الفصل الثامن

وضع الخطة التربوية الفردية مع الأسر
وإستراتيجيات مشاركة الطلاب في هذه العملية

Creating IEPs with Families and Strategies for Involving Students

مخطط الفصل:

- الأهداف
- المقدمة
- وضع الخطة التربوية الفردية مع الأسر
  - تخطيط وإجراء اجتماعات وضع الخطة التربوية الفردية
  - اختيار المكان الملائم
  - الأهداف
  - التكنولوجيا المساعدة
  - الخدمات المساندة
  - التقييم
  - الانتقال
- إستراتيجيات إشراك الطلاب في تخطيط خططهم التعليمية
  - التخطيط المسبق والإعداد للخطة التربوية الفردية

obeikandl.com

- تخطيط وإعداد الخطة التربوية الفردية
- اجتماع الخطة التربوية الفردية
- متابعة الخطة التربوية الفردية

- ملخص الفصل
- ربط المعايير بمحتوى الفصل
- موارد الإنترنت

أهداف الفصل:

بعد قراءة الفصل، يجب أن تكون قادراً على:

١- وصف كيفية تخطيط وإجراء اجتماعات الخطة التربوية الفردية التي تشمل الآباء.

٢- مناقشة كيفية مراعاة وجهات نظر الآباء وظروفهم عند اتخاذ القرارات التعليمية بخصوص الطلاب ذوي الإعاقات.

٣- مناقشة إستراتيجيات مشاركة الطلاب في عمليات الخطة التربوية الفردية.

٤- وصف كيفية إعداد الطلاب للمشاركة في الاجتماعات الخاصة بالخطط التربوية الفردية.

المقدمة

قبل أن يكون ابنهم مؤهلا لخدمات التربية الخاصة، لم تكن عائلة أورتيز قد سمعت من قبل بالخطة التربوية الفردية. وكانت معرفتهم محدودة حول التربية الخاصة (كانوا يعرفون فقط أن مدرستهم تقدم المساعدة "للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة")، ولكنهم كانوا لا يعرفون شيئاً عن قوانين أو عمليات التربية الخاصة. وخلال اجتماعهم الأول لوضع الخطة التربوية الفردية مع معلمي طفلهم، حاولت الأسرة المشاركة بقدر المستطاع، ولكنهم لم يفهموا تماماً معنى الخطة التربوية الفردية (وما هو مضمونها) أو كيفية خدمتها للطلاب المعاقين في المدارس.

وكانوا يأملون أن يقدم لهم أحد الأشخاص معلومات حول الخطة التربوية الفردية قبل حضور الاجتماع الأول. وكانوا يرغبون في المساهمة في المناقشات حول تعليم طفلهم، ولكن نظراً لدرايتهم المحدودة بهذه العملية، جاءت مساهمتهم في المناقشات ضعيفة وتركوا الأمر للمعلمين لاتخاذ القرار المناسب حول طفلهم.

ويهدف اشتراط مشاركة الآباء في اجتماعات الخطة التربوية الفردية إلى جعل الآباء يشاركون بالفعل - وليس مجرد حضور الاجتماعات. وكما ناقشنا في الفصل السابق، يشترط قانون تعليم الأفراد المعاقين مشاركة الآباء في عمليات الخطة التربوية الفردية لضمان تمثيل اهتمامات وظروف الطلاب، والسماح للآباء بالمشاركة في قرار تعليم أطفالهم. كما ينص قانون تعليم الأفراد المعاقين على مشاركة الطلاب في تطوير الخطة التربوية الفردية بقدر استطاعتهم. ولكي يسهم الآباء والطلاب بصورة فعالة في عمليات الخطة التربوية الفردية، يجب على المعلمين احترام آرائهم وتنظيم الاجتماع لتشجيع المشاركة. ويحتاج الطلاب على وجه الخصوص إلى إعداد لحضور اجتماعات الخطة التربوية الفردية.

ونناقش ضمن هذا الفصل كيفية إشراك أعضاء الأسرة والطلاب في وضع الخطة التربوية الفردية. ونناقش الإستراتيجيات التي تشجع على مشاركة الآباء، ونستعرض القضايا التي يجب مراعاتها عند صنع القرارات بخصوص أفضل الأماكن، والأهداف التعليمية، والتكنولوجيا المساعدة، والتقييم، وخدمات التربية الخاصة، والانتقال. ويصف الجزء الأخير من الفصل كيفية إعداد الطلاب لاجتماعات الخطة التربوية الفردية ومقترحات إشراك الطلاب في عمليات الخطة التربوية الفردية.

وضع الخطة التربوية الفردية مع الأسر

تخطيط وإجراء اجتماعات الخطة التربوية الفردية

يشمل تطوير خطة تربوية فردية أكثر من مجرد عقد اجتماع، بل تتضمن العملية كذلك تطوير علاقات العمل مع الأسر. "تشير الأدبيات السابقة حول الآباء - المهنيين إلى أن العلاقات بينهم تكون أكثر فاعلية عندما تقوم على الاحترام المتبادل والثقة والأمانة، بينما تتم المشاركة في عملية صنع القرار وتخطيط الأهداف المتفق عليها من الطرفين بين الآباء والمهنيين" (Keen, 2007. p.343). ويجب التخطيط لتحقيق هذه الأهداف. ولا ينبغي عمل الترتيبات عند تخطيط الاجتماعات فقط، ولكن يجب توجيه عناية كبيرة لما يتم مناقشته خلال الاجتماعات، والمشاركين فيها، وكيفية إجراء الاجتماعات. ونناقش في هذا الجزء كيفية إعداد وإجراء اجتماعات الخطة التربوية الفردية.

وأول الأمور التي يجب وضعها في الاعتبار عند تخطيط اجتماعات الخطة التربوية الفردية هو وقت ومكان الاجتماع. ويعتبر مكان انعقاد اجتماع الخطة التربوية الفردية ضروريًا بالنسبة للآباء والمهنيين على السواء. وجاء في نتائج إحدى الدراسات أن الآباء يفضلون الاجتماعات التي تنعقد في أماكن مريحة أشبه بالمنزل. كما يفضلون أيضاً استشارتهم حول زمان ومكان الاجتماع بدلاً من إخبارهم فقط عن توقيت ومكان حدوث الاجتماع (Lord Nelson Summers , & Turnbull, 2004) . ويجب أن يتشاور المعلمون مع الآباء قبل تنظيم الاجتماع؛ لأن الآباء قد يضطرون إلى تغيير برنامج العمل ورعاية الطفل، أو توفير وسيلة مواصلات لحضور الاجتماع (Lord Nelson et al., 2004). وعند عقد الاجتماعات، يجب أن تكون غرفة الاجتماع كبيرة بما يكفي لاستيعاب جميع المشاركين، كما يجب توفير المقاعد خلال عملية المناقشة بين الأطراف

المدعوة (Dabkowski, 2004; Salembier & Furney, 1998). ولا يحب الآباء الشعور بالعزلة في الاجتماعات - بجلوس المهنيين العاملين في المدرسة على أحد جانبي منضدة الاجتماعات والآباء على الجانب الآخر. ويرون بأن البيئة المادية للاجتماع يجب أن تدعم التعاون بين الحضور.

ويرغب كثير من الآباء في الشعور بالمشاركة من خلال وضع البرامج التعليمية للأطفال. ويقدم اجتماع الخطة التربوية الفردية فرصة لمشاركة الآباء. وعلى الرغم من ذلك، لا يشارك الآباء بصورة تامة خلال اجتماعات الخطة التربوية الفردية& Childre) Chambers, 2005, Fish, 2006; Sheehey, 2006). وتقدم الطريقة العامة في كتابة مسودة الخطة التربوية الفردية بعض التفسير للمشاركة المحدودة للآباء. ويصيغ معلمو التربية الخاصة عادة مسودة الخطة التربوية الفردية وإرسالها للآباء في المنازل لمراجعتها قبل اجتماعات الخطة التربوية الفردية، أو يعرضونها للموافقة عليها خلال الاجتماعات. وعندما يقوم المعلمون بإعداد الخطة التربوية الفردية دون السعي إلى معرفة رأي الآباء، سوف يشعر الآباء بالامتعاض من عدم مشاركة أفكارهم في الاجتماعات، والشعور بالإجبار بالموافقة على قرارات المتخصصين، بدلاً من المشاركة بأنفسهم في عملية صنع القرار (Childre & Chambers, 2005, Fish, 2006; Salembier & Furney , 1998; Sheehey, 2006) . ويرغب كثير من الآباء في عدم انفراد المعلمين والمهنيين بصنع القرارات. ويرغب هؤلاء الآباء في احترام ومراعاة أفكارهم حول المنهج والخدمات التعليمية تماماً مثل مقترحات المعلمين (Fish, 2006; Pruitt, Wandry, & Hollums, 1998) وتسمح عملية التواصل مع الآباء قبل تطوير الخطة التربوية الفردية والتعرف على آرائهم في المساهمة في عملية الخطة التربوية الفردية.

قبل الاجتماع

اجمع المعلومات. للإعداد للاجتماع، حاول جمع المعلومات حول الطلاب. ابدأ بمراجعة البيانات الحالية وتأكد من توافر وحداثة المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات التعليمية (American Teacher, 2008).

- **تواصل مع الآباء.** يجب أن تتواصل مع آباء الطلاب قبل الاجتماع وتسألهم عن خياراتهم واحتياجاتهم من الاجتماع، ومن بينها الوقت والمكان المناسبان للاجتماع. اشترك مع الآباء في تحديد مدى ضرورة دعوة الطالب لحضور الاجتماع (Smith, 2001).
- **شجع الأسرة على دعوة محامي أو مستشار قانوني لاجتماع الخطة التربوية الفردية.** يمكن أن يساعد وجود محامي مثل صديق أو مستشار قانوني الآباء على طرح الأسئلة وفهم أسس وضع البرامج، وتحديد احتياجات ومشكلات الأسرة (Smith, 2001).
- **أخطر الآباء بالاجتماع.** أبلغ الآباء كتابيًا حول الهدف من الاجتماع. ويجب أن يشمل الإخطار بعقد الاجتماع قائمة بالمشاركين ومواقفهم وأجندة الاجتماعات.
- **أكد على الحضور.** تأكد من الأشخاص الذين سيحضرون الاجتماع. واحرص على حضور الاشخاص الراغبين في الحضور إلى الاجتماع (مثل مندوب من وكالة التعليم المحلية والأخصائي النفسي بالمدرسة).
- **طور مسودة للخطة التربوية الفردية.** تشاور مع الآباء والمعلمين الآخرين قبل صياغة مسودة الخطة التربوية الفردية للطلاب. وعندما تتواصل مع الآباء، اطلب منهم التفكير واقتراح الأهداف المتوقعة من طفلهم. وبعد التعرف على

رأي الآباء، أرسل نسخة من المسودة للآباء وباقي الأعضاء المشاركين.

- **توفير التدريب.** يجب توفير التدريب حول عملية الخطة التربوية الفردية عند الضرورة. وإن لم يكن التدريب متاحًا، حاول توجيه الآباء على الأقل لهذه الإجراءات حتى يعرفوا ما هو متوقع منهم.

خلال الاجتماع

- **افتتح الاجتماع.** حدد الهدف من الاجتماع وقدم الحضور لبعضهم البعض واتل على الآباء حقوقهم القانونية. واطلب منهم طرح أي أسئلة لديهم حول عملية الخطة التربوية الفردية. وإذا كان اجتماع الخطة التربوية الفردية اجتماعًا لتحديد الصلاحيات ولم يتم إشراك الآباء في أي برامج للتربية الخاصة قبل الاجتماع، حاول تفسير الإجراءات الأساسية.
- **اعرض وراجع بيانات التقييم.** تأكد من تفسير المصطلحات غير المألوفة ونتائج التقييم. وفسر أداء الطالب بمصطلحات يمكن أن يفهمها الآباء. ويجب أن توفر الفرص للآباء لطرح الأسئلة.
- **أكد على جوانب القوة والإنجازات لدى الطلاب.** يتسم الآباء عادة بدرجة عالية من الوعي بحدود طفلهم. ويمكن أن يساعد التأكيد على جوانب قوة ونجاح الطفل على بناء التعاون القائم على الاحترام المتبادل (Martin & Hagan-Burke, 2002).
- **احرص على طرح الآباء لآرائهم.** يجب أن توفر الفرصة للآباء للمشاركة في المعلومات حول أطفالهم، وتطوير الأهداف، واتخاذ القرارات بشأن المكان الملائم لتعليم أطفالهم. ويجب أن تتفادى استبعاد الآباء من المحادثات أو المناقشات.

- **احرص على عدم الاستخفاف بأعضاء الأسرة أو التعالي على فهم الآباء.** على الرغم أن بعض أعضاء الأسرة قد لا يكونون على نفس القدر من التعليم مثل المتخصصين في الاجتماع، إلا أنه يجب النظر إليهم كشركاء متكافئين. ويجب أن توفر المعلومات التي يحتاجها الآباء لفهم المناقشات، ولكن افعل ذلك بطريقة تدل على الاحترام والتكافؤ.
- **أنصت وقيّم.** تنشأ الخلافات في بعض الأحيان خلال اجتماعات الخطة التربوية الفردية. ولا يتفق دائماً المهنيون والأسر حول الخدمات أو الأهداف المتعلقة بالطلاب. وعندما تنشأ الخلافات، حاول عدم إبداء أي رد فعل وخذ وقتك لفهم موقف الأسرة. وإن لم تتعارض وجهة نظر الأسرة مع مصلحة الطفل، يجب الانصياع لهم والموافقة على قراراتهم. وسيتحسن توكيد الذات لدى الأسرة عبر هذه التصرفات (Van Haren & Fiedler, 2008).
- **عامل الآباء كعناصر أساسية في صنع القرار.** يجب أن لا يضطر الآباء الى الإصرار على المشاركة في صنع القرارات حول تعليم أطفالهم. ويجب أن تدعو الآباء لإبداء آرائهم عند اتخاذ القرار (Keen, 2007).
- **افهم احتياجات الأسرة.** تختلف قدرة الأسر على المشاركة في برامج التربية الخاصة. ويجب أن لا تفترض أن ما يشكل "المشاركة النشطة" للأسرة ينطبق على جميع الأسر. ويجب أن تستغرق الوقت الكافي لفهم الأسرة ومساعدتهم على تحديد مستوى المشاركة الواقعي بالنسبة لهم، بالنظر إلى وقتهم ومواردهم (Coots, 2007; Van Haren & Fiedler, 2008).
- **عند اتخاذ القرارات حول الخدمات، يجب مراعاة أنظمة وموارد الأسرة.** يجب أن تتلاءم الخدمات المقدمة للأسر مع أنظمتها بقدر المستطاع. ويجب مراعاة قدرة

الأسرة على نقل وتوصيل الطالب لخدمات الدعم المقدمة قبل صنع القرارات حول الخدمات الملائمة (Coots, 2007).

- **يجب أن تمد الآباء بالمعلومات اللازمة لصنع القرارات وفهم موقف أطفالهم.** يجب تقييم حاجة الآباء للمعلومات، وإمدادهم بالمعلومات اللازمة حول إعاقة أطفالهم والخدمات والخيارات المتاحة للعلاج وموارد المجتمع في حالة طلب وملاءمة تلك المعلومات لظروف الآباء (Turnbull, Turnbull, Erwin, & Soodak, 2006).

بعد الاجتماع

- **خطط للمتابعة.** حدد الشخص الذي سيتابع العناصر التي تمت مناقشتها خلال الاجتماع قبل نهايته. حدد مواعيد للاجتماعات التالية أو لرفع تقارير التقدم.
- **وزِّع على جميع الحضور نسخًا من الخطة التربوية الفردية.** يجب توزيع نسخ من الخطة التربوية الفردية على جميع المشاركين في الاجتماع. ويجب أن تُقر بأهمية مشاركة الآباء وتدعو الآباء للتواصل مع المهنيين حول استفساراتهم.
- **تابع التقدم نحو تحقيق أهداف الخطة التربوية الفردية.** بعد صياغة الأهداف، تابع تقدم الطلاب واحرص على إخبار الآباء بتقدم أطفالهم. ولا تفترض أن بطاقات التقارير تعبر عن التقدم نحو أهداف الخطة التربوية الفردية. ويجب تزويد الآباء بمعلومات محددة حول التقدم الأكاديمي أو السلوكي لطفلهم (American Teacher, 2008).

ويعتبر الانتباه للبيانات اللوجستيه حول اجتماعات الخطة التربوية الفردية أساسًا لإجراء الاجتماعات الهادفة. ويتم خلال الاجتماعات اتخاذ القرارات التي تؤثر على تعليم الطلاب. ويجب أن يتعاون الآباء والمعلمون والطلاب في عملية صنع القرار حول كل عنصر في الخطة التربوية الفردية. ويجب أن تعكس القرارات حول المكان التعليمي

المناسب، والأهداف، والتكنولوجيا المساعدة، والخدمات المساندة احتياجات وظروف كافة الأطراف.

المكان المناسب لتعليم الطلاب المعاقين

يجب مراعاة الأسس القانونية وخيارات الآباء عند اتخاذ القرارات بشأن المكان الملائم لتعليم الطلاب المعاقين. وكما ناقشنا في الفصل الأول، يجب أن يحصل الأطفال المعاقون على تعليم عام مجاني وملائم في أقل البيئات تقييداً. ولا يعتبر إلحاق الأطفال في البيئات الأقل تقييداً خيارًا مباشرًا في جميع الأحوال. ويجب مراعاة الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والجسمية، وقد يكون للآباء والمعلمين اهتمامات مختلفة حول البيئات الأقل تقييداً للطفل. ويجب توقع هذه الفروق؛ نظراً لأن الآباء والمهنيين لديهم وجهات نظر مختلفة (انظر الفصل السابع). ويجب مناقشة الفروق في الأولويات خلال اجتماعات الخطة التربوية الفردية. على سبيل المثال، قد يرغب آباء الطفل التوحدي دمج طفلهم في أحد فصول التعليم العام لغالبية اليوم الدراسي وذلك حتى تتوافر الفرصة للطفل للتفاعل مع أقرانه العاديين. على الجانب الآخر، قد يخشى المعلمون من إدارة سلوك الطالب وقبوله اجتماعيًا من جانب الطلاب الآخرين وجدوى إشباع احتياجات الطفل. ولو كان مستوى الأداء الأكاديمي للطفل أقل من الطلاب الآخرين في الفصل، قد لا يكون لدى معلمي التربية العامة الوقت أو الموارد اللازمة لتوفير التعليم المتخصص لمواجهة الصعوبات الأكاديمية للطفل. ويجب مناقشة هذه الفروق بين الآباء والمعلمين خلال اجتماع الخطة التربوية الفردية.

الأهداف

يجب أن يتفق المعلمون والآباء أولاً على الأولويات التعليمية والاجتماعية قبل إمكانية تطوير أهداف الخطة التربوية الفردية. ويعتبر الوصول إلى أهداف مشتركة سمة

أساسية من سمات التعاون. وخلال اجتماعات الخطة التربوية الفردية، لا يتاح للآباء عادة فرصة التعبير عن وجهة نظرهم حول احتياجات الطفل. وينطبق ذلك بصفة خاصة عندما يعتمد المعلمون على أنفسهم في تطوير الأهداف وعرضها خلال اجتماعات الخطة التربوية الفردية. ونتيجة لذلك، تركز البرامج التعليمية على بيئة المدرسة والتخطيط قصير الأجل. وقد يفشل المعلمون دون أن يتعرفوا على رأي الآباء عن معرفة الحياة المنزلية أو المجتمعية، أو وجهة النظر الأعمق لحياة الطفل خارج المدرسة (Childre & Chamber , 2005).

ويمكن أن يساهم تبني فكرة الخطة التربوية الفردية التي تركز على الطفل في علاج هذه المشكلة. وطور كل من تشيلدري وتشامبرز (٢٠٠٥) نماذج تملؤها الأسرة قبل اجتماعات الخطة التربوية الفردية التي تركز على الطفل. وقدمت هذه النماذج الفرص أمام الأسر لمراعاة أهدافها بالنسبة لأطفالهم، والمشاركة الأسرية في المجتمع، وجوانب القوة وخيارات الأطفال، وكذلك العلاقات الاجتماعية للطفل. وبعد إكمال عملية الخطة التربوية الفردية المرتكزة على الطفل، ذكر أعضاء الأسر والمعلمين أنه كان من الضروري لهم طرح وجهة نظر الأسرة في مستقبل الطفل. ونجحت أهداف الأسرة حول المستقبل في توجيه فريق العمل نحو تطوير أهداف الخطة التربوية الفردية.

قبل اجتماعات الخطة التربوية الفردية، شجع الآباء على التفكير في الإجابات على الأسئلة التالية:

١- ما هو الأداء التعليمي الحالي لابني أو ابنتي؟

٢- أين أريد أن يكون ابني أو ابنتي بعد عام من الآن، أو في المستقبل، وكيف يمكن قياس هذه التوقعات؟

كيف يمكن أن يساعد فريق العمل الطلاب على تحقيق هذه التوقعات؟

(Consortium for Appropriate Dispute Resolution in Special Education (CADRE),2004)

يعرض جدول ٨ ـ ١ أمثلة على أهداف الآباء وكيف يمكن لفريق المتخصصين دعمهم.

الجدول رقم (٨,١). أمثلة على أولويات الآباء ودعم فريق العمل.

أولويات الآباء	دعم فريق الخطة التربوية الفردية
• تعليم الطلاب كيفية القيادة حتى يمكنهم الذهاب إلى المدرسة والعمل. • إلحاق الطلاب بدورات تعليمية مشتركة (يتولى التعليم فيها معلمو التربية العامة والخاصة) حتى يسهل الحصول على محتوى التقييم في الاختبارات النهائية والتعليم التخصصي اللازم لتعليم المحتوى. ويجب وضع الأهداف التي تساند إتقان المفاهيم التي يتم تغطيتها في الاختبارات النهائية. • إن لم يجتاز الطالب الاختبار النهائي في المحاولة الأولى، دون الأهداف التي تستهدف المجالات المستحقة للعلاج.	• السعي إلى تحقيق هدف اجتياز اختبار القيادة ضمن الخطة التربوية الفردية للطالب. • اجتياز الطلاب للامتحانات النهائية اللازمة للحصول على شهادة دبلوم .

التكنولوجيا المساعدة

يتخذ فريق العمل القرارات خلال اجتماع الخطة التربوية الفردية حول مدى حاجة الطلاب للتكنولوجيا المساعدة. ويمكن تعريف أداة التكنولوجيا المساعدة على أنها "أي عنصر أو أداة أو منتج يستخدم لزيادة، أو الحفاظ على، أو تحسين القدرات الوظيفية للأطفال المعاقين" ((IDEA, 2004, 20 U.S.C. 140(25)). وتساعد خدمات التكنولوجيا المساعدة الأفراد ذوي الإعاقات في اختيار، أو امتلاك، أو استخدام أي أداة للتكنولوجيا المساعدة ((IDEA, 2004, 20 U.S.C. 140(25)). ويمكن أن تتنوع عناصر التكنولوجيا المساعدة من محدودة التقنية (كقلم الرصاص والسبورة) إلى عالية التقنية (كسماعات الأذنين، وأجهزة الكمبيوتر والبرمجيات). تناقش فرق الخطة التربوية الفردية احتياجات كل طالب وتتخذ القرارات التكنولوجية المساعدة التي تتيح للطلاب

الاستفادة من خدمات التربية الخاصة. ويقدم جدول ٨ ـ ٢ قائمة بأدوات التكنولوجيا المساعدة شائعة الاستخدام.

وعند تحديد التكنولوجيا المساعدة التي يمكن للطفل استخدامها، يجب على فريق الخطة التربوية الفردية أن يناقش بعناية وجهة نظر الأسر قبل اتخاذ القرارات (Parette & McMahan, 2002) . وتؤثر الخلفية الثقافية واللغوية على مفاهيم الأسرة حول أدوات التكنولوجيا المساعدة. على سبيل المثال، ربما لا يرغب الآباء في بعض الثقافات في استخدام التكنولوجيا المساعدة (مثل المقاعد المتحركة) والتي تلفت الانتباه لحالة طفلهم. وبالتالي، يجب مراعاة واحترام أهداف وتوقعات الأسرة.

الجدول رقم (٨,٢). أمثلة على وسائل التكنولوجيا المساعدة للطلاب المعاقين.

المنهج	التحديات الوظيفية	وسائل التكنولوجيا المساعدة
الكتابة	الكتابة (تكوين الحروف، المشي على السطر). تأليف عمل كتابي. تخطيط المشروعات الكتابية.	برمجيات الكمبيوتر التي تحول الكلام إلى نص مكتوب. البرمجيات التي توفر الدعم لتعلم كيفية الكتابة غيباً.
القراءة	قراءة النصوص الملائمة للمستوى التعليمي. تفسير الكلمات. قراءة القطع الصغيرة.	أدوات مثل قلم الرصاص سهل الاستخدام والسبورة البيضاء التي تساعد الطلاب على الكتابة الصحيحة. مسجلات الصوت الرقمية. برمجيات تحويل النصوص إلى كلام. برمجيات الكمبيوتر التي توفر التدريب/ الدعم لتحسين القدرة على التفسير. تكبير حجم النصوص.

تابع الجدول رقم (٨,٢).

المنهج	التحديات الوظيفية	وسائل التكنولوجيا المساعدة
الرياضيات	تعلم الحقائق الأساسية. حل المشكلات وحل المسائل الحسابية.	النظارة المكبرة. الآلات الحاسبة. برمجيات الكمبيوتر التي توفر التدريب على تعلم الحقائق الأساسية. حل المشكلات عبر مقاطع الفيديو.

المصدر: Prater (2007)

ويجب على المعلمين على وجه الخصوص مراعاة ما يلي:

١- ما هي توقعات الأسرة بالنسبة لاعتماد الطفل على نفسه؟

٢- إلى أي مدى ترغب الأسرة قبول طفلها من جانب الآخرين؟

٣- ما هي توقعات الأسرة حول سرعة الحصول على المزايا والفوائد؟

٤- ما هي الموارد المتاحة لدى الأسرة لتوفير أدوات التكنولوجيا المساعدة للطفل؟ (Parette & McMahan, 2002).

وإذا لم يراع المهنيون وجهة نظر الأسرة، قد تهدر الموارد التعليمية إن لم تقتنع إحدى الأسر بجدوى استخدام أداة التكنولوجيا المساعدة المحددة. ويجب أن تناقش فرق العمل النتائج السلبية الممكنة فضلاً عن تحديد الاستجابات الملائمة عند تقييم خيارات التكنولوجيا المساعدة.

الخدمات المساندة

ربما يحتاج الطلاب المعاقون أو لا يحتاجون خدمات مساندة لإعاقتهم مثل وسيلة مواصلات، أو إرشاد، أو علاج الكلام أو العمل. وفضلاً عن احتياجات الطفل، يجب كذلك مراعاة أنظمة الأسرة عند اتخاذ القرارات المتعلقة بالخدمات المساندة بالإعاقة. ويجب

مراعاة جدوى التوصيات بالإضافة إلى أنظمة ومعتقدات وموارد واحتياجات وقدرات الأسرة (Coots, 2007). على سبيل المثال، أصبحت حياة أم عزباء مستهلكة في تقديم الخدمات لطفلها. وكانت الموارد المالية للأم محدودة وكانت تضطر إلى ركوب أتوبيس المدينة لنقل طفلها إلى معالج اللغة والكلام، الذي كانت عيادته بعيدة إلى حدٍّ ما عن منزلها. وكانت الأم تقضي ساعات طويلة في عدة أيام أسبوعيًّا في الذهاب والعودة من البرنامج العلاجي للطفل. وكانت الأم تضطر إلى اصطحاب طفلها الأكبر معها؛ لأنها لا تملك تكلفة توفير جليسة أطفال له. وكانت الأسرة تعود للمنزل في الأيام التي كان الطفل يحصل خلالها على العلاج بالقرب من وقت النوم. وبالنسبة لهذه الأم، قد يكون من المفيد بالنسبة لها لو عمل المتخصصون معها نحو توفير الخدمات الأفضل مساندة لأنظمة الأسرة (Coots, 2007).

التقييم

يمكن أن تؤثر قرارات التقييم، التي تشمل تعديلا لأساليب التقييم، على مستقبل الطالب. وتشترط كثير من الولايات اجتياز الطلاب امتحانًا من أجل الحصول على دبلوم التعليم المتوسط، كما تستخدم الاختبارات الإجبارية (مثل الاختبارات التي يشترط حصول جميع الطلاب في المدرسة عليها) حتى ينتقل الطلاب من سنة تعليمية لأخرى أعلى. ويوجد حالياً القليل من الأبحاث حول تأثير أساليب التقييم الإجبارية على الطلاب المعاقين. ولكن يبدو كذلك أن لها نتائج إيجابية وسلبية. وتشمل النتائج الإيجابية: (أ) قد ترتفع المعايير بالنسبة للطلاب المعاقين مع سعي المعلمين لإعداد الطلاب لهذه الاختبارات (ب) يبدو أن المعلمين يوازون بين أهداف الخطة التربوية الفردية وأساليب التقييم (ج) يجب أن تشجع أساليب التقييم الإجبارية على التواصل الأفضل مع الآباء حول أداء الطالب. وعلى الجانب السلبي، يخمن المتخصصون أن معدلات تسرب الطلاب المعاقين

تتزايد بسبب الاختبارات الإجبارية على الرغم من عدم وجود بيانات كافية تساند هذا الاستنتاج. فضلاً عن ذلك، ربما لا يحصل الطلاب الذين يظلون في مستويات تعليمية أقل بسبب عدم اجتيازهم الاختبارات على علاج ملائم لتحسين فرص اجتيازهم الاختبارات في المستقبل، بينما قد يظل الطلاب في مستوى تعليمي أقل بسبب أدائهم في أحد الاختبارات (Ysseldyke et al., 2004).

ويجب إخبار الآباء حول مشكلات الحصول على الاختبارات الإجبارية. ويجب إعطاؤهم معلومات دقيقة حول: (أ) تقدم أطفالهم (ب) المهارات والمعرفة التي يجب أن يكتسبها الطفل لاجتياز الاختبارات اللازمة. ويجب أن تعتمد القرارات حول ملاءمة المشاركة على البيانات، كما يجب أن تتماشى أهداف الخطة التربوية الفردية مع المعايير والمنهج وأساليب التقييم. ولو رسب الطلاب في الاختبارات، يجب مراجعة أهداف الخطة التربوية الفردية لتحسين أداء الطلاب. ويصبح بقاء الطلاب في نفس السنة الدراسية غير فعال إلا إذا تغير التعليم في سنة الإعادة (Ysseldyke et al., 2004).

يمكن أن يساهم إشراك الآباء في عمليات التقييم في تحسين أداء الطلاب. ويلعب الآباء والطلاب دوراً محوريًّا في إنجاز الطلاب. ويستطيع المعلمون تزويد الآباء بالمعلومات حول أساليب التقييم، ويمكنهم التعاون مع الآباء في عملية دعم التعليم في المنزل. وإذا كان الآباء لديهم الوقت والمهارات اللازمة وكذلك الرغبة في العمل مع أطفالهم، يمكنهم تخصيص الوقت في المنزل للتعليم الهادف (Ysseldyke et al., 2004).

ومن الأمور الأخرى التي يجب وضعها في الاعتبار عند المشاركة في التقييم حاجة الطلاب للتعديلات. ويجب استشارة الآباء بخصوص هذه التعديلات، كما يجب اتخاذ قرار جماعي حول كيفية تضمين هذه التعديلات في الخطة التربوية الفردية للطالب. ويحصل غالبية الطلاب المعاقين على نفس التقييم مثل أقرانهم. وتعتمد مدى حاجة

الطلاب إلى تعديلات في الاختبارات على ظروف إعاقة الطالب. فربما يحتاج الطلاب ذوو صعوبات الكتابة إلى المزيد من الوقت لإكمال الأجزاء الكتابية من أساليب التقييم، بينما قد يحتاج الطلاب المعاقون بصريًّا إلى طباعة الكتابة بخط كبير. وتشمل أمثلة التعديلات على الاختبارات تحديد توقيت إجراء الاختبار، وتغيير صيغة الاختبار أو طريقة تطبيقه، واستخدام التغييرات في الصياغة وتوفير أدوات المساعدة (Carter, Prater, & Dyches, 2008).

(انظر جدول رقم (٨,٣) للتعرف على أمثلة حول تعديلات الاختبارات).

الجدول رقم (٨,٣). أمثلة على تعديلات الاختبارات.

الموقف	الجدول الزمني	التوقيت	الصيغة/الشكل
• فردي	• على مدى أيام عديدة.	• فترات زمنية ممتدة	• الطباعة بخط كبير.
• ركن للدراسة	• يوم أو وقت معين.	• استراحات خلال الاختبارات.	• إبراز الكلمات المفتاحية.
• غرفة منفصلة	• أفضل توقيت مناسب للطفل.	• جلسات متعددة.	• زيادة المسافات بين الخطوط.
• أثاث معدل			• عدد أقل من العناصر في كل صفحة.

المصدر: Thurlow, Elliott, & Ysseldyke (2003)

يسمح إجراء التعديلات على الاختبارات للطلاب بتحسن إنجازهم دون التأثر بإعاقاتهم. ويجب أن تعكس قرارات التعديل حاجة الطالب (Ketterlin-Geller, Alonzo, Braun-Monegan, & Tindal, 2007). ولا يستفيد الطلاب من التعديلات لو كان التعديل المطبق لا يرتبط بحالتهم. على سبيل المثال، قد يكون قرار منح الطلاب مزيداً من

الوقت في أحد الاختبارات ملائماً لو كان الطالب يعاني من بطء في معالجة المعلومات، بينما قد لا يكون ملائماً للطالب الذي يعجز عن قراءة أسئلة الاختبار. ويجب أن يساعد الآباء في تحديد أنسب التعديلات لطفلهم. كما يمكنهم متابعة ما إذا كان طفلهم يحصل على تعديلات للاختبارات وما إذا كانت هذه التعديلات فعالة للطفل.

الانتقال

تركز خدمات الانتقال على مساعدة انتقال الطفل من المدرسة إلى الحياة الخارجية عند بلوغه. ويشترط قانون تعليم الأفراد المعاقين أن تشتمل الخطة التربوية الفردية على وصف لخدمات الانتقال للطلاب في سن السادسة عشر والأكبر. وعند تخطيط أهداف وخدمات الانتقال للطلاب، يجب إشراك الآباء والأطفال، ليس فقط بسبب الإلزام القانوني ولكن أيضاً لأن مصلحة وحالة الطفل تؤثر على القرارات المتخذة. وقبل إصدار قرارات الانتقال، يجب سؤال الطلاب حول اهتماماتهم ونوعية العمل الذي يرغبون وخبرات العمل وأنشطة وقت الفراغ. ويمكن أن يقدم الآباء كذلك المعلومات حول طموحاتهم بالنسبة لحياة الطفل المستقبلية، والتي تشمل الاعتماد على النفس والاستجمام والعمل إلخ. ويمكن للمعلمين الذين عملوا مع الطالب تقديم المعلومات حول المهارات الأكاديمية للطلاب وسلوكيات العمل، ويمكنهم وصف نوعية التعليم الأكثر فاعلية للطالب (Prater, 2007). ويراعي المفهوم الشخصي لتخطيط وتقييم الانتقال وجهات نظر كلٍّ من الطالب والآباء والمتخصصين. وتساعد الأسئلة التالية على التركيز على مناقشات الانتقال:

١- من هو الطالب؟

٢- ما هي أحلام الطالب؟

٣- ما أكثر اهتمامات فريق العمل بالنسبة للطالب؟

٤- ما هي جوانب قوة ومزايا وقدرات الطالب؟

٥- ما هي أكبر التحديات التي تواجه الطالب؟

ما هي جوانب الدعم اللازمة لمساعدة انتقال الطالب لحياة الكبار؟ (Wehman, 2001)

يعد تخطيط الخطة التربوية الفردية للطلاب المعاقين عملية فردية. ويجب أن توجه الاحتياجات التعليمية والاجتماعية والسلوكية للطلاب هذه العملية. ويجب أن تعكس القرارات حول أنسب أماكن تعليم المعاقين وخدمات وأهداف التعليم والانتقال والتكنولوجيا المساعدة والتعديلات احتياجات هؤلاء الطلاب. ويتمتع الآباء برؤية ثاقبة وخبرة في التعامل مع أطفالهم أكثر من المعلمين، ويجب دائماً مراعاة واحترام آرائهم عند عمل الطرفين معاً نحو تطوير الخطة التربوية الفردية. يعرض شكل رقم (٨.١) قائمة اختيار يمكن أن يستخدمها المعلمون في تقييم مدى تقديمهم للفرص للآباء للمساهمة في عملية الخطة التربوية الفردية.

إستراتيجيات إشراك الطلاب في تخطيط خططهم التعليمية

يعزز تعديل قانون تعليم الأفراد المعاقين لعام ٢٠٠٤ أهمية مشاركة الطلاب لفريق الخطة التربوية الفردية، خاصة في تطوير الأهداف ما بعد الثانوية. ويتطلب ذلك التخطيط بناء هذه الأهداف على احتياجات وقوة وخيارات واهتمامات الطلاب، ولا يمكن أن تتم دون مشاركة الطلاب. وتُترك جوانب المشاركة الأخرى للطلاب لرأي فريق الخطة التربوية الفردية. ويجب أن يشارك جميع الطلاب ليس فقط في اجتماع الخطة التربوية الفردية ولكن أيضاً في عملية الخطة التربوية الفردية ككل (Van Dycke, Martin, & Lovett, 2006). في الواقع، يمكن القول إنه نظراً لأن الطلاب هم أعضاء في الأسرة، فإن

المتخصصين الذين يعجزون عن إشراك الطلاب في عملية الخطة التربوية الفردية يحرمون أحد أعضاء الأسرة من المشاركة.

قائمة اختيار الخطة التربوية الفردية:

- هل حصل الآباء على إخطار كتابي حول اجتماع الخطة التربوية الفردية قبل الاجتماع بحوالي عشرة أيام على الأقل؟
- هل فسر المعلمون سلامة الإجراءات القانونية للأسرة؟
- هل أعطى الآباء موافقتهم الكتابية على أساليب التقييم؟
- هل حصل الآباء خلال الاجتماع على فرصة لوصف أهدافهم وتوقعاتهم حول الطفل؟
- هل راعى أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية توصيات الآباء؟
- هل ناقش فريق الخطة التربوية الفردية المشاركة في إجراءات تقييم عامة؟
- هل استعان فريق الخطة التربوية الفردية بالتعديلات أو التعديلات اللازمة في الخطة التربوية الفردية؟
- هل تم مناقشة خطة الانتقال من التعليم لحياة الكبار خلال الاجتماع؟
- هل تم مراعاة الحاجات الاجتماعية والانفعالية والبدنية للطفل؟
- هل اتخذ أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية القرارات حول الخدمات المساندة؟
- هل تمت مراعاة التكنولوجيا المساعدة؟
- هل استعرض فريق الخطة التربوية الفردية أساليب التقييم المستقلة للآباء؟
- هل راعى أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية حاجة الآباء للتدريب؟

قائمة اختيار الطالب:

- هل فهم الطالب الهدف من اجتماع الخطة التربوية الفردية؟
- هل تم دعوة الطالب لحضور الاجتماع (لو كان هناك حاجة لذلك)؟
- هل تم تقديم جميع أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية للطالب؟
- هل تم تفسير نتائج التقييم للطالب؟
- هل أتيحت للطالب فرصة طرح الأسئلة أو عرض وجهة نظره؟
- هل يعرف الطالب الإجراء التالي؟

الشكل رقم (٨,١). قائمة اختيار الخطة التربوية الفردية

المصدر: إدارة ماريلاند التعليمية، قسم التربية الخاصة/ خدمات الرعاية المبكرة. بناء الخطة التربوية الفردية للأسر في ماريلاند: أهمية قانون تعليم الأفراد المعاقين (٢٠٠٠)، ص ١٣.

obeikandl.com

ونظراً لعدم وجود أي قواعد توجيهية أخرى، يتم عادة استنتاج ضرورة صنع الآباء للقرار حول مشاركة الطالب. ويمكن أن يتشارك أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية في رأيهم المهني مع الآباء، ولكن يجب ترك الحرية للآباء لاتخاذ هذا القرار (Zirkel, 2006).

نظراً لعدم اشتراط مشاركة الطلاب في اجتماعات الخطة التربوية الفردية حتى وقت تخطيط الانتقال للحياة الخارجية بعد التعليم الثانوي، لا يتم إشراك غالبية الأطفال حتى ذلك الحين. يقارن فان ديك وآخرون (٢٠٠٦) ذلك بالاستماع لوالديك والآخرين وهم يخططون حفلة عيد ميلادك كطفل صغير، دون دعوتك لحضور الحفل. ثم فجأة عندما تدخل سن المراهقة، لن يتم فقط دعوتك بل ستكون مشاركتك متوقعة. وقد تشعر بالارتباك والقلق. ويدافع هؤلاء المؤلفون وغيرهم عن المشاركة المبكرة للطلاب في اجتماعات وضع خطة تعليمهم الفردي، إذ توفر المشاركة المبكرة للطلاب فرصة ممارسة المستويات المختلفة للمشاركة.

ويكون عادة لدى الآباء أسئلة قد تتضمن أثر مشاركة الطلاب على مشاركة أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية الآخرين وجودة تعليم أطفالهم. وربما يعاني بعض الآباء من مخاوف وهواجس حول قدرة أطفالهم على الدفاع عن أنفسهم. ويجب أن يفسر المعلمون منطق مشاركة الطلاب للآباء وتفسير ما سيحدث خلال الاجتماع. كما يجب أن يشجعوا الطلاب على الحديث حول خطط تعليمهم الفردية في المنزل (McGahee, Mason, Wallace, & Jones, 2001).

وسنناقش في الجزء التالي إستراتيجيات إشراك الطلاب في خطة تعليمهم الفردية على أربعة مستويات: (أ) التخطيط والإعداد ما قبل الخطة التربوية الفردية (ب) تخطيط وإعداد الخطة التربوية الفردية (جـ) اجتماع الخطة التربوية الفردية (د) إدارة الخطة التربوية الفردية.

تخطيط وإعداد ما قبل الخطة التربوية الفردية

يمكن للمعلمين إعداد الطلاب للمشاركة في عملية الخطة التربوية الفردية أولاً من خلال تعليم مهارات معينة تساعدهم على المشاركة الأشمل. ومن خلال تحديد معارف ومهارات ما قبل الخطة التربوية الفردية الموضحة في الجزء التالي، لا نرى ضرورة تنفيذها جميعها ولا أن يتمتع الطلاب بالكفاءة التامة قبل الانتقال لمرحلة تخطيط برنامج التعليم الفردي. ولكننا نعرض هذه الإستراتيجيات كركائز تعليمية يمكن أن تحسن من المشاركة الحالية والمستقبلية للطالب في وضع الخطة التربوية الفردية. ويمكن أن يعلم المعلمون هذه المهارات بالتزامن مع تعليم المشاركة في الخطة التربوية الفردية.

- **يجب تعليم الطلاب حول إعاقاتهم.** قبل أن يستطيع الطلاب المشاركة الكاملة في عملية الخطة التربوية الفردية، يجب أن يفهموا أولا طبيعة إعاقتهم. ويجب أن يراعي المعلمون مراعاة الخصائص الفردية للطلاب والسعي للحصول على موافقة ودعم الآباء قبل تحديد مدى عمق المادة المقدمة للطلاب حول إعاقتهم. وتتوافر الموارد للمعلمين لاستخدامها في التعليم حول الإعاقات. وتركز بعض الموارد أكثر على تعليم الطلاب العاديين (غير المعاقين) بالرغم من إمكانية تعديل معظمها لتناسب الطلاب المعاقين من أجل الفهم الأفضل لأنفسهم. وسنعرض في نهاية الفصل قائمة بالموارد القليلة المتاحة لتحسين الوعي بالإعاقة.
- **يجب التعليم حول التربية الخاصة وعملية الخطة التربوية الفردية.** بالإضافة إلى التوعية حول الإعاقة، يجب أن يفهم الطلاب عمليات التربية الخاصة والخطة التربوية الفردية (Jones, 2006). ويجب أن يربط الطلاب بين إعاقتهم والحاجة إلى الخدمات المتخصصة وكذلك فهم حقوقهم وواجباتهم القانونية. وقد يكون لدى الطلاب أسئلة حول سبب انفرادهم بالحصول على الاختبارات الفردية أو

الالتحاق بفصل مختلف عن زملائهم أو سبب وجود أكثر من معلم واحد لهم. ويجب الإجابة بصدق عن أسئلة الطلاب بمستوى المصطلحات التي يمكنهم فهمها. ويمكن تعليم الطلاب الأكبر سنًّا وهؤلاء ذوي الوظيفية الأعلى مباشرة حول المفاهيم الأساسية من قانون تعليم الأفراد المعاقين باستخدام لغة يفهمها الطالب (Mason, McGahee-Kovac, & Johnson, 2004).

- **يجب مناقشة التعديلات.** يجب تعليم الطلاب حول طبيعة وسبب ملاءمة التعديلات للطلاب الذين يحتاجونها. ويجب أن تقدم للطلاب قائمة بالتعديلات وسؤالهم حول تلك التي استخدموها من قبل. ومن بين طرق القيام بذلك مطالبتهم بالتفكير في أنسب الفصول بالنسبة لهم والتعرف على الاختلافات في هذا الفصل (مثل كيفية تصميم الاختبارات أو أسلوب المعلم في التدريس، McGahee et al., 2001). وناقش معهم التعديلات التي لم يستخدموها من قبل ويعتقدون أنها قد تكون مفيدة. وقد يكون الطلاب أذكياء جدًّا حول احتياجاتهم الشخصية (Kupper, 2002).
- **الحرص على التعليم حول السرية.** يحتاج الطلاب إلى فهم أساسي للسرية وكيفية الحفاظ عليها. ويجب أن يفهموا مع من، ماذا، متى يجب أن يتشاركوا في المعلومات حول أنفسهم وإعاقاتهم (Mason, McGahee-Kovac, & Johnson, 2004).
- **يجب تعليم الطلاب حول وثيقة الخطة التربوية الفردية.** يحتاج الطلاب على الأقل إلى فهم أساسي للهدف من الخطة التربوية الفردية، ومنطق الخطة التربوية الفردية ومكونات الخطة التربوية الفردية (McGahee et al.,2001). ويمكن أن يتعلم الطلاب الخطة التربوية الفردية بوجه عام أفضل من خططهم الخاصة. مثلاً، يقترح كونراد (Konrad, 2008) أن الطلاب يمكنهم المشاركة في عملية تنقيب، يبحثون خلالها في

خطط تعليمهم الفردية عن عناصر معينة مثل توقيعات الحضور في الاجتماع. وقد تعتمد صعوبة مثل هذه الأسئلة بالطبع على الخبرة السابقة للطلاب حول برامج الخطة التربوية الفردية وسنهم ومستويات مهاراتهم. ويوصي كوبر (٢٠٠٢) بالبدء بطرح الأسئلة حول العثور على أسمائهم والمعلومات التعريفية الأخرى. ومن بين الأنشطة الأخرى المقترحة تعليم الطلاب تقييم خططهم التربوية الفردية وفقاً لنصوص القانون. وفي هذه الحالة، قد يكون من المفيد توفير قائمة اختيار تشمل العناصر اللازمة ومطالبتهم بتحديد الخطة التربوية الفردية الملائمة لهم (كونراد، ٢٠٠٨). ويجب تعزيز الخصوصية عند المشاركة في هذه الأنشطة. وقد يكون من المفيد توفير نسخ من الخطة التربوية الفردية للطلاب وتسليمها لهم في مظاريف كبيرة مغلقة (Mason, McGahee-Kovac, & Johnson, 2004).

- **تعليم مهارات الدفاع عن النفس.** يحتاج الطلاب المعاقون إلى مهارات الدفاع عن النفس لدعمهم في عملية حل المشكلات والاختيار. ويشارك الأشخاص ذوو الإعاقات المعرفية على وجه الخصوص في قليل من عمليات الدفاع عن النفس (Heward, 2009). ويتطلب الدفاع عن النفس إصراراً أو معرفة الرغبات وكيفية تحقيقها بطريقة ملائمة. وقد تناول الكثير من الباحثين الدفاع عن النفس وتوكيد الذات للطلاب المعاقين مثل (Chambers, Wehmeyer, Saito, Lida, Lee, & Singh, 2007; Fiedler & Danneker, 2007; Mithaug, 2007).

تخطيط وإعداد الخطة التربوية الفردية

يمكن أن تحدث واحدة من أهم جوانب مشاركة الطلاب في مرحلة تخطيط الخطة التربوية الفردية، مع تحديد مستوى المشاركة وفقاً لخصائص الطلاب ورغبات الآباء. ومن الضروري مشاركة الآباء في هذا القرار. وقد يحضر الطلاب الأصغر أو هؤلاء الجدد على العملية الاجتماع فقط لمجرد الحضور. وعندما يكبر هؤلاء الأطفال ويفهمون

العملية بصورة أفضل، يمكن أن تتحسن وتتزايد مشاركتهم. ونعرض في الجزء التالي الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها لإشراك الطلاب في مرحلة تخطيط الخطة التربوية الفردية (انظر Jones, 2006; Kupper, 2002; and Konrad, 2008 لمزيد من المعلومات):

- **التدريس حول التقييم.** يمكن أن يتعلم الطلاب حول أساليب التقييم الأكاديمية وأدائهم الشخصي، وهو ما قد يؤدي إلى المشاركة في وضع أهداف الخطة التربوية الفردية. ويجب استشارة الآباء عند تحديد المعلومات التي يجب مشاركتها مع الطلاب. ويجب تعزيز دور السرية مع الطلاب عند مناقشة نتائج التقييم.
- **يجب أن تطلب من الطلاب تدوين جوانب قوتهم وضعفهم.** تحقق كتابة الأطفال حول أنفسهم العديد من الأهداف. ويستطيع الطلاب تحسين مهارتهم في الكتابة وتعلم مهارة التقييم الذاتي. مثلاً، لو قام الأطفال بكتابة فقرة واحدة حول كل من جوانب قوتهم وضعفهم، يمكن نسخ وتضمين هذه الفقرات في وثيقة الخطة التربوية الفردية بشرط موافقة أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية عليها.
- **تعليم الطلاب ابتكار عبارات تصورية حول أنفسهم.** يمكن مطالبة الطلاب بابتكار عبارات تصورية حول أنفسهم. مثلاً، يمكن أن يملأ الطلاب الفراغات التالية قبل اجتماع الخطة التربوية الفردية: "أخطط بعد إنهاء تعليمي الثانوي الحياة.....، وتعلم .....، والعمل.....، ولعب....." (Konrad, 2008, p.237). ويصف جونز (٢٠٠٦) كيف أن مجموعة من المعلمين وجدوا التخطيط "مشجعًا للطلاب على البدء في التفكير حول صياغة آمالهم وأحلامهم للمستقبل. وأصبح هؤلاء الطلاب متحمسين حول الآفاق المستقبلية وبدأوا في اتخاذ الخطوات نحو تحقيق أحلامهم" (ص ١٤).
- **تعليم الطلاب تحويل العبارات التصورية واستخدام عبارات الإعاقة في تدوين**

الأهداف. يجب كذلك تعليم الطلاب كتابة الأهداف التي تعبر عن جوانب إعاقتهم من وجهة نظرهم، مثل استخدام العبارات التي تبدأ بـ "سوف أفعل" (مثل، سوف أتعلم كتابة الحروف). ويساعد استخدام لغة يفهمها الطلاب عند صياغة الأهداف طويلة وقصيرة الأجل ليس فقط على تحسين فهم الطلاب لها ولكن الآباء أيضاً.

- **اطلب من الطلاب كتابة خطابات لدعوة المشاركين لحضور اجتماع الخطة التربوية الفردية.** يمكن أن يصبح الطلاب أكثر ألفة بهؤلاء الأفراد والأدوار التي يلعبونها من خلال كتابة خطابات دعوة لأعضاء فريق الخطة التربوية الفردية (انظر شكل ٨-٢). كما يمكن أن يغتنم المعلمون هذه الفرصة لتعليم مهارات كتابة الحروف. ويمكن أن يساعد كذلك جعل الطلاب يرسلون رسائل للبريد الإلكتروني لتحسين مهاراتهم التكنولوجية.
- **مشاركة الطلاب في الإعدادات المادية للاجتماع.** قم بدعوة الطلاب لتجهيز أسماء المشاركين أو ترتيب مقاعد الاجتماع. ويمكن استغلال ذلك كفرصة لتعليم الطلاب حول الزي المناسب لمثل هذه الاجتماعات. ويمكن أن تساعد مثل هذه الأنشطة الطلاب على التعرف على أهمية الاجتماع وجدية فريق الخطة التربوية الفردية حول عملية تعليم الطالب.

عزيزتي مسز رايدر

أكتب إليك لدعوتك لحضور اجتماع وضع خطة تربوية فردية يوم الثلاثاء الموافق ٢٣ أبريل في تمام الساعة الثالثة عصراً. سيكون الاجتماع في غرفة رقم ٢٠١. برجاء قراءة مسودة الخطة التربوية الفردية قبل الحضور. لو كان لديكم أية أسئلة أو مقترحات، أرجو إبلاغي أو السيد ماتسوموتو بها قبل الاجتماع. إلى اللقاء.

المخلص

إيزاك

الشكل رقم (٨,٢). نموذج دعوة كتبها أحد الطلاب لحضور اجتماع الخطة التربوية الفردية

- **يجب مساعدة الطلاب على صياغة مسودة الخطة التربوية الفردية.** يستطيع الطلاب باستخدام عباراتهم المكتوبة حول جوانب قوتهم وضعفهم وأهدافهم صياغة وثائق خطة تعليمهم الفردية. وبمجرد صياغة المسودات، يمكن أن يأخذها الطلاب معهم إلى المنزل للتشاور مع الآباء حول إعداد اجتماع الخطة التربوية الفردية.

اجتماع الخطة التربوية الفردية

يجب تعليم الطلاب المشاركة النشطة في الاجتماع فضلاً عن المهارات العامة والتخطيط لاجتماع الخطة التربوية الفردية. وتساند الأبحاث فكرة أن الطلاب المعاقين، ومن بينهم الطلاب ذوو الإعاقات المعرفية، يمكن أن يتعلموا إجراءات اجتماع الخطة التربوية الفردية الخاصة بهم (Snyder, 2002). ووجدت هذه الأبحاث أن اجتماعات الخطة التربوية الفردية التي يقودها الطلاب تنجح في تعليم الطلاب تحمل مسئولية تعليمهم، وفهم الإعاقات، والحقوق القانونية بشكل أفضل، وفي الوقت نفسه زيادة الثقة بالنفس والدفاع عن النفس. فضلاً عن ذلك، يصف معلمو التربية العامة الطلاب ذوي هذه المهارات بأنهم أكثر تفاعلا مع الكبار، وتفهمًا لحقوقهم القانونية، وتحملا لمزيد من المسئولية. واكتساب المزيد من الوعي حول إعاقاتهم والموارد المتاحة (Mason, McGahee-Kovac, Johnson, & Stillerman, 2002).

- **شرح المنطق وراء أهمية مشاركة الطالب في وضع الخطة التربوية الفردية.** سيجيب الطلاب لو سألتهم عن رأيهم في اجتماع الخطة التربوية الفردية أنه أمر يودون تجنبه. ولكن لو حصل الطلاب على شرح منطقي ومختصر حول استخدام خياراتهم واهتماماتهم في عملية صنع القرار، فمن المرجح أنهم سيقتنعون بأهمية مشاركتهم في الاجتماع وبأن لديهم ما يقدمونه فيه (Torgerson, Miner, & Shen, 2004).

- **تعليم الطلاب المهارات اللازمة للمشاركة النشطة في اجتماعات خطط تعليمهم الفردية.** تتوافر العديد من مستويات مشاركة الطلاب في الخطة التربوية الفردية. وعند أقل المستويات، قد يجلس الطلاب في الاجتماع كملاحظين. وعلى المستوى الأعلى، يمكن للطلاب تقديم أو قراءة الأهداف المقترحة أو طرح المقدمات. بل ويمكن للطلاب كذلك تفسير إعاقتهم والتحاور حول جوانب قوتهم وضعفهم وتفسير التعديلات المطلوبة. وعند أعلى المستويات، يمكن أن يقود الطلاب مناقشة اجتماع الخطة التربوية الفردية (Mason, McGahee-Kovac, Johnson, 2004).
- **علم مهارات تواصل معينة.** قد يحتاج الطلاب إلى تعلم مهارات التواصل الملائمة مثل استمرار الاتصال بالعين ونبرة وسرعة الكلام الملائمة. ويجب عليك تطوير إشارات البدء للطلاب لو كانوا لا يحفظون أو يتقنون هذه المهارات. ويجب أن تتدرب على إشارات البدء مع الطلاب قبل الاجتماع (Kupper, 2002).
- **لا تفترض أن الأطفال صغار ولا يمكنهم المشاركة في الخطة التربوية الفردية.** كما ذكرنا سابقاً، يتولى الآباء المسئولية المطلقة حول تحديد توقيت ما إذا كان طفلهم يجب أن يشارك قبل تخطيط عملية الانتقال من التعليم إلى الحياة العملية. ولكن قد يكون من الخطأ افتراض أن الطفل صغير ولا يستطيع المشاركة. وذكر كل من ماسون وماك جي- كوفاتش وجونسون (Mason, McGahee-Kovac, Johnson, 2004) نجاح مشاركة الطلاب في سن ٦ سنوات.

"اللغة مختلفة ودرجة المسئولية مختلفة، لكن يظل مفهوم القيادة من خلال التركيز على سؤال الأطفال حول ما هو ضروري بالنسبة لهم واستخدام هذه المعلومات في وضع أهداف التخطيط" (ص ٢٢).

- **لا تفترض عجز الطلاب عن المشاركة في اجتماع الخطة التربوية الفردية.** من الأخطاء الأخرى افتراض أن الطلاب ذوي الإعاقات المعرفية أو ذوي مهارات التواصل الضعيفة لا يمكنهم المشاركة النشطة في اجتماعات الخطة التربوية الفردية. ويمكن استخدام مثيرات الصور ولوحات الاتصال وغيرها من الأجهزة الإلكترونية في عملية التواصل. كما يمكن تصوير الطلاب بالفيديو مسبقاً وهم يقدمون معلومات محددة أو يمكنهم قيادة جزء واحد فقط من الاجتماع (Mason, McGahee-Kovac, Johnson, 2004) . ويجب أن تبحث عن وسائل يمكن أن يشارك بها الطلاب جزئيًا بدلاً من عدم السماح لهم بالمشاركة على الإطلاق.
- **تعليم الطلاب قيادة اجتماعات وضع الخطط التربوية الفردية.** يمكن استخدام المناهج المنشورة لتعليم الطلاب خطوات إجراء اجتماع الخطة التربوية الفردية. وتعتبر الخطة التربوية الفردية الموجهة ذاتيًا (Martin, Marshall, Maxson, & Jerman 1997; Snyder, 2002) من بين المصادر المتاحة. ويدرس هذا المنهج الخاص الخطوات التالية لقيادة اجتماع الخطة التربوية الفردية.
  - بدء الاجتماع بتحديد الأهداف منه.
  - تقديم جميع الحضور في الاجتماع.
  - استعراض الأهداف والأداء السابقين.
  - السؤال عن تقييم الآخرين.
  - تحديد أهداف مدرستك وعملية انتقالك للحياة العملية.
  - طرح الأسئلة في حالة عدم فهم إحدى النقاط.
  - حل الاختلافات في الرأي.
  - تحديد الدعم الذي ستحتاجه.

- تلخيص أهدافك.
- إنهاء الاجتماع بتوجيه الشكر للجميع.
- العمل على تحقيق أهداف الخطة التربوية الفردية طوال العام.

ويعرض الجزء الخاص بموارد الإنترنت في هذا الفصل المواد الأخرى المتاحة تجاريًا.

- **عند بداية برنامج تعليمي لتعليم المشاركة في الخطة التربوية الفردية، ابدأ بالقليل ثم توسع.** يجب أن تجري برنامجًا تجريبيًا قبل بدء أحد البرامج التعليمية. اختر عدداً قليلا من الطلاب للمشاركة. وعند نجاح البرنامج مع عدد قليل من الأطفال، يمكن أن ينتشر الحماس مما يسهل من عملية التوسع في تطبيق البرنامج. ويجب أن تحدد المعلمين والفريق التدريسي الآخرين في مدرستك، فضلاً عن الآباء الذين يمكنهم دعم البرنامج التجريبي والانضمام إليك (Mason, McGahee-Kovac, Johnson, 2004).
- **اعرض فيديو لأحد اجتماعات الخطة التربوية الفردية الذي يضم مشاركة نشطة من الطلاب.** ناقش الفيديو مع مجموعات تعليم الطلاب للمساعدة في توجيه اجتماعات الخطة التربوية الفردية. وعلى الرغم من توافر الفيديوهات التجارية لاجتماعات الخطة التربوية الفردية، قد يكون من المفيد أكثر لو استخدمت شريط فيديو لأحد الاجتماعات المحلية، خاصة الفيديوهات التي يجري فيها الطلاب اجتماعاتهم الخاصة بوضع الخطة التربوية الفردية. ولا بد من الحصول على تصريح كتابي من جميع المشاركين في الاجتماع حتى يتم تصويره. ويمكن عند الضرورة تعديل طول ومحتوى الفيديو. ويجب عدم احتواء الفيديو على أي معلومات سرية عن الطالب. وعندما يشاهد الطلاب الذي في دي، اطلب منهم تدوين ملاحظاتهم حول العناصر المختلفة التي يشاهدونها.

- **قم بدعوة الطلاب الذين قد شاركوا في اجتماعات وضع الخطة التربوية الفردية لحضور الاجتماعات الخاصة بطلاب آخرين.** بعد الحصول على تصريح من الآباء، يمكن مناقشة الطلاب الذين شاركوا بنجاح في خططهم التربوية الفردية حول كيفية إعدادهم وإجرائهم للاجتماع. وسيساعد وجود لجنة من الطلاب ذوي مستويات المشاركة المتنوعة على تقديم رؤية أوسع والعمل كدافع للطلاب الآخرين نحو المزيد من المشاركة.
- **اطلب من الطلاب أن يقابلوا طلابًا آخرين.** يمكن للطلاب الذين يتعلمون حول اجتماعات الخطة التربوية الفردية مقابلة الطلاب الآخرين الذين شاركوا بنجاح في اجتماعات خططهم التربوية. ويمكن أن يطلب المعلم إعداد تلخيص شفهي أو كتابي حول ما تعلمه الطلاب. ويجب تعزيز عنصر السرية خلال هذه العملية.
- **وفر الفرص للطلاب لممارسة الأدوار التي يلعبونها خلال اجتماعات الخطة التربوية الفردية.** كما هو الحال مع سائر المهارات الأخرى، يحتاج الطلاب إلى فرص لممارسة المهارة مع توجيه وتقييم من جانب المعلم. وتتزايد مشاركة الطلاب في اجتماع الخطة التربوية الفردية عندما يحصلون على فرص مناسبة لممارسة ولعب أدوار المشاركين في الخطة التربوية الفردية (Test et al., 2004).
- **قم بتصوير الطلاب وهم يقلدون إجراء اجتماع الخطة التربوية الفردية.** يعتبر تصوير الطلاب خلال تقليد الخطة التربوية الفردية مفيداً، نظراً لإمكانية إعادة شريط الفيديو على الطلاب لمشاهدته. ويمكن حينئذ مناقشة سبل التحسن (Mason, McGahee-Kovac, Johnson, 2004). وقد تشمل المهارات المراد تقييمها كلاً من الدقة وإكمال الخطوات التي تم تعليمها بالإضافة إلى مهارات أخرى في

التواصل مثل الاتصال بالعين، وجودة الصوت، والسلوك الكلي (Torgerson et al., 2004).

- **حدد كيف يمكن أن تكون مشاركة الطالب في اجتماع الخطة التربوية الفردية.** على الرغم من ضرورة تشجيع الطلاب القادرين على القيادة أو المساهمة في الاجتماع، إلا أنه يجب عدم إجبار الطفل الذي لا يشعر بالارتياح على فعل ذلك. ويجب تعليم الطلاب الإشارات اللفظية التي يمكنهم قولها لإعفاء أنفسهم بصورة لائقة من المشاركة في الاجتماع (Jones, 2006).
- **قم بإعداد أعضاء آخرين في فريق الخطة التربوية الفردية للمشاركة في الاجتماع.** لا يكفي مجرد إعداد الطالب فقط. بل يحتاج جميع الأعضاء الآخرين في فريق الخطة التربوية الفردية إلى الإعداد والشعور بالارتياح لمشاركة الطلاب (Jones, 2006). ونبه على المشاركين الآخرين في الاجتماع مقدماً بضرورة عدم مقاطعة الطالب خلال عرض حالته (Kupper, 2002).

إستراتيجية الدفاع عن النفس ـ أنا أخطط وأشارك (هامر، ٢٠٠٤)

قم بقياس:

- جوانب القوة
- مجالات التحسن أو التعلم.
- الأهداف
- خيارات التعلم أو التعديلات .

قدم معلومات القياس الخاصة بك.

أنصت واستجب.

اطرح الأسئلة.

حدد أهدافك.

اجلس منتبهًا.

openkandil.com

استخدم نبرة صوتية لطيفة.
نشِّط تفكيرك
اطلب من نفسك الانتباه.
اطلب من نفسك المشاركة.
اطلب من نفسك مقارنة الأفكار.
استرخي
- لا تتصرف كما لو كنت منزعجًا
- اطلب من نفسك مقارنة الأفكار
اشترك في الاتصال بالعين
كتابة أهداف وإستراتيجيات الخطة التربوية الفردية ـ افعلها...الآن! (كونراد وتيست، ٢٠٠٧ ؛ كونراد، تريلا وتيست، ٢٠٠٦)
بيان الأهداف طويلة الأجل (جمل موضوعية)
الأهداف قصيرة الأجل (أربعة منها مع التفاصيل)
حدد إطارًا زمنيًّا.
حدد موضوعًا.
اطلب التفاصيل
الإلغاء وإعادة صياغة الموضوع

الشكل رقم (٨,٣). إستراتيجيات المشاركة في عملية الخطة التربوية الفردية

متابعة الخطة التربوية الفردية

يمكن أن يفعل الطلاب أكثر من مجرد المشاركة في اجتماعات الخطة التربوية الفردية أو توجيها. ويمكن تعليمهم إدارة الخطة التربوية الفردية.

obeikandl.com

- **تعليم مهارات المتابعة الذاتية.** يمكن للطلاب باستخدام مهارات المتابعة الذاتية المساعدة في متابعة تقدمهم نحو تحقيق هدف معين. يقول أحد طلاب التعليم الثانوي "تسمح لك مهارة المتابعة الذاتية بمعرفة احتياجاتك، حتى يمكن الوعي والاستمرار في التركيز على هذه الأشياء التي تجد صعوبة فيها" (Jones, 2006, p. 15).
- **اجعل الطلاب من حين لآخر يستعرضون خططهم للتعليم الفردي وتقييم تقدمهم.** يمكن أن يساعد استعراض الخطة التربوية الفردية الطلاب على تذكر الأهداف التي يعملون نحو تحقيقها. ويمكن للطلاب إبراز أو فحص الأهداف التي يعتقدون أنه تم تحقيقها ومناقشتها مع معلميهم. وفي حالة تحقيق الأهداف، يمكن للمعلم والطالب مناقشة وصياغة الأهداف المستقبلية.

على الرغم من تأييد عملية مشاركة الطالب في عملية الخطة التربوية الفردية على مدى سنوات طويلة، ما زال المجال مفتوحاً أمام النمو والتطور. ويبدو أن معدلات حضور الطلاب في اجتماعات الخطة التربوية الفردية في تزايد مستمر. وأظهرت دراسة حديثة أن ٧٠٪ من جميع الطلاب في مراحل التعليم الأساسي والثانوي الذين يتلقون خدمات في التربية الخاصة يحضرون اجتماعات وضع خطة تعليمهم الفردي (Martin, Marshall, Sale, 2004). واكتشف الباحثون في نفس الدراسة فيما يتعلق بحضور الطلاب هذه الاجتماعات، بأن الآباء والمعلمين ورواد الخدمات الأخرى شعروا براحة أكبر في التعبير عن وجهات نظرهم، كما استطاع المديرون مناقشة جوانب القوة واحتياجات واهتمامات الطلاب بدرجة أكبر. كما أشار الآباء إلى فهم الاجتماع بصورة أفضل، كما تعرف الآباء والمعلمون بدرجة أكبر على الخطوة التالية التي ينبغي عليهم القيام بها.

وعلى الرغم من الزيادة المستمرة في مشاركة الطلاب، إلا أن المشاركة النشطة محدودة بصفة عامة. على سبيل المثال، وجدت إحدى الدراسات أن ٣٤٪ فقط من

المعلمين شعروا بالرضا من مستوى مشاركة الطلاب في اجتماعات الخطة التربوية الفردية (Mason, Field, & Sawilowsky, 2004). وجد مارتين وآخرون (٢٠٠٤) أن الطلاب كان فهمهم أقل للهدف من الاجتماع وما ينبغي عمله خلال الاجتماع، والشعور بارتياح أقل في قول ما يفكرون فيه، والفهم الأقل لما قيل، والشعور بالإيجابية الأقل حول الاجتماع أكثر من أي مشارك آخر في اجتماع الخطة التربوية الفردية. ويمكن أن يضمن المعلمون مزيداً من المشاركة النشطة للمعلمين وفهم المهارات الموضحة في هذا الفصل مع تبرير دعم الآباء في هذه العملية.

أسئلة يمكن للمتخصصين والآباء سؤالها لأنفسهم لتحديد مدى كفاءة إشراكهم للطلاب في عمليات الخطة التربوية الفردية:

١. كيف نشجع الطلاب على المشاركة في اجتماعات الخطة التربوية الفردية؟

٢. في أي سن يمكن أن نشجع المشاركة؟

٣. هل نسمح للطلاب بالمساعدة في تحديد المدعوين لحضور الاجتماع؟

٤. هل نمنح الطلاب فرصة المسئولية عن أهداف خططهم التربوية الفردية؟

٥. كيف يفهم الطلاب الهدف من الخطة التربوية الفردية واجتماع الخطة التربوية الفردية؟ (فان ديك وآخرون، ٢٠٠٦)

الشكل رقم (٨,٤). الأسئلة حول مشاركة الطالب

ملخص الفصل

- عند تخطيط وإجراء اجتماعات الخطة التربوية الفردية، يجب أن يضع المعلمون في اعتبارهم ظروف الأسرة والتعرف على رأي الآباء.
- قد يكون للآباء والمعلمين وجهات نظر مختلفة حول قرارات التحاق أطفالهم

بمكان التعليم المناسب. ويجب أن تتاح الفرصة لجميع الأطراف خلال اجتماعات الخطة التربوية الفردية لمناقشة وجهات نظرهم وظروفهم.

- اتباع مفهوم يركز على الطلاب لتخطيط أهداف الخطة التربوية الفردية وتحديد الأهداف المشتركة.
- يجب مراعاة خيارات وظروف وأنظمة وموارد الآباء عند اتخاذ القرارات بخصوص التكنولوجيا المساعدة وما يرتبط بها من خدمات.
- يمكن أن يؤثر قرار التقييم على مستقبل الطالب. ويجب مناقشة القضايا المرتبطة بالاختبارات الإجبارية مع الآباء قبل مطالبتهم باتخاذ قرارات التقييم.
- يسمح تخطيط الانتقال الذي يركز على الطالب بمراعاة وجهات نظر الطالب والآباء والمهنيين.
- يمكن أن يعد المعلمون الطلاب للمشاركة في اجتماعات الخطة التربوية الفردية من خلال تعليم الطلاب حول ظروف إعاقتهم، والتعليم حول عمليات واجتماعات الخطة التربوية الفردية، ومساعدة الطلاب على تحديد جوانب قوتهم الشخصية ومشكلاتهم وتشجيع الدفاع عن النفس.
- يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية إجراء الاجتماعات والتواصل مع الكبار من أجل المشاركة الفعالة في اجتماعات الخطة التربوية الفردية.
- تعد عملية عرض فيديوهات اجتماعات الخطة التربوية الفردية التي يقودها الطلاب وإشراك الطلاب في لعب الأدوار إستراتيجيات فعالة لإعداد الطلاب من أجل إجراء اجتماعات خططهم التربوية الفردية.

ربط المعايير بمحتوى الفصل

بعد قراءة الفصل، يفترض أن تكون قادراً على الربط بين المعرفة والمهارات

الأساسية الواردة ضمن معايير جمعية الأطفال غير العاديين ومبادئ الجمعية الأمريكية لكليات المعلمين وبين المعلومات الواردة في النص. ويعطي جدول (٨,٤)، الذي يربط بين معايير جمعية الأطفال غير العاديين ومبادئ الجمعية الأمريكية لكليات المعلمين والموضوعات الأساسية في الفصل، أمثلة حول كيفية تطبيقها على جميع أجزاء الفصل.

الجدول رقم (٨,٤) ربط معايير CEC ومبادئ INTASC بالموضوعات الرئيسية للفصل.

العناوين الرئيسية للفصل	المعيار الأساسي لمعرفة ومهارات جمعية الأطفال غير العاديين وما يرتبط بها من تصنيفات فرعية	مبدأ الجمعية الأمريكية لكليات المعلمين الأساسي وما يرتبط به من تصنيفات فرعية في مجال التربية الخاصة
إعداد الخطط التربوية الفردية مع الأسر	٦: اللغة ICC6K4: إستراتيجيات التواصل المضافة والمساعدة. ٧: تخطيط التعليم ICC7S2: تطوير وتنفيذ برامج فردية شاملة ومطولة بالتعاون مع فريق اجتماع الخطة. ICC7S3: إشراك الأفراد والأسر في إعداد الأهداف التعليمية ومتابعة التقدم. ICC7S9: استخدام وتنفيذ التكنولوجيا التعليمية والمساعدة في	١: المادة ١,١: يملك معلمو التربية الخاصة المعرفة بمتطلبات ومسئوليات تطوير وتنفيذ وتقييم الخطة التربوية الفردية، والخطط الأسرية الفردية، وخطط التوافق الفردي للطلاب المعاقين. ٤: الإستراتيجيات التعليمية ٤,٠٨: يتوقع من جميع المعلمين دعم استخدام التقنيات المساعدة لتشجيع التعلم واعتماد الطلاب المعاقين على أنفسهم. ٧: تخطيط التعليم ٧,٠١: يسهم جميع معلمي التربية العامة والخاصة بخبراتهم كأعضاء في الفريق التعاوني بتطوير ومتابعة

تابع الجدول (٨,٤).

العناوين الرئيسية للفصل	المعيار الأساسي لمعرفة ومهارات جمعية الأطفال غير العاديين وما يرتبط بها من تصنيفات فرعية	مبدأ الجمعية الأمريكية لكليات المعلمين الأساسي وما يرتبط به من تصنيفات فرعية في مجال التربية الخاصة
	البرنامج التعليمي.	ومراجعة الخطة التربوية الفردية للطلاب المعاقين.
	٩: الخبرة المهنية والعرق	٧,٠٨ يسعى معلمو التربية الخاصة نحو المشاركة النشطة للطلاب والأسر وغيرهم من المتخصصين في بناء برنامج تعليم الطالب.
	ICC9S4: إجراء الأنشطة المهنية بالتوافق مع القوانين والسياسات المطبقة.	
	١٠: التعاون	١٠: التعاون والأخلاقيات والعلاقات
	ICC10K2: أدوار الأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والأسر والمدرسة والمجتمع عند تخطيط برنامج فردي.	١٠,٤: يقبل جميع المعلمين الأسر كشركاء في تخطيط التعليم والخدمات الملائمة للطلاب المعاقين، وتوفير فرصة جيدة لهم للمشاركة في البرامج التعليمية لأطفالهم والحياة المدرسية.
	ICC10S4: مساعدة الأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأسرهم على المشاركة النشطة في الفريق التعليمي.	
	ICC10S5: تخطيط وإجراء المؤتمرات التعاونية مع الأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأسرهم.	
إستراتيجيات مشاركة الطلاب	٤: الإستراتيجيات التعليمية	١٠,٨: يعمل معلمو التربية الخاصة على دمج وتشجيع ومساعدة أعضاء الأسرة كشركاء في فرق الآباء ــ المهنيين، والأنظمة والمؤسسات.
	ICC4S2: تعليم الأفراد استخدام التقييم الذاتي وحل المشكلات وغيرها من الإستراتيجيات المعرفية لتلبية احتياجاتهم.	
	ICC4S5: استخدام الإجراءات لزيادة الوعي الذاتي للفرد وإدارة الذات والسيطرة على الذات والاعتماد على	٤: الإستراتيجيات التعليمية ٤,٠٧ يستخدم جميع المعلمين الإستراتيجيات التي تشجع على

obeikandl.com

تابع الجدول (٨,٤).

العناوين الرئيسية للفصل	المعيار الأساسي لمعرفة ومهارات جمعية الأطفال غير العاديين وما يرتبط بها من تصنيفات فرعية	مبدأ الجمعية الأمريكية لكليات المعلمين الأساسي وما يرتبط به من تصنيفات فرعية في مجال التربية الخاصة
	النفس وتقدير الذات. ICC4S6 : استخدام الإستراتيجيات التي تشجع على الانتقال الناجح للأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ٧: التخطيط التعليمي: إشراك الفرد والأسرة في وضع الأهداف التعليمية ومتابعة التقدم. ١٠: التعاون ICC10S4: مساعدة الأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأسرهم على المشاركة النشطة في الفريق التعليمي. ICC10S5: تخطيط وإجراء المؤتمرات التعاونية مع الأفراد ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وأسرهم.	الاعتماد على النفس، والسيطرة على النفس، والدفاع عن النفس للطلاب المعاقين. ٥: بيئات التعلم ٥,٠٨ يجهز معلمو التربية الخاصة الطلاب المعاقين للعب دور نشط في عملية تخطيط برامج تعليمهم الفردية، وذلك لدعم التزامهم نحو التعليم وتحفيز الذات والدفاع عن النفس. ٧: تعليم التخطيط. ٧,٠٨ يسعى معلمو التربية الخاصة إلى تحقيق المشاركة النشطة للطلاب والأسر وباقي المتخصصين في بناء برنامج تعليمي للطالب.

المصدر: مجلس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (٢٠٠٥)، اللجنة الفرعية للتربية الخاصة التابعة للجمعية الأمريكية لكليات المعلمين (2001) INTASC.

Council for Exceptional Children (2005); INTASC Special education Subcommittee (May 2001)

مصادر الإنترنت

مصادر متوفرة لمشاركة الطلاب في الخطة التربوية الفردية

Helping Students Develop Their IEPs and A Student's Guide to the IEP—(Kupper, 2002).

http://www.kucrl.org/sim/strategies/advocacy.shtml

http://web.uccs.edu/education/special/self_determinat ion/cmcr-sdiep.html

Student-Led IEPs: A Guide for Student Involvement (McGahee et al., 2001).

http://escholarship.bc.edu/education/tecplus/vol3/iss5/ art4

lanning and Implementation Strategies" (Hawbaker, 2007)

obeikandl.com