

أصوات الأسرة Family Voices

مخطط الفصل:

- الأهداف
- المقدمة
- صوت الأسرة لكارولين كينج - بيرى
- التطبيقات والاعتبارات
- صوت الأسرة لكليبر لينو تريديول - رحلتنا معاً
- التطبيقات والاعتبارات
- صوت الأسرة لرامون
- - التطبيقات والاعتبارات
- صوت الأسرة لأنجيلا كيدليج - الخبرة الحياتية وثقافتى
- - أدوار الأسرة
- - الثقافة
- - التطبيقات والاعتبارات
- صوت الأسرة لإليزابيث ومايكل فيرو
- - التطبيقات والاعتبارات

• صوت الأسرة لسارة هانسون ولي هاني وجنيفر هانسون

- وجهة نظر سارة
- وجهة نظر لي وجنيفر
- التطبيقات والاعتبارات

• ملخص الفصل

الأهداف:

بعد قراءة الفصل ، ستكون قادراً على :

- ١- فهم وجهات نظر الآباء والإخوة حول وجود طفل معاق في الأسرة.
- ٢- مناقشة كيفية دفاع الآباء عن حقوق أطفالهم في التعليم.
- ٣- تحديد الطرق التي تؤثر بها المعتقدات الثقافية والدينية على قرارات الآباء حول أطفالهم.
- ٤- تفسير مدى تأثير معوقات اللغة سلباً على حق الطفل (والأسرة) في الحصول على خدمات تربية خاصة ملائمة.
- ٥- وصف السبل التي يمكن للآباء من خلالها تغيير وتحسين عملية ونظام التربية الخاصة لأطفالهم والآخرين.

المقدمة

يهدف هذا الفصل إلى تزويدك برؤية حول صعوبة الحياة مع طفل معاق. وقد تم كتابة كل قسم على يد أحد الأشخاص الذين لديهم عضو في الأسرة من المعاقين. ويوجد "صوت أسرة" واحد اشترك في كتابته شخص معاق وأمه. ويوجد جزء بعنوان التطبيقات والتوصيات يتبع كل صوت للأسرة، ويهدف إلى ربط ما تعلمته على مدى الكتاب بحالة أسرة فعلية.

اليوم هو أسوأ أيام حياتي. لقد علمنا اليوم أن ماتيو معاق. إننا لا نعرف سوى القليل عن حالته حتى الآن. أشعر أنني فاقدة للإحساس. لقد تغير مستقبلنا تماماً. ومن الصعب أن أعبر لكم عن مدى شعوري. كل ما أعرفه هو أنني أحب وأعشق طفلي ماتي. وأنا سعيدة جداً بأنه جزء من حياتي- مقدمة صحفية ١٩٨٧/١١/٢١.

ما أصعب تربية الطفل، فما بالنسبة لو كان هذه الطفل من المعاقين؟ سيتطلب الأمر وجود أم وأب وإخوة وأسرلة ممتدة وأصدقاء ومدينة ومدرسة ومستشفى للأطفال ودولة ذات قوانين ضد التمييز وتحافظ على الحقوق القانونية للمعاقين.

انتقلت أسرتي للعيش في مجتمع ريفي عندما كنت في الثانية عشر من العمر. وتخرجت من إحدى المدارس الثانوية المحلية بتفوق والتحق بجامعة محلية خاصة. وكنت متحمسة من داخلي لإكمال تعليمي الجامعي بأسرع ما يمكن والتخرج قبل أن أبلغ الحادية والعشرين. وبدأت في التدريس للصف الثاني الابتدائي في إحدى مدارس المقاطعة.

كانت أسرة زوجي قد عاشت في نفس البلدة الصغيرة منذ أعوام طويلة. وكانوا يعرفون جميع من بالبلدة. وكنت أنا وزوجي ملتحقين بنفس المدرسة الثانوية. وكان زوجي مدافعاً بفريق كرة القدم بالمدرسة، وانضم إلى مدرسة حكومية وتخرج منها بتفوق. ثم التحق بنفس الجامعة الخاصة التي كنت فيها. لم تتواعد معاً إلا بعد سنوات من ذلك ولكننا وقعنا في الحب سريعاً وتزوجنا خلال عام واحد. وكان الناس يوقفوننا ويعلقون بأن لدينا شيئاً مميزاً مشتركاً. ربما كانوا يتلمسون الحب الذي كان بيننا بمجرد النظر إلينا. واشترينا أول منزل لنا مطل على الطريق مباشرة من عائلة بارت، وكان يبعد كذلك بضع خطوات عن مدرسة صغيرة للتعليم الابتدائي. وكان بارت يتعلم في

نفس المدرسة الثانوية التي تخرجنا منها وعمل بعدها مدرباً لكرة القدم. وأثناء الحمل في طفلنا الثاني، أتذكر عندما جلست في المطبخ أتحدث مع أمي بينما كانت هي تعد غسالة الأطباق. كنت أشعر بأن هناك أمراً خاطئاً. فأخبرتها بشعور حول أمر سيئ يتعلق بالجنين. فقالت لي أمي إن جميع الأمهات يعانين من القلق في هذه المرحلة. فقلت لها إن الأمر مختلف هذه المرة. فقد كنت قلقة أيضاً أثناء حملي في الطفل الأول ولكن ليس بهذه الطريقة. فأدركت أن الأمور كانت مختلفة بطريقة ما.

ذهبنا في صباح أحد أيام السبت إلى الطبيب، فاصطحبتي الممرضة مع زوجي وماتيو (طفلنا الثاني) إلى حجرة الطبيب. جلسنا هناك في انتظار مجئ الطبيب. وأخيراً جاء الطبيب. فقام أولاً بتعليق معطفه وجلس إلى جوارى وبدأ في الحديث. أخبرنا الطبيب أن ماتيو يعاني من تخلف عقلي شديد أو متلازمة كراي دوشات، وهي حالة أشد من التخلف العقلي. ثم تركناه وركبنا السيارة عائدين للمنزل. ظللت أستدير وأنظر إلى ماتيو لأرى إن كان قد تغير بطريقة ملحوظة. كان ماتيو ما يزال هو طفلي الجميل المدلل بشعره الأشقر وملامحه الجميلة. ظل شكل ماتيو كما هو ولكن عالمنا قد تغير بالكامل. فأخذت أنا وبارت في البكاء أثناء عودتنا للمنزل.

وقررنا أنه عندما نصل للمنزل أن نخبر على الفور آباءنا وإخوتنا بما عرفناه. وكنا ما نزال فخورين بابنتنا ماتيو. ولكننا كنا ندرك أيضاً حاجتنا إلى دعمهم ومساندتهم. كان رد فعل كل فرد في الأسرة مختلفاً. كان ماتيو قد ولد في نفس يوم ميلاد أخي الأصغر. فوقف أخي يومي عند الباب لاستقبال ماتيو بمجموعة من البالونات الصفراء. كان ماتيو يحب البالونات وأخي يحب ماتيو.

كنت أعلم أن ماتيو يحتاج إليّ أكبر قدر متاح من خدمات الدعم، ففتحت سجل الهاتف وبدأت في الاتصال بالمؤسسات. وكان الطبيب قد أخبرنا عن برنامج كان

يشارك فيه ابنه الذي يعاني من متلازمة داون. وسرعان ما بدأ ماتيو الدخول في سن ما قبل المدرسة. فانتقلت إلى فيلادلفيا لمقابلة أخصائي في علم الجينات الوراثية والذي كان يدرس حالات مشابهة لماتيو، في محاولة لتعلم كل ما يمكنني تعلمه لمساعدة ماتيو. كان ماتيو يحصل على أشكال مختلفة من العلاج والأنشطة كعلاج النطق والعلاج الوظيفي، وركوب الحصان والسباحة. وقد ساعد كل متخصص ومعلم ومعالج ماتيو على تعلم مهارات جديدة صنعت الفارق في حياته.

سرعان ما أصبح سن ماتيو خمس سنوات. وكانت مقاطعتنا تقدم خيارين للتربية الخاصة: روضة للتربية الخاصة تبعد حوالي عشرين دقيقة عن منزلنا، أو مدرسة للتربية الخاصة تتطلب ركوب ماتيو الأوتوبيس المدرسي لساعتين يومياً. وكانت المدرسة القريبة بها معلمة روضة ممتازة، كنت قد عملت معها بمهنة التدريس قبل أن أستقر في المنزل لرعاية طفلاي. وعرفت أن ماتيو من حقه قانوناً أن يشارك في بيئة التعليم الأقل تقييداً. وكنت أريد أن يلتحق ماتيو بالمدرسة المجاورة لنا مع معلمة جيدة. وكان آخر مدير عملت معه ومعلم زوجي بارت في الصف الخامس قد أصبح الآن مشرف التربية الخاصة الجديد بالمقاطعة. بدأ ماتيو بمساعدة هذا الرجل في الالتحاق بالروضة التابعة للمدرسة القريبة منا.

أصبح لدى ماتيو الفرصة لدمج أقران غير معاقين في حياته. وقد أصبحت مجموعة من الأطفال العاديين، الذين بدأوا كأقران معلمين، أصدقاء له. استطاع ماتيو التعلم منهم، كما تعلموا هم منه أيضاً. وفي السنة الخامسة من التعليم، طلبت فتاة من ماتيو تمثيل دور المدير الشريك بالمدرسة ووضعت اسمه وصورته على الملصق الخاص بها. وبدأ الأطفال يفتنون إلى منزلنا للعب مع ماتيو. كما كان يتلقى دعوات من الأطفال الآخرين للذهاب إلى منازلهم والعب معهم. وكان يحضر حفلات عيد الميلاد

ويلعب كرة القدم وكرة السلة في فرق أصدقائه.

كان هناك بعض الأوقات التي لم يقبل فيها بعض المعلمين والمعالجين والأطفال ماتيو، أو كانوا ينظرون إليه كطفل بصرف النظر عن إعاقته. ولحسن الحظ، كان هناك آخرون مستعدين لفتح قلوبهم له. وأدركت أن بعض الناس كانوا يحتاجون إلى توعية وتعليم حول كيفية العمل مع ماتيو وغيره من الطلاب المعاقين، وأن هذه المهارات لا تأتي بصورة تلقائية عادة. وأدركت أنه لو ذهبت إلى الاجتماعات أحمل بداخلي الرغبة في التعاون وليس الكراهية، سيحصل ماتيو على الخدمات التي يحتاجها. وكان من المفيد كذلك وجود الأم والأب والجددة والعمات والأعمام والأصدقاء المقربين للأسرة الذين تعلموا في جميع المدارس التي التحق بها.

وخلال حفل التخرج، سار ماتيو ليلقى تحية على أبيه الذي أصبح الآن مساعداً للمدير وإلى جواره ابن عمه وهو يقف في وسط فصل الطلاب الخريجين. وما زال ماتيو يحضر الأحداث الرياضية في المدرسة الثانوية مع أبيه، ويعبر عن إعجابه بقيادة الفرق ويشارك مع فريق ذوي الاحتياجات الخاصة بنفس رقم قميصه المفضل في كل موسم. أصبح الناس في البلدة يعرفونه ويتقبلون حالته وينظرون إلى جوانب قوته العديدة، ويعرفون الاهتمامات المشتركة بينهم وبينه. إن ماتيو ليس مجرد طفل معاق، بل هو فرد عمل بجد وتعلم من هؤلاء الذين اجتهدوا لتعليمه.

لقد مر الآن قرابة ٢١ عاماً على السبت الحزين. ونشعر بالامتنان لكل من ساعدونا على تربية ماتيو وجعل حياته ذات جدوى وقيمة. إنني أعشق ولدي ماتيو وأشعر بالسعادة لكونه جزءاً من حياتي.

التطبيقات والاعتبارات

١- استعرضت كارولين تاريخها وخلفيتها التعليمية قبل مناقشة حالة ماتيو. إلى أي

مدى تعتقد تأثير ذلك على قدرتها على ضمان حصول ماتيو على الخدمات والدعم الملائم؟

٢- كيف لعبت كارولين وأسرّة ماتيو الممتدة دوراً في تعليمه؟ ما أنواع الدعم الذي كانوا يقدمونه؟

٣- عند ولادة ماتيو، لم يكن قانون تعليم الأفراد المعاقين يشمل الأطفال الصغار ذوي الاحتياجات الخاصة، إلا أن كارولين كان لديها خبرة في التعليم وأدركت على الفور أن طفلها يحتاج إلى دعم خدمات الرعاية المبكرة. طبق ذلك على ما قرأته في الفصل العاشر. ما هي الخدمات المتاحة للأسر ذات الرضع المعاقين؟ ما هي خدمات الدعم الموجودة لضمان تعلم الأسر وحصولها على هذه الخدمات؟

٤- تقول كارولين: "أدركت أنه لو ذهبت إلى الاجتماعات أحمل بداخلي الرغبة في التعاون وليس الكراهية، سيحصل ماتيو على الخدمات التي يحتاجها". قد ينطبق ذلك أيضاً على المعلمين وباقي فريق العمل بالمدرسة. فكر فيما قرأته في الفصل الرابع كمعلم جديد، ما هي الإستراتيجيات التي يمكن أن تستخدمها لضمان مساندة جميع أعضاء فريق خطة التعليم الفردي للتعاون؟

٥- هل تعتقد أن الحياة في بلدة صغيرة صنعت الفارق في التعليم الذي حصل عليه ماتيو؟ وهل كانت كارولين ستنجح في دفاعها عن ماتيو لو كانوا يعيشون في مدينة كبيرة ذات مدرسة كبيرة؟

٦- ابحث في محرك البحث جوجل عن متلازمة كراي دو شات. واقرأ الفصل الحادي عشر للتعرف على بعض الخيارات المتاحة في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي. ما هي أنواع خيارات مواقف ما بعد التعليم الثانوي التي تعتقد أنها متاحة لماتيو وكارولين؟

صوت الأسرة للدكتورة كلير لينو تريديول - رحلتنا معاً

حصلت كلير على الدكتوراه في التربية الخاصة وتعمل حالياً كمديرة مركز لرعاية الطفولة المبكرة بنظام الدمج الكلي. وقد ظلت تعمل في مجال التعليم معظم حياتها. تعتبر كلير وزوجها جلين من أقوى أنصار أسر الأطفال المعاقين وقد بدلا دوراً فعالاً في تغيير ممارسة وسياسات التربية الخاصة في المجتمع والولاية التي يعيشان فيها.

ستيفاني لورين شابة مميزة. تتسم بالرعاية، والمودة، والتعاطف حول الموسيقى المحلية، وقد تخرجت من إدارة المكاتب الطبية. ويشبه كفاحها المير في العثور على فرصة عمل والاعتماد على نفسها نفس كفاح كثير من الشباب في الولايات المتحدة اليوم. وقد ساعدت قوة إرادتها الهائلة خوض ٢٤ عملية جراحية تتعلق بإعاقتها، التشوه في العمود الفقري. وقد استطاعت تعليم أسرتنا فضيلة الصبر وفن المشاهدة والأمل المستمر.

وعندما سمعنا أن طفلنا الجديد الغالي علينا لن يعيش طويلاً بسبب خلل وقصور في المخ وإعاقة جسمية شديدة، انتاب زوجي جلين وأنا مشاعر مختلفة من الخوف والقلق حول قدرتنا كأباء على رعاية طفل لديه مثل هذه الاحتياجات الخاصة الدقيقة. كانت الخدمات والموارد متعددة الأنظمة خلال الثمانينيات محدودة وغير ملائمة. وأصبحت حياتي مليئة بزيارات مطولة ومتعددة خارج الولاية التي نعيش فيها للحصول على الرعاية الطبية. وسرعان ما ضعفت مواردنا المالية خلال السنوات القليلة الأولى، وأدركنا الحقيقة المريرة بضرورة تغيير نمط حياتنا لاتخاذ القرار الصائب. وتوجهنا إلى الجمعية الوطنية لتشوهات العمود الفقري والباحثين في المجال للحصول على معلومات دقيقة لبدء التواصل مع الآخرين. ونتيجة لذلك، عثرنا على جمعية نيفادا لتشوهات العمود الفقري وعبادة تشوهات العمود الفقري. وانضم إلينا

في رحلتنا المزيد من الأسر والمهنيين ، وتبادلنا معاً العديد من القضايا الطبية والقانونية والتعليمية التي كانت تواجه أطفالنا خلال الثمانينيات والتسعينيات. وكان "الدمج" هو شعارنا خلال تلك الفترة التي كانت تناضل فيها الأسر بحثاً عن حقوق أطفالها في التعليم في فصول التربية العامة. كانت ستيفاني تستحق التعلم في المدرسة المجاورة لنا مع أصدقائها وليس عزلها في فصل خاص أو مدرسة للأطفال المعاقين جسدياً. واستطعنا بعد عمل شاق وجاد أن نحقق هذا الهدف. كنت وقتها أعمل معلمة لمرحلة الطفولة المبكرة منذ عشر سنوات ، ازداد عدد أسرتنا بعد ذلك بعد ولادة جوناثان الذي ولد معاقاً تماماً.

بدأت الأسر ذات الأطفال المعاقين في التواصل معنا طلباً للدعم والتوجيه من خلال الخطط الطبية والتعليمية الأولية. وقد تم إعلان "التعاون" من جانب المهنيين في المجال الطبي والتعليمي ، لكنها انتهت في كثير من الأحيان برضوخ الأسرة للخطط الموضوعية مع قليل من التقدير لرغبات واحتياجات الأسرة. احتاج تحقيق جودة الحياة لستيفاني وغيرها من الأطفال المعاقين مزيجاً من التروي والصبر والتوجيه القوي. وتطورت عملية بناء الوعي العام والتدريب والتعاون مع المهنيين والدعم الإيجابي لوحدة الأسر لتصبح أسلوب حياة للأسرة ككل. وتعتبر الرسالة الأهم التي نواصل توصيلها للأسر هي تحديد الأهداف وجعل كل عضو في الأسرة مسئولاً عن جزء صغير من نجاح رحلتهم معاً. "لا تستبعد أبداً أن مجموعة صغيرة من المواطنين الجادين والملتزمين يمكنهم تغيير العالم. في الحقيقة هذا هو الشيء الوحيد المتاح" (مارجريت ميد ، أخصائية أنثربولوجية أمريكية).

التطبيقات والاعتبارات

١- فكر في كيفية دفاع كليز عن حقوق ابنتها وعن الأشخاص المعاقين بصفة عامة. ما

- الذي يمكن استنتاجه من قصتها حول أنواع الخدمات والبرامج التي كانت متاحة لستيفاني عند التحاقها بالمدرسة؟
- ٢- يركز الفصلان الثاني والثالث على أدوار الأسرة. ما هي بعض الأدوار التي لعبتها كلير وزوجها لضمان حصول ابنتها على تعليم ملائم؟
- ٣- إلى أي مدى تعتقد أن إضافة أخ جديد للأسرة قد أثر في حياة ستيفاني ووالديها؟ فكر في المناقشة حول الإخوة في الفصلين الثاني والثالث وحدد إلى أي مدى أثرت إعاقة واحتياجات ستيفاني على أخيها جوناثان؟
- ٤- ذكرت كلير مصطلح "التعاون" في مناقشتها. هل تعتقد أن الأساليب التعليمية قد تغيرت، أم تعتقد أن الأسر ما زالت تنصاع لإرادة المهنيين؟
- ٥- يركز الفصل الرابع على التعاون والتواصل. فكر في بعض المواقف التي قرأتها وكيف يمكنك تطبيق الإستراتيجيات لمساعدة الأسر المشابهة لأسرة كلير الذين يحتاجون إلى الخدمات؟
- ٦- بصفتك معلم (مستقبلي)، ما هي المصادر التي قد تكون متاحة لك لمشاركتها مع الأسر التي تتأثر مواردها المالية بوجود طفل معاق لديها؟

صوت الأسرة لرامون

رامون مدير ناجح لأحد المطاعم يتحدث الإنجليزية بصورة واضحة لكن بلهجة متقطعة. أما زوجته السابقة فهي ربة منزل ولا تستطيع التحدث بالإنجليزية. ويعاني طفلهم جوناثان، أصغر إخوته الثلاثة، من إعاقة في اللغة ويتحدث الإنجليزية فقط. يتحدث رامون عن خبراته وإحباطاته حول برنامج التربية الخاصة لجوناثان ومعلميه.

تم تشخيص إعاقة جوناثان بالحبسة منذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي. وكنا لا نعرف وقتها حتى معنى الحبسة. فلم يكن أحد قد فسرنا لنا من قبل. وحتى لو كانوا

شرحوها لنا بمصطلحات إنجليزية قصيرة، ما كنا لفهمها. وعندما التحق جوناثان بالتعليم في فصول التربية الخاصة، حضرنا عدداً لا نهائياً من الاجتماعات لمناقشة ما يجب أو لا يجب أن نفعله، وكيف نساعد طفلنا. ولكن لم نكن نتوصل إلى أي شيء في نهاية اليوم، وكان جوناثان يعاني في تعليمه وحياته.

تكمُن المشكلة بالنسبة للمجتمع اللاتيني في عدم المعرفة. إننا نأتي إلى الولايات المتحدة لتحقيق الأفضل لأنفسنا، ونجد أننا نعمل بجد وأن هناك أنواعاً جيدة من الغذاء، ولكن يظل النظام العام صعب الفهم. إن الأمر يشبه كما لو كنت تحاول تغطية الشمس بإبهامك. لن يحدث ذلك. نحتاج إلى وجود شخص آخر معنا ليساعدنا على الفهم. ومن المفزع جداً أن نلاحظ مدى سعي مدارس المقاطعات لإخفاء المعلومات عنا. يجب أن يدركوا أن الأمر لا يرتبط بإنقاذ شخص واحد فقط، بل إنقاذ عشرة آخرين، فعندما يحصل جوناثان على التعليم، سوف يحصل أبناؤه أيضاً على التعليم.

إن الأشخاص العاديين أمثالنا لا يحتاجون إلى عرض مطول، بل نحتاج إلى أشخاص ينزلون إلى مستوانا الشخصي حتى تعرف المقاطعة أن هناك شخصاً إلى جوارنا يعرف تماماً ما يتحدثون عنه. يتصور فريق العمل المدرسي أنهم أحق بممارسة هذا الدور لأنهم هم الأعلى مستوى. أتعرف؟ لقد عملت بجد حتى أكون مواطناً أمريكياً وحصلت على الكثير من الحقوق. فلماذا أسمح لشخص بمثل هذا الشعور بالاستحقاق أن يعطل تعليم جوناثان؟ لو كنت تريد أحد الأشياء، يجب أن تستمر في التحدث حول ما تريد. طالما تحدثت كثيراً عما نرغب بشأن جوناثان، ولكن المقاطعة لم تنصت لنا. أخيراً، استطاع أحد الجيران الذي كان أستاذاً جامعياً في مجال التربية الخاصة الإنصات لاحتياجات أسرنا ومساعدة المقاطعة على فهم توقعاتنا منه.

لم تقدم المقاطعة في البداية أي شيء لجوناثان، فلم يتمكن من القراءة في المدرسة

الابتدائية وكذلك الثانوية. وكانت جارتنا متحدثة جيدة للإنجليزية، وكانت تذهب معنا للترجمة ومساعدتنا على فهم ما يقال أو يُعرض علينا. لقد كنا محظوظين بوجود جميع تسجيلاته لمشاركتها خلال الاجتماع. ولم تستطع غالبية الأسر اللاتينية حفظ مثل هذه الأشياء بسبب ضعف التواصل والوعي. وقد جئنا من بلدان تحترم رأي وكلمة المعلم. ونحن نثق في الأشخاص الذين يصنعون القرارات.

حصلنا على الكثير من المساعدة، وحصلنا في العام التالي على نتائج تبرهن على تحسن مهارات جوناثان في القراءة نتيجة للمساعدة المكثفة. وما كنا لنتمكن لولا صديقنا الذي يعرف النظام من الحصول على هذه المساعدة أو معرفة ماذا نفعل على الإطلاق. لم تكن المقاطعة ترغب في التعامل مع المشكلة، ولكن جارتنا أثبت لنا أن هناك أبواباً أخرى يجب أن تُطرق للحصول على ما نريد لجوناثان.

ما الذي يمكن أن يفعله المعلمون لمساعدة الآباء؟ يتمثل الحل في تعليم الآباء. يجب أن تعلمونا مثل الأطفال في سن عامين لو اضطررتم حتى لذلك. وتأكدوا أننا نفهمكم. كونوا هناك من أجلنا.

التطبيقات والاعتبارات

١- بعد قراءة قصة رامون وجوناثان، ما هي بعض المشكلات الثقافية واللغوية التي تنشأ؟ راجع الفصلين الخامس والسادس وفكر في المعوقات التي تواجه رامون والإستراتيجيات التي يمكن استخدامها لمساعدة رامون على التغلب على تلك المعوقات.

٢- كيف أثر الاستخدام المحدود للغة الإنجليزية المنطوقة لرامون وزوجته على خدمات التربية الخاصة التي حصل عليها ابنهم؟

٣- هل تعتقد أن الآباء والأسر ممن كانت لغتهم الأساسية غير الإنجليزية في ورطة

عندما يرتبط الأمر بالتعليم حول فهم خدمات التربية الخاصة المتاحة في الولايات المتحدة؟

٤- فكر فيما قرأته في الفصول الأول والسابع والثامن. ما هي الإستراتيجيات التي يمكنك استخدامها لضمان فهم جميع الأسر لنظام التربية الخاصة وحقوقهم؟ ما الذي يمكن أن تفعله لضمان حصول جوناثان (وأسرته) على خدمات التربية الخاصة الملائمة؟

٥- فكر في عبارة رامون: "إن الأشخاص العاديين أمثالنا لا يحتاجون إلى عرض مطول، بل نحتاج إلى أشخاص ينزلون إلى مستوانا الشخصي حتى تعرف المقاطعة أن هناك شخصاً إلى جوارنا يعرف تماماً ما يتحدثون عنه". فكر مع رفاق الفصل وصف ثلاث طرق مختلفة يمكن من خلالها عرض المعلومات والمواد على الأسر بلمسة أكثر شخصية.

٦- فكر فيما قرأته في الفصلين الخامس والسادس. كيف يمكنك تطبيق ما تعلمته حول الفروق والكفاءة الثقافية عند العمل مع الأسر ذات مهارات اللغة الإنجليزية المحدودة؟

صوت الأسرة لانجيليا كيدليج - خبرات الحياة وثقافتني

حصلت أنجيليا مؤخراً على درجة الماجستير في التربية الخاصة وتناول موضوع رسالتها التدخل المبكر والتربية الخاصة للطفولة المبكرة. وتعتبر أسرتها ليست من أصول أمريكية، وكثيراً ما تشعر بالحيرة بين ثقافتين. لديها هي وزوجها وطفلين.

أدوار الأسرة

قرأت مؤخراً في أحد الكتب الذي استعنت به في برنامج الحصول على درجة

الماجستير أن معدل حياة الرضع المواليد ناقصي الوزن تزايد إلى أكثر من ٩٠٪. وهناك إلى اليوم المزيد والمزيد من الرضع ذوي الوزن المنخفض يحصلون على فرصة مثالية للحياة نتيجة للتكنولوجيا. وكانت تجريبي الشخصية لمثل هذا الموقف مؤلمة للغاية. فقد ولد توأمي غير ناضجين وغير مكتملي الوزن. وتم وضعهم فوراً في وحدة العناية المكثفة لحديثي الولادة. حدث ذلك بصحبة كثير من المشاعر المنخفضة خاصة وأنها كانت أولى تجاربي في الأمومة. وواجهت أسرتنا فرصة الاختيار بين الاستمرار في وحدة الرعاية المكثفة أو عدم الاستمرار.

جالت الكثير من الأفكار بخاطري خلال هذا اليوم. أولاً، لم أكن في موقف مناسب لاتخاذ القرار مع زوجي. ثانياً، لم يكن لدي القدرة أو المعرفة لاتخاذ هذا القرار بالنيابة عن الأسرة. ثالثاً، حاولت استنتاج جودة حياة طفلي. كانت خبرتي تركز على مجال التربية والتعليم، وبالتالي أدركت أن أطفالي قد يعانون من إعاقات لو استمروا في وحدة العناية المركزة. رابعاً، كان من الصعب أن أراقب أطفالي وهم يتألمون ويعانون من أجل الحياة والتنفس دون مساعدة. كان القرار أصعب من أن يصدر في يوم واحد. فاخترت عدم الاستمرار في الرعاية المركزة. ولم يكن هذا هو أفضل قرارات حياتي.

ومن حسن الحظ أن زوجي كان لديه القدرة على التقدم والتحدث لي واتخاذ القرار الأفضل لمصلحة الأسرة. أوضح زوجي أنه يجب أن نستمر في العناية المركزة إلى آخر لحظة. شعرت بسعادة غامرة على قدرته على اتخاذ هذا القرار. لقد قرأت ذات مرة أن الآباء لديهم الحق الشرعي في اتخاذ القرار بالنيابة عن أطفالهم، ويجب منحهم صلاحيات أوسع في القرارات حول الرعاية الصحية لأطفالهم، والتي تشمل الاستمرار أو إنهاء أو تقليل أو قطع العلاج، سواء أدى ذلك إلى استمرار حياة الأطفال أم لا. ومن حسن حظي أن الأطباء اتخذوا وقتاً كافياً في التحدث ليس معي

فقط ، ولكن أيضاً من زوجي لعدة مرات. وفهم الأطباء أننا نريد أن يعيش أطفالنا، ولكننا لم نكن مستعدين لاتخاذ هذا القرار.

الشفافة

تتبع أسرتي الأصول الفلبينية. نعتمد في ثقافتنا على الدعم الأسري والمعتقدات الدينية. وأثناء مراحل نموي وحتى عندما كبرت ، كانت أسرتي تفضل عدم مناقشة المشكلات الطبية للأسرة وإخفاءها عن الغرباء وباقى أعضاء الأسرة. وكانوا يعتبرون من العيب مناقشة القضايا الأسرية خارج محيط الأسرة والمنزل. وبالتالي كانت الأمور مثل المرض والخلل الوظيفي والإعاقات والأمراض لا يتم التحدث عنها خارج نطاق الأسرة الصغيرة. ولكننا كنا متمسكين باعتقاد ضرورة قبول المرض أو الإعاقة أو الحوادث التي تطرأ في حياتنا.

إننا متدينون بالفطرة. وتشمل تعاليم ديننا ضرورة قبول الأقدار والإيمان بالقوى العليا. كما يشمل ديننا الإيمان بالخرافات والأرواح. وكانت الصلوات عنصراً هاماً جداً خلال تواجد أطفالنا في غرفة العناية المركزة. كنت أشعر أن الآلهة تعاقب أسرتنا. وقد منحتنا الصلاة الأمل والفهم ووقت التواصل الروحاني اللازم، ولكنها كذلك سمحت بأن يولد أطفالنا قبل الأوان. أصبح أولادي الآن في مرحلة ما قبل المدرسة ، وسرعان ما سيلتحقون بالروضة. وللأسف يعاني ولدي وابنتي من إعاقات. إنني أحبهم إلى أقصى مدى. أعتقد أن قوة إيماني الديني والروحاني وأسرتنا المتأصلة والاعتماد على العلاجات الحديثة منحتنا القوة اللازمة للتغلب على العقبات التي أحاطت بميلاد أطفالنا.

التطبيقات والاعتبارات

١- تناقش نجيلا القرار الصعب حول مدى مواصلة دعم الحياة لتوأمها المولود قبل

الأوان أو وقف الرعاية المركزة. لا بد وأنك قد قرأت في الفصل التاسع عن الممارسات العملية الأخلاقية في التعليم. فما هي الأزمة الأخلاقية التي وضع الأطباء أنجيلا فيها؟

٢- ما مدى تأثير قيم وثقافة أسرة أنجيلا على قراراتها حول رعاية توأمها؟ ما هي الصعوبات التي واجهتها أنجيلا؟

٣- فكّر في بعض الإستراتيجيات التي قرأتها حول العلاقة بين الثقافة والأخلاقيات في الفصل الخامس والسادس والتاسع. كيف يمكن تطبيقها على موقف أنجيلا؟

٤- تناقش أنجيلا المعتقدات الدينية القوية لأسرتها وكذلك إيمانها بفاعلية الصلاة في الخدمات العملية التي يحصل عليها أطفالها؟

٥- قرأت في الفصل العاشر عن الاعتبارات الخاصة للعمل مع الأطفال الصغار المعاقين. ما هي بعض الإستراتيجيات التي تعلمتها والتي يمكن استخدامها لضمان اتخاذ أنجيلا القرار الصائب حول خدمات التربية الخاصة لأطفالها؟

٦- ناقشت أنجيلا قبول القضاء والقدر والإيمان بالقوى العليا. كيف يمكن أن يؤثر ذلك على قراراتها حول خدمات التربية الخاصة لأطفالها؟

صوت الأسرة لإليزابيث ومايكل فيرو

مايكل شاب في الثامنة عشر من العمر ومصاب بالشلل المخي. وهو في السنة النهائية من التعليم الثانوي ويتطلع إلى الالتحاق بالجامعة. وتتولى جدته إليزابيث الوصاية على مايكل منذ أن كان رضيعاً.

ما زلت أذكر هذا اليوم منذ سنوات طويلة جداً. كان ذلك خلال أول اجتماعات لخطّة تعليمي الفردية. كان مايكل على وشك الالتحاق بالروضة، واتفق المهنيون في مدرسة الولاية على السماح لمايكل بالتعلم في المدرسة العامة القريبة من منزله. شعرت

حينها بسعادة غامرة. وأذكر أني فكرت في أشياء مثل "سيكون ذلك في غاية السهولة". خرجت من الاجتماع مع صديقتي السيدة رست التي قالت لي لن يحدث ذلك. وأتذكر أنني قلت في نفسي "بلى سيحدث"، واتفقوا على إرسال مايكل إلى مدرسة بيتي الابتدائية.

أثبتت الأيام أنني كنت مخطئة. فقبل حوالي أسبوعين من بدء الدراسة في المدرسة، تلقيت رسالة بالبريد من مدرسة المقاطعة تفيد بأن مدرسة المقاطعة عقدت اجتماعاً وأجرت العديد من التعديلات على الخطة التربوية الفردية لمايكل. وتضمن الخطاب فقرة حول إمكانية التسجيل في المدرسة، وأن جميع المدارس القريبة غير متيسرة، واستطاع مايكل حضور مدرسة تبعد مسافة معقولة. ونتيجة لذلك، سيتم توجيهه للالتحاق بمدرسة إدواردز الابتدائية بدلاً من مدرسة بيتي. لم أستطع تصور الأمر. كان الالتحاق بمدرسة إدواردز يعني أن الطفل الصغير مايكل سيضطر إلى قضاء ساعتين في الأتوبيس لكي يصل إلى المدرسة وساعتين أخريين حتى يعود للمنزل مع نهاية اليوم الدراسي. وكانت الروضة وقتها عبارة عن برنامج لنصف اليوم فقط. وكان يذهب فقط للروضة لمدة ساعتين ونصف الساعة يوميًا. فاتصلت بمكتب الإدارة لاكتشاف الأمر، ولكنهم لم يستجيبوا لي. كنت أدرك وقتها ضرورة ذهاب مايكل للمدرسة، لذا أرسلته لمدرسة إدواردز، وكنت لا أذهب إلى عملي قبل التاسعة صباحاً، وبالتالي كنت أستطيع توصيل مايكل للمدرسة في الصباح، وكان يذهب إلى منزل أمي بعد المدرسة.

التحق مايكل بمدرسة إدواردز في السنة الأولى والثانية من التعليم الابتدائي. واستغرق مني الأمر عامين لإقناع مدرسة المقاطعة أن أفضل الأشياء لمايكل الالتحاق بالمدرسة. كانت مديرة مدرسة بيتي حاضرة جميع اجتماعات الخطة التربوية الفردية

وأعربت عن قلقها حول أمان مايكل. وتضمنت أسبابها عبارات مثل الأرضيات تسبب الانزلاق في الشتاء، وأن هناك سلالم يجب أن يصعد بها مايكل حتى يصل إلى غرفة التربية البدنية، وأن فصول التعليم الابتدائي موجودة في الطوابق العليا بالمدرسة. فهمت جيداً مخاوفها بشأن الأرضيات المسببة للانزلاق، ولكنها تسبب أيضاً الانزلاق في مدرسة إدواردز. وعندما تحدثت مع أخصائي العلاج الطبيعي لمايكل، أخبرني أن صعود السلالم جيد لمايكل وأنه يجب أن يستخدم السلالم كنوع من أنواع العلاج. شكرت المديرية مرة أخرى على ملاحظاتها وأخبرتها أنني لا أتفق معها وأنتي فقط أبحث عن أفضل الأمور لمايكل. لقد كنت أريد أن يلتحق بالمدرسة التي بها أصدقائه بالحى الذي نعيش فيه. لقد طلبت من أخصائي العلاج الطبيعي أن يكتب خطاباً يوضح فيه أن مايكل يمكنه استخدام السلم كنوع من العلاج. حاولت أن أفعل كل ما بوسعي لكن بلا جدوى. أخيراً، قمت برفع دعوى قضائية. وتحدثت إلى محام فسر لي الإجراءات التي يمكنني اتباعها، فاتصلت بي إدارة المدرسة في اليوم السابق لجلسة الاستماع وأخبروني أن مايكل يمكنه حضور المدرسة القريبة من المنزل (إدواردز).

كان أداء مايكل في المدرسة جيداً، ولم يكن يعاني من أي مشكلة بخلاف المشكلات التي يعاني منها الأطفال العاديون. وعندما كان مايكل في سنوات متقدمة من التعليم الابتدائي، طلب المدير الجديد للمدرسة من المعلمين التطوع للنزول إلى الطوابق السفلية كنوع من التوافق مع احتياجات مايكل. فتطوع معلم للصف الرابع وآخر للصف الخامس بالنزول للطابق السفلي. كان الأمر بهذه البساطة. وفي الواقع، كان أحد المعلمين يعاني من التهاب المفاصل، وكان من الأيسر له التدريس في الطوابق السفلية وليس العلوية.

لا يمكنني تخيل ما كان ليحدث لو لم أجد من يساعدني على التعامل مع نظام

التربية الخاصة. إنني ممتنة جداً لصديقتي السيدة راست، فقد كانت في بعض الحالات تخبرني عن توقيت الاتصال بالمدرسة أو المقاطعة وما ينبغي أن أقول.

تخرج مايكل في عام ٢٠٠٩ والتحق الآن ببرنامج نيو فيجن للتدريب على العمل في مجال القانون. كما يحصل مايكل على النجاح بمرتبة الشرف منذ أن كان في السنة السادسة للتعليم. ولم تكن المدرسة دائماً سهلة بالنسبة له، ولكنه كرّس الكثير من الوقت والجهد في تعليمه. وقد قمنا مؤخراً برحلة إلى لندن بصحبة أحد أصدقاء مايكل. وقد كان صديقاً منذ سنوات طويلة لمايكل. وقد تطورت صداقتهم مثل غالبية الصداقات لأنهما التحقا بنفس المدرسة.

التطبيقات والاعتبارات

١- نتحدث إليزابيث حول أول اجتماعات الخطة التربوية الفردية التي كانت تحضرها مع مايكل واعتقادها بأهمية ذهابه إلى المدرسة العامة القريبة من منزله. فلو كنت تدافع عن حقوق مايكل، كيف يمكنك تطبيق ما تعلمته في الفصل الأول حول القوانين المختلفة لضمان حصول مايكل على تعليم عام مجاني ملائم في المدرسة القريبة من منزله؟

٢- ما الدور الذي لعبته السيدة راست في مهمة إليزابيث لضمان حصول مايكل على أفضل تعليم ممكن؟ كيف يمكنك كمعلم مساندة الأسر بطريقة مشابهة؟

٣- ما هي بعض تعليقات المعلمين ورؤى الآباء التي تعلمتها في الفصلين السابع والثامن والتي يمكن استخدامها لمساعدة إليزابيث على إلحاق مايكل بالمدرسة القريبة من منزله؟

٤- كانت إليزابيث مدافعة قوية عن مايكل. تأمل في اجتماعات الخطة التربوية الفردية حول الطلاب التي تعلمتها في الفصول السابع والثامن. ناقش كيف يمكن أن

- يساهم مايكل في اجتماعات الخطة التربوية الفردية ويصبح مدافعاً عن نفسه؟
- ٥- انتهت قصة إليزابيث بإكمال مايكل لتعليمه الثانوي. فكّر فيما قرأته في الفصلين العاشر والحادي عشر حول الانتقال إلى مواقف التعليم الثانوي. صِفْ ثلاثة أنواع من الدعم يمكن أن يحصل عليها مايكل في فصول التعليم الثانوي لضمان سلاسة الانتقال للمرحلة التالية.
- ٦- ما هي عناصر الدعم التي يجب توافرها لمايكل حتى ينجح في مجال عمله المستقبلي (القانون). فكّر فيما تعلمته عن الانتقال في الفصل الأول والعاشر والحادي عشر، وقم بتوسيع نطاق مناقشتك من العنصر الثالث لتشمل عناصر الدعم التي قد يحتاجها مايكل في الجامعة.

صوت الأسرة لسارة هانسون ولي هاي وجنيفر هانسون

قامت سارة وزوجها بتربية ثلاثة أطفال: لي وبام وجنيفر. تعتبر لي هي الأخت الأكبر وبام الوسطى وجنيفر الصغرى. وقد أصبحت البنات الثلاث الآن في سن البلوغ. وتعد بام طفلة بالغة معاقة وتعيش في المنزل مع والديها. تشارك سارة مع لي وجنيفر أفكارهن حول الحياة مع بام.

وجهة نظر سارة

يتطلب تربية أحد الأطفال أو البالغين المعاقين قدرات عاطفية وجسمية. تبلغ ابنتي بام ٢٧ عاماً وتزن حوالي ٧٥ رطلاً وطولها حوالي خمسة أقدام. وتعاني بام من شلل دماغي ومكفوفة. تتحرك بام على كرسي متحرك ولا يمكنها المشي أو الجلوس دون مساعدة، كما يجب مساعدتها في تناول الطعام والذهاب إلى الحمام والاستحمام وجميع الأنشطة اليومية الأخرى.

كانت بام قد ولدت قبل أوانها وناقصة الوزن وتعاني من إعاقات منذ ولادتها. وعندما تقوم بتربية طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة، يجب أن تتوافق مع ما تحتاج أن تفعله ومع الأشياء التي ينبغي أن تغيرها في منزلك لجعل رعاية الطفلة سهلة للجميع. وستضطر إلى التخلي عن الاستقلالية التي كنت تعرفها يوماً وبارقة الأمل التي قد تجدها في نهاية الطريق (عندما يترك أطفالك المنزل). كما سيحرم الطفل من جميع الأشياء المتاحة لكل الناس مثل الجري إلى السيارة للذهاب إلى متجر لشراء بعض الأشياء للعشاء. سيكون الأمر شاقاً لو فكرت مثلاً في أخذ بام معي في السيارة والذهاب معها إلى المتجر، وإنزالها من السيارة ثم إعادة إركابها والعودة للمنزل. إنها مسألة متعبة جداً وتؤثر على أسرتنا وزواجنا.

كانت بام تحتاج دائماً لوجود شخص آخر معها؛ لأنها كانت تحتاج لكثير من المساعدة في متطلبات حياتها اليومية. كانت تحب العلاقات المتبادلة وتكره التلفاز والذهاب إلى السينما أو أي مكان تضطر فيه للجلوس صامتة (عدا الكنيسة). كانت بام تتكلم كثيراً لأنها هي الطريقة الوحيدة التي يمكنها بها التفاعل مع الناس. وبالتالي، لو كنت تعمل في أحد الأشياء التي تتطلب هدوءاً وتركيزاً، كان مستحيلاً أن تتركك تفعل ذلك. ولو حاولت تجاهلها، تبدأ في الدخول في نوبات صغيرة من الصراخ والعيول.

وكانت أحياناً ما تبلى بنطالها أو تحاول إلقاء نفسها من الكرسي المتحرك. وتجيد بام تماماً السيطرة على الموقف لصالحها.

تذهب بام إلى مركز لرعاية البالغين من الاثنيين إلى الجمعة كل أسبوع لمدة خمس ساعات في كل مرة، وفيما عدا ذلك، كانت تظل في رعايتنا باقي الأيام بما فيها أيام الإجازات. تعيش ابنتاي الأخريان وأحفادي خارج البلدة، ويؤدي وجود بام معي إلى صعوبة السفر لرؤيتهم. وعندما أذهب لزيارتهم، كان زوجي يتولى الرعاية الكاملة لبام دون مساعدة. ولو أردنا الخروج بدون بام، يجب أن نستأجر جليسة للبقاء معها في المنزل. ونكون سعداء الحظ لو عثرنا على جليسة يمكنها حمل بام وتحمل صعوبة رعايتها. ويتكلف ذلك بالطبع عشرة دولارات في الساعة و١٠٠ دولار في اليوم عندما نكون خارج المدينة ويجب على الجليسة المبيت معها.

إننا محظوظون لأن أسرنا تتسم بالرعاية وأن لدينا شبكة من الأصدقاء المتفهمين. إن وجود طفل معاق في الأسرة أصعب مما يستطيع أحد تحمله. ونضطر إلى قضاء الأعياد أو الاجتماعات الأسرية في المنزل لأننا جهزنا منزلنا ليلائم احتياجات بام. ومن المستحيل تقريباً اصطحاب بام في أي تجمع أسري بمنزل ليس مجهزاً ليلائم الأشخاص المعاقين بدءاً من السلالم المجهزة للكرسي المتحرك وحتى أخذها إلى الحمام.

لست أنا أو زوجي "أحراراً وسعداء" مثل أصدقائنا، فعندما نخرج، نضطر إلى اصطحاب بام معنا، لأنه أيسر من استخدام جليسة أطفال لساعات قليلة. تشعر بام بالغيرة والغضب لو جعلنا جليستها تظل معها لوقت متأخر من اليوم، وذهبنا إلى موعد معاً. وتتوصل في بعض الأحيان إلى أن الأمر لا يستحق المشاحنات أو الجدل ونفضل في النهاية البقاء في المنزل. لقد بلغت أنا وزوجي الستين من العمر ويجعلنا نساءل حول متى ستتاح لنا الفرصة للاستمتاع بحياتنا. لم نستطع تغيير طريقة خبرة

إنجاب طفلة مثل بام في حياتنا. لقد تعلمنا منها الصبر والرحمة من أوجه مختلفة. إننا نحبها وسنحرص دوماً على رعايتها. ونشعر أنها هدية الرب ، ولكنها ما زالت تصعب حياتنا.

وجهة نظر لي وجنيفر

قد يكون وجود أخ أو أخت من المعاقين مسألة صعبة ومؤلمة. وهناك أوقات تشعر فيها بالأنانية وتود لو كنت الطفل الأول والوحيد في حياة الآباء ، على الرغم من علمك باستحالة الأمر. تحتاج بام إلى كثير من الرعاية والاهتمام التي تجعل والديك ليس لديهم ما يكفي من الوقت والطاقة لرعايتنا جيداً في صغرنا. وكإخوة لبام ، جعلنا ذلك في بعض الأحيان نشعر أن رغباتنا واحتياجاتنا يجب أن تؤجل مقابل احتياجاتها. وقد تحدثنا بعد البلوغ عن هذه المواقف كأسرة وأدركنا جميعاً أنها ليست خطأ أحد. والحقيقة هي أن بام ولدت في أسرتنا كطفلة ذات إعاقات شديدة، وقد غيرت ديناميكيات أسرتنا.

قد يجعلك النمو والحياة مع شخص معاق تشعر بالأسى والغضب في بعض الأحيان. هناك كثير من الحالات التي كنا نضطر فيها إلى الخروج معاً كأسرة، وكانت بام تشعر بالإحباط وتنتابها نوبات من الغضب. يكون من المستحيل عادة معرفة ما بها أو ما يضايقها، كما لا توجد طريقة لمناقشة السبب معها وتهدئتها. وتكون الأمور سيئة للغاية عندما يحدث ذلك خاصة في مرحلة البلوغ. وكنا في بعض الأوقات نتمنى الانفصال عن الأسرة بسبب الإحراج الذي يسببه ذلك لنا.

ونحاول في بعض الأوقات عندما نشعر بالأسف لأنفسنا أن نساعد بعضنا البعض على اتخاذ خطوة للوراء والتفكير في أختنا بام. إننا نفكر بشكل يومي في حياتها وما تعاني منه دائماً دون أي ذنب منها. لا أحد منا يحب أن يبادل الأماكن معها ، ولكن

المؤكد أننا أناس طيبون لكون بام جزءاً من حياتنا.

التطبيقات والاعتبارات

- ١- سارة ولي وجنيفر تتحدثن بمتهى الصراحة في مناقشاتهن حول وجود طفل (أخ) ذي إعاقات شديدة في الأسرة. ولكن من الواضح أنهم يحبون بام كثيراً. ما هي بعض المعاناة المرتبطة بتربية طفل معاق والتي تؤثر على حياة سارة ولي وجنيفر؟
- ٢- هل فكرت من قبل حول شكل الحياة مع وجود طفل ذي إعاقات شديدة؟ تضرب سارة مثالا على مدى صعوبة الذهاب إلى التسوق بصحبة مثل هؤلاء الأشخاص. فكّر في حياة سارة وصف العقبات التي قد تواجهها هي وبام عند السفر لمسافات طويلة. ما هي المعوقات الأخرى التي قد تواجهها سارة بشكل يومي؟
- ٣- تحدثنا في الفصلين الثاني والثالث عن أدوار وبنية الأسرة. فكّر من وجهة نظر الإخوة في صوت هذه الأسرة. حدد خمسة طرق على الأقل لمدى تأثير إيجاب طفل معاق على حياة لي وجنيفر.
- ٤- ذكرت سارة مركزاً لرعاية الكبار تذهب بام إليه في العطلات. ابحث في محرك البحث جوجل عن برامج ومراكز وأماكن أخرى للرعاية يمكن أن تكون متاحة لبام وأسرتهما والبالغين الآخرين المعاقين.
- ٥- ركزنا في الفصل الحادي عشر على أسر الأطفال البالغين المعاقين. ناقش وأعط
- ٦- أمثلة لثلاثة برامج أو خدمات دعم على الأقل متاحة لأباء وإخوة بام.
- ٧- تقول سارة "بلغت أنا وزوجي الستين من العمر وتساءل متى ستتاح لنا الفرصة للاستمتاع بحياتنا؟". فكّر فيما قرأته في الفصل الحادي عشر حول التخطيط للمستقبلي للأطفال البالغين المعاقين. لو كنت تعمل مع سارة وأسرتهما، ما هي

أنواع المساعدة والتوجيه والإستراتيجيات التي يمكن أن تقدمها لهم؟

ملخص الفصل

- تواجه جميع الأسر أنظمة وعمليات التربية الخاصة بصورة مختلفة.
- يجب أن ينظر المهنيون إلى الآباء والأسر لتوجيههم عند اتخاذ القرارات التعليمية حول أطفالهم.
- من خلال الدفاع وسلامة الإجراءات، يدافع الآباء ليس فقط عن التعليم الأفضل لأطفالهم بل أيضاً عن التعليم الأفضل لجميع الأطفال.
- قد تغير الأسر رأيها حول القرارات التي يتخذونها بمجرد أن يتاح لهم الوقت الكافي في التفكير حول كافة الخيارات والفهم الكامل لتأثير القرار الذي اتخذوه.
- يمكن أن تؤثر الفروق الثقافية واللغوية سلباً أو إيجاباً على خبرة الأسرة في تعليم أطفالها.
- عند اتخاذ القرارات حول خدمات التربية الخاصة للطفل، لا يجب الإنصات لهم فقط ولكن أيضاً الاستماع لما تقوله الأسر.