مقدمة

تعتبر طرق التدريس مكونا أساسيا من مكونات الموقف التعليمي ، سواء أكانت هذه الطرق تقليدية درج المعلم على استخدامها ، أم حديثة يستخدمها البعض من المعلمين دون البعض الآخر.

ويتضمن هذا الكتاب بعضا من طرق التدريس التي يحتاجها المعلم لأداء عمله داخل الفصل ، حيث إن إلمامه بها ، ومهارته في استخدامها وفقا لمقتضيات الموقف التعليمي يشيران إلى كفاءته في أدائه لرسالته التعليمية ، وإتقانه لها ، وإثرائه للموقف التعليمي ، وتطويره لقدرات المتعلمين بما ينعكس إيجابا على تنشئته أجيالا من المفكرين والمبدعين ما زال مجتمعنا العربي في أمس الحاجة إليهم للارتقاء به في مختلف المجالات إلى مصاف الدول المتقدمة .

وإذا كانت كفاءة المعلم تقاس في جانب منها بمهارته في استخدام طرق التدريس وتنويعه في استخدامها بما يتناسب مع خصائص المتعلمين ، ومراعاة الفروق الفردية بينهم ، وتحقيقا لأهداف الدرس ، فلاشك أن هذه الكفاءة تكتمل لديه إذا ما تمكن من مكونات التدريس الأخرى وأتقنها .

ولذا فقد حرص هذا الكتاب ـ بعد تناوله لطرق التدريس في الفصل الأول ـ على تناول مكونات التدريس الأخرى في الفصول التالية ، وهذه المكونات على الترتيب هي : الأهداف السلوكية ، المحتوى ، تحضير الدروس ، تقنيات التعليم ، النشاط المدرسي ، التربية الميدانية ، التقويم .

وقد تم تناول هذه المكونات لارتباطها بطرق التدريس من ناحية ، وتلبية لحاجة المعلم لها من ناحية أخرى ، ووصولا به إلى مستوى الإتقان المناسب الذي يؤهله لتطوير العملية التعليمية ، وتحقيق أهدافها التربوية ، وهذا المعلم بلا شك هو المعلم المبدع الذي ينبغي للكليات التربوية أن تسهم في إعداده وتشكيله ، وهو المعلم الذي نصبو إليه لتربية ناشئة الوطن .

وإذ كنت أستهدف من تأليف هذا الكتاب أن يكون عونا للمعلمين ، والمتدربين ، والعاملين بالمجال التربوي كافة في وطننا العربي ، فإني أرجو أن أكون قد وفقت في عرض ما يتضمنه من رؤى وأفكار .

وصل اللهم وبارك على خاتم النبيين وأشرف المرسلين

والله عز وجل من وراء القصد

المؤلف