بعض الدول المتقدمة ، مجلة التربية والتنمية ، مركز التنمية البشرية والمعلومات ، السنة (٨) ، العدد (٢٠) ، مايو ٢٠٠٠ ، ص ٢٨١ .
- ٢٣٣ -مرزوق عبد المجيد مرزوق : فاعلية استراتيجية وضع الخطة للإجابة عن اختبارات المقال ، المجلة المصرية للتقويم التربوى ، المركز القومى لامتحانات ، المجلد (٢) ، ع (١) ، يوليو ، ١٩٩٤م ، ص ١٠٩ .
- ٢٣٤ -مرسى سلامة ميخائيل : أثر التطور السياسى على التعليم القمى فى القرن العشرين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، ١٩٦٤م ، ص ٢٤ .
- ٢٣٥ -مرسى سلامة ميخائيل : أثر التطور السياسى على التعليم القومى فى القرن العشرين ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، ١٩٦٤ ، ص ٢٤ .
- ٢٣٦ -مصطفى عبد السميع محمد ، إبراهيم محمد إبراهيم : التعليم المفتوح إطلالة واقعية ، وآفاق مستقبلية ، مؤتمر جامعة القاهرة رؤية جامعة المستقبل ، مرجع سابق ، جـ(١) ، ص ٢٠٦ .
- ٢٣٧ -مصطفى محمد رمضان : دور الأوقات فى دعم الأزهر لمؤسسة علمية إسلامية ، ندوة مؤسسة الأوقاف فى العالم العربى الاسلامى ، معهد البحوث والدراسات العربية ، بغداد ، ١٩٨٣ ، ص ١٢٥ .
- ٢٣٨ -مغاورى شحاته دياب : نظام الساعات المعتمدة ، بحث مقدم لمؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعى " رؤية لجامعة المستقبل " ، جـ ١ ، مرجع سابق ، ص ١٨٣ .

- ٢٣٩ -المقريزي : الخطط المقريرزية والمواظ والاعتبار بذكر الخطط والآثار ، ج٢ ، بغداد مطبعة المثنى ، ١٩٧٠م ، ص ٣٧٣ .
- ٢٤٠ -منذر واصف المصري : التمويل الحكومي والخاص للتعليم العالي ، المؤتمر الثامن للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، بالأشتراك مع وزارة التعليم العالي ج.م.ع المنعقد في الفترة من ٢٤-٢٧ ديسمبر ، ٢٠٠١ ، ص ٣٠ - محور التعليم العالي .
- ٢٤١ -منير البعلبكي : المورد قاموس إنجليزي عربي ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٩٣ ، ص ٨١٧ .
- ٢٤٢ -مها عبد الباقي جويلي : التعليم الجامعي الخاص ، القضايا ومتطلبات المجتمع ، دراسة مقدمة لمؤتمر جامعة المنصورة " التعليم وعالم العمل في الوطن العربي رؤية مستقبلية " ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، المنعقد في الفترة من ٣-٤ ابريل ، ٢٠٠١م ، ص ٢٤٩ .
- ٢٤٣ -مهني محمد غنايم : فعالية برنامج إعداد المعلم الجامعي كأحد أدوار كلية التربية جامعة المنصورة في خدمة المجتمع ، مؤتمر دور كليات التربية في خدمة المجتمع . كلية التربية ، جامعة المنصورة ، المنعقد في الفترة من ٢٤ - ٢٥ ديسمبر ، ١٩٩٦م ، ص ٢١٠ .
- ٢٤٤ -مهني محمد إبراهيم غنايم : الاولويات التربوية مدخل لاصلاح وتطوير التعليم بالجامعات المصرية ، المؤتمر السنوي التاسع "التعليم العالي بين الجهود الحكومية والأهلية " ، كلية التربية جامعة المنصورة ، مجلد ، مرجع سابق ، ص ٣٢٩ .
- ٢٤٥ -نادية جمال الدين : سياسة التعليم الجامعي في مصر بين حصار الرغبات والاستجابة لتحديدات العصر ، رؤية نافذ . مجلة انعموم التربوية ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، المجلد ٢ ، العددان الثاني الثاني والثالث ، يونية ١٩٩٦م ، ص ١٢٦ .

- ٢٤٦ -نادية شريف : دراسة مقارنة لمستويات النجاح والقيمة التنبؤية في المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية لطلبة نظام المقررات والنظام التقليدي العام ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد (١٥) ، المجلد الرابع ، ١٩٨٨م ، ص ١٦٤.
- ٢٤٧ -نبيل توفيق تويج : التعليم الجامعي بين الأداء والتقييم ، دراسة مقدمة لمؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي ، ج١ ، مرجع سابق ، ص ٤٠١.
- ٢٤٨ -نجده ابراهيم على سليمان : رؤية مستقبلية لتقويم الجودة في التعليم العالي في ضوء بعض التجارب العالمية ، دراسة مقدمة المؤتمر الأداء الجامعي ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، المنعقد في الفترة من ٨-١٠ ديسمبر ، ١٩٩٨ ، ص ٢١٢.
- ٢٤٩ -نجلاء محمد حامد ، أماني عبد القادر محمد : التربية والتعليم في مصر دراسة تاريخية تحليلية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ٢٠٠٢ ، ص ٢٦٤.
- ٢٥٠ -نجوى يوسف جمال الدين : التنوع في التعليم الجامعي المصري وحتمية التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس ، مجلة التربية والتنمية السنة ٧ ، العدد (١٨) ، القاهرة ، المكتب الاستشاري للخدمات التربوية ، ديسمبر ١٩٩٩م ، ص ٢.
- ٢٥١ -نصر الدين شهاب : مسارات مقترحة لقبول الطلاب كمدخل لتطوير الأداء الجامعي في مصر ، بحث مقدم لمؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي رؤية لجامعة المستقبل ، المنعقد في الفترة من ٢٢ - ٢٤ مايو ١٩٩٩م ، ج٢ ، ص ص ٧٦٢-٧٦٤.
- ٢٥٢ -نورة خليفة تركي السبيعي: تمويل التعليم الجامعي والعالي . صبغة التقليدية والبديلة "دراسة نقدية تحليلية مع إشارات مقارنة ، حولية كلية التربية ، جامعة قطر ، السنة (١١) ، ١٩٩٤ ، ص ٤٥ .

- ٢٥٣ - هادية محمد رشاد أبو كليلية : التعليم الجامعي في مصر - الكلفة -
الفعالية - الكفاءة ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، العدد (٣٠)
يناير ١٩٩٦م ، ص ٨٠ .
- ٢٥٤ - الهلالي الشريبي الهلالي : اتجاهات حديثة في تمويل التعليم الجامعي ،
دراسة مقدمة للمؤتمر القومي العاشر " جامعة المستقبل في الوطن العربي
" مركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس ، ج (١) ، المنعقد
في الفترة من ٢٧ - ٢٨ ديسمبر ٢٠٠٣م ، ص ٤٢ .
- ٢٥٥ - همام بدر اوى زيدان ، محمد صبرى حافظ : إدارة المدرسة الابتدائية
أصولها وتطبيقاتها ، القاهرة ، مطابع دار التراث ، ١٩٩١ ، ص ٢٣ .
- ٢٥٦ - هند اوى محمد حافظ ، إبراهيم عباس الزهيرى : نظم تعليم المتقوقين
/الموهوبين فى ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة فى الولايات المتحدة
الأمريكية و إمكانية الاستفادة منها فى مصر ، مجلة كلية التربية ببها ،
جامعة الزقازيق ، المجلد السابع ، العدد (٢٤) ، يوليو ١٩٩٦م ، ص
٢٧٦ .
- ٢٥٧ - هيب فيسورى : أهمية التعليم العالى فى عالم متغير ، مجلة مستقبلات ،
العدد ١٠٧ ، المجلد رقم (٢٨) ، ع ٣ ، ١٩٩٨م ، ص ٣٨٠ .
- ٢٥٨ - وزارة التعليم العالى : المؤتمر القومى للتعليم العالى ، مشروع الخطة
الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالى ، القاهرة ، مركز القاهرة
الدولى للمؤتمرات ، المنعقد فى الفترة من ١٣-١٤ فبراير ٢٠٠٠ ، ص
١٠ .
- ٢٥٩ - وزارة التعليم العالى : مكتب الوزير . وحدة المعلومات . كليات ومعاهد
التعليم العالى فى جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، مؤسسة دار الشعب
للصحافة والطباعة والنشر ، ٢٠٠١م ، ص ٤٤٣ .
- ٢٦٠ - وزارة التعليم العالى ، قطاع التعليم . بيان بمصادر تمويل التعليم العالى
فى العام المالى ٩٧-١٩٩٨م .

- ٢٦١ - ياسر مصطفى محمد : تمويل التعليم العالي من بعد في إنجلترا وباكستان وكيفية الاستفادة منه في مصر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بكفر الشيخ ، جامعة طنطا . ٢٠٠١ ، ص ٢٩ .
- ٢٦٢ - يحيى عبد الحميد إبراهيم وآخرون : الإدارة العصرية وجامعة المستقبل ، مؤتمر جامعة القاهرة ، لتطوير التعليم الجامعي ، مرجع سابق ، ج٢ ، ٧٢٤ .
- ٢٦٣ - يعقوب نشوان : الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق ، عمان ، دار القرآن للنشر والتوزيع ، ج١ ، ١٩٨٢م ، صص ٣٥ .
- ٢٦٤ - اليونسكو : دليل نظم الدراسة ومعادلة الشهادات الجامعية العربية ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٨م ، ص ٩ .
- ٢٦٥ - اليونسكو : مشاركة المجتمع في أداء التربية ، إعداد قسم السياسة التربوية والتخطيط الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٦ ، ص ٥٠ .
- 266 - ASHORTH, KENNETH; H; THE TEXAS CASE STUDY, CHANGE, VOL. 26, NO.6, NEV/DEC. /1994, P.8.
- 267 - BARR, NICHOLAS; CRAWFORD, LAIN; FUNDING HIGHER EDUCATION IN AGE OF EXPANSION , EDUCATION ECONOMICS, VOL.6, NO.1, APR. 1998, P.45.
- 268 - BEN, JONGBLOED AND HANS, VOSSSENTSTEYN; OP. CIT, PP. 128. 129 .
- 269 - BIKASC., SANYAL; DIVERSIFICATION OF SOURCES AND THE ROLE OF PRIVATIZATION IN FINANCING HIGHER EDUCATION IN THE ARAB REGION, UNESCO REGIONAL OF FICE FOR EDUCATION IN THE ARAB STATES, ARAB REGIONAL CONFERENCE ON HIGHER EDUCATION, BEIRUT, 2-5 MARCH.1998, P.3.
- 270 - BRITEN, P., M.; WHAT'S ALOAN GOT TO DO WITH IT? HIGHER EDUCATION ENROLLMENT AND WILLINGNESS TO BORROW (STUDENT LOANS, FINANCIAL AID); E.D.A., HARVARD. UNIVERSITY, DISS., ABS., INT., VOL. 66, NO.6, 1995, P. 2134.

- 271 - CALERO, JORGE; QUASI-MARKET REFORMS AND EQUITY IN THE FINANCING OF HIGHER EDUCATION, EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION, VOL.33, NOL. MAV.1998, P.11.
- 272 - CENTRE FOR ECONOMIC POLICY RESEARCH, AUSTRALIAN HIGHER EDUCATION FINANCING : ISSUES FOR REFORM" AUSTRALIAN NATIONAL UNIVERSITY, DISCUSSION PAPER NO. 434, JUNE, 2001 PP. 1 - 18
- 273 - CORDES. COLLEEN: "WHITE HOUSE IMPOSES NEW LIMITS ON OVERHEAD RATE FOR FEDERALLY FINANCED RESEARCH AT UNIVERITIES", CHRONICLE OF HIGHER EDUCATION VOL.38, NO.7, 1991. P.36.
- 274 - DESCALS. T. A.; LA FINANCIACION DELA ENSEANZA SUPERIOR: HACIA UN MODELO DE AYUBA DIRECTA AL SURIO, FINANCING HIGHER EDUCATION : A STUDENTS DIRECT SUBSIDIES MODEL. PH.D., UNIVERIDAD -DEL PAIS - VASCOEUSKAL - HERRIKO-UNIBRTSITATEA- SPAIN. DISS., ABS., INT., VOL. 56, NO.4, 1994. P. 811.
- 275 - EICHER. JEAN, C.: : THE COSTS AND FINANCING OF HIGHER EDUCATION IN EUROPE. EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION, VOL 33, NOL, MAR. 1998. P. 31.
- 276 - EL KHAWAS. ELAINE : TRUTH - TELLING AND TRUTH-HEARING. CHANGE. NOV DEC, VOL.29, NO. 6. 1997, P. 56.
- 277 - GAMSON, Z. AND OTHERS; THE UNIVERSITY IN ENGAGEMENT WITH SOCIETY, LIBERAL EDUCATION, VOL. 84, NO.2, 1998. P.20.
- 278 - GILL. T, GILL, S.: FINANCIAL MANAGEMENT OF UNIVERSITIES IN DEVELOPING COUNTRIES, HIGHER EDUCATION POLICY, VOL.13, 2000. P.127.
- 279 - GILL. T. GILL, S.: OP. CIT, P. 123.
- 280 - GILL. T., GILL; S. OP. CIT, P.127.
- 281 - GITTELL. ROSS, SEDGLEY, NORMAN : HIGH TECHNOLOGY AND STATE HIGHER EDUCATION POLICY, AMERICON BEHAVIORAL SCIENTIST, VOL.43, NO,7, APR,2000 P. 1092 .
- 282 - GORE. CHRIS. STEVEN, VALERIE, ETAL. . ANALY IS OF THE EFFECT OF EXTERNAL CHANGE ON THE MANAGEMENT OF BUSINESS SCHOOLS WITHIN THE HIGHER. TOTAL QUALITY MANAGEMENT VOL.2, NO, 2/3. 1998. P. 249.

- 283 - GRANT, HARMAN; EVALUATION OF THE AUSTRALIAN HIGHER EDUCATION CONTRIBUTION SCHEME (HECS), PERSPECTIVES, VOL.6, NO. 1,2002, P.18.
- 284 - HALIM, TOBING; AN ANALYSIS OF FACULTY DEVELOPMENT NEEDS AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS AND LECTURERS IN SELECTED PRIVATE UNIVERSITIES IN INDONESIA, DISS., ABS., INT, VOL. 48, NO.5A, 1991, P. 1083.
- 285 - HAMEL, D., M; THE EFFECTS OF ECONOMIC CYCLES ON FINANCING, EXPENDITURES, AND QUALITY OF PUBLIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, PH.D., BOSTON COLLEGE, DISS., ABS., INT., VOL.57, NO.1A, 1995, P.110.
- 286 - HEBEL, SARA; OP. CIT, P.43.
- 287 - HEBEL, SARA; VIRGINIA PLAN OF FERS FISCOL STABILITY, BUT THE ATTACHED STRINGS WORRG COLLEGES, CHRONICLE OF HIGHER EDUCATION , VOL. 46, NO.24, 2000, P42.
- 288 - HELLER, DONALD, E. ; ACCESS TO PUBLIC HIGHER EDUCATION 1976 TO 1994 : NEW EVIDENCE FROM AN ANALYSIS OF THE STATES (HIGHER EDUCATION, TUITION, FINANCIAL AID, ED.A., HARVARD UNIVERSITY, DISS, ABS., INT., VOL.58, NO.5, 1997, P.1611.
- 289 - HENRY WASSER, ROBERT PICKEN; OP. CIT, P.32.
- 290 - HENRY WASSER, ROBERT PICKEN; OP. CIT., P.32.
- 291 - HENRY, W, ROBERT, P.; PICKEN; CHANGING CIRCUMSTANCES IN FUNDING PUBLIC UNIVERSITIES: A COMPARATIVE VIEW, HIGHER EDUCATION POLICY, VOL. 11, 1998, P. 30.
- 292 - HENRY, WASSER, RBERT, PICKEN : OP. CIT, P. 29.
- 293 - HIGHAM, J. R.; EXPLAINING TRENDS IN INTERSTATE HIGHER EDUCATION FINANCE: 1977 TO 1996, PH.D., ILLINOIS -STATE - UNIVERSITY, DISS., ABS., INT., VOL.58, NO.7, 1997,P.2559.
- 294 - HIGHAM, J.R.; RUSSELL; EXPLAINING TRENDS IN INTERSTATE HIGHER EDUCATION FINANCE: 1977 TO 1996, PH.D., ILLINOIS - STATE- UNIVERSITY, DISS, ABS., INT., VOL 58, NO. 3A, 1997, P. 2559.
- 295 - HOLTTA, SEPPO; THE FUNDING OF UNIVERSITIES IN FINLAND : TOWARDS GOAL ORIENTED GOVERNMENT STEERING , EUROPEAN, JOURNAL OF EDUCATION, VOL. 33, NO.1, 1998, P.55.

- 296 - JOSE, G.M., ETAL; THE FINANCING OF SPANISH PUBLIC UNIVERSITIES, HIGHER EDUCATION, VOL. 30, NO4, 1995, P. 390.
- 297 - JOSE,G.M., (ET AL); OP. CIT, P. 391.
- 298 - KAO, WANG, C., FINANCIAL ANALYSIS OF PRIVATE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN TAIWAN : E.D.A, COLUMBIA-UNIVERSITIES. TEACHERS -COLLEGE, 1997, P. 107.
- 299 - KENEN, M., DAVID; THE IMPACT OF REAGANOMICS ON STATE FINANCING OF PUBLIC HIGHER EDUCATION, E.D.A..., UNIVERSITY OF MASSACHUSETTS, DISS, ABS., INT., VOL.55, NO.3A, 1994, P.481.
- 300 - LAYZELL, DANIEL,T.; OP. CIT, P. 562.
- 301 - LEE, SEONG, PUBLIC FINANCE OF HIGHER EDUCATION AND INCAMS DISTRIBUTION : SOME EVIDENCE FROM THE STATE OF ILLINOIS, EDA., ILLINOIS STATE UNIVERSITY, DISS., ABS; INT., VOL.54, NO.11, 1997, P.42002.
- 302 - MCMULLEN, MAITHEW S.; HIGHER EDUCATION FIANCE REFORM IN THE CZECH REPUBLIC : IMPLICATIONS FOR GOVERMENT , HIGHER EDUCATION INSITITUTIONS AND STUDENTS (COLLEGE STUDENTS) PH.D., UNIVERSITY OF PITTSBURGH, DISS., ABS., INT., VOL. 57, NO, 1996, P. 2778.
- 303 - MCNAIR, STEPHEN; PAYING FOR TEACHING IN HIGHER EDUCATION , ADULTS LEARING , VOL. 7, NO.8, APR. 1996,P.278.
- 304 - MEISTER, RICHARD, J.; ENAGAGEMENT WITH SOCIETY AT DEPAUL UNIVERITY, LIBERAL EDUCATION , VOL. 84, NO.4, 1998, P.56.
- 305 - MICHAEL, STEVEO; FINANCIAL CONSTRAINTS IN HIGHER EDUCATION : USING A CASE. STUDY APPROACH, STUDIES IN HIGHER EDUCATION, VOL.21, NO.2, JUN., 1996, P.233.
- 306 - OITTEL, R, SEDGLEY, N.; HIGH TECHNOLOGY AND STATE HIGHER POLICY, AMERICAM BEHAVIORAL SCIENTIST, VOL. 43, NO.7, 2000, P.24.
- 307 - PECHAR, HANS; FUNDING HIGHER EDUCATION IN AUSTRIA: PRESENT. MECHANISMS AND FUTURE TRENDS, EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION, VOL.33, NO.1, MAR. 1998, P.41.
- 308 - REYNOLDS, MELANIE; U.K . RESEARCH FUNDING CUT, ELECTRONIC NEWS, VOL. 48, NO.13, 2002, P.16.

- 309 - ROBINSON, C.M.; A REVIEW OF FEDERAL LAW AS IT APPLLES TO RACE DISCRIMINATION IN HIGHER EDUCATION ADMISSIONS AND STUDENT FINANCIAL AID DISTRIBUTION, PH.D., KENT -STATE-UNIVERSITY, DISS., ABS., INT., VOL.53,NO.7, 1991, P. 196.
- 310 - RODEN, J, K; USING FINANCIAL RATIO ANALYSIS TO DESCRIBE THE RELATIVE PHYSICAL HEALTH OF SELECTED PUBLICLY FUNDEND INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION IN NEW YORK STATE, PH.D., THE OHTO-STATE UNIVERSITY, DISS., ABS., INT., VOL.52, NO.2A, 1991, P. 224.
- 311 - SALLEHUDDIN, IBRAHIM; THE ROLE OF UNIVERSITY IN AROMOTING AND DEVELOPING TECHNOLOGY: A CASE STUDY OF UNIVERSITY TECHNOLOGY MALAYSIA, HIGHER EDUCATION, VOL.10, NO.2, 1997, P.121.
- 312 - SMALL, J.A.; REFORM IN HIGHER EDUCATION IN CANADA, HIGHER EDUCATION QUARTERLY, VOL. 49, NO.2, 1995, P.114.
- 313 - SPEAR, ROBERT, M; THE RELATIONSHIP BETWEEN HIGHER EDUCATION GOVERNANCE AND ACADEMIC INSTITUTIONAL FINANCIAL PERFORMAMCE; PH.D., UNIVERSITY-OF IDAHO, DISS., ABS., INT., VOL. 54, NO. 7A, 1993, P. 2421.
- 314 - SUBHI, QASEM : HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN THE ARAB STATES, DEVELOPMENT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY INDICATORS. ESWA & UNECO, 1998, PP. 34-45.
- 315 - SUDITH, B.; MARGOLIM; FINANCING A COLLEGE EDUCATION, THE ESSENTIAL GUIDE FOR THE GOS, PLENUMPREM, NEW YORK, 1991, P. 117.
- 316 - THE ALLEN CONSULTING GROUP “ DEVELOPING A FRAMEWORK FOR THE FINANCING AND GOVERNANCE OF AUSTRALION UNIVERSITIES, A REPORT PREPARED FOR THE BUSINESS COUNCIL OF AUSTRALIA, SEPTEMBER, 2002, P.P 1 - 12
- 317 - TURNER, JOHN D.: UNIVERSTIES; GOVERNMENT POLICY AND THE STUDY, JOURNAL OF EDUCATION FOR TEACHING , VOL. 16, NO. 1,1990, P. 73.
- 318 - VAMBUANIG, PORNLERD; HIGHER EDUCATION IN THAILAND AND OREGON : THE RELATIONSHIP BETWEEN PUBLIC FINANCES AND THE FUNCTIONS OF HIGHER EDUCATION ,

- PH.D., UNIVERSITY OF DREGON, DISS, ABS., INT., VOL. 54, NO. 12, 1993, P. 4373.
- 319 - WABSTERS : NEW ENCYCLOPEDIA OICTIONARY BLACK DOG AND KLEVLNTHOL PUBLICHERS INC., U.S.A, NEWYORK, 1968, P.386.
- 320 - WANG, XIN; A POLICY ANALYSIS OF THE FINANCING OF HIGHER EDUCATION IN CHINA : TWO DECADES REVIEWED, JOURNAL OF HIGHER EDUCATIAN AND MANGEMENT, VOL. 23, NO.2, 2001, PP. 205 - 217 .
- 321 - YORKE, MANTZ : NON-COMPLETION OF UNDER ADUATE STUDY: SOME IMPLICATIONS FOR POLICY IN HIGHER EDUCATION (1), JOURNAL OF HIGHER EDUCATION POLICY & MANAGEMENT , VOL. 20, NO. 2, NOV.. 1998, P. 189.
- 322 - ZAHO, FANG; IMPACT OF DIVERSIFCATION OF FINANCING SOURCES ON HIGHER EDUCATION QUALITY, ASSESSMENT AND EVALUATION IN HIGHER EDUCATION, VOL. 26, NO. 5, 2001, PP, 427-436 .
- 323 - ZHAO, FANG; “ CHANGING FINANCIAL RELATIONS BETWEEN GOVERNMENT AND HIGHER EDUCATION IN CHINA : A NEW VIEW, A PAPER PRESENTED AT THE ANNUAL CONFERENCE OF THE AUSTRALION ASSOCIATION FOR RESEARCH IN EDUCATION, 30 NOVENBER - 4 DECEMBER, 1997, P.P. 1 - 17 .
- 324 - ZIDERMAN, A., ALBRECHT,D.: FINANCING UNIVERSITIES IN DEVELOPING COUNTRIES, THE STANDARD SERIES ON EDUCATION AND PUBLIC POLICY, 16 EDITIONS, THE FLAMER PRESS, WASHIGTON, DC. LONDON, 1995, P.70.