الفصل الثانى

الأهداف السلوكية

أولا : مفهوم الأهداف السلوكية :

سميت الأهداف السلوكية بهذا الاسم نسبة إلى السلوكيين الذين ينظرون إلى عملية التعلم على أنها تغير شبه دائم فى السلوك ينشأ نتيجة الممارسة، وعلى هذا الأساس تم اعتبار تحقيق المتعلمين لأهداف المواد الدراسية نوعا من أنواع التغير الذى يحدث فى سلوكهم.

وتعرف الأهداف السلوكية بأنها ما يتوقع من المتعلم القيام به نتيجة تعلمه لمقرر معين، وبعبارة أخرى فإن الأهداف السلوكية تشير إلى نواتج التعلم أو النواتج التى يخرج بها المتعلم بعد دراسته لموضوعات المقرر، وتقاس هذه النواتج وفقا لطبيعة الهدف السلوكى من خلال الاختبارات والمقاييس وما شابه ذلك.

وما ينبغى ذكره أن هناك مستويات متعددة للأهداف السلوكية، فهناك أهداف التربية بشكل عام، والأهداف التعليمية، وأهداف كل مرحلة تعليمية، وأهداف تدريس المقررات الدراسية فى كل مرحلة، وأهداف تدريس المقرر لكل فصل دراسى، وأهداف تدريس الوحدات الدراسية، وأهداف كل درس.

وينبغى على المعلم عند قيامه بالتدريس أن يميز بين الأهداف العامة والأهداف الخاصة، لأن الأهداف العامة تعتبر غايات لا يمكن تحقيقها فى حصة واحدة، ولكن يمكن تحقيقها خلال فصل دراسى، أو سنة دراسية أو أكثر، فهى تمثل محصلة نهائية لتدريس المادة.

ووفقا لما سبق فإننا حين نقوم بصياغة الأهداف التالية :

- تنمية قدرة المتعلم على الاستنتاج.
- تنمية قدرة المتعلم على التنبؤ.
- تنمية قدرة المتعلم على فرض الفروض.
- تنمية قدرة المتعلم على التحليل.
- تنمية قدرة المتعلم على التفكير الناقد.

فإننا يجب أن نتيقن أن هذه الأهداف هى أهداف عامة لأنه لا يمكن تنميتها فى حصة واحدة أو فى بعض الحصص، ولكنها تحتاج إلى وقت طويل لكى يتم تحقيقها بكفاءة، أما حينما نقوم بصياغة الأهداف التالية :

- أن يحفظ المتعلم سورة الكوثر.
- أن يذكر المتعلم مرادف الكلمات التالية : بيداء، أينعت، مودة.
- أن يذكر المتعلم مضاد الكلمات التالية : أشرقت، عظيم، ارتفعت.
- أن يذكر المتعلم قاعدة إن وأخواتها.
- أن يفرق المتعلمون بين الاسم المبنى والاسم المعرب.
- أن يميز المتعلمون بين المبتدأ والخبر.

فإن هذه الأهداف تعتبر أهدافا خاصة يمكن تحقيقها فى حصة واحدة.

ومن الواضح وفقا لما سبق أن مسألة تحديد الأهداف السلوكية مسألة مهمة يتوقف عليها نجاح العملية التعليمية، ذلك أن كثيرا من المعلمين لا يحسنون صياغة الأهداف السلوكية وتنويعها عند قيامهم بشرح دروسهم.

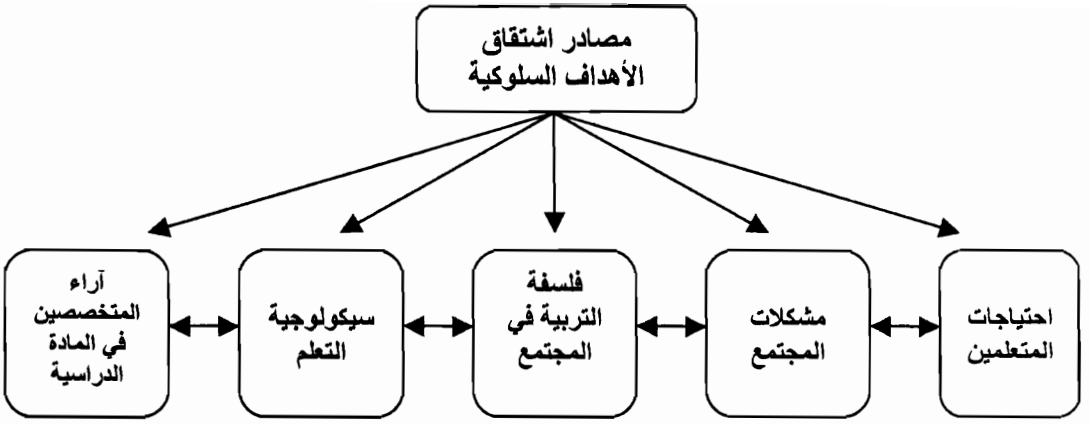
إن وضوح الأهداف السلوكية فى أذهان المربين والمعلمين يجعل منها معايير يتم تنظيم المحتوى فى ضوئها، وما أساليب التدريس والاختبارات، وسائر أساليب التقويم إلا وسائل لتحقيق الأهداف السلوكية، ولذا فإنه عند تصميم البرامج، أو

المقررات الدراسية ينبغى التأكد من معرفة الأهداف السلوكية التى سيتم تحقيقها وتحديدها بوضوح.

ثانيا : مصادر اشتقاق الأهداف السلوكية :

تتنوع مصادر اشتقاق الأهداف السلوكية، إلا أن البعض يرى أن المصدر الأساسى لاشتقاق هذه الأهداف يتمثل فى دراسة المتعلم وتعرف احتياجاته ومشكلاته التى يواجهها باعتبار أن ما يتم الحصول عليه من معلومات يمثل المصدر الرئيسى لاختيار الأهداف، فى حين يؤكد البعض أن التراث الثقافى للأمة يعتبر مصدرا مهما لاشتقاق الأهداف السلوكية باعتبار أن خبرات التعلم الأساسية ينبغى أن تكون انعكاسا لتراث الأمة، فى حين يرى فريق ثالث أن دراسة مشكلات المجتمع والوقوف على قضاياه الملحة من أهم مصادر اشتقاق الأهداف، وأن المدرسة كمؤسسة من مؤسسات المجتمع عليها أن تساعد أبناءها على تعرف مشكلات مجتمعهم وقضاياه المعاصرة ليتفاعلوا معها ويبحثوا عن حلول لها، ويرى فلاسفة التربية أن هناك قيما أساسية فى الحياة تنتقل من جيل إلى جيل عن طريق التربية، وهم يرون أن وظيفة المدرسة هى غرس هذه القيم فى سلوك المتعلم، ومن ثم فهم يرون أن فلسفة التربية تعتبر المصدر الأساسى الذى يمكن أن تشتق منه الأهداف، وإضافة لما سبق فإن المتخصصين فى المواد الدراسية المختلفة، وما اكتسبوه من خبرات خلال فترة عملهم يمكن أن يكون مصدرا ثريا لاشتقاق الأهداف، كما أن سيكولوجية التعلم، أو تعرف كيفية حدوث التعلم لدى المتعلمين يمكن أن يساعد على اختيار الأهداف السلوكية.

والواقع أن لكل مصدر من هذه المصادر قيمته وأهميته فى التربية، وأن هذه المصادر توفر كمًا هائلًا من المعلومات يساعد على اختيار الأهداف، وبالتالى فإنه ليس هناك مصدر واحد للمعلومات يساعد على اشتقاق الأهداف السلوكية، وفيما يلى عرض لكل مصدر من مصادر اشتقاق الأهداف السلوكية والتى يوضحها الشكل التالى :



١ -احتياجات المتعلمين :

تعتبر احتياجات المتعلمين مصدرا مهما من مصادر اشتقاق الأهداف، ويقصد باحتياجات المتعلمين الفرق بين ما يدرسه المتعلمون، وما يتلقونه من معلومات، وبين ما يميلون إلى دراسته، أو ما يتطلعون لدراسته بالفعل، أى أن المناهج الدراسية حتى تحقق أهدافها فلابد من وضع محتوى هذه المناهج فى ضوء اهتمامات المتعلمين وميولهم واحتياجاتهم.

ومن الثابت أن كثيرا مما يدرسه المتعلمون لا يلبى احتياجاتهم، وأن استفادتهم منه تأتى ضعيفة، وقد أكدت كثير من الدراسات أن البرامج التى تعد فى ضوء احتياجات المتعلمين تحقق أهدافها بكفاءة، أو على الأقل تحقق قدرا كبيرا من هذه الأهداف.

وتؤدى دراسة المتعلمين إلى تعرف التغيرات المرغوب إحداثها فى أنماط سلوكهم وهو ما يمكن حدوثه من خلال ما يتم تقديمه لهم من مقررات دراسية يتوقف عليها تنمية جوانب السلوك المهمة لديهم.

وعند دراسة احتياجات المتعلمين فلابد من مراعاة مبادئ النمو الرئيسية لديهم والتى يتمثل أولها فى أن النمو عملية مستمرة، مما يستدعى صياغة أهداف تربط

الموضوعات الجديدة التى يدرسها المتعلمون بخبراتهم السابقة، وأن يتم التنويع فى هذه الأهداف لمراعاة الفروق الفردية بينهم.

كما ينبغى مراعاة صياغة الأهداف التى تهتم بالأنشطة الحركية المناسبة لقدرات المتعلمين، وتنمية الميل إلى كتب القراءة والقصص التى تنمى بدورها القيم والاتجاهات والأنماط السلوكية المرغوبة لديهم، وكذلك تلك التى تطرح التدريبات والواجبات التى تنمى المهارات اللغوية والكتابية والحسابية لديهم.

وينبغى الوضع فى الاعتبار أيضا شروط التعلم مثل النضج والدافعية والممارسة.

فالنضج هو عملية نمو داخلية متتابعة تتناول جميع نواحى الفرد الجسمية والعقلية والانفعالية مما يستدعى صياغة أهداف تعليمية تركز على طرح أمثلة وقواعد وأنشطة ومناقشات وواجبات تناسب مستوى نضج المتعلمين وما بينهم من فروق فردية.

والدافعية هى التى تستثير أنشطة المتعلم ورغبته فى التعلم، وتوجه سلوكه نحو وجهة معينة، ينبغى اعتبارها مصدرا مناسبا لاشتقاق الأهداف، حيث تتيح الفرصة للمتعلم للمشاركة فى النشاط المدرسى داخل المدرسة وخارجها.

أما الممارسة والتى يقصد بها تكرار القيام بنشاط محدد مع تعزيزه التعزيز المناسب، فهى ضرورية أيضا لأن ما يتم تعلمه يكون بفعل هذه الممارسة فتعلم الكتابة وإتقانها، والعمليات الحسابية الأساسية، ورسم الأشكال الهندسية والخرائط لا يتم بمجرد استماع المتعلم لشرح المعلم، وإنما نتيجة لممارسته الفعلية لها.

إن احتياجات المتعلمين وقدراتهم وميولهم واهتماماتهم تعتبر مصدرا مهما من مصادر اشتقاق الأهداف، ينبغى الاهتمام بها ودراستها لما يطرأ عليها من تغيرات، فاحتياجات المتعلمين فى المرحلة الابتدائية تختلف عنها فى المرحلتين الإعدادية والثانوية.

وعند القيام بدراسة احتياجات المتعلمين فلابد من تحديد جوانب الحياة التى

تـندرج تحـتها هذه الاحتياجات، وأن يتم دراسة كل جانب من هذه الجوانب بعناية وذلـك للوقـوف على أفكارهم واتجاهاتهم واهتماماتهم ومقارنتها بالمعايير المرغوبة، وهو ما يساعد على تحديد الأهداف السلوكية بدقة.

وهـناك وسائل متعددة تساعد على تحديد احتياجات المتعلمين مثل المقابلة سواء كانت معهم، أو مع أولياء أمورهم، وكذلك الاستبانات، والملاحظة.

٢ -مشكلات المجتمع :

يقـوم المجـتمع عـلى أسـاس مجمـوعة مـن الأنظمـة الـسياسية والاقتـصادية والاجتماعـية والـتربوية، وتـؤدى هـذه الأنظمـة أدوارها المنوطة بها فى المجتمع من خلال المؤسسات الاجتماعية.

ويـسود المجـتمع أنـماط مختلفة من التفاعل التى تمثل أساس كل نظام اجتماعى، ومن أهم هذه الأنماط التعاون والتنافس والاختلاف والصراع.

كـما يتعـرض المجـتمع إلى كثـير مـن التغيرات نتيجة لأسباب مختلفة مثل التقدم العلمـي، والحـروب، والـتحدى البيئى، والتحدى الفكرى الثقافى، وقد يكون هذا التغير سريعا أو بطيئا تبعا لطبيعة الظروف التى يمر بها كل مجتمع.

وقـد أصـبحت مجتمعاتـنا تعانـى الكثير من المشكلات الاجتماعية، وبعض هذه المـشكلات نـشأ نتـيجة ظـروف خاصـة بالمجـتمع، وبعـضها نـشأ نتـيجة تأثيرات خارجية.

ومـن هـنا يمكـن القـول إن المجـتمع بـنظمه، ومؤسساته، ومشكلاته المعاصرة يمكن أن يكون مصدرا خصبا من مصادر اشتقاق الأهداف.

ولـما كانـت مـشكلات المجـتمع كثـيرة ومتـنوعة وتتـصف بالاسـتمرارية فمن الـضرورى تركيـز الجهـود الـتربوية عـلى الجـوانب المهمـة منها بحيث لا يتم شغل أوقات المتعلمين بدراسة مشكلات وقضايا لا أهمية لها.

ويلاحظ الآن أن هناك الكثير من مشكلات المجتمع التى تقدم للمتعلمين من خلال مقرراتهم التى يدرسونها بصورة صريحة أو ضمنية، والغرض من ذلك أن يألف المتعلمون هذه المشكلات ويعايشونها، وبالتالى يشاركون فى وضع تصورات ومقترحات تساعد على حلها.

ويزداد فهم المتعلمين لمشكلات مجتمعهم ومشاركتهم فى وضع حلول لها حينما تتيح المدرسة لهم فرص التدريب والتطبيق لما يتعلمونه، وحينما تبذل الجهود لتنمية إدراكهم للمبادئ الأساسية التى تتضمنها هذه المشكلات.

وعند دراسة المجتمع كأساس مناسب لاشتقاق الأهداف، فإنه ينبغى عند تحديد هذه الأهداف أن تكون مناسبة لقدرات المتعلمين الفعلية ولاحتياجاتهم واهتماماتهم.

وحتى يتم دراسة الحياة المعاصرة بصورة فعالة فإنه ينبغى تقسيمها إلى جوانب مختلفة وتحليلها إلى أوجه وظيفية مهمة وإلا فإنها سوف تتسع بصورة تجعل من الصعب معالجتها معالجة فعالة، ويجب التأكد أنه لم يتم إغفال جانب من هذه الجوانب، حيث يحتمل أن يشتمل كل جانب منها على معان تساعد على اشتقاق الأهداف السلوكية.

ويمكن التصدى لمشكلات المجتمع المعاصرة بوسائل مختلفة، ومن ذلك القيام بجمع المعلومات والبيانات وتحليلها، وتنوع هذه المعلومات والبيانات يساعد على إثراء الأهداف السلوكية عند اختيارها، وكذلك من خلال القيام باستفتاءات للرأى العام لمعرفة اتجاهاته نحو كثير من الموضوعات، وأيضا باستخدام أسلوب تحليل الحياة خارج المدرسة والذى يمكن أن يساعد على إعداد المقررات الدراسية.

وقد أجريت بعض الدراسات على أساس دراسة المجتمع، والتى تستهدف فى مجملها توفير معلومات عن الحياة الاجتماعية الراهنة، وعن ظروف الحياة فى البيئة أو المنطقة التى يقطنها المتعلم، ومثل هذه الدراسات تقوم بتفسير النتائج والبيانات التى تحصل عليها كى تكون أساسا مناسبا لاختيار الأهداف السلوكية.

٣ -فلسفة التربية فى المجتمع :

تتنوع الأهداف السلوكية التى يتم الحصول عليها من مصادرها المختلفة، بل هى من الكثرة بحيث لا يمكن استيعابها جميعا فى أى برنامج تربوى، فضلا عن أن بعض الأهداف قد لا يتسق مع البعض الآخر، وبالتالى تصبح الحاجة ماسة إلى اختيار عدد معين من الأهداف الأكثر أهمية والمتسقة مع بعضها.

ولما كان تحقيق الأهداف السلوكية يحتاج إلى وقت طويل فلا ينبغى أن تكون الأهداف كثيرة بحيث يستحيل تحقيقها جميعا لأن إحداث تغييرات جذرية فى سلوك المتعلمين يحتاج إلى وقت طويل، كما أن أى برنامج تربوى لا يكون فعالا إذا حاول أن يحقق أهدافا كثيرة ولم يحقق إلا القليل منها، وبالتالى فمن المهم اختيار عدد من الأهداف الضرورية التى يمكن تحقيقها بكفاءة فى وقت محدد، كما ينبغى أن تكون هذه الأهداف من الاتساق بحيث لا يجد المتعلم نفسه مرتبكا وسط أهداف تتعارض مع بعضها البعض.

ولكى يتم اختيار مجموعة محددة ومتسقة من الأهداف فلابد من القيام بعملية فحص ومراجعة لما تم التوصل إليه من أهداف غير متجانسة أو غير متسقة بحيث يتم حذف الأهداف غير المهمة أو المتناقضة ويمكن أن يتم ذلك فى ضوء فلسفة التربية فى المجتمع باعتبارها الأساس الذى ينبغى اختيار الأهداف فى ضوئه.

والمقصود بفلسفة التربية فى المجتمع مجموعة المعايير أو المبادئ والثوابت والقيم التى يسير عليها المجتمع، ويمتاز بها عن المجتمعات الأخرى، ويتم اختيار الأهداف التى ينبغى للمتعلمين تحقيقها من خلال مقرراتهم الدراسية فى ضوء هذه المعايير أو المبادئ والثوابت والقيم.

ومن هذا المنطلق فإنه لابد لفلسفة التربية أن تصاغ بوضوح، وأن يتم تحديد ما تتضمنه من أهداف حيث يمكن لهذه الصياغة الواضحة أن تستخدم فى فحص كل هدف مقترح وملاحظة ما إذا كان ينسجم أو يتعارض مع هذه الفلسفة، وبناء على ذلك تهتم المدرسة بتلك الأهداف التى تتواءم وتتفق مع فلسفة المجتمع، ومثال

ذلك فإن المدرسة لا تحبذ هدفا يتضمن إكساب المتعلم القدرة على النقد وإبداء الرأى فى مجتمع يقوم على الفلسفة الشمولية، فى حين يمكن أن يكون ذلك أمرا مقبولا إذا كانت المدرسة تتواجد فى مجتمع يسعى إلى تكريس الديمقراطية.

٤ -سيكولوجية التعلم :

يقصد بسيكولوجية التعلم الكيفية التى يحدث بها التعلم، أو تعرف الظروف أو العوامل الداخلية التى تساعد على التعلم، وينبغى فحص واختيار الأهداف السلوكية المقترحة فى ضوء معايير معينة لهذه السيكولوجية، ولما كانت الأهداف السلوكية غايات تربوية، وهى نتائج تتحقق عن طريق التعلم، فإن هذه الغايات تفقد أهميتها إذا لم تتفق مع العوامل الداخلية للتعلم.

وتفيد سيكولوجية التعلم فى التمييز بين التغيرات التى يمكن للمتعلم اكتسابها، وتلك التى لا يمكن اكتسابها أو إحداثها، فالمتعلم يمكنه اكتساب بعض القيم النافعة من خلال التعلم ولكنه لا يستطيع زيادة وزنه مباشرة من خلال العملية نفسها.

وتفيد سيكولوجية التعلم أيضا فى تحديد الأهداف المقترحة، حيث يتم فى ضوئها اختيار بعض الأهداف إذا كانت مناسبة من وجهة النظر السيكولوجية أو يتم استبعادها إذا كانت غير مناسبة لسن المتعلم، أو لأنها غير ممكنة التنفيذ.

ومن خلال سيكولوجية التعلم يمكن تحديد مقدار الوقت اللازم لتحقيق الأهداف، ومعرفة أنسب الظروف لتحقيقها، وإذا كان التحصيل فى كثير من صوره يحتاج إلى أوقات قصيرة لا تتجاوز بعض الحصص فى الظروف الطبيعية فإن اكتساب الاتجاهات أو تنميتها أو تعديلها يحتاج إلى جهود مستمرة ومضنية قد تصل إلى سنوات، ويتصل بذلك معرفة الوقت اللازم لإحداث تغيير جذرى فى أساليب التفكير، والعادات، والاهتمامات، وما شاكل ذلك.

وتساعد سيكولوجية التعلم على اختيار أهداف أكثر اتساقا مع بعضها، ذلك أن ما يكتسبه المتعلم أو يتعلمه حين يتسق ويتكامل بعضه مع البعض الآخر فإن كل

جانب من التعلم يعزز الجوانب الأخرى، أما إذا كان ما يتم تعلمه يتعارض مع بعضه البعض فإن التعلم هنا يحتاج إلى وقت طويل، وربما لا يحدث فى بعض الأحيان، وقد تنفى بعض الأهداف المكتسبة أثر البعض الآخر، فحينما نقوم بصياغة هدف يحث المتعلمين على التعاون لإنجاز بعض المهام، فإن هذا الهدف ينفى أثر هدف آخر يحث ذات المتعلمين على المنافسة فى التحصيل حيث يتعارض كل منهما مع الآخر.

وتساعد سيكولوجية التعلم على التمييز بين الأهداف التى يمكن تحقيقها فى وقت قصير والأهداف التى يحتاج تحقيقها إلى وقت طويل، أو التى يصعب على المعلمين تحقيقها فى بعض المراحل التعليمية، وبالتالى ينبغى استبعادها.

كما تساعد معرفة سيكولوجية التعلم على توزيع الأهداف على الصفوف الدراسية المختلفة، بحيث تكون هذه الأهداف ممكنة التحقيق من الناحية التربوية، ووفقا لذلك فإنه من غير الملائم أن نسعى إلى تنمية مهارات التفكير الإبداعى لدى المتعلم قبل أن يصل إلى مستوى معين من التمكن فى القراءة مثلا.

وتساعد سيكولوجية التعلم أيضا على معرفة الظروف الملائمة لاكتساب أنواع معينة من الأهداف، ومن ذلك ما يتعلق بنسيان المعلومات، فمن الثابت أن كثيرا من المتعلمين ينسون ما تعلموه بسرعة كبيرة، ولكى يتم تلافى ذلك ينبغى مراعاة الظروف التى تقلل من نسيان المتعلمين للمعارف والمعلومات التى اكتسبوها، كأن يتم إتاحة الفرصة لهم لتطبيق هذه المعارف والمعلومات فى مواقف الحياة اليومية، أو توظيف ما تعلموه فى مواقف يتم تصميمها داخل المدرسة، وهذا لا يقلل من ظاهرة النسيان فحسب، بل يزيد من كمية المعارف التى يحصل عليها المتعلم.

ومن النتائج التى يمكن تحقيقها من خلال معرفة سيكولوجية التعلم أن معظم الخبرات التعليمية تؤدى إلى نتائج متعددة، فمثلا المتعلم الذى يدرس موضوعات

القـراءة فإنـه لا يُكَـوِّن مفـردات وجملا وتراكيب جديدة فقط من خلال التعلم، بل يحقـق بجوار ذلك نتائج أخرى مثل اكتساب بعض القيم والاتجاهات، والقدرة على التفكـير وغـير ذلـك، ومثل هذه النتائج لها أهميتها لأنها توضح إمكانية زيادة كفاءة التعلـيم عن طريق الاستفادة من النتائج المتعددة لكل خبرة، وبالتالى ينبغى مراجعة الأهـداف الـسلوكية للوقوف على مدى إمكانية اختيار البعض منها لتنميته وتحقيقه معا من خلال نفس المعارف والخبرات المقدمة للمتعلم.

٥ -آراء المتخصصين فى المادة الدراسية :

تعتـبر آراء المتخصـصين فى المـادة الدراسـية مـصدرا مهـما مـن مصادر اشتقاق الأهداف السلوكية المستخدمة فى المؤسسات التعليمية، وعادة ما يقوم المتخصصون مـن العلـماء والمفكـرين بوضـع المـواد التـى تدرس فى المدارس، وهم يعكسون من خلالهـا وجهـات نظرهم الخاصة، كما يمثلون فى هذه المواد مفهومهم عن الأهداف التى ينبغى تحقيقها.

ويـوجه البعض النقد لاعتبار المتخصصين فى المادة الدراسية مصدرا من مصادر اشتقاق الأهداف باعتبار أن الأهداف التى يقومون بوضعها تأتى متخصصة للغاية، أى أنهـا تعكـس وجهـة نظـرهم ولا تعكـس وجهة نظر المتعلمين، ولذلك فهى لا تناسب عددا كبيرا منهم فى المدارس.

ويمكـن لآراء المتخصـصين فى المـادة الدراسـية أن تكون ذات جدوى فى تحديد وظائـف المـادة الدراسـية وأهـدافها الـسلوكية إذا ما استطاع المتخصصون أنفسهم تحديد ما ستسهم به المواد الدراسية فى تربية المتعلمين خاصة، والمواطنين عامة حيث يفـترض أن لديهم معرفة تامة بمادة تخصصهم، كما أن كثيرا منهم أتيحت له الفرصة لتعـرف الفائـدة التـى تعـود علـيهم وعلى غيرهم من دراسة المادة، وطالما أن لديهم الإلمـام الكـافى بتخصـصهم فينبغـى أن يكونوا قادرين على اقتراح الإسهامات التى يمكن أن تقدمها المادة فى تربية المتعلم والمواطن.

ولقـد أشـارت التقاريـر التـى وضعها التربويون إلى أن المواد الدراسية يمكن أن

تسهم فى تربية وتنشئة أعداد كبيرة من المتعلمين، ومعظم هذه التقارير لم تتوقف عند الأهداف فقط، بل إنها اهتمت بتحديد المعالم الرئيسية للمادة، وكيفية استخدامها لتحقيق الأهداف العامة للتربية، وتساعد هذه التقارير على التوصل إلى نوعين من الاقتراحات، أولها يتمثل فى إنشاء قائمة بالوظائف الخاصة الرئيسية المقترحة للمادة الدراسية، والثانى يتصل بتحديد الإسهامات التى تستطيع المادة تقديمها دون أن تكون هذه الإسهامات من الوظائف الأساسية للمادة نفسها، ووفقا لذلك فإن التقارير التى وضعها خبراء اللغة الإنجليزية تشير إلى أن الوظائف التربوية لتدريس اللغة الإنجليزية تتمثل فى تنمية الاتصال الفعال، والقدرة على التعبير السليم، والمساعدة على توضيح الأفكار.

كما تشير التقارير التى وضعت فى مجال العلوم إلى بعض الوظائف التى تحققها هذه المادة وتخدم جميع المواطنين، ومن هذه الوظائف الحرص على سلامة الفرد، والصحة العامة فى المجتمع، وتنمية الممارسات والاتجاهات والمعارف السليمة، وما يتضمنه ذلك من فهم لطرق انتشار المرض والاحتياطات التى يجب اتباعها للوقاية منه، وكذلك استخدام الموارد الطبيعية والحفاظ عليها، أى ترشيد استخدام هذه الموارد بما لا يؤدى إلى تبديدها، وكذلك فهم الأشكال المختلفة للطاقة، وفهم مصادر الثروة النباتية والحيوانية وكيفية الاستفادة منها على نحو فعال، ومن الوظائف أيضا توفير صورة واضحة عن العالم المحيط بنا، وعلاقة الفرد بهذا العالم.

وفى مجال الأدب تشير التقارير إلى أن هناك وظائف يمكن تحقيقها ومنها تنمية خبرات المتعلمين وتزويدهم بخبرات جديدة، وبالتالى تصبح دراسة الأدب وسيلة لتوسيع أفقهم عن طريق تزويدهم بالخبرات البديلة، ومن وظائف الأدب أيضا تنمية الميل إلى القراءة خصوصا تلك التى تشبع احتياجات المتعلم، وما يترتب على ذلك من تنمية قدرته على التذوق والتفسير والنقد.

وإضافة للوظائف السابقة التى تقدمها المواد الدراسية، وهى وظائف أساسية تسعى إلى تحقيقها فإن هناك وظائف تربوية عامة لهذه المواد يمكن تحقيقها بحيث تؤثر إيجابا على المجتمع وأبنائه، ومن هذه الوظائف كيفية إشباع احتياجات المتعلم،

وإعداده لمهنة فى الحياة، وكيفية حل المشكلات الاقتصادية التى يعانى منها المجتمع، وكيفية تنمية التفكير، والتذوق، والتقدير لدى المتعلم.

وحتى يتحقق ذلك فعلى المتخصصين مراعاة أسس الاختيار السليم للمادة الدراسية، ومن هذه الأسس صدق المادة وارتباطها الوثيق بالأهداف الموضوعة، ومدى ارتباطها باهتمامات المتعلمين، وقابلية محتواها للتعليم، ومدى فائدتها وأهميتها فى حياة الفرد الاجتماعية.

ومن الأسس أيضا تتابع محتوى المادة الدراسية مثل التتابع الزمنى، والانتقال من البسيط إلى المركب.

كما تعتبر مكونات محتوى المادة الدراسية ممثلة فى الحقائق والمفاهيم والنظريات والعمل على توضيحها عنصرا مهما ينبغى الرجوع إليه عند اشتقاق الأهداف السلوكية.

والخلاصة فإن آراء المتخصصين فى المادة الدراسية يمكن أن تكون ذات فائدة كمصدر من مصادر اشتقاق الأهداف إذا ما راعت أسس اختيار المقررات الدراسية وتتابع محتواها، وتعدد مكوناتها، حيث تساعد بذلك المعلم على إكساب المتعلمين أهداف المقررات الموضوعة للمتعلمين بما يحقق النمو المنشود لديهم.

ثالثا : أهمية صياغة الأهداف السلوكية :

يجمع التربويون على أهمية تحديد الأهداف السلوكية، ووضوحها كسبيل لتطوير التدريس، والارتقاء بمردود العملية التعليمية، وضرورة أن تتركز هذه الأهداف حول المتعلم، وأن تصاغ فى صورة سلوكية.

وتحقق الأهداف السلوكية العديد من الفوائد للعملية التعليمية، ومن أبرز هذه الفوائد ما يلي:

- تساعد على اختيار محتوى المقررات الدراسية.
- تساعد على تحديد طرق التدريس التى يستخدمها المعلم.

- تساعد على تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة فى كل درس.
- تساعد على اختيار الأنشطة التعليمية المساندة للدروس.
- تساعد على تقويم مستوى المتعلم.
- تساعد المتعلمين على اختيار الوسائل والأنشطة التى تساعدهم على فهم المحتوى.
- تساعد المتعلمين على اكتشاف مدى نجاحهم فى تحقيق أهداف المقرر.
- تعتبر وسيلة اتصال فعالة بين المعلم والمتعلم، وبين المعلم وزملاء العمل، وأولياء الأمور.

رابعا : شروط صياغة الأهداف السلوكية :

عند صياغة الأهداف السلوكية لابد من مراعاة بعض الشروط التى تيسر على المتعلم تحقيق هذه الأهداف، وتتمثل هذه الشروط فيما يلى :

- تحديد المعارف والمهارات التى نسعى لإكسابها للمتعلم من خلال دراسته للمقرر.
- تحديد النتائج المرغوبة، أو تحديد نتائج السلوك الذى تم تحديده من قبل.
- أن يصاغ الهدف بصورة واضحة توضح ما سيقوم المتعلم بتحقيقه عند انتهائه من دراسة موضوع معين.
- أن يصاغ الهدف السلوكى فى صورة قابلة للقياس، فمثلا يمكن لنا قياس الهدف التالى : أن يميز المتعلم بين أسماء الإشارة والأسماء الموصولة، لأن ما سيذكره المتعلم فى إجابته لسؤال يقيس هذا الهدف إما أن يكون صوابا أو خطأ، بينما لا يمكننا قياس الهدف التالى بصورة واضحة : أن يذكر المتعلم ما يعرفه عن المتنبى لأن ما سيذكره متعلم سيكون مختلفا عما يذكره متعلم آخر.

- أن يكون الهدف قصيرا ومحددا لا فضفاضا واسعا بحيث يمكن للمتعلم تحقيقه، والهدف التالى يعتبر هدفا قصيرا : أن يعدد المتعلم حروف النصب، بينما نجد الهدف التالى فضفاضا وواسعا : أن يذكر المتعلم قارات العالم، وأكبرها من حيث المساحة، وأصغرها، وأهم الدول الموجودة فى كل قارة، ومثل هذا الهدف يسبب إرباكا للمتعلم، وربما لا يمكن تحقيقه بصورة مثالية.

- أن يشتمل الهدف على العناصر الثلاثة التالية :

  - السلوك الذى ينبغى أن يقوم به المتعلم لتحقيق الهدف مثل : يذكر، يستنتج، يقارن، يشرح، يفسر.
  - الشروط أو الظروف المحيطة بالمتعلم أثناء أدائه للهدف، ويقصد بها مدى توافر الإمكانات التى تساعد المتعلم على تحقيقه للهدف، ومثال ذلك : باستخدام الأقلام الملونة، بالرجوع إلى الكتاب، باستخدام الحاسب الآلى.
  - معيار أداء السلوك، وهو عادة ما يحدد بنسبة ٩٠٪، أو ٨٠٪ وقد ينقص عن ذلك بقليل ، ومن الممكن أن يختلف المعيار من معلم إلى معلم آخر ، ومن مقرر إلى مقرر آخر ، ووفقا لطبيعة الأهداف المتعلمة.

- أن يصف الهدف سلوك المتعلم لا سلوك المعلم، لأن المنوط بتحقيق الأهداف هو المتعلم وليس المعلم، وبالتالى فالهدف التالى يعد هدفا سليما : أن يذكر المتعلم عاصمة مصر، بينما الهدف التالى يعد هدفا خاطئا : أن يشرح المعلم قاعدة المستثنى بإلا للمتعلمين.

- أن يصف الهدف نواتج العملية التعليمية وليس العملية التعليمية ذاتها، ولذلك فإن الهدف التالى غير صحيح : أن يذهب المتعلمون لزيارة

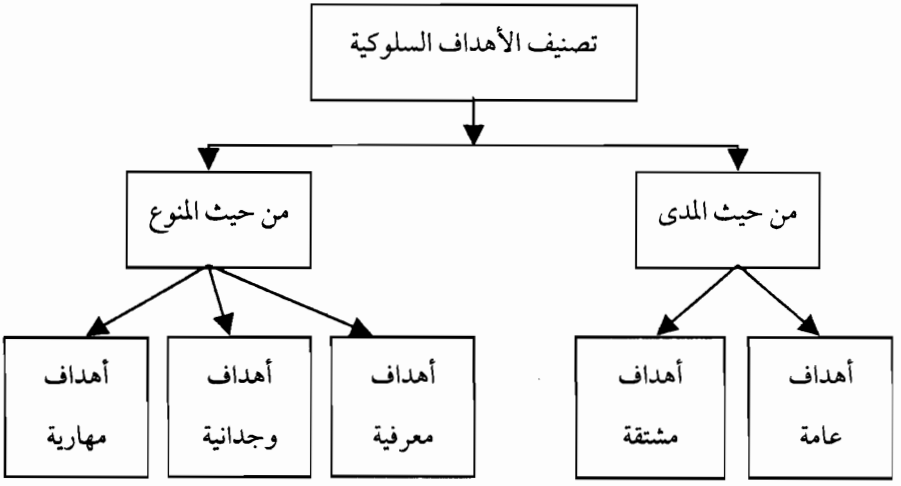
المستشفى، ذلك لأنه اقتصر على وصف لما سيقوم به المتعلمون، ولم يذكر النتائج المترتبة على هذه الزيارة، ويصبح الهدف سليما حينما يصاغ بالصورة التالية : أن يذهب المتعلمون لزيارة المستشفى لكتابة تقرير عن أسباب الأنفلونزا.

خامسا : تصنيف الأهداف السلوكية :

تصنف الأهداف السلوكية إلى تصنيفين رئيسيين هما :

- تصنيف الأهداف السلوكية من حيث المدى.
- تصنيف الأهداف السلوكية من حيث النوع.

وفيما يلى شرح لكل منهما :



١ - تصنيف الأهداف السلوكية من حيث المدى :

تصنف الأهداف السلوكية من حيث المدى إلى نوعين هما :

أ - الأهداف العامة :

وهى الأهداف التى تحتاج إلى وقت طويل لتحقيقها، وهذا الوقت قد يكون فصلا دراسيا، أو عاما دراسيا على الأقل، ومن أمثلة هذا النوع من الأهداف ما يلى :

- أن يتقن المتعلم مهارات القراءة الجهرية.
- أن يصدر المتعلم حكما على القصائد الشعرية التى درسها.
- أن يذكر المتعلم تسلسل الأحداث التاريخية التى درسها فى كتاب التاريخ.
- أن يتقن المتعلم مهارات البحث العلمى.
- أن يكتسب المتعلم قيمة الولاء والانتماء للوطن.

ب -الأهداف المرحلية أو التمكينية أو المشتقة :

وهى الأهداف الخاصة التى يمكن تحقيقها فى حصة دراسية واحدة، ومن أمثلتها ما يلى :

- أن يذكر المتعلم أركان الإسلام الخمسة.
- أن يُعرِّف المتعلم الانحراف المعيارى.
- أن يفرق المتعلم بين مفهومى الصدقة والزكاة.
- أن يعدد المتعلم الأسماء الخمسة.
- أن يذكر المتعلم أسماء ستة كواكب سيارة.

٢ - تصنيف الأهداف السلوكية من حيث النوع :

تصنف الأهداف السلوكية من حيث النوع إلى ثلاثة مستويات هى :

الأهداف المعرفية، والأهداف الوجدانية، والأهداف المهارية (النفس حركية)، وفيما يلى تفصيل لكل منها :

أ - الأهداف المعرفية :

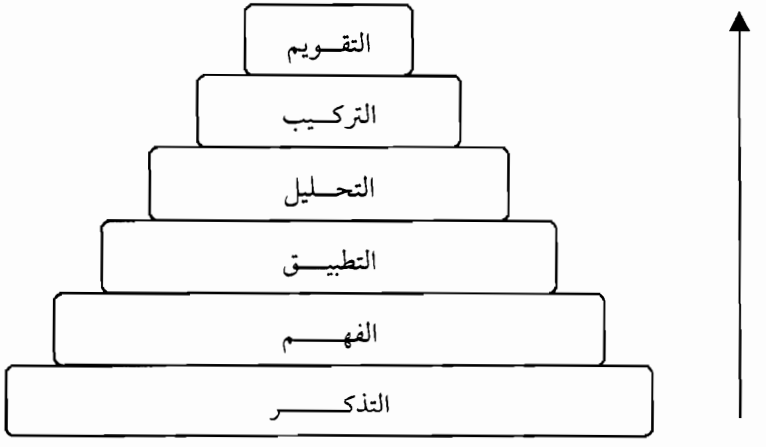
هى التى تؤكد على نتاجات التعلم ذات العلاقة بتذكر المعلومات، وتنمية القدرات أو المهارات العقلية، وبعبارة أخرى هى التى تركز على تنمية النواحى المعرفية لدى المتعلم.

وقد صنف بعض التربويين الأهداف المعرفية إلى مستويات متدرجة تبدأ من

الأهداف السهلة البسيطة، وتنتهى بالأهداف المركبة، ولعل من أكثر هذه التصنيفات شيوعا تصنيف "بنيامين بلوم" الذى صنف الأهداف المعرفية إلى ستة مستويات هى : التذكر أو الحفظ أو المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم.

ويلاحظ فى هذا التقسيم أنه يتعامل مع العمليات العقلية للمتعلم بمختلف مستوياتها، من مجرد استرجاع المعلومات التى قرأها أو سمعها، إلى فهم وتطبيق ما تعنيه، إلى تحليل ما بينها من علاقات متداخلة، إلى تجميع الأجزاء وإخراجها فى قالب جديد، ومن ثم إلى الحكم على مضمونها من حيث الدقة والموضوعية والحداثة.

وفيما يلى عرض لمستويات الهدف المعرفى كما حددها "بنيامين بلوم" :



المستوى الأول : التذكر أو الحفظ أو المعرفة Knowledge

ويقصد به القدرة على تذكر المعلومات أو المعارف أو المبادئ أو النظريات أو القوانين سواء بتعرفها، أو باستدعائها من الذاكرة بنفس مواصفاتها، أو بصورة تقترب كثيرا من هذه المواصفات.

ومـن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يذكر، يُعرِّف، يعدد، يحدد، يسمى، يسرد، يسترجع، يطابق، يصف، يتلو، يكمل.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية فى هذا المستوى ما يلى :

- أن يحدد المتعلم حرف الجر من بين الحروف المقدمة له.
- أن يذكر المتعلم نظرية الجاذبية كما درسها.
- أن يتلو المتعلم سورة الأعلى بعد حفظه لها.
- أن يحدد المتعلم المقصود بعملية النتح.
- أن يسرد المتعلم قصة ألقاها المعلم على مسامعه.

المستوى الثانى : الفهم Comprehension

ويقـصد بهـذا المستوى القدرة على إدراك المتعلم للمعانى، وفهمه لها، ويمكن أن يظهـر ذلك فى تعبيره عنها، وشرحه، وتفسيره لها بلغته الخاصة، ومحاولة توظيفها أو استخدامها داخل حجرة الدراسة أو فى مواقف الحياة العامة.

ومـن الأفعـال الـسلوكية المـستخدمة فى هذا المستوى : يشرح، يوضح، يناقش، يترجم، يعلل، يستخلص، يستنتج، يعطى مثالا، يربط بين، يقارن.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية فى هذا المستوى ما يلى :

- أن يشرح المتعلم البيت الأول من قصيدة امرئ القيس التى درسها.
- أن يوضح المتعلم المقصود بقوله تعالى : "والنجم والشجر يسجدان ".
- أن يعطى المتعلم مثالا لجملة فعلية مجزومة بلم.
- أن يلخص المتعلم موضوع (الأسرة) فى خمسة أسطر.
- أن يقارن المتعلم بين عمل حروف الجزم، وحروف النصب.

المستوى الثالث : التطبيق Application

يقصد بهذا المستوى قدرة المتعلم على تطبيق الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات والأساليب والأفكار التى سبق له تعلمها فى مواقف جديدة.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يستخدم، يستخرج، يطبق، يحسب، يحل مسألة، يعرب الكلمات، يبرهن، يوجد نتائج، يثبت، يشير إلى، يطرح مثالا، يكتشف.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية فى هذا المستوى ما يلى :

- أن يستخدم المتعلم العناصر المقدمة له فى إنشاء موضوع يتكون من ثمانية أسطر.
- أن يطبق المتعلم أحكام التجويد على سورة الفجر بعد حفظه لها.
- أن يستخرج المتعلم الاسم المعرب من بين الكلمات المقدمة له.
- أن يعرب المتعلم الكلمات المقدمة له.
- أن يبرهن المتعلم على قدرة الله عز وجل وعظمته بذكر مثالين واضحين لهذه القدرة.

المستوى الرابع : التحليل Analysis

يعتبر مستوى التحليل فى المجال المعرفى أول المستويات الثلاثة العليا فى تصنيف بلوم، حيث ينبغى أن يقوم المتعلم فى هذا المستوى بتجزئة المادة التعليمية أو تحليلها إلى عناصر فرعية وإدراك ما بينها من علاقات أو روابط، مما يساعد على فهم بنيتها والعمل على تنظيمها فى مرحلة لاحقة، ويشمل ذلك قيام المتعلم بتحديد الأجزاء وتحليل العلاقات بينها وإدراك الأسس التنظيمية المتبعة.

وتمثل نواتج التعلم هنا مستويات ذهنية أعلى مما هو عليه الحال فى مستوى التطبيق أو مستوى الفهم، لأنها تستدعى إدراكا أو فهما أكبر لمحتوى المواد التعليمية.

ومـن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يحلل، يوازن، يجزئ، يميز، يفحص، يشتق، يختبر، يستنبط.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية فى هذا المستوى ما يلى :

- أن يحلل المتعلم الجملة الاسمية إلى مكوناتها.
- أن يـوازن المـتعلم بـين الآراء التى تؤيد وتعارض عمل المرأة من وجهة نظر الشريعة الإسلامية.
- أن يميز المتعلم بين المستطيل والمربع.
- أن يختبر المتعلم صدق الفروض التى تؤكد العلاقة بين الأمية والمرض.
- أن يستنبط المتعلم قاعدة المستثنى بإلا من خلال بعض الأمثلة المقدمة له.

المستوى الخامس : التركيب Synthesis

ينبغى أن يكون المتعلم قادرا فى هذا المستوى على وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعـضها الـبعض فى تـركيب كـلى جديـد، أو يكـون قـادرا على تقديم إنتاج إبداعى يتضمن حداثة وتميزا.

ومـا يقوم به المتعلم هنا يأتى عكس ما يقوم به فى مستوى التحليل السابق، فبينما كـان دوره هـناك يتمـثل فى تجـزئة المـادة التعليمية إلى عناصرها الأولية، فإنه هنا فى مستوى التركيب يعمل على تجميعها فى تركيب كلى جديد.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يجمع، يقترح، ينتج، يؤلف، يكون، يبنى، ينظم، ينشئ، يبتكر، يشكل، يحوِّل، يعيد ترتيب، يصوغ.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية فى هذا المستوى ما يلى :

- أن يجمع المتعلم خمسة أدلة على أضرار التلوث.
- أن يقترح المتعلم حلولا بناءة لمشكلة الأمية.

- أن يؤلف المتعلم أنشودة تتحدث عن أهمية ترشيد استهلاك المياه.
- أن يبتكر المتعلم قصة تتحدث عن قيمة التعاون..
- أن يُكوِّن المتعلم ثلاثة أعداد فردية من مجموعة أرقام مقدمة له.

المستوى السادس : التقويم Evaluation

يقصد بهذا المستوى القدرة على إصدار حكم على موضوع معين، وذكر أسباب هذا الحكم، وينبغى التفريق هنا بين الأحكام التقويمية والآراء الشخصية التى يصدرها الفرد، ذلك أن الأحكام التقويمية تصدر فى ضوء معايير محددة وواضحة فى ذهن المقوم، وفى ضوء فهمه وتحليله الشامل لموضوع التقييم، أما الآراء الشخصية فربما تكون أحكاما متسرعة، وغير موضوعية ومتحيزة، ولا تعتمد على الأدلة والحقائق القابلة للإثبات.

وتمثل النتائج التعليمية فى هذا المستوى أعلى درجة فى التنظيم المعرفى، لأنها تتضمن عناصر من جميع المستويات الخمسة السابقة للمجال المعرفى، كما أنها تعتمد على فهم دقيق وتحليل متقن للموضوع المراد تقويمه.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يقرر، يقيم، يثبت بالأدلة، ينقد، يصدر حكما، يبرر، يبدى رأيا، يجادل، يناظر.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية فى هذا المستوى ما يلى :

- أن يناقش المتعلم بالأدلة أسباب البطالة فى المجتمع.
- أن يقيم المتعلم الأسلوب المستخدم فى صنع التمور.
- أن يبدى المتعلم رأيه فيمن يقودون السيارات بتهور.
- أن يصدر المتعلم حكما عن شخص يسيء معاملة جاره.
- أن ينقد المتعلم سلوك زملائه الذين لا يراعون نظافة المدرسة.

وفيما يلى عرض للأفعال المستخدمة فى كل مستوى من مستويات الأهداف المعرفية كما وردت فى تصنيف " بنيامين بلوم " :

الأفعال المستخدمة فى كل مستوى من مستويات الأهداف المعرفية كما وردت فى تصنيف " بنيامين بلوم "

المستوى	الأفعال السلوكية المستخدمة
المستوى الأول : التذكر أو الحفظ أو المعرفة	يذكر، يتذكر، يحدد، يصنف ، يسترجع ، يطابق
المستوى الثانى : الفهم	يوضح، يفسر، يفرق، يميز، يحول، يترجم، يعطى أمثلة، يصوغ، يعلل، يلخص.
المستوى الثالث : التطبيق	يستخدم، يصنف، يربط، يعدل، يبرهن، يتنبأ، ينتج، يطبق، يختار، يطور، ينظم.
المستوى الرابع : التحليل	يدرك، يوضح، يشير، يفرق، يبين، يحلل، يميز، يوازن، يصنف، يقسم، يقارن.
المستوى الخامس : التركيب	يركب، يؤلف، ينتج، يقترح، يربط، يعدل، يصمم، يصنف، ينقح، يشتق، يعيد تنظيم شيء ما، يستخلص.
المستوى السادس : التقويم	يقيم، يحكم، يقرر، يناقش، يلخص، يستخلص، يقارن.

ب -الأهداف الوجدانية :

هى التى تركز على المشاعر والعواطف والانفعالات والميول، والاهتمامات، والاتجاهات، والقيم، والتقدير.

والجانب الوجدانى له أهمية لا تقل عن الجانب المعرفى، ويمكن القول إنه لا قيمة لمعارف الفرد ما لم تقترن بقيم واتجاهات توجهه الوجهة الصحيحة للاستفادة من هذه المعارف.

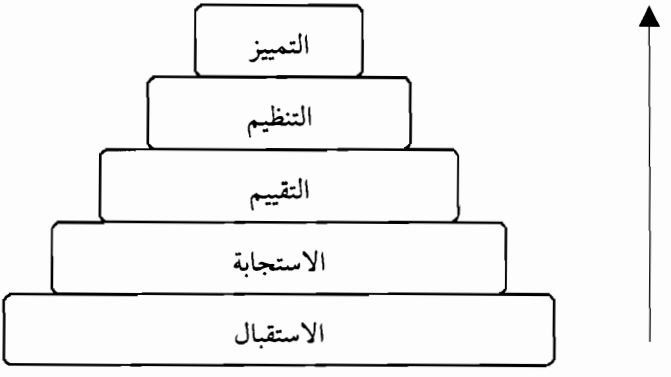
ومما يلاحظ أن المعلمين فى صياغتهم لأهداف دروسهم يركزون على الجانب المعرفى فقط، ونادرا ما يقومون بصياغة الأهداف الوجدانية رغم أهميتها، وهو أمر يجانبه الصواب، وينبغى تصحيحه بالاهتمام بالجانب الوجدانى أيضا.

وإذا كان التركيز فى الجانب المعرفى ينصب على العمليات العقلية بمستوياتها المختلفة، فإن الجانب الوجدانى ينصب على مشاعر وميول واهتمامات المتعلم والتى تؤثر فى مظاهر سلوكه وأنشطته المختلفة.

وإذا كان هناك صعوبة فى قياس مشاعر المتعلمين وأحاسيسهم واتجاهاتهم وميولهم نظرا لطول الوقت الذى نحتاجه لتنميتها، وعدم وجود مقاييس جاهزة للوقوف عليها، فإن بعض المربين يعتقدون بأنه ليس من الضرورى استخدام المعيار للتأكد من تحقق هذه الأهداف، ويكفى فى هذا الإطار ملاحظة ردود أفعال المتعلمين وملاحظة سلوكهم، والأنشطة التى يقومون بها للوقوف على مدى تحقق الأهداف الوجدانية.

ومن أكثر التصنيفات التى تناولت الجانب الوجدانى تصنيف " كراثول " الذى صنف هذا المجال إلى خمسة مستويات تبدأ بالسهل وتنتهى بالمركب وهى : الاستقبال، الاستجابة، التقييم، التنظيم، التمييز أو الاتصاف بقيمة.

وفيما يلى شرح لكل مستوى من هذه المستويات :



المستوى الأول : الاستقبال أو الانتباه Receiving

فى هـذا المستوى يبدى المتعلم الرغبة فى الاهتمام بقضية معينة، أو موضوع محدد، أو مـشكلة عامة، وتتدرج نواتج التعلم فى هذا المستوى من الوعى البسيط بالأمور، إلى الاهـتمام أو الانتـباه لمـا يجـرى مـن حـوادث، إلى الرغبة فى تقبل الأشياء، فدور المتعلم هنا هو الاهتمام أو الإصغاء لقضية وجدانية معينة.

ويتضمن الاستقبال أو الانتباه ثلاثة مستويات هى : الوعى أو الاطلاع، والرغبة فى التلقى، والانتباه المراقب.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يبدى اهتماما، يصغى، يبدى الرغبة، يعى، يتقبل.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية فى هذا المستوى ما يلى :

- أن يبدى المتعلم اهتمامه بمشكلة الفقر فى الوطن العربى.
- أن يـصغى المـتعلم إلى شرح المعلـم الـذى يدور حول غزوة تبوك، ويلخص عناصر الشرح فى ستة أسطر.
- أن يبدى المتعلم رغبة فى قراءة موضوعات تدور حول غزو الفضاء.
- أن يعى المتعلم أهمية التضامن العربى.
- أن يتقبل المتعلم رأيا مخالفا لرأيه حول الغزو الفكرى.

المستوى الثانى : الاستجابة Responding

يـتعدى هذا المستوى مجرد الانتباه للظواهر، حيث يبدأ المتعلم فى الاستجابة لهذه الظواهـر، ويـشارك مـشاركة فعلـية فى موضوع الظاهرة بمناقشتها وإبداء الرأى فى عناصرها المختلفة.

وتـؤكد أهـداف التعليم فى هذا المستوى على قبول الاستجابة مثل حل تدريبات

الـدرس، والـرغبة فى هـذه الاسـتجابة كحـل بعض التدريبات الإضافية، أو القيام بـبعض الأنـشطة الإثرائية التى تدور حول الدرس، ثم الشعور بعد ذلك بالرضا أو القـناعة بالاستجابة كحل بعض التدريبات المتنوعة أو القيام بقراءات إضافية حول الموضوع من أجل الاستمتاع.

وتـشمل الأجـزاء العلـيا مـن هذا المستوى ما يسمى أحيانا بالأهداف التعليمية التـى تركـز عـلى الاهـتمامات المدعمة بالرغبة فى الاستجابة والاستمتاع بها وتحمل المسئولية نحوها.

ومـن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يشارك، يستجيب، يتذوق، يقبل، ينفر، يتعاون، يبادر، يتحمل مسئولية، يتطوع، يطلع، يوافق.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية فى هذا المستوى ما يلى :

- أن يشارك المتعلم زملاءه فى تنظيف الفصل.
- أن يستجيب المتعلم للتعليمات التى تلقى فى الإذاعة المدرسية.
- أن يتذوق المتعلم الصور البلاغية فى قصيدة حفظها.
- أن يتعاون المتعلم مع زملائه فى تلخيص الدرس.
- أن يبادر المتعلم إلى مساعدة الفقراء.

المستوى الثالث : التقييم (الارتباط القيمي) Valuing

يقـوم المـتعلم فى هـذا المـستوى بإعطـاء قـيمة لـشيء معين أو بتقدير الأشياء أو الظواهـر أو الأفكـار أو أنـماط الـسلوك، ويتـصف الـسلوك هـنا بقـدر من الثبات والاستقرار بعد اكتساب المتعلم لبعض الاتجاهات.

وتهـتم نـواتج الـتعلم فى هـذا المستوى بالسلوك المتماسك والثابت بدرجة تكفى لـتحديد القـيمة بشكل واضح، كما تعتمد عملية التقييم هنا على إدخال مجموعة من القيم التى يتم التعبير عنها بالسلوك الظاهر للمتعلم.

ومـن الأفعـال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يقيِّم، يؤيد، يعزز، يساند، يعارض، يدعو إلى، يلتزم، يدعم، يُقَّدر .

ومن أمثلة الأهداف السلوكية فى هذا المستوى ما يلى :

- أن يؤيد المتعلم فكرة جديدة ابتكرها زميله لترشيد استهلاك المياه.
- أن يلتزم المتعلم بتعليمات المعلم حول أهمية النوم المبكر.
- أن يعارض المتعلم ادعاءات المستشرقين بأن الإسلام انتشر بالقوة.
- أن يدعو المتعلم زملاءه إلى الإسراع فى إنجاز مشروع تعليمى.
- أن يحاول المتعلم بناء مجسم يحاكى برج القاهرة.

المستوى الرابع : التنظيم Organization

فى هـذا المـستوى يـتم تجمـيع عدد من القيم المرتبطة ببعضها حول قضية معينة، ومحاولة حل التناقضات القائمة بينها، ومن ثم بناء نظام داخلى متماسك للقيم ترتكز نـواتجه التعليمـية عـلى تشكيل مفاهيم خاصة مثل إدراك كل فرد لمسئوليته فى تنمية العلاقات الإيجابية بين الناس.

ويـضع الفرد لنفسه فى هذا المستوى برنامجا يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته يمكـن من خلاله معرفة خطوات حل المشكلات الاجتماعية المختلفة، ومدى قدرته عـلى الـتفاعل معها وحلها، وكذلك أيضا إدراكه للتوازن بين الحرية والمسئولية التى يتحملها فى محيطه الاجتماعى.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : ينظم، ينسق، يعدل، يؤمن، يصدر حكما، يعتقد، يوازن، يلتزم، يدافع، يرتب، يربط.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية فى هذا المستوى ما يلى :

- أن ينظم المتعلم زيارة للمرضى فى المستشفى القريبة من المدرسة لمساعدتهم.
- أن ينسق المتعلم كتب المكتبة وفقا لمجالاتها المختلفة.

- أن يـؤمن المـتعلم بأهمـية نـبذ الخلافـات العـربية، وأهمية التعاون بين الدول العربية فى جميع المجالات.
- أن يصدر المتعلم حكما حول الشقاق القائم بين الدول الإسلامية.
- أن يعدل المتعلم أفكاره حول قضية التصحر.

المستوى الخامس : التمييز أو الاتصاف بقيمة

Characterization by a value

فى هـذا المـستوى يكـون هناك اهتمام بتشكيل صفات الذات لدى الفرد كوحدة متميـزة عن غيره، ويتحكم هنا نظام القيم فى سلوكه بما يطور نمط حياته من خلال اكتسابه للاتجاهات والقيم الإيجابية.

وتـشمل نـواتج التعلم فى هذا المستوى مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل البرهنة عـلى الـثقة بالـنفس، والـتعاون والـنظام فى العمـل الجمعى، واستخدام الأسلوب الموضـوعى فى حـل المـشكلات الاجتماعـية المخـتلفة، والاتـصاف بعادات صحية جيدة، وتشجيع الآخرين على اكتسابها.

ومـن الأفعـال الـسلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يشكل، يستخدم، يحترم، يعتز، يقدر، يثابر، يحض، يؤمن، يتابع، ينسق، يواظب، يتدرب، يحل المشكلات .

ومن أمثلة الأهداف السلوكية فى هذا المستوى ما يلى :

- أن يشكل المتعلم فريقا من زملائه للتبرع بالدم فى المستشفى.
- أن يحترم المتعلم الأكبر سنا منه.
- أن يعتز المتعلم بانتمائه لأمته العربية والإسلامية.
- أن يقدر المتعلم دور المعلم فى نشر المعرفة فى المجتمع.
- أن يحض المتعلم زملاءه على مساعدة الفقراء.

وفـيما يـلى عـرض للأفعـال المـستخدمة فى كل مستوى من مستويات الأهداف الوجدانية كما وردت فى تصنيف " كراثول ".

الأفعال المستخدمة فى كل مستوى من مستويات الأهداف الوجدانية كما وردت فى تصنيف " كراثول "

المستوى	الأفعال السلوكية المستخدمة
المستوى الأول : الاستقبال أو الانتباه	يحدد، يجيب، يصغى، يشارك، يعطى، يهتم أو يبدى اهتماما يسأل، يختار، يصنف، يجمع، يصنع، يشير إلى.
المستوى الثانى : الاستجابة	يجيب، يشارك ، يكمل، يتابع، يتطوع، يقضى أوقات الفراغ، يتدرب.
المستوى الثالث : التقييم (الارتباط القيمي)	يناقش، يجادل، يصف، يساعد، يدعم، يحتج، يبادر، يشارك، يدرس، يقترح، يدعو، يعمل، يتابع.
المستوى الرابع : التنظيم	ينظم، يلخص، يغير، يقارن، يرسم، يرتب، يلتزم، يوازن، يكمل، يركب، يعد، يربط، يعدل.
المستوى الخامس : التميز أو الاتصاف بقيمة	يكمل، يغير، ينقح، يتجنب، يقاوم، يعمل على حل المشكلات، يؤثر، يثابر، يخدم، يشكل، يتدرب.

ج- الأهداف المهارية (النفس حركية) : Psycho-motor Domain

هى التى تؤكد على نتاجات التعلم ذات العلاقة بالمهارات الحركية، والمهارات اليدوية، أو مهارات تناول الأشياء.

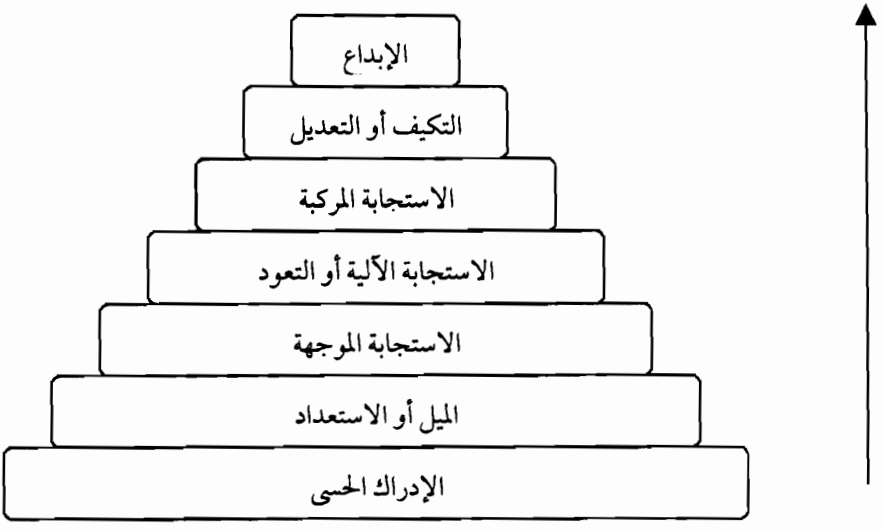
ومما ساعد على زيادة الاهتمام بالمجال المهارى الحركى بشكل عام دخول العديد من المقررات الدراسية التى تعتمد على المهارات الحركية إلى المدارس مثل التربية الرياضية، والتربية الفنية، والتربية المهنية بأنواعها المختلفة الزراعية والصناعية والتجارية، والاقتصاد المنزلى، ورسم الخرائط.

وقد ظهرت اقتراحات متعددة تصنف المجال المهارى أو الأهداف المهارية تصنيفات متعددة، ومن هذه التصنيفات تصنيف " جرونلند " Gronlund و "تانر" Tanner، وغيرهما.

ورغم أهمية هذه التصنيفات ودورها المهم فى توضيح المجال المهارى، إلا أن تصنيف "إليزابيث سمبسون " Elizabeth Simpson لهذا المجال كان الأكثر شيوعا بين المربين، نظرا لبساطته، وإمكانية تطبيقه فى مختلف المواد الدراسية تقريبا، وكما هو الحال فى تصنيف بلوم للمجال المعرفى، وتصنيف " كراثول " للمجال الوجدانى، فقد صنفت " سمبسون " المجال المهارى أو النفس حركى فى شكل هرمى مكون من سبعة مستويات تبدأ بالبسيط وتنتهى بالمركب، وهذه المستويات هى : الإدراك الحسى، الميل أو الاستعداد، الاستجابة الموجهة، الاستجابة الآلية أو التعود، الاستجابة المركبة، التكيف أو التعديل، الإبداع.

وينبغى الإشارة إلى أن توافر المعيار فى المجال المهارى أمر ضرورى، حيث يتم قياس أداء المهارة بالوقت، أو بالنسبة المئوية، أو بالدقة فى الأداء، كما يركز هذا المجال على بعض المواد الدراسية أكثر من غيرها، فاستخدام المجال المهارى فى التربية الرياضية والفنية، والتربية المهنية، ورسم الخرائط، والاقتصاد المنزلى هو أكثر من استخدامه فى تخصصات أخرى كاللغة العربية، والتربية الإسلامية.

وفيما يلى شرح لكل مستوى من هذه المستويات :



المستوى الأول : الإدراك الحسى : Perception

يعتبر هذا المستوى من أقل مستويات المجال المهارى من حيث التركيب، ويقتصر دور المتعلم فى هذا المستوى على تحديد الأدوات أو المواد أو الأجهزة التى تستخدم فى أداء المهارة فى مراحل تالية دون القيام بها.

ويتنوع هذا المستوى ما بين الوعى الحسى، إلى اختيار الأدوار أو الواجبات، إلى ربط الدور بالعمل أو الأداء، كما يتم فى هذا المستوى إدراك الأشياء التى يمكن أن تساعد على أداء المهارات الحركية فيما بعد.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يميز، يربط، يفاضل، يحدد، يتعرف، يكتشف.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى :

- أن يحدد المتعلم خمس محافظات على خريطة صماء لجمهورية مصر العربية.
- أن يميز المتعلم بين الأفعال الخمسة والأسماء الخمسة.
- أن يحدد المتعلم الأدوات المناسبة لرسم دائرتين متماثلتين.
- أن يكتشف المتعلم الأدوات اللازمة لتشريح الأرنب.
- أن يكتشف المتعلم أوجه الشبه والاختلاف بين المستطيل والمربع.

المستوى الثانى : الميل أو الاستعداد : Setting

ويشير إلى استعداد المتعلم للقيام بنوع معين من العمل سواء أكان هذا الاستعداد جسميا أم عقليا أم وجدانيا متمثلا فى الرغبة فى أداء العمل.

فاهتمام المتعلم يتركز هنا على توضيح الرغبة أو الاستعداد العقلى أو الجسمى أو الوجدانى لأداء المهارة الحركية فيما بعد دون أن ينفذها هنا فى هذا المستوى.

ويرتبط هذا المستوى ارتباطا وثيقا بالمجال الوجدانى، علما بأن الميل أو الرغبة فى

أداء العمل هنا تتركز على أداء المهارة الجسمية فيما بعد، ولا تعنى الرغبة فى القيام بجهد عقلى أو تفكير وجدانى يستثير الأحاسيس أو المشاعر نحو قضية معينة.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يبرهن، يبدى استعدادا، يظهر، يشرح، يستجيب، يخطو، يبدأ، يتطوع، يميل.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى :

- أن يبدى المتعلم استعدادا لاستخدام اللوحة الوبرية.
- أن يبرهن المتعلم على قدرته على استخدام جهاز عرض الشفافيات.
- أن يبدى المتعلم الرغبة فى أداء خطوات الوضوء أمام زملائه.
- أن يبرهن المتعلم على قدرته على الكتابة بخطى النسخ والرقعة.
- أن يتطوع المتعلم لعمل وسيلة تعليمية تحث على بر الوالدين.

المستوى الثالث : الاستجابة الموجهة : Guided response

يهتم هذا المستوى بالمراحل الأولى لتعليم المهارة الصعبة، ومن هذه المراحل مرحلة المحاكاة، مثل إعادة المتعلم لتنفيذ مهارة قام المعلم بأدائها، ومرحلة المحاولة والخطأ، كالقيام بعدة طرق لحل مسألة رياضية للتوصل إلى الطريقة الصحيحة، أو تجريب القيام بأداء مهارة للتدريب على تنفيذها بتميز فيما بعد.

ولا يقف المتعلم فى هذا المستوى موقفا سلبيا من أداء المهارة، بل يبدأ فى القيام بها فعلا، وهنا تتم عملية الحكم على مدى جودة العمل أو المهارة فى ضوء مجموعة من المعايير المناسبة، أو عن طريق المعلم، أو بعض المتخصصين.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يحاكى، يجرى تجربة، يحلل، يشرح، يعيد، يجهز، يفحص، يبنى، يقيس، ينظم، يصحح، ينسق.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى :

- أن يجرى المتعلم تجربة صحيحة تثبت أن الأقطاب ذات الشحنات المختلفة تتجاذب.
- أن يحاكى المتعلم دور زيد بن ثابت على مسرح المدرسة.
- أن يعيد المتعلم أداء عملية الوضوء التى قام بها المعلم أمام زملائه.
- أن يحاكى المتعلم معلمه عند إلقائه لقصيدة شعرية.
- أن ينظم المتعلم قصيدة من تأليفه تتكون من خمسة أبيات تتحدث عن فضل الأم.

المستوى الرابع : الاستجابة الآلية أو التعود : Mechanism

يهتم هذا المستوى بأداء العمل عندما تصبح الاستجابات التى يتم تعلمها اعتيادية، ويتم هذا الأداء بشكل آلى دون الشعور بأى إرهاق، مما يؤدى إلى الشعور بالثقة والكفاءة فى الأداء، فالمتعلم الذى تدرب على الكتابة باستخدام الحاسب الآلى يستطيع كتابة عدة صفحات بدقة وبسرعة دون أن يشعر بعناء يذكر مما يشير إلى أنه قد وصل إلى مستوى مقبول من التعود فى أداء هذه المهارة، وكذلك المتعلم الذى تدرب على رسم الخرائط، فإنه سيرسم عددا منها بدقة وسرعة دون أن يشعر بإرهاق.

ومن الواضح أن نتاجات التعلم فى هذا المستوى تهتم بمهارات الأداء من مختلف الأنواع وبشكل آلى يخلو من الشعور بالعناء أو الإرهاق.

ويشير هذا المستوى إلى أداء المتعلم للمهارة بعد اكتسابها ببراعة وثقة.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يقيس، يؤدى، يستخدم، يبرهن، يتعود، يعيد، يفحص، ينظم.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى :

- أن يعيد المتعلم تركيب مجسم بدقة .

- أن يحلل المتعلم الموضوع إلى خمس أفكار رئيسية.
- أن يتعود المتعلم حل التدريبات دون الشعور بأى عناء.
- أن يتعود المتعلم إلقاء القصيدة التي حفظها مع تمثيل المعنى.
- أن يستخدم المتعلم المعجم الوجيز فى البحث عن معانى الكلمات.

المستوى الخامس : الاستجابة المركبة : Complex overt response

يهتم هذا المستوى بأداء الأنماط المختلفة من الحركات المختلفة والمركبة بكفاءة، ومعيار الكفاءة هنا هو السرعة والدقة والمهارة فى الأداء، وبأقل درجة ممكنة من الجهد.

وفى هذا المستوى تزداد درجة الثقة بالنفس والطمأنينة لدرجة إتقان المهارة، حيث يتم التخلص من الأداء الآلى للمهارة، ويتم أداؤها بسهولة ويسر أكثر وبإتقان أعلى من حيث الدقة والسرعة.

وتتميز نتاجات التعلم فى هذا المستوى بالأنشطة الحركية دقيقة التنسيق أو التنظيم.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يبنى، يقيس، يفحص، ينظم، يثبت، ينسق، يطبق، يربط.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى :

- أن ينظم المتعلم موضوعا فى التعبير التحريرى عن فضل الأم بحيث يتضمن الموضوع مقدمة وعرضا وخاتمة.
- أن يبنى المتعلم مجسما يمثل مبنى المدرسة.
- أن يؤدى المتعلم دورا تمثيليا يعبر عن الشجاعة.
- أن يفحص المتعلم الأدلة التى تؤكد كروية الأرض.

- أن ينسق المتعلم الصور التى سيتم عرضها فى مجلة المدرسة.

المستوى السادس : التكيف أو التعديل : Adaptation

يهتم هذا المستوى بالمهارات المطورة بدرجة عالية جدا بحيث يستطيع المتعلم تعديل أنماط الحركة لكى تتوافق مع أساسياتها الخاصة بها، أو لتناسب وضع مشكلة معينة من المشكلات، وهنا يكون المتعلم قد أتقن المهارة وتعرف على مكوناتها الدقيقة نتيجة ممارسته لها بدقة وسرعة عاليتين تجعله يستطيع الانتقال إلى مرحلة الحكم على الآخرين عند أدائهم لها.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يحكم، يعدل، يلائم، يغير، ينوع، ينقح، يعيد ترتيب، يعيد تنظيم.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى :

- أن يبتكر المتعلم حلولا مناسبة لكيفية ترشيد استهلاك المياه.
- أن ينوع المتعلم فى استخدامه للجمل ما بين الجمل الاسمية والفعلية.
- أن يعدل المتعلم آراءه فى عمل المرأة بما يتفق مع الشريعة الإسلامية.
- أن يعدل المتعلم من أداء زميله عند إلقائه لقصيدة شعرية.
- أن يعيد المتعلم ترتيب الجمل المقدمة له ترتيبا صحيحا.

المستوى السابع : الإبداع : Origination

ويشير هذا المستوى إلى الإبداع والتنظيم والتطوير الذى يقوم به المتعلم عند أدائه لمهارات حركية جديدة، فالنتاجات التعليمية تؤكد هنا على الإبداع المبنى على المهارات المتطورة بدرجة عالية جدا، فبعد قيام المتعلم بأداء المهارة آليا، ثم تطبيقها بدقة وسرعة وإتقان، ثم الحكم على أداء مهارات غيره، فإنه يكون قادرا فى مرحلة متطورة أخرى على الإبداع عند أدائه لمهارة أو أكثر عن طريق الخبرات التى اكتسبها.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى : يُكوِّن، ينظم، يبنى، يصمم، يبدع، يطور.

ومن أمثلة الأهداف السلوكية المستخدمة فى هذا المستوى :

- أن ينظم المتعلم خمسة أبيات من الشعر تتحدث عن انتمائه لوطنه.
- أن يصمم المتعلم سبورة مغناطيسية باستخدام بعض الخامات المناسبة.
- أن يبتكر المتعلم حلولا مناسبة لكيفية ترشيد استهلاك المياه.
- أن يصمم المتعلم خريطة مجسمة للوطن العربى.
- أن يكون المتعلم مجموعة من الصور تحكى قصة عن إكرام الضيف.

وفيما يلى عرض للأفعال المستخدمة فى كل مستوى من مستويات الأهداف المهارية كما وردت فى تصنيف " إليزابيث سمبسون " :

الأفعال المستخدمة فى كل مستوى من مستويات الأهداف المهارية كما وردت فى تصنيف " إليزابيث سمبسون "

المستوى	الأفعال السلوكية المستخدمة
المستوى الأول : الإدراك الحسي	يحدد، يصف، يختار، يفرق، يميز، يكتشف، يربط.
المستوى الثانى : الميل أو الاستعداد	يشرح، يرد، يجيب، يبرهن، يتطوع، يباشر، يتحرك.
المستوى الثالث : الاستجابة الموجهة	يبنى، ينظم، يجمع، يفحص، ينسق، يربط، يقيس، يصحح.
المستوى الرابع : الاستجابة الآلية أو التعود	الأفعال التى وردت فى مستوى الاستجابة الموجهة.
المستوى الخامس : الاستجابة المركبة	الأفعال التى وردت فى مستوى الاستجابة الموجهة.
المستوى السادس : التكيف أو التعديل	يتكيف، يغير، يعيد ترتيب شيء ، يعيد تنظيم، ينقح.

المستوى	الأفعال السلوكية المستخدمة
المستوى السابع : الإبداع	يرتب، يؤلف، ينشئ، يوجد، يبدع، يصمم.

سادسا : النقد الموجه للأهداف السلوكية :

اتضح لنا من العرض السابق أن الأهداف السلوكية تعد من القضايا التربوية ذات الأهمية الكبيرة فى العملية التعليمية، لاسيما وأنه يتم فى ضوئها تحديد المحتوى المقدم للمتعلمين، وكذلك تحديد طرق التدريس، والوسائل والأنشطة التعليمية التى تساعد على تبسيط هذا المحتوى، إضافة إلى تحديد أساليب التقويم والقياس التى تشير إلى مدى تحقيق المتعلم لهذه الأهداف، وبالرغم من ذلك فقد تفاوتت آراء التربويين حول هذه القضية، ففى حين أيد البعض استخدام الأهداف السلوكية فى العملية التعليمية نظرا لأهميتها، فقد قلل البعض الآخر من هذه الأهمية، بل ودعا إلى إلغائها كلية من العملية التعليمية، وكان لكل من الفريقين مبرراته المؤيدة أو الرافضة لهذا الاستخدام، وهى آراء لها قيمتها وأهميتها بلا شك، وفيما يلى عرض لهذه الآراء.

آراء المؤيدين لاستخدام الأهداف السلوكية :

استند المؤيدون لاستخدام الأهداف النوعية السلوكية إلى المبررات التالية:

١- أثبتت كثير من الدراسات التربوية التى تناولت الأهداف السلوكية أن المتعلمين الذين تم تزويدهم بأهداف محددة تفوقوا على نظرائهم الذين لم يزودوا بها خلال التدريس، حيث حصلوا على درجات أو تقديرات أعلى فى الاختبارات البعدية التى تلت الوحدات التى قاموا بدراستها.

٢- إن التدريس كعنصر مهم من عناصر العملية التعليمية لا يمكن تحقيق أهدافه التربوية والتعليمية المرجوة دون إعداد دقيق ومسبق للأنشطة التى ينبغى أن تتم داخل حجرة الدراسة أو خارجها، وهو ما يعتمد بدرجة كبيرة على صياغة مجموعة من الأهداف السلوكية المراد الوصول إليها أو تحقيقها،

وبـدون ذلك فإنه من المتوقع للعملية التعليمية أن تتم بشكل عشوائى لا يخلو مـن الارتجـال ممـا يجعلها تخفق فى تحقيق أهدافها، أو على الأقل سيكون هناك قصور واضح فى تحقيق هذه الأهداف.

٣- وضـوح الأهـداف الـسلوكية أمـام المعلمـين يـؤدى إلى زيـادة فاعليـتهم فى الـتدريس، حيث سيؤدى ذلك إلى وضوح النتائج التى يريدون الوصول إليها مـن خـلال الـتدريس، وهـو مـا يـساعدهم عـلى القـيام بالإعـداد الدقـيق لدروسـهم، وتحديـد الوسـائل والأنـشطة وأسـاليب التقويم التى تحقق هذه الأهداف.

٤- تحديـد الأهـداف السلوكية بدقة سيساعد المتعلمين على التعلم الذاتى، حيث سـينمى لـديهم روح المـسئولية لتعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشراف وتوجيه معلمـيهم خـصوصا إذا كانـت أنـماط الـسلوك ومستوياتها واضحة لديهم فى بدايـة كـل درس، وهـذا أفضل كثيرا من أن يعتمد المتعلمون بشكل دائم على معلميهم.

٥- بعـد ظهـور الاتجاهـات والاسـتراتيجيات المعاصرة فى التدريس مثل التعليم المـبرمج والحقائـب التعليمـية واسـتراتيجيات مـا وراء المعرفة والتعلم حتى الـتمكن وغـير ذلـك مـن الاسـتراتيجيات التـى تدعو لتفريد التعليم أصبح استخدام الأهداف السلوكية أمرا ضروريا حيث سيتمكن المعلمون من إعداد الـدروس المناسـبة لأنـماط الـتعلم الفـردى فى ضـوء أهداف مصاغة إجرائيا وبشكل دقيق، كما سيتمكن المتعلمون فى نفس الوقت من الانتقال بسرعة من درس إلى آخـر فى ضـوء الأهـداف المحـددة لهـم بدقة فى ضوء إنجازهم لكل درس من الدروس.

٦- يـساعد تحديـد الأهداف السلوكية على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وهـو الاتجـاه الـذى تؤكده التربية الحديثة، حيث سيتم فى ضوء هذا التحديد مـراعاة مـيول المتعلمين واهتماماتهم واتجاهاتهم واحتياجاتهم بشكل متوازن،

وهـو ما يساعدهم على تحقيق أكبر قدر من التعلم والنمو فى الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.

٧- يـساعد تحديد الأهداف السلوكية على الاستغلال الأمثل للإمكانات المتوافرة فى المدرسـة، وهـو مـا سـيؤدى إلى تحقـيق المتعلمـين لأقـصى درجة ممكنة من النتائج المرغوبة.

٨- فى ضـوء الأهـداف الـسلوكية يمكـن توزيـع المسئوليات والأدوار بين المعلم والمتعلمـين، وتحديد الخطوات التى تحقق التعلم داخل حجرة الدراسة وذلك فى فـترة زمنـية محددة، وفى إطار من النظام الدقيق يساعد على إنجاح العملية التعليمية.

٩- إذا كـان هـناك ثمـة انـتقادات وجهـت للأهـداف الـسلوكية، فهذا يعد أمرا صحيا، حيث سيساعد هذا النقد على تقويم استخدامنا لها وتصحيح مسارها بحـيث تـؤدى فى النهاية إلى جودة النواتج التعليمية، فلا بأس إذن من توجيه الـنقد إلى الأهـداف الـسلوكية شـأنها فى ذلـك شـأن مختلف عناصر العملية التعليمية التى يتم نقدها وبيان ما تتضمنه من أوجه قصور، فالأمر هنا مقبول ومـشروع مـا دام الغـرض هـو تطويـر العملـية التعليمية فى ضوء خصائص العصر ومستجداته كى تحقق أهدافها الموضوعة.

آراء المعارضين لاستخدام الأهداف السلوكية :

اسـتند المعارضـون لاسـتخدام الأهـداف الـسلوكية إلى مجموعة من المبررات يمكن إبرازها فيما يلى :

١- تأكـيد بعض الدراسات التى تمت فى مجال الأهداف السلوكية على عدم وجود تحـسن فى قدرات المتعلمين الذين تم تزويدهم بأهداف سلوكية محددة بصورة تفوق أقرانهم الذين لم يزودوا بهذه الأهداف.

٢- عـدم إلمـام الكثـير من العاملين فى المجال التربوى وخصوصا المعلمين بكيفية صـياغة الأهـداف الـسلوكية فى المجـالات المخـتلفة، ولاسـيما فى المجالـين

الوجدانى والمهارى، بل وإهمال صياغة الأهداف فى هذه المجالين، ويعود ذلك إلى عدم طرح التصنيفات المختلفة التى تناولت الأهداف لأمثلة واضحة وشاملة فى كل مستوى من مستويات الأهداف المعرفية، والوجدانية، والمهارية، بحيث تتناول هذه الأمثلة مختلف المواد الدراسية.

٣- كثرة الأهداف التى يتم صياغتها لكل موضوع من الموضوعات، ولكل وحدة دراسية فى المواد الدراسية المختلفة، وهذه الكثرة تجعل من الصعب على المعلم والمتعلم تحقيق هذا الكم من الأهداف، وبالتالى ينتقلون من موضوع إلى آخر، ومن وحدة إلى أخرى دون تحقيق معظم هذه الأهداف، مما يجعل صياغة الأهداف عملية شكلية لا أكثر.

٤- عدم اتفاق العاملين فى المجال التربوى وتضارب آرائهم حول بعض المفاهيم المتعلقة بالأهداف السلوكية مثل الغايات، والأغراض، والأهداف العامة، والأهداف الخاصة، ولئن كانت الأهداف الخاصة أكثر هذه المفاهيم وضوحا حيث يمكن ترجمتها إلى سلوك يمكن قياسه إلا أن وجه المعارضة يتمثل فى اختلاف المربين حول المستويات العليا من الأهداف، حيث يصعب عليهم تحديد أو إيجاد الفواصل الدقيقة بين كل مستوى من هذه المستويات، مما يؤدى إلى عدم وضوح الأهداف التى تتضمنها فى أذهانهم، وهو الأمر الذى ينعكس سلبا على فهمهم للمستويات الدنيا وما تتضمنه أيضا من أهداف.

٥- إن الفواصل التى تفصل بين مستويات الأهداف فى المجالات المختلفة هى فواصل غير حقيقية، ومفتعلة، فمثلا كيف يتم الفصل بين مستويات التحليل والتركيب والتقويم فى المجال المعرفى رغم تقارب مستوى القدرة العقلية فى كل مستوى منها، و كيف يتم الفصل بين مستويات التقييم، والتنظيم، وتشكيل الذات فى المجال الوجدانى رغم أن الميول والاتجاهات والقيم تتشكل لدى المتعلم بشكل متسارع وفى وقت متقارب بحيث يصعب فصلها عن بعضها البعض، وكيف يتم الفصل بين مستويات التعويد والاستجابة

الظاهـرة والتكـيف فى المجـال المهـارى رغم أنه لا يمكن لنا أن نشعر بالفرق الواضح بين هذه المستويات.

٦- تكـرار اسـتخدام بعـض الأفعال السلوكية فى أكثر من مستوى من مستويات الهدف المعرفى عند "بنيامين بلوم" والهدف الوجدانى عند "كراثول" والهدف المهـارى عند "إليزابيث سيمبسون"، وهذا التكرار يؤكد أن صياغة الأهداف السلوكية مسألة مصطنعة وغير مفيدة للعملية التعليمية، فضلا عن أنها تسبب إرباكا للمعلم عند قيامه بصياغتها، وارتباكا لدى المتعلم عند محاولته تحقيقها.

٧- تعـدد مـستويات الأهداف السلوكية المعرفية، والوجدانية، والمهارية، ورغم أن هـذه المـستويات تـدور حـول ذات المعنـى، وتسعى جميعها لتنمية قدرات المتعلمـين ومـيولهم ومهـاراتهم بـصورة متدرجة، إلا أن تعدد هذه المستويات واخـتلاف طـرق معالجتها أتاح للمعارضين التشكيك فى أهميتها، إذ يرون أن هـذه المـستويات غـير واقعية، وأن صياغة الأهداف وتحقيقها لا يحتاج إلى كل هـذه المـستويات والتفريعات، لأن من شأن ذلك إضافة الكثير من المشكلات وعـدم الوضوح للعملية التعليمية بسبب ما تتضمنه من وجهات نظر متفاوتة أحيانا، ومتعارضة أحيانا أخرى.

٨- اخـتلاف وجهات النظر حول استخدام المعيار الذى يشير إلى تحقيق المتعلمين للأهـداف الـسلوكية، فإذا كانت صياغة الهدف السليمة تستدعى وجود فعل الـسلوك، والـشروط أو الظـروف، ثم المعيار، فقد حدث اختلاف حول هذا المعـيار، ومـا إذا كـان ينبغـى تحقيق الأهداف بنسبة ٨٠٪، أو ٩٠٪، أو بنسبة أخطـاء لا تـزيد عن ٢٠٪، أو بدون أخطاء، هذا إذا كانت الأهداف معرفية، أمـا إذا كانـت الأهـداف وجدانية فكيف يمكن وضع معيار أو مقياس دقيق للوقـوف عـلى مـدى تحقـيقها ؟ وهذه التساؤلات تجعل من التدريس عملية صعبة التحقيق على أرض الواقع.

٩- إن التركيـز عـلى صياغة الأهداف السلوكية يؤدى إلى التنبؤ بنتائج مسبقة قبل

حدوثها مما يجعل من العملية التعليمية عملية آلية تسير وفق خطوات محددة لا يمكن تغييرها مع إن الواقع التدريسى واقع مرن وقابل للتغيير والتطوير، مما يمكن معه الخروج عن إطار خطوات أو أهداف سبق تحديدها.

ورغم أن الانتقادات التى ساقها المعارضون للأهداف السلوكية ربما تكون صائبة فى كثير من جوانبها، ولها مبرراتها الموضوعية، إلا أنه يمكن مناقشة هذه الانتقادات ، وعرض بعض المقترحات التى تقلل من أثرها من ناحية، وتدعم الآراء المؤيدة للأهداف السلوكية من ناحية أخرى بما يؤكد أهمية هذه الأهداف، وضرورتها الملحة للعملية التعليمية، وهو ما أكدته آراء العديد من التربويين، والمراجع والكتابات والدراسات التربوية.

- فيما يتعلق بالدراسات السابقة التى أشارت إلى عدم وجود تقدم فى قدرات المتعلمين الذين حددت لهم الأهداف السلوكية فإنه يمكن القول بأن هذا أمر طبيعى يمكن حدوثه لأسباب مختلفة، أو لظروف معينة، ورغم ذلك فإنه لا يجعلنا نسلم بعدم أهمية الأهداف السلوكية لاسيما وأن هناك دراسات أخرى أشارت إلى حدوث تقدم ملموس فى قدرات المتعلمين الذين حددت لهم الأهداف السلوكية.

- وفيما يتعلق بعدم إلمام المعلمين بالأهداف السلوكية، ومستوياتها، وكيفية صياغتها وخصوصا فى المجالين الوجدانى والمهارى، فإن هذا الأمر ربما لا يعود إلى صعوبة هذه الأهداف أو غموضها بقدر ما يشير إلى ضعف فى قدرات المعلمين، ويمكن علاج ذلك بعقد دورات تدريبية على فترات متفاوتة لهؤلاء المعلمين لمساعدتهم على صياغة الأهداف، وتذليل ما يستشعرونه أو يواجهونه من صعوبات.

- وفيما يتعلق بكثرة الأهداف السلوكية التى يتم صياغتها فى الموضوعات والوحدات الدراسية مما يجعل من الصعب تحقيقها كاملة فإنه يمكن القول إن تحقيق بعض هذه الأهداف أفضل بكثير من عدم صياغتها ومحاولة تحقيقها،

هـذا مـن ناحـية، ومـن ناحـية أخـرى يمكـن الاتجـاه بالفعل إلى حذف بعض الأهداف الفرعية، والتركيز على المهم منها فقط لأنه من الأفضل القيام بصياغة عـدد قليل من الأهداف والعمل على تحقيقها بدلا من صياغة كم كبير منها ولا يـتم تحقـيقها، أو يـتم تحقيق القليل منها لأن ذلك قد يؤدى إلى نتائج عكسية فى العملية التعليمية.

- وفـيما يـتعلق بوجود فواصل بين مستويات الأهداف فى المجالات المختلفة فإنه رغـم منطقـية هـذا الـنقد إلا أنـه يمكـن التأكـيد عـلى ضرورة هـذه الفواصل للتربويـين عامـة والمعلمين خاصة، وذلك لتمييز الاختلاف فى هذه المستويات مـن حـيث درجـة الصعوبة، مع التأكيد على تكامل هذه المستويات وتسلسلها بحـيث يعـتمد كـل مستوى على سابقه، وبحيث لا يتم إدراك المستويات العليا من الأهداف دون فهم حقيقى للمستويات الدنيا.
- وفـيما يـتعلق بتكـرار استخدام بعض الأفعال السلوكية فى أكثر من مستوى مما يؤدى إلى إرباك المعلم، وارتباك المتعلم، فإنه يمكن علاج ذلك بتحديد الأفعال الـسلوكية فى كـل مـستوى واقتـصارها علـيه دون اسـتخدامها فى المـستويات الأخـرى بما يزيل الغموض الذى يحدثه تكرار الهدف فى أكثر من مستوى، وبما يؤدى إلى مساعدة المعلم على صياغة الأهداف السلوكية، ومساعدة المتعلم على تحقيقها.
- وفـيما يـتعلق بكثـرة المستويات التى استخدمت للأهداف السلوكية فإنه يمكن التفكـير فى إعـادة النظـر فى هـذه المـستويات خـصوصا فى المجالين الوجدانى والمهـارى والاقتصار على عدد محدد منها بعد دمج المستويات العليا فى مستوى واحـد يجمـع بـين خـصائص جمـيع هذه المستويات، وربما يؤدى ذلك إلى إزالة الكثير من أوجه الغموض التى يعانى منها عدد كبير من التربويين.
- وفـيما يـتعلق باخـتلاف وجهـات النظـر حـول اسـتخدام المعـيار عند صياغة الأهـداف عامـة والأهداف الوجدانية خاصة فإنه يمكن الاقتصار على صياغة

فعل السلوك والجملة التابعة له، وكذلك الشروط أو الظروف التى تساعد على تحقيق الهدف، والاستغناء عن وجود المعيار.

- وفيما يتعلق بأن صياغة الأهداف السلوكية يؤدى إلى التنبؤ بنتائج مسبقة مما يجعل من العملية التعليمية عملية آلية - وهى على العكس من ذلك - فإنه يمكن القول بأن التنبؤ بنتائج العملية التعليمية هو عمل تربوى منظم ومدروس يدفع المعلمين إلى بذل الجهد واستخدام الوسائل والأنشطة التى يمكن أن تسهم فى تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المتوقعة أو جزء كبير منها، وهو ما يعتبر فى النهاية نجاحا للعملية التعليمية.

سابعا : أمثلة للأهداف السلوكية :

١ -الأهداف السلوكية العامة :

فى مجال اللغة العربية :

- تنمية اعتزاز المتعلم باللغة العربية.
- تنمية القدرة على التحدث باستخدام اللغة العربية الفصيحة.
- تنمية اعتزاز المتعلم بتراث أمته العربية والإسلامية.
- إكساب المتعلم مهارات القراءة الجهرية.
- تنمية قدرة المتعلم على إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
- إكساب المتعلم ثروة لغوية تمكنه من القراءة والكتابة.
- إكساب المتعلم ثروة معرفية يوظفها فى حياته.
- تنمية قدرة المتعلم على فهم النصوص الأدبية وتذوقها.
- تنمية قدرة المتعلم على إلقاء الشعر إلقاء سليما.
- إلمام المتعلم بأنواع النثر القديم والحديث.
- تنمية الثقة بالنفس لدى المتعلم.
- تنمية قدرة المتعلم على تمثيل المعنى.

- تنمية قدرة المتعلم على استخدام اللغة فى التعبير عن أفكاره.
- تشجيع المتعلم على الإبداع فى مجالى الشعر والنثر.
- تنمية قدرة المتعلم على نقد المقروء وإصدار حكم تجاهه.
- تنمية مهارات الاستماع لدى المتعلم.
- تنمية إلمام المتعلم بخصائص النقد فى العصور المختلفة.
- إكساب المتعلم القدرة على التعبير الشفهى والكتابى.
- إدراك المتعلم الفرق بين التعبير الوظيفى والإبداعى وتعرف مجالات كل منها.
- إدراك المتعلم الفرق بين الأسلوبين الأدبى والعلمى.
- إلمام المتعلم بمفهوم علم العروض، وبحور الشعر المختلفة.
- إكساب المتعلم القدرة على الكتابة العروضية.
- إلمام المتعلم بأنواع الخط العربى.
- إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الواضحة فى مختلف أنواع الخط العربى ولاسيما خطا النسخ والرقعة.
- إكساب المتعلم القدرة على استخدام علامات الترقيم.
- إكساب المتعلم القدرة على استخدام المعاجم العربية.
- تنمية قدرة المتعلم على تحليل المادة المقروءة وتفسيرها.
- تنمية ميل المتعلم نحو المطالعة.

فى مجال التربية الإسلامية :

- الإيمان بالله عز وجل، وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم الآخر.
- تشجيع المتعلم على طاعة الله وكسب مرضاته.
- إلمام المتعلم بجوانب التربية الإسلامية.

- تعريف المتعلم بأركان الإسلام.
- الإيمان بأن القرآن الكريم هو الكتاب السماوى الوحيد الذى تكفل الله بحفظه، ولم يتم تحريفه.
- الإلمام بجوانب إعجاز القرآن الكريم.
- إدراك الحكمة من نزول القرآن الكريم.
- تشجيع المتعلم على قراءة القرآن الكريم، وحفظه، وتدبر معانيه.
- اكتساب ثروة لغوية ومعرفية من القرآن الكريم، وتمثلها فى الحياة.
- اكتساب القدرة على ربط الآيات القرآنية بمواقف الحياة اليومية.
- تقدير دور الرسول صلى الله عليه وسلم فى نشر الإسلام.
- تعريف المتعلم بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم، وخلقه الكريم.
- إدراك المتعلم بأن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم تميزت بالشمول والتوازن.
- تنمية حب الرسول صلى الله عليه وسلم فى نفوس المتعلمين.
- الدفاع بالحجة والدليل عن شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم، وتفنيد ما يتعرض له من افتراءات.
- تنمية الوعى بأن الإسلام هو الذى يمكنه تلبية الاحتياجات الاجتماعية والوجدانية والعقلية للأفراد والمجتمعات.
- تنمية روح العمل التعاونى لدى المتعلمين.
- تنمية قدرة المتعلم على أداء العبادات الإسلامية على أكمل وجه.
- التحلى بالأخلاق الإسلامية وتمثلها فى الحياة العامة.
- تعرف أثر الإسلام فى الشعوب الأخرى من الناحيتين العلمية والثقافية.
- تنمية اتجاه متوازن نحو كل من الدنيا والآخرة.
- دراسة المتعلم للأحاديث النبوية الشريفة، وتمثلها فى حياته.
- تنمية القدرة على استنباط الأحكام الشرعية من الأحاديث النبوية الشريفة.

- تـدريب المـتعلم عـلى مـواجهة مـشكلات العـصر من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- تنمية الاعتزاز بالتربية الإسلامية.وأثرها فى الحياة، والرقى بها.
- ترسيخ أواصر التضامن بين المسلمين.
- تدريب المتعلم على ممارسة السلوك المستمد من ثوابت التربية الإسلامية.
- إدراك المتعلم بأن نشر الدعوة الإسلامية فريضة على كل مسلم ومسلمة.
- إدراك المتعلم للمكانة المرموقة التى أولاها الإسلام للمرأة، ودحض دعاوى المشككين فى ذلك.

فى مجال الرياضيات :

- إكـساب المـتعلم المهـارات الرياضـية الأساسـية كالجمع والطرح والضرب والقسمة.
- تنمية مهارات حل المسائل الرياضية لدى المتعلم.
- التدريب على مهارة التحقق من حل المسائل الرياضية.
- توضيح الدور الذى تؤديه الرياضيات فى حياة الأمم والشعوب.
- إدراك المـتعلم للـدور الـذى تـؤديه الرياضـيات فى الـتطور العلمـى والتكنولوجى.
- إكـساب المـتعلم القـدرة على إجراء العمليات الرياضية الخاصة بالتفاضل و التكامل.
- إدراك المتعلم للأسس والجذور واللوغاريتمات.
- إكساب المتعلم القدرة على إجراء العمليات الإحصائية.
- تنمية قدرة المتعلم على استخلاص النتائج من الرسوم البيانية.
- تعرف طرق معالجة البيانات الإحصائية واستخلاص النتائج منها.
- إكـساب المـتعلم القـدرة عـلى حـساب مقايـيس الرسـم المخـتلفة للخرائط الجغرافية، والرسوم، والأشكال الهندسية المختلفة.

- اكتساب القدرة على تحويل الجوانب اللفظية إلى جوانب هندسية والعكس.
- اكتساب القدرة على استخدام الأدوات الهندسية.
- تنمية قدرة المتعلم على استخدام أساليب الرياضيات المتنوعة فى تفسير كثير من الأمور.
- تنمية القدرة على إجراء الحسابات المختلفة باستخدام وحدات المقاييس مثل الأوزان والأطوال.
- استخدام الآلات الحاسبة لإجراء العديد من العمليات الحسابية لاسيما المركبة منها.
- تنمية مهارات حل المسائل الحسابية المتعلقة بالأحجام والمساحة.
- تعرف الطرق المختلفة المستخدمة فى حل المسائل الرياضية.
- إكساب المتعلم القدرة على توظيف مهارات الرياضيات فى مواقف الحياة اليومية.
- تنمية مهارات التفكير الاستنتاجى لدى المتعلم عند دراسة موضوعات الرياضيات.
- تنمية قدرة المتعلم على ابتكار أساليب جديدة لحل المسائل الرياضية.
- إكساب المتعلم القدرة على التوصل إلى استنتاج قاعدة باستخدام الرموز.
- تطبيق القواعد الرياضية على حالات أخرى جديدة.
- بيان علاقة الرياضيات بميادين المعرفة الأخرى ولاسيما العلوم.
- الاعتزاز بما قدمه العلماء العرب والمسلمون فى مجال الرياضيات.
- تقدير جهود الأمم التى ساهمت فى تطوير علم الرياضيات.
- الإلمام بمدى إسهام الرياضيات فى حياة الأمم والشعوب.
- تذوق الموضوعات المختلفة فى مجال الرياضيات.
- تنمية بعض القيم الضرورية كالنظام والدقة والموضوعية.
- تقدير الدور الذى تؤديه الرياضيات فى تنمية التفكير.

- تنمية التذوق لدى المتعلم من خلال اكتشاف الأنماط وحل المسائل الرياضية.

فى مجال العلوم :

- الوقوف على الدور الذى تؤديه العلوم فى الحياة اليومية.
- إدراك دور العلوم فى تطور الأمم والشعوب.
- تنمية القدرة على التفكير العلمى السليم.
- تنمية مهارات البحث العلمى لدى المتعلم.
- اكتساب ثقافة علمية تساعد على التكيف العلمى والتقنى.
- توجيه المتعلم إلى استخدام العقل فى فهم الكون المحيط به.
- ممارسة العمليات العقلية مثل اقتراح الفروض العلمية المناسبة.
- دراسة المتعلم للظواهر الطبيعية المختلفة دراسة علمية دقيقة.
- تشجيع المتعلمين على تطبيق الأفكار العلمية التى تعلموها فى مواقف الحياة اليومية.
- اكتساب القدرة على الاستنتاج من المعارف التى يتم دراستها.
- إلمام المتعلم بالحقائق والنظريات التى توصل إليها العلماء فى دراساتهم وبحوثهم عن البيئة.
- الإلمام بأهمية الثروات الطبيعية فى الحياة اليومية.
- تنمية الإحساس بضرورة الحفاظ على الثروات الطبيعية وترشيد استخدامها.
- اكتساب القدرة على استخدام الأجهزة والأدوات العلمية.
- التدريب على الإعداد الدقيق للتجربة فى المختبر.
- اكتساب القدرة على إجراء التجارب العلمية.
- ملاحظة سير التجربة بما يحقق الهدف منها.

- التدريب على كتابة التقارير العلمية الدقيقة عن التجارب التى تتم فى المختبر.
- الإلمام بقواعد السلامة فى المختبر.
- تنمية المهارة فى التعامل مع المحاليل والأدوات الكيميائية المختلفة.
- التدريب على كتابة المعادلات الكيميائية بطريقة صحيحة.
- ملاحظة الظواهر الطبيعية ملاحظة دقيقة.
- فهم الحقائق والقوانين والنظريات المتعلقة بالطبيعة.
- تنمية عادة المطالعة العلمية بما يفيد فى الحياة اليومية.
- تعرف بعض المهن والتخصصات المختلفة فى مجال العلوم بما يساعد على التوجيه المهنى السليم مستقبلا.
- محافظة المتعلم على صحته والعمل على وقايتها من المرض.
- الإلمام بأخطار التلوث البيئى، وكيفية الوقاية منها.
- اكتساب المعلومات الخاصة بمبادئ التغذية السليمة.
- اكتساب القواعد الخاصة بالأمن والسلامة المنزلية.
- تعرف دور الكائنات الحية فى الإصابة بالعديد من الأمراض.
- الإلمام بالخصائص التى تساعد الحيوانات على التكيف مع البيئات المحيطة بها.
- تنمية اهتمام المتعلم بالبيئة الطبيعية المحيطة به.
- إكساب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو بيئته.
- تشجيع المتعلم على التكيف مع التغيرات البيئية المحيطة.
- تنمية اهتمام المتعلم بالبيئة الطبيعية المحيطة به.
- تشجيع الاهتمامات والميول العلمية التى تظهر لدى المتعلم.
- إكساب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العلم وأهميته فى الحياة.
- تقدير المتعلم لدور المختبرات الذى تؤديه فى ميادين العلوم المختلفة.

- تشجيع المتعلم على الرجوع إلى المكتبة للاستفادة من المراجع العلمية المتنوعة.
- الاعتزاز بما قام به علماء العرب والمسلمون فى مجال العلوم.

فى مجال الدراسات الاجتماعية :

- إكساب المتعلم المعارف والمعلومات التى تفيده فى حياته الحاضرة والمستقبلية.
- اكتساب مهارة استخدام المصادر والوثائق التاريخية.
- إلمام المتعلم بحقوقه كمواطن وبواجباته نحو الآخرين.
- الإلمام بحضارة وتاريخ الأمتين العربية والإسلامية التى ينتمى إليها المتعلم.
- تشجيع المتعلم على التكيف السليم مع مجتمعه وبيئته.
- اكتساب قواعد الآداب الاجتماعية السليمة فى التعامل مع الآخرين.
- تنمية الاهتمام بالحوادث الجارية وانعكاسها على الوطن العربى.
- إكساب المتعلم القدرة على تعليل بعض الظواهر الجغرافية والاجتماعية والطبيعية والبشرية والربط بين السبب والنتيجة.
- فهم الحوادث التاريخية من خلال مشاهدة الآثار الباقية، أو من خلال الوسائل التعليمية.
- الإلمام بوظائف المؤسسات الاجتماعية المختلفة ودورها فى خدمة المجتمع المحلى.
- تشجيع المتعلم على الحفاظ على البيئة من التلوث.
- فهم المتعلم لدور الأمة العربية فى إثراء الحضارة العالمية.
- الإلمام بالآثار المترتبة على عوامل التعرية.
- تعريف المتعلم بأهمية الخرائط الجغرافية فى حياته اليومية.
- تدريب المتعلم على تحديد المواقع المختلفة على الخرائط الجغرافية.

- تقدير المتعلم لأهمية الوقت فى حياته اليومية.
- تدريب المتعلم على استخدام أنواع المقاييس فى رسم الخرائط المختلفة.
- اكتساب القدرة على القراءة الصحيحة لرموز الخريطة الجغرافية.
- اكتساب القدرة على حساب المسافات بين الأماكن المختلفة على الخريطة الجغرافية باستخدام مقاييس الرسم المختلفة.
- تنمية اتجاهات المتعلم نحو استخدام الخرائط داخل المدرسة وخارجها.
- تعرف أهمية الدور الذى تؤديه الخرائط التاريخية فى توضيح الأحداث التاريخية وتفسيرها.
- القدرة على حساب المساحات على الخرائط الجغرافية بالرجوع إلى مقاييس الرسم المختلفة.
- تنمية قدرة المتعلم على رسم الخرائط الجغرافية وتصغيرها باستخدام طرق مختلفة.
- تعرف العوامل المؤثرة فى تشكيل سطح الأرض سواء الداخلية منها أو الخارجية.
- الإلمام بالخصائص الرئيسية للعصور الجيولوجية.
- تعرف المخاطر التى تسببها البراكين والزلازل والفيضانات، والعمل على تجنبها.
- الوقوف على دور المواصلات البرية والبحرية والجوية فى تقريب المسافات بين الناس.
- استخلاص الدروس والعبر من الحوادث التاريخية والاستفادة منها.
- إكساب المتعلم القدرة على تحمل المسئولية الاجتماعية.
- الاقتداء بالأبطال والزعماء المسلمين الذين أسهموا فى بناء التاريخ العربى والإسلامى.

- تقدير دور الأفراد والشعوب فى إثراء التراث الثقافى، وتغييره إلى الأفضل.
- تشجيع المتعلم على تطبيق مبدأ الشورى عند مناقشة القضايا العامة.
- الإلمام بجوانب التغيير الاجتماعى الإيجابية والسلبية فى المجتمع، والإسهام فى حل المشكلات الناجمة عن التغيرات السلبية.
- تعرف الآثار المترتبة على تفاعل الفرد مع بيئته واستغلاله لثرواتها.
- تنمية شعور المتعلم بالمواطنة، ومحاولة تطبيق ذلك فى الحياة اليومية.
- إدراك المتعلم للمفاهيم الجديدة فى ميدان الدراسات الاجتماعية.
- إكساب المتعلم مهارة رسم الخرائط الجغرافية والتاريخية.
- تنمية الانتماء والولاء للوطن.
- تنمية روح التضحية والفداء فى سبيل الله والوطن لدى المتعلم.
- تنمية وعى المتعلم بحاجات مجتمعه وتطلعاته المستقبلية.
- الإلمام بالعلاقات التاريخية التى تربط بين الأمة العربية والأمم الأخرى.
- تعرف الدور المهم للمحيطات والبحار فى الحياة من حيث التأثير على المناخ، وتسهيل عملية التنقل، واحتوائها على مصادر الغذاء.
- تعرف الدور المهم للأنهار من حيث رى الأراضى الزراعية، واستخدامها كوسيلة للنقل التجارى.
- الإلمام بالتاريخ العربى والإسلامى ودوره فى حضارة العالم.
- تنمية اتجاهات المتعلم نحو ترشيد استهلاك الكهرباء والمياه.
- تقدير الجهود العربية والدولية المبذولة للحفاظ على الثروات الطبيعية.
- الإلمام بالتاريخ الأوروبى الحديث وآثاره السلبية فى استعمار الوطن العربى.
- الإلمام بالأحداث التاريخية التى أدت إلى استقلال الأقطار العربية بعد كفاحها الطويل ضد الاستعمار.

- اكتساب مهارات قياس درجة الحرارة والضغط الجوى وسرعة الرياح ونسبة الرطوبة وكمية الأمطار باستخدام الأجهزة المخصصة لذلك.
- إدراك المتعلم لمظاهر التنمية الاقتصادية وأثرها فى تقدم الأمة العربية.
- تعرف مقومات الصناعة الحديثة ودورها فى رفع مستوى المعيشة بالوطن العربى.
- الإلمام بأهمية التكامل الاقتصادى بين أقطار الوطن العربى.
- إدراك المخاطر الشديدة التى تتركها النزاعات العربية على وحدة الأمة ومستقبلها.
- تنمية الاعتزاز بالانتماء للأمة العربية وتقدير دورها فى خدمة البشرية.
- تنمية الإيمان بأهمية التضامن العربى لمواجهة التحديات المعاصرة.
- تنمية الاتجاه نحو الثقافات الأخرى التى لا تتعارض مع الثقافة الإسلامية.
- الاعتزاز بما قدمه الجغرافيون العرب فى سبيل تطوير علم الجغرافيا وعلم الخرائط.
- تنمية الانتماء للأسرة، وتقدير الدور الذى يقوم به الوالدان فى تحمل المسئولية.
- استخلاص الدروس والعبر من الحوادث التى مرت بها الأمتان العربية والإسلامية.
- تعرف المشكلات الاجتماعية التى تواجه أقطار الوطن العربى كانتشار الأمراض والأوبئة، والفقر، والأمية، والإسهام فى حلها.
- تنمية مهارة تفسير الحوادث التاريخية.
- تنمية مهارة تمثيل الحوادث التاريخية وتجسيدها من خلال التمثيليات التعليمية.

- تنمية الاعتزاز بالدور الذى يؤديه الوطن العربى فى تزويد العالم بمصادر الطاقة.
- إدراك دور السلام فى استقرار الأمم، وخصوصا الأمة العربية.
- تشجيع المتعلم على استنباط الحقائق والمعلومات من الخرائط والرسوم البيانية أو الجداول الإحصائية المتعلقة بالمظاهر الطبيعية والبشرية.
- تشجيع المتعلم على احترام النظام والقانون وأهميتهما فى تسيير الحياة الاجتماعية المعاصرة.
- تعرف الدور الكبير الذى لعبه الإسلام فى توحيد العرب بعد فرقتهم.
- تقدير الدور الذى قام به الخلفاء الراشدون والقادة المسلمون فى نشر الإسلام.
- إدراك مآثر الدولة العباسية ودورها فى الحفاظ على كيان الدولة الإسلامية.
- الإلمام بالحضارة العريقة التى أقامتها الدولة الأموية فى الأندلس وأثرها فى ازدهار العلوم فى أوروبا فى العصور الوسطى.
- تعرف ظروف الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية التى أعقبت الحكم العثمانى للوطن العربى.
- تنمية وعى المتعلم بأهمية مبدأ الشورى والديمقراطية والمشاركة فى خدمة المجتمع.
- الوقوف على المحاولات الجادة المبذولة لقيام الوحدة العربية.
- تعرف المتعلم على المشروعات الاقتصادية الكبيرة فى الوطن العربى وأثرها فى رفع مستوى المعيشة.
- مساعدة المتعلم على تكوين تصور نحو بعض الظواهر الكونية التى لم يشاهدها.

- تنمية التفكير الجغرافى لدى المتعلم القائم على تقليل الظواهر واستنتاج الأمور من خلال المعلومات والبيانات الدقيقة.
- تدريب المتعلم على مقارنة الأشياء أو الأفكار أو الحوادث أو الآراء على أساس بيان أوجه الشبه ونقاط الاختلاف بينها.
- ممارسة المعلم للمناشط التى تساعد على تطوير البيئة.
- تنمية مهارات جمع البيانات الصحيحة فى المجالات الاجتماعية والاقتصادية.
- تشجيع المتعلم على المشاركة فى اللجان والأسر التى تسعى لخدمة المجتمع المحلى.

فى مجال التربية الفنية :

- إكساب المتعلم مهارة الرسم الفنى المجرد.
- تنمية التذوق الفنى لدى المتعلم.
- إدراك الدور الذى تؤديه التربية الفنية فى الحياة اليومية.
- تعرف أسس التربية الفنية ومقوماتها الضرورية.
- تعرف الفنون المختلفة للشعوب والأمم المختلفة قديما وحديثا.
- تشجيع المتعلم على مزاولة العمل الفنى.
- إدراك أهمية الألوان واستخداماتها فى مجال التربية الفنية.
- اكتساب القدرة على استخدام الخامات المختلفة التى تدخل فى عملية صنع الأعمال الفنية.
- تنمية استعداد المتعلم على توضيح أفكاره من خلال التربية الفنية.
- الوقوف على الدور الذى تؤديه التربية الفنية فى التقريب بين الشعوب وتنمية أواصر المحبة بينها.
- الإلمام ببعض أساليب فن الرسم والتصميم التى تتناسب مع قدرات المتعلمين.

- تشجيع المتعلم على استغلال خامات البيئة فى إنتاج بعض الأعمال الفنية المتميزة.
- الاستفادة من العادات والمظاهر الاجتماعية فى إنتاج الأعمال الفنية الإبداعية.
- تنمية تذوق إبداع الخالق عز وجل فى الكائنات والطبيعة.
- إدراك أهمية المسابقات فى تطوير القدرات الفنية.
- تشجيع المتعلم على المشاركة فى المسابقات الفنية.
- تنمية روح العمل التعاونى لدى المتعلم عن طريق المشاركة فى الأعمال الفنية المشتركة.
- اكتشاف القدرات الإبداعية لدى المتعلم فى مجال الأنشطة الفنية المختلفة.
- متابعة التطورات العالمية الحديثة فى المجالات الفنية المختلفة.
- تنمية قدرة المتعلم على الحكم على الأعمال الفنية التى ينتجها زملاؤه.
- تزويد المتعلم بالمعرفة الضرورية عن الأجهزة والأدوات والخامات المستخدمة فى إنتاج العمل الفنى.
- تعرف البيئة المحلية وعناصرها المختلفة من خلال القيام بزيارتها.
- تقدير دور العمل اليدوى فى تقدم الأمم.
- إدراك العلاقات الموجودة فى الأعمال الفنية لاسيما التشكيلية.
- اكتشاف ذوى المواهب من المتعلمين وصقل وتنمية قدراتهم الفنية.
- الإلمام بالجوانب المهمة لفن الخزف ولاسيما فن الخزف الإسلامى.
- ابتكار أشكال خزفية متنوعة باستخدام الخامات المناسبة.
- تدريب المتعلم على استخدام طرق الحفر المتنوعة.
- تزويد المتعلم بالمعلومات المهمة عن المبدعين فى مجال الفن.
- تنمية قدرة المتعلم على النقد الفنى البناء.

فى مجال التربية البدنية :

- تشجيع المتعلم على ممارسة التدريبات اليومية بانتظام.
- إكساب المتعلم مهارة أداء الحركات الرياضية المختلفة.
- إكساب المتعلم القدرات البدنية اللازمة لنمو جسمه.
- قضاء المتعلم لوقت الفراغ فيما يفيده ويساعده على تكامل نموه العقلى والجسمى.
- تنمية الثقافة الرياضية لدى المتعلم.
- تشجيع المتعلم على ممارسة الرياضة التى يميل إليها.
- اكتشاف المتعلمين ذوى المواهب والقدرات الرياضية المتميزة، والعمل على تنمية قدراتهم.
- اعتزاز المتعلم بما تحققه الفرق العربية من نتائج فى المنافسات الرياضية التى تخوضها.
- تنمية روح التعاون والمشاركة الإيجابية بين المتعلمين.
- تزويد المتعلم بالمعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية كالمشى والوثب والتسلق، وغير ذلك.
- تنمية روح المنافسة الإيجابية بين المتعلمين.
- تدريب المتعلم على القيادة الناجحة.
- تقدير المتعلم واحترامه للأنظمة والتعليمات والقوانين الرياضية.
- تنمية وعى المتعلم بأهمية الرياضة لدى المتعلم ودورها فى بناء الجسم.
- تشجيع المتعلم على نشر الوعى الرياضى بين أفراد أسرته وفى مجتمعه المحلى.
- تشجيع المتعلم على إبراز طاقاته الرياضية الإبداعية.
- إكساب المتعلم الاتجاهات والعادات الإيجابية مثل سرعة رد الفعل والجرأة والإقدام فى العمل.

- تنمية ثقة المتعلم فى نفسه من خلال النجاحات الرياضية التى يحققها.
- إدراك المتعلم للحقائق الصحية المفيدة له فى حياته اليومية.
- تنمية الاتجاهات المرغوبة كالمثابرة والتحمل وتقبل النتائج مهما كانت.
- إسهام المتعلم فى بناء مجتمعه من خلال الأنشطة التى يمارسها.
- المشاركة فى أنشطة الكشافة والجوالة وتقديم الخدمات للمجتمع.
- الإسهام فى بناء الشخصية المتكاملة المتزنة التى يحتاجها المجتمع.
- تنمية العلاقات الإيجابية والتعاونية بين المتعلمين.
- تنمية اتجاه المتعلم نحو العمل المنتج والمفيد.
- تنمية القوة العضلية والمرونة لدى المتعلم.
- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم.
- إلمام المتعلم بالقوانين واللوائح الرياضية المنظمة للأنشطة الرياضية والبطولات والمنافسات المختلفة.
- تزويد المتعلم بالمعارف والمعلومات المهمة عن التغذية السليمة المناسبة لبناء الجسم.

فى مجال اللغة الأجنبية :

- الإلمام بلغة أجنبية معاصرة بجانب اللغة الأم.
- اكتساب مهارة القراءة الصحيحة للغة الأجنبية.
- اكتساب مهارة الكتابة باللغة الأجنبية.
- مساعدة المتعلم على استخدام اللغة الأجنبية كوسيلة للتعلم والاتصال.
- اكتساب مهارة التحدث باللغة الأجنبية.
- الاحتكاك بثقافات الأمم الأخرى ولاسيما المتقدمة منها، والاستفادة منها.
- تنمية فهم قواعد اللغة الأجنبية، وتوظيفها فى القراءة والكتابة.
- تنمية الثروة اللغوية الأجنبية التى تساعد المتعلم على القراءة والكتابة.

- بيان أثر اللغة الأجنبية فى تطوير اللغة العربية.
- الاستفادة من روائع الأدب العالمى فى تطوير مجالات الأدب العربى.
- تطوير مجالات الثقافة والإعلام فى الوطن العربى عن طريق الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة.
- تنمية مهارات المقارنة بين اللغة العربية و اللغة الأجنبية.
- الاطلاع على الفكر الأدبى الحديث عند بعض الأمم المتقدمة.
- الإلمام ببعض جوانب التطور اللغوى فى اللغة الأجنبية.
- الإلمام بخصائص اللغة الأجنبية والمقارنة بينها وبين خصائص اللغة العربية.
- إكساب المعلم مهارات الاستماع التى تساعده على فهم اللغة الأجنبية.
- اكتساب القدرة على تذوق اللغة الأجنبية.
- اكتساب القدرة على تذوق ثقافة المجتمعات المتحدثة باللغة الأجنبية.
- تنمية قدرات المتعلم الذهنية عن طريق التوسع فى دراسة اللغة الأجنبية.
- شعور المتعلم بالثقة فى قدرته على فهم اللغة الأجنبية واستخدامها فى الحياة اليومية.
- زيادة الوعى بأهمية اللغة الأجنبية ودورها فى متابعة الدراسة بنجاح.
- تشجيع المتعلم على نقل أفكار مجتمعه إلى المجتمعات الأخرى باستخدام اللغة الأجنبية.
- تهيئة مواقف وظيفية لاستخدام اللغة الأجنبية وتوظيفها فى مواقف الحياة اليومية.
- استخدام المعاجم الأجنبية لتعرف مصطلحات، ومفردات جديدة.
- اكتساب مهارات الحصول على المعلومات من مصادر ومراجع أجنبية متنوعة.
- تنمية القدرة على ترجمة القصص والأعمال الأدبية الأجنبية إلى اللغة العربية والعكس.

- تنمية روح التعاون فى مختلف المجالات بين أقطار الوطن العربى والدول الأجنبية.
- تشجيع المتعلم على بناء علاقات بناءة مع أقرانه فى المجتمعات المتقدمة.
- زيادة الوعى بأهمية اللغة الأجنبية فى الحياة المعاصرة.
- الإلمام بطرق الإفادة من المنجزات العلمية والثقافية الحديثة لدى الأمم المتطورة.

٢ -الأهداف السلوكية الخاصة :

أ - الأهداف المعرفية :

مستوى التذكر :

- أن يحدد المتعلم خصائص الشعر فى العصر العباسى.
- أن يعدد المتعلم الضمائر المتصلة.
- أن يُعرِّف المتعلم المقصود بالتوحيد.
- أن يذكر المتعلم أركان الحج.
- أن يُعرِّف المتعلم شبه المنحرف.
- أن يذكر المتعلم أمثلة لأعداد نسبية.
- أن يذكر المتعلم خصائص الأنزيمات.
- أن يحدد المتعلم أنواع الطحالب.
- أن يحدد المتعلم أنواع الزخارف.
- أن يذكر المتعلم أنواع النحت.
- أن يحدد المتعلم مراكز اللاعبين فى كرة القدم.
- أن يذكر المتعلم فوائد ممارسة الرياضة.

مستوى الفهم :

- أن يستنبط المتعلم خصائص الشعر الأموى.
- أن يعلل المتعلم كتابة الهمزة المتوسطة على الألف.
- أن يستنتج المتعلم ما ترشد إليه سورة الجمعة.
- أن يفسر المتعلم الآية الأولى من سورة الأنفال.
- أن يستنبط المتعلم خصائص متوازى الأضلاع.
- أن يعلل المتعلم سبب عدم توصيل المواد التى ترتبط ذراتها بروابط مشتركة للتيار الكهربائى.
- أن يستخلص المتعلم العلاقة بين ضغط الغاز وحجمه.
- أن يلخص المتعلم دور المدرسة فى بناء المجتمع وتطوره.
- أن يفسر المتعلم أهمية استخدام الخرائط.
- أن يستنبط المتعلم عناصر الأسلوب فى الفن المرئى.
- أن يستنتج المتعلم مبادئ النظرية التأثيرية الفنية.

مستوى التطبيق :

- أن يستخرج المتعلم معنى الكلمات المقدمة له باستخدام المعجم الوسيط.
- أن يطرح المتعلم عددا من الأمثلة التوضيحية لضمائر الرفع المتصلة.
- أن يستشهد المتعلم بحديث شريف يحث على التكافل.
- أن يتلو المتعلم سورة الضحى مراعيا أحكام التجويد.
- أن يحسب المتعلم المتوسط لتوزيع تكرارى بالطريقة المبسطة.
- أن يقسم المتعلم عددا نسبيا على آخر.
- أن يعطى المتعلم أمثلة عن الاتزان فى الطبيعة.
- أن يبرهن المتعلم على أن الأكسجين ضرورى للاشتعال.

- أن يدلل المتعلم بأمثلة تبين أهمية قناة السويس.
- أن يدلل المتعلم على الازدهار العلمى للمسلمين فى الأندلس.
- أن يطرح المتعلم أمثلة لفوائد الأنشطة الرياضية.
- أن يطبق المتعلم القواعد الأساسية للسباحة.

مستوى التحليل :

- أن يفرق المتعلم بين همزتى الوصل والقطع.
- أن يقارن المتعلم بين التعبير الوظيفى والتعبير الإبداعى مبينا أوجه الشبه والاختلاف بينهما.
- أن يقارن المتعلم بين غزوتى مؤتة وتبوك من حيث الأسباب والنتائج.
- أن يفرق المتعلم بين الحديث القدسى والحديث الشريف.
- أن يقارن المتعلم بين المستطيل ومتوازى الأضلاع مبينا أوجه الشبه والاختلاف بينهما.
- أن يميز المتعلم بين الأسس الصحيحة والأسس النسبية.
- أن يقارن المتعلم بين أكسيد الفسفور وأكسيد السليكون.
- أن يفرق المتعلم بين الفقاريات واللافقاريات.
- أن يفرق المتعلم بين الجبال والهضاب بالرجوع إلى الأطلس.
- أن يقارن المتعلم بين شبه جزيرة العرب وشبه جزيرة سيناء من حيث الظروف المناخية.
- أن يوازن المتعلم بين الهجوم والدفاع فى الكرة الطائرة.
- أن يقارن المتعلم بين قوانين كرة السلة وكرة اليد.

مستوى التركيب :

- أن يكون المتعلم جملة مفيدة من ست كلمات مقدمة له.
- أن يعيد المتعلم صياغة عدد من الجمل المقدمة له من الفعل المضارع إلى فعل الأمر.
- أن يقترح المتعلم حلولا لمشكلة الفقر فى العالم العربى.
- أن يكتب المتعلم مقالة قصيرة عن الزكاة.
- أن يربط المتعلم بين المتتاليات الحسابية والمتتاليات الهندسية.
- أن يرتب المتعلم مجموعة من الأعداد النسبية ترتيبا تصاعديا.
- أن يكتب المتعلم خطوات التفاعل الكيميائى.
- أن يقترح المتعلم حلولا لمشكلة التلوث البيئى.
- أن يقترح المتعلم حلولا لإنشاء السوق العربية المشتركة.
- أن يكتب المتعلم مقالة قصيرة عن حركات التحرر فى الوطن العربى.
- أن يربط المتعلم بين الثقافة الفنية والثقافة الرياضية.
- أن يضع المتعلم تصورا لتطوير مستوى زملائه فى التربية الفنية.

مستوى التقويم :

- أن يصدر المتعلم حكما على مستوى زملائه فى الإملاء.
- أن ينقد المتعلم قصة قصيرة قرأها فى المكتبة.
- أن يبدى المتعلم رأيه فيمن لا يؤدون فريضة الصلاة.
- أن يحكم المتعلم على قراءة زميله لآية الكرسى.
- أن يدافع المتعلم عن الدور التعليمى للحاسب الآلى.
- أن يبدى المتعلم رأيه فى أهمية الهندسة فى حياتنا.
- أن يبدى المتعلم رأيه فى أهمية الضوء للكائنات الحية.

- أن ينقد المتعلم استخدام دول العالم للذرة.
- أن ينقد المتعلم موقف الدول الكبرى من قيام وحدة بين الدول العربية.
- أن يعرب المتعلم عن رأيه حول هجرة الكفاءات العربية إلى خارج الوطن العربى.
- أن يبدى المتعلم رأيه فى أداء فريق مدرسة أمام فريق آخر فى الكرة الطائرة.
- أن ينقد المتعلم أداء الحكم فى مباراة كرة اليد.

ب- الأهداف الوجدانية :

مستوى الاستقبال :

- أن يبدى المتعلم اهتماما بحضور ندوة تدور حول القصة القصيرة.
- أن يصغى المتعلم لتلاوة آيات من القرآن الكريم يقوم بها زميله محددا ما تتضمنه من قواعد تجويد.
- أن يهتم المتعلم بتطوير مستوى زملائه الضعاف فى مادة اللغة العربية.
- أن يعى المتعلم الأهمية الاجتماعية للصدقة.
- أن يهتم المتعلم بالأسباب المؤدية إلى التصحر، والنتائج البيئية المترتبة على ذلك.
- أن يبدى المتعلم الرغبة فى المشاركة فى تنظيف الحى الذى يسكنه.
- أن يصغى المتعلم إلى محاضرة تدور حول آثار الزلازل.
- أن يعى المتعلم أهمية تشجيع فريقه لتحقيق الفوز.

مستوى الاستجابة :

- أن يستمتع المتعلم بقراءة قصيدة الخنساء فى رثاء أخيها صخر.
- أن يتذوق المتعلم عذوبة ترتيل آيات القرآن الكريم فى ضوء إلمامه بقواعد الترتيل.
- أن يشارك المتعلم فى مناظرة تدور حول الحاسب الآلى.

- أن يستجيب المتعلم للمشاركة فى ندوة تدور حول المخدرات.
- أن يستجيب المتعلم للتعليمات التى يصدرها معلم التربية البدنية فى طابور الصباح.
- أن يتطوع المتعلم لتصميم لوحة فنية تعبر عن أهمية السلام.

مستوى التقييم :

- أن يقيم المتعلم المحاولات المعاصرة لتطوير اللغة العربية.
- أن يقدر المتعلم دور العلماء العرب فى نشر الحضارة.
- أن يثمن المتعلم دور الرياضيات فى تطوير المستوى العلمى للشعوب.
- أن يقدر المتعلم المخترعات التكنولوجية للعلماء والتى أسهمت فى تقدم الشعوب.
- أن يناقش المتعلم الآثار السلبية التى ترتبت على الغزو الأوروبى للعالم العربى.
- أن يقيم المتعلم أسباب فوز فريق مدرسته فى كرة القدم على الفريق الآخر.

مستوى التنظيم :

- أن يلتزم المتعلم بالدفاع عن اللغة العربية فى مواجهة من يدعى أنها لغة ليست عالمية.
- أن ينظم المتعلم ندوة تتناول فوائد الصوم.
- أن يلتزم المتعلم بمساعدة زملائه فى توزيع المساعدات على فقراء الحى.
- أن يدافع المتعلم عن الدور الذى أداه العلماء المسلمون لتطوير الرياضيات.
- أن يعدل المتعلم من نظرة بعض زملائه إلى مادة الفيزياء.
- أن يلتزم المتعلم بالروح الرياضية أثناء تشجيعه لفريقه.
- أن يلتزم المتعلم بقوانين كرة السلة إذا شارك مع فريق مدرسته.
- أن ينظم المتعلم مسابقة بين فصله وفصل آخر فى الفن التشكيلى.

مستوى التمييز :

- أن يؤمن المتعلم بدور اللغة العربية فى توحيد أبناء الأمة العربية.
- أن يثق المتعلم فى أن اللغة العربية لغة متطورة ونامية تستوعب المصطلحات الجديدة.
- أن يبرهن المتعلم على تقديره للتربية الإسلامية.
- أن يؤمن المتعلم بأهمية الحاسب الآلى فى تذليل صعوبات مادة الرياضيات.
- أن يتصف المتعلم بصفة التفكير العلمى عند مناقشة زملائه فى موضوع معين.
- أن يشكل المتعلم لنفسه أسلوبا فى الحياة يقوم على تقدير رأى الآخرين عند الاختلاف معهم.

ج - الأهداف المهارية :

مستوى الإدراك الحسى :

- أن يميز المتعلم بين الجملة الفعلية والجملة الاسمية.
- أن يحدد المتعلم الأماكن المناسبة لأداء الصلاة.
- أن يحدد المتعلم الأدوات الهندسية اللازمة لقياس قطعة مستقيمة.
- أن يكتشف المتعلم الأدوات اللازمة لتصميم نموذج لشبه الجزيرة العربية.
- أن يربط المتعلم بين التمرير القصير والتمرير الطويل فى كرة اليد.

مستوى الميل أو الاستعداد :

- أن يبدى المتعلم الرغبة فى الكتابة بالخط الديوانى.
- أن يميل المتعلم إلى عمل وسيلة تعليمية توضح الأشكال الهندسية.
- أن يميل المتعلم إلى استخدام جهاز السبورة الضوئية فى شرح فقرة من الدرس لزملائه.
- أن يبدى المتعلم استعدادا لرسم خريطة تبين أماكن الأنهار فى الوطن العربى.

- أن يميل المتعلم إلى المشاركة فى مسابقة كرة السلة التى تنظمها المدرسة.

مستوى الاستجابة الموجهة :

- أن يعيد المتعلم إلقاء القصيدة التي حفظها مراعيا تمثيل ما تتضمنه من معان.
- أن يحاكى المتعلم معلمه فى أدائه لصلاة القصر.
- أن يحاول المتعلم تصميم مخروط دائرى قائم.
- أن يحاكى المتعلم معلمه فى إثبات أثر الجاذبية على الأشياء.
- أن يحاكى المتعلم النموذج الذى صممه المعلم للكرة الأرضية.
- أن يقلد المتعلم رسم لوحة لحديقة الحيوان.

مستوى الاستجابة الآلية أو التعود :

- أن يقوم المتعلم بكتابة عبارة بالخط الكوفى.
- أن يؤدى المتعلم عملية الوضوء أمام زملائه.
- أن يستخدم المتعلم جدول اللوغاريتمات عند حاجته إليه.
- أن يتعود المتعلم رسم خلية نباتية.
- أن يستخدم المتعلم جهاز عرض الشرائح لبيان مواقع البترول فى دول الخليج العربى.
- أن يبرهن المتعلم على قدرته على أداء حركات السباحة بمرونة.

مستوى الاستجابة المركبة :

- أن يثبت المتعلم قدرته على كتابة عبارة بخط الرقعة.
- أن يصنع المتعلم مجسما للحرم النبوى بالمدينة المنورة.
- أن يثبت المتعلم قدرته على رسم وسيلة تعليمية تبين مساحة متوازى الأضلاع.
- أن يصنع المتعلم نموذجا يحاكي أجزاء الزهرة .
- أن يرسم المتعلم خريطة توضح موقع الوطن العربى.
- أن ينسق المتعلم عددا من اللوحات داخل الفصل.

مستوى التكيف :

- أن يعدل المتعلم من الأخطاء الإملائية فى كتابة زميله.
- أن يحكم المتعلم على طريقة أداء زميله للوضوء.
- أن يعيد المتعلم رسم زميله الخاطئ لشبه المنحرف.
- أن يغير المتعلم من ترتيب النماذج التى صممها زملاؤه للنباتات.
- أن يحكم المتعلم على مجموعة من الخرائط توضح الفرق بين وضع الدول الخليجية قبل ظهور البترول وبعده.
- أن يصحح المتعلم الأخطاء التى وقعت من زميله أثناء تمريره لكرة القدم.

مستوى الإبداع :

- أن يصمم المتعلم وسيلة تعليمية مبتكرة تدور حول والألف المقصورة.
- أن يصمم المتعلم مجسما للكعبة المشرفة من الخشب.
- أن يبدع المتعلم فى صنع وسيلة تعليمية تدور حول الزاوية المجسمة.
- أن يصمم المتعلم لوحة كهربائية توضح أماكن الكثافة السكانية فى الوطن العربى.
- أن يبتكر المتعلم لوحة فنية تعبر عن الحوادث المرورية.