

الفصل الخامس

تخطيط الوحدات الدراسية

وإعداد الدروس اليومية

- تخطيط الوحدات

- تخطيط الدروس اليومية

(أ) أهمية إعداد الدروس اليومية

(ب) خصائص خطط الدروس اليومية

(ج) مكونات خطط الدروس اليومية

(د) نماذج مبتكرة لخطط دروس يومية

obeikandi.com

التخطيط للوحدات الدراسية

والدروس اليومية

لقد قيل أن المدرس الكفاء هو المدرس فى حالة تخطيط دائم فهو يخطط لدروسه اليومية ، ويخطط للوحدات الدراسية فى ظل المنهج الدراسى ، ويخطط للأنشطة التربوية لكل درس ولكل وحدة ويخطط لاختباراتهِ . إنه فى حالة تخطيط دائم إن قام برحلة خطط لها جيداً وإن أعد وسيلة أو شرح درساً خطط له كأحسن ما يكون . وتعد عملية تخطيط الدروس اليومية أهم عمليات التخطيط عامة ، وذلك لاعتماد الوحدات الدراسية على التخطيط المسبق من قبل مصمم المناهج .

وسوف نعرض باختصار لتخطيط الوحدات الدراسية ولكن سوف نعرض بالتفصيل لعملية إعداد الدروس اليومية باعتبارها العمل الرئيسى للمدرس .

تخطيط الوحدات

إن كثيراً من المدرسين لا يعيرون الوحدات الدراسية اهتماماً يذكر فى تخطيطهم التدريسى . ويتكون الوحدات للمناهج الدراسية والكتاب المقرر وطريقة تنظيمه وكل ما يقوم به هو عملية إعداد للدروس اليومية . إلا أنه مهما كان الكتاب المدرسى جيداً فلا يغنى عن عملية التخطيط للوحدات فلا يمكن للكتاب المدرسى وحده أن يوضح الخط العام للوحدة الدراسية فى شكل متكامل فهناك رابط معين يوجد بين مجموعة من الموضوعات فى وحدة معينة . هذا الخط الوهمى يجب أن يكون واضح تمام الوضوح فى ذهن المعلم لكى تترايط فى ذهن التلميذ المعلومات المنفصلة وعلى المدرس أن يفهم ما يدور فى الوحدة ككل لتتكون فى ذهنه الصورة الكلية عن الموضوعات المختلفة التى يمكن نقلها بالتالى للمتعلم بشكل جديد ولا يتحقق ذلك إلا من خلال التخطيط السليم للوحدة الدراسية .

ورغم اختلاف التخطيط لكل وحدة على حدة إلا أن الأمر يستلزم أن يسأل المدرس نفسه الأسئلة الآتية عند تخطيطه للوحدة .

١- **الأهداف** : ما الأهداف الأساسية لهذه الوحدة ؟ ما هو الارتباط بين أهداف المقرر وأهداف الوحدة ؟ وأى من أهداف المقرر يمكن تحقيقها فى هذه الوحدة ؟ وما هو الارتباط بين أهداف هذه الوحدة وأهداف الوحدات الأخرى ؟

٢- **المحتوى** : ما الفكرة الرئيسية لهذه الوحدة ؟ ما الشئ الموحد لمكونات تلك الوحدة ؟ ما هو الارتباط بين فكرة هذه الوحدة والوحدات التى سبق دراستها ؟ وما هو الارتباط بين تلك الوحدة والوحدات القادمة ؟ ما فى المهارات والمعلومات الرئيسية لهذه الوحدة التى يجب على الطلاب معرفتها قبل دراسة هذه الوحدة ؟ هل أنا فى حاجة إلى مراجعة بعض الموضوعات قبل الدخول لهذه الوحدة ؟ وما هى تلك الموضوعات ؟ وكيف أعرضها ؟ هل أنا فى حاجة إلى بعض المراجع المعينة أو المواد التعليمية الأخرى المساعدة ؟ وما هى ؟ وأين تتوفر ؟ وكيف أحضرها لطلابى ؟

٣- **الطريقة** : هل استخدم الطريقة الاكتشافية فى التدريس ؟ وهل أتبع الاكتشاف الحر أو الموجه ؟ هل استخدم العمل فى أثناء العرض ؟ وما هى نوعية المواد والتجارب الواجب تنفيذها ؟ وما هى الأدوات والخامات اللازمة ؟

٤- **الوسائل التعليمية** : ما نوع الوسائل التعليمية التى سأستخدمها ؟ وهل هى وسائل مصنعة ؟ (أصنعها بنفسى) أم جاهزة ؟ وأين وكيف سأحصل عليها ؟ هل استخدم الأفلام الثابتة أو المتحركة ؟ ومن أين سأحصل على كل منها ؟

٥- **التقويم** : هل تمت صياغة أهداف الوحدة فى صورة سلوكية ؟ وإلى أى مدى تم تحقيق تلك الأهداف ؟ هل استخدم اختبارات الورقة والقلم ؟ وأى نوع من اختبارات الورقة والقلم استخدم ؟ وأى الاختبارات الأخرى غير الورقة والقلم يمكن استخدامها فى تقويمى للوحدة ؟

تخطيط الدروس اليومية

إن التخطيط السليم سمة من سمات الإنسان المثقف فالعمل العلمي يتصف دائماً بأنه عمل مخطط مسبق والتخطيط للدروس هام للغاية للأسباب الآتية :

- ١- يمنع الارتجال فى التدريس ويجنب المدرس وخاصة المبتدئ المواقف الحرجة .
 - ٢- يكسب المدرس الثقة بنفسه ويكسبه احترام تلاميذه كما يجنبه الكثير من المشكلات النظامية .
 - ٣- يربى عادة التخطيط طابع غالب عند المعلم والذي ينقله بطريق غير مباشر إلى تلاميذه .
 - ٤- يعين المدرس على القراءة والاطلاع والبحث مما يعينه على النمو التعليمى الذى يؤدى فى النفاية إلى تحسين العملية التعليمية ككل .
 - ٥- يساعد التخطيط المدرس على التفكير المسبق فى الموضوع الذى سيدرسه مما يجعله مستعداً سواء أكان ذلك متعلقاً بالمادة المنهجية أو المواد والوسائل التعليمية قبل الدرس . وكذلك تتيح التحضير للدرس إمكانية تجربة الوسيلة قبل الدرس .
- وقبل الدخول فى تفاصيل ومكونات الخطط اليومية للدروس يجب الإشارة إلى النقاط الرئيسية الآتية :

- ١- ليس شرطاً أن التحضير الجيد يؤدى بالضرورة إلى درس جيد فقد تكون خطة الدرس اليومى بحكم كل الخبراء ممتازة ولكن تنفيذ الدرس فاشل لأن العبرة لا تكون بما يكتب ولكن بما ينفذ فى الفصل .
- ٢- ليس بالضرورة أن كل مدرس ممتاز فى تدريسه بحكم الخبراء يعتمد على خطة جيدة فى الدروس اليومية . فقد يكون بحكم الخبرة قد خبر المادة ومكوناتها وعرف كيف يطوعها وكيف يتعامل مع تلاميذه رغم تحضيره المكتوب الذى قد ينظر البعض إليه على أنه سبىء .

٣- ليس من الضروري أن يتبع كل المدرسين نفس الصيغة "Format" فى إعداد الدروس اليومية . فما قد يصلح لأحدهم قد لا يصلح مع آخر وأفضل نصيحة تقدم فى هذا الخصوص هو أن تكون لك شخصياتك التحضيرية .

٤- أن كل مدرس جيد فى أدائه التدريسى يعتمد على خطة جيدة محددة المعالم لدرسة اليومى سواء كانت هذه الخطة مكتوبة أو محفورة فى ذهنه .

أهم خصائص خطة الدروس اليومية

- **الوضوح** : يجب على المدرس أن يعد خطة درسه اليومى بأسلوب وبلغة واضحة وصحيحة ودقيقة . بحيث يمكن أن يفهم منها ماذا يريد ؟ وكيف يمكن تنفيذ ما هو مكتوب بشكل إجرائى ؟ فليس أفضل من خطة درس واضحة المعالم تمكن المعلم المبتدئ من تنفيذ درسه ينجح فى الحصة .

- **قابلية التنفيذ** : يجب أن تتصف خطة الدرس اليومى بقابلية التنفيذ والاستخدام . وهذه خاصية فى غاية الأهمية خاصة إذا كان هناك احتمال تنفيذ خطة الدرس اليومى من قبل مدرس آخر غير الذى أعدها إذا حدث طارئ للمدرس الأسمى .

وأفضل طريقة لتحديد قابلية التنفيذ هو إعطاء خطة الدرس اليومى لزميل لقرائتها وسؤاله عما تعنيه وكيفيه تنفيذ محتوياتها ، فإن أستطاع أن يدللك على ذلك فإن خطتك جيدة وقابلة للتنفيذ وإن لم يستطيع فعليك تعديلها .

- **الاستمرارية** : تتصف خطة الدرس اليومى الجيد بإمكانية استخدامها على فترات زمنية متباعدة إذا أتاحت نفس الظروف التدريسية . فدقت التحضير لا يستخدم فى هذا العام فقط ولكن يمكن بقليل من التعديل استخدامه فى فترات زمنية قادمة . والخطة الجيدة هى الخطة المستمرة التى تعيش مع الزمن .

- **المرونة** : إن الخطة الجيدة هى تلك التى تتصف بالمرونة فالموقف التدريسى متشابك مترابط تتجاوزه قوى إنسانية كثيرة . فكل مدرس وكل تلميذ مختلف عن الآخر بل

إن كل مدرس وكل تلميذ تختلف تصرفاته باختلاف المواقف وعليه فإن الخطة الجيدة هي التي تتصف بالمرونة لمواجهة التغيرات الطارئة في التعامل الصفى .

- **الشمول** : يجب على الخطة الجيدة أن تكون شاملة ومغطية لكافة جوانب العمل التدريسي (مناقش ، وسائل تعليمية ، وسائل تقويم ، ...) وأن تشتمل على كافة جوانب الموضوع وأن تغطي وقت الحصة بالكامل بحيث يجد كل من المعلم والمتعلم ما يشغله أثناء الدرس .

- **التوقيت** : إن الخطة الجيدة هي التي تحدد ولو تقريباً توزيعاً زمنياً لوقت الحصة على كافة المناشط الدراسية . فهناك مثلاً ١٠ دقائق للمراجعة والتقديم ، ٢٥ دقيقة للعرض التدريسي ، ٥ دقائق للمراجعة والملخص ، ٥ دقائق للتقويم ..

مكونات خطة الدروس اليومية

كما أسلفنا القول ليس من الضروري أن يتبع المدرس نفس خطة الدروس اليومية التي يتبعها زميله أو أن يتبع كل المدرسين تلك الخطة التي نحن بصدد الحديث عنها . إلا أن هناك خطوطاً عريضة ومكونات أساسية لأي خطة درس يومي . وهذه المكونات الرئيسية هي :

(١) تعريف بالخطة

ويتضمن هذا الجزء من الخطة كل ما يتعلق بتحديد شخصية الخطة والموضوع والتاريخ والفصل المدرسي . وهذه هي أهم الجزئيات :

- ١- التاريخ _____
- ٢- المقرر الدراسي _____
- ٣- اسم الموضوع _____
- ٤- الوحدة _____
- ٥- اسم المدرس _____
- ٦- المدرسة _____

(ب) الأهداف والأغراض

١- أهداف الوحدة عامة

٢- الأغراض الدراسية (اليومية)

(ج) العرض التدريسي

١- التقديم (المراجعة ، المدخل التاريخي ، الهدفى ، حل المشكلة ...) .

٢- المحتوى المراد شرحه (قانون ، نظرية ، تعريف ، أمثلة ،) .

٣- طريقة التدريس - المحاضرة ، الاكتشاف ، المناقشة ،) .

٤- المواد التعليمية .

٥- الخلاصة .

(د) الواجبات المنزلية (تحدد من الكتاب المدرسى ، خارج الكتاب المدرسى) .

(هـ) التقويم - وسائل شفوية - تحريرية (إعداد كل منها مسبقاً) .

(و) التوقيت الزمنى للخطة

وسوف نقفل ما أجملناه فى الصفحات القليلة التالية :

(أ) تعريف الخطة

هذا الجزء والمتكون من ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ كما مبين فى بيان الخطة

السابقة يحاول أن يبين شخصية التحضير وتعريف أى شخص تقع الخطة بين يديه بكل

ما يتعلق بالخطة من الناحية التعريفية ويمكن أن تأخذ هذه المكونات الشكل الآتى :

١- التاريخ : ١٧/٥/١٤١٥ هـ ٢٢/١٠/١٩٩٤ م

٢- المقرر : رياضيات

٣- اسم الموضوع : حل معادلات الدرجة الأولى بالتفليل

٤- اسم الوحدة : المعادلات

٥- اسم المدرس : أحمد

٦- المدرسة : المتوسطة الثالثة الإعدادية الحديثة

(ب) الأهداف والأغراض التدريسية

١- يتضمن هذا الجزء من الخطة الأهداف العامة للوحدة التي يمكن من خلال خطة هذا الدرس تحقيقها أو الاقتراب منها .

ويجب أن تصاغ عبارات الأهداف العامة هنا في صورة غير سلوكية فهي أهداف وليست أغراض .

مثال

ينبغي أن يتمكن الطلاب من فهم واستخدام الأساليب التحليلية في البراهين الرياضية .

٢- كما يتضمن هذا الجزء الأغراض الدراسية للموضوع وهذا الجزء ينبغي أن يكتب في صورة سلوكية فهو عصب العملية التدريسية ومحركها .

مثال

- أن يتمكن التلاميذ من القيام بحل معادلتين من الدرجة الأولى في متغيرين باستخدام طريقة التحليل على أن يكون ذلك في حدود ٤ مسائل من ٥ على الأقل (سلوك ظاهر) مستوى معرفي .

- أن يفهم الطلاب المنطق الرياضي المبني عليه طريقة التحليل في حل تلك المعادلات
مما يتيح لهم فرصاً أفضل لتطبيق ذلك الأسلوب على مواقف مشابهة ولكن جديدة
عليهم (سلوك، خفى) مستوى إدراكي .

لاحظ أننا صغنا غرضين تدريسيين أحدهما على المستوى المعرفى والثانى على
مستوى الإدراك . بمعنى أننا نريد أن نقول أن الأغراض الدراسية يجب أن تتنوع
لتحقق مستويات أعلى من النمو العقلى ولايكفى بحال الاقتصار على مستوى أو اثنين
من مستويات الأهداف العقلية لبوم . بل يجب أن تتعدد تلك المستويات فى داخل
الدرس الواحد لتحقيق النفع التربوى العام وللمقابلة الفروق الفردية للمتعلمين .

ج) العرض التدريسي

يتضمن هذا الجزء من الخطة عملية التدريس وبداية الدرس وعرض المحتوى
المنهجي للموضوع والمواد والوسائل التعليمية الممكنة استخدامها ثم الخلاصة أو خاتمة
الدرس . بمعنى أن هذا هو الجزء الأساسى فى الخطة والذى يقول للطلاب هيا تعمل
ونفذ ما هو مطلوب منا . ويتضمن هذا المكون :

١- التقديم

إن البداية الجيدة للدرس عادة ما تؤدي إلى درس جيد فالتشويق والمتعة فى
بداية الدرس غالباً ما تدخل البهجة على نفوس المتعلمين وتفتح شهيتهم للدرس فيقبلون
عليه ويهتمون به وينتبهون إلى مدرسهم . ومن طرق التقديم الجيدة للدرس :

(أ) المدخل التاريخى .

(ب) مدخل المراجعة .

(ج) مدخل النقاط الرئيسية .

(د) مدخل الأغراض الدراسية .

(هـ) مدخل الوسيلة التعليمية .

(و) المدخل الفكاهى .

وهناك مداخل كثيرة خاصة فى تدريس الرياضيات وسنحاول أن نلقى نظرة سريعة على كل من تلك المداخل فهى لاتخفى على أحد على أن نأخذ مثلاً واحداً لإحداها ونفصل كيفية استخدامه فى دروس الرياضيات .

(أ) المدخل التاريخي

فالعلم وخاصة الرياضيات تراث تراكمى لإنتاج فكرى للبشر . قدم لنا من خلال قراءة التاريخ . بمعنى أن الرياضيات جاءت لنا بعد أن عانى علماء كثيرون . ومن المواقف التاريخية والحكايات والنوادر التاريخية يمكن أن يشغل مدرس الرياضيات ذلك للدخول إلى موضوع درسه.

ففى وحدة الهندسة يمكن أن يستعين المدرس فى أول دروسها بالمثال التالى كمقدمة جيدة لدرسه وللوحدة ككل .

من المعروف أن كثير من الناس كان يعتقد أن ماجلان هو أول من اكتشف كروية الأرض . وفى الحقيقة أن ذلك غير صحيح . فلقد كان المصريون القدماء هم أول من أثبت ذلك علمياً ورياضياً ، بل إن مصرياً قديماً مثل ارتوسينرونيس لم يكتشف فقط أن الأرض كروية بل إنه استطاع أن يقيس محيط الكرة الأرضية بدرجة دقة ٩٩٪ مما نعرفه الآن مع استخدام الأتمار الصناعية والآلات الحاسبة وغيرها .

فلقد لاحظ ارتوسينرونيس هذا العلامة المحظوظ وصاحب العقلية الرياضية الجبارة أنه فى ٢١ يونيو من كل عام يكون قطعة خشبية مثبتة على الأرض عند الاسكندرية لها ظل ويمكن قياس زاوية الظل هذه فى حين أنه فى نفس اللحظة فى مدينة أسوان يكون قطعة خشبية أخرى مشابهة ليس لها ظل . ماذا يعنى هذا ؟ باختصار يعنى أن الأرض كروية فلو كانت مستوية لكان للقطعتين على نفس خط

الطول إما ظلًا أو عدم ظل لكن أن يكون لا إحداهما ظل وللآخرى غير ذلك فهذا باختصار يعنى أن الأرض كروية .

وباستخدام الرسم المبين واستخدام زاوية الظل استطاع أن يحسب محيط الكرة الأرضية . فلقد وجد أن الزاوية المركزية « هـ » تساوى $\frac{1}{50}$ ° وبمعرفة البعد بين أسوان والأسكندرية وجد أن :

$$\frac{\text{المسافة بين أسوان والأسكندرية}}{\text{محيط الكرة الأرضية}} = \frac{1}{50}$$

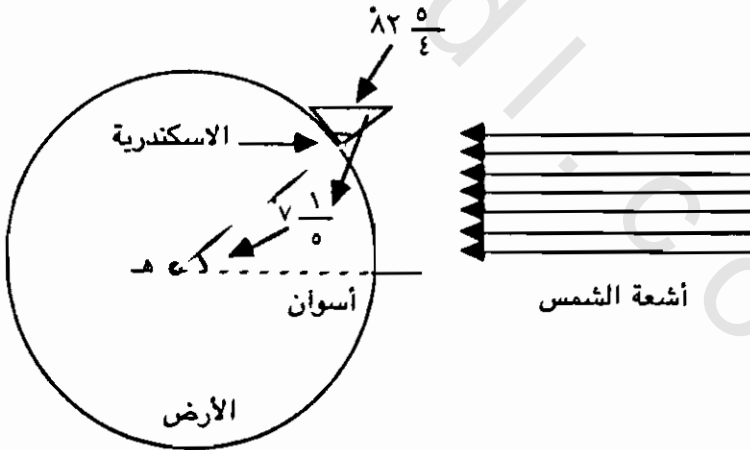
$$\frac{\text{المسافة بين أسوان والأسكندرية}}{\text{محيط الكرة الأرضية}} = \frac{1}{50}$$

∴ محيط الكرة الأرضية = (٥٠) (المسافة بين أسوان والأسكندرية) ولما كان

يعرف أن المسافة بين أسوان والأسكندرية = ٥٠٠٠ استادية

$$= ٥٠٠ \text{ ميل}$$

∴ محيط الكرة الأرضية = ٥٠٠ × ٥٠ = ٢٥٠٠٠ ميل



شكل (٥-١)

نموذج لتجربة ارفوسيزونيس لقياس محيط الكرة الأرضية

(ب) مدخل المراجعة

من أكثر المداخل التدريسية المعروفة هو مدخل المراجعة حيث يتم الدخول للدرس الجديد من خلال مراجعة الدرس السابق للتأكد من وجود المعلومات والمفاهيم الرئيسية للموضوع الجديد وللتأكد من مدى فهم الطلاب للموضوع السابق لتتربط الحلقات بعضها مع البعض فالسابق يقود إلى الحالى والحالى يقود إلى اللاحق وهكذا .

(ج) مدخل النقاط الرئيسية

فى هذا المدخل يتم عرض الأفكار الرئيسية للموضوع فى صورة نقاط مختصرة تكتب على جانب من السبورة منذ بداية الحصة - فهذه النقاط تخدم هدفين أولاً تعمل كمثيرات للاهتمام للطلاب لأنهم لا يعرفون المقصود منها خاصة أنه تكتب مختصرة للغاية . والثانى أن المدرس يعرف التسلسل الترتيبى للموضوع وكلما انتهى من نقطة انتقل إلى التالى لها مباشرة وهكذا حتى ينتهى الدرس فهى تخدمه فى استثارة طلابه وكذلك فى ترتيب وتسلسل الموضوع كما تغنيه عن النظر إلى التحضير المعد من لحظة إلى أخرى .

(د) مدخل الأغراض الدراسية

هذا المدخل يعتمد على أن يقوم المدرس بكتابة أغراض درسه على جانب من السبورة ويناقش طلابه فى المقصود منها ومعنى كل كلمة ومن هنا يستخدم الغرض كمدخل فمثلاً قد يكتب على السبورة : أن يتمكن التلاميذ من فهم واستخدام مفهوم الاتحاد والتقاطع فى الفئات وتطبيق ذلك على أمثلة مختلفة وحل تمارين أرقام ٣ ، ٤ ، ٥ من الكتاب المدرسى بالكامل عقب الانتهاء من الدرس يبدأ المدرس درسه بمناقشة كلمتى الاتحاد والتقاطع ماذا نعنى بها ؟ من يعرفنى مثال للاتحاد مثال للتقاطع وهكذا يبدأ الدرس ويتطور .

(هـ) مدخل الوسيلة التعليمية

وهذا المدخل يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة للموضوع كبداية للدرس كأن يعلق لوحة أو يضع مجسماً هندسياً أمام الطلاب أو يعرض شريحة معينة في أول الدرس ثم يبدأ درسه بمناقشة تلك الوسيلة وعلاقتها بالدرس ومن هنا يستغل الوسيلة كتقديم جيد للدرس .

(و) المدخل الفكاهي

من المعروف أن النكتة الطريفة المهذبة عنصر جذاب في استئارة اهتمام الطلاب وإدخال البسمة على شفاههم ومن الطرق الجيدة للدخول للدرس استخدام ذلك الأسلوب بشرط ألا نسخر من أحد أو نجرح مشاعر أحد وأن تكون مهذبة وتحقق هدفاً تربوياً معيناً .

٢- المحتوى

عادة يجب أن يكون المحتوى هو الجزء المرن في الخطة ، بل هو أكثر الأجزاء مرونة . فهذا الجزء هو قلب الخطة اليومية للدرس . ولا ينبغي بحال نقل كل المحتوى الكتابي في التحضير . فكل ما نحتاجه في تحضيرك هو رؤوس الموضوعات التي ستناقشها في الدرس وليس كل كبيرة وصغيرة فإذا كنت تنوى استخدام طريقة المحاضرة في التدريس وكان الموضوع هو إيجاد مساحة المربع مثلاً فقد يتضمن تحضيرك في الجزء الخاص بالمحتوى عرض القاعدة (م = أ^٢) ، شرح معناها ، استخدام الأمثلة ١ ، ٢ من الكتاب المدرسي ص ، ثم كتابة المثال (٣) على السبورة وشرحه ويتم نقله في دفتر الفصل .

أما إذا كنت تنوى استخدام الطريقة الاكتشافية فإن المحتوى قد يكون : تعريف معنى المساحة ، استنتاج قانون المساحة للمربع من خلال جملة من الأمثلة مثل الأمثلة أرقام ١ ، ٢ من الكتاب المدرسي . وبعد جملة الأمثلة واستنتاج القاعدة يتم عرض التمارين أرقام ٣ ، ٤ من الكتاب ص .

باختصار نقول أن هذا الجزء يجب أن يحتوى فكرة الموضوع ومكوناته الأساسية باختصار وكروؤوس وموضوعات والأمثلة التي يمكن حلها ولا يكتب إلا رقم المثال أو المثال نفسه إن لم يكن في الكتاب المدرسي .

٣- طريقة التدريس

حدد باختصار وفي جملة من كلمات معدودة طريقة التدريس التي ستستخدمها هل هي المحاضرة أم المناقشة أو غير ذلك أم الاثنين معاً .

٤- المواد التعليمية

أذكر هنا المواد والأجهزة التي ستستخدمها وموضع استخدامها في الدرس هل في مرحلة التقديم أم في مرحلة العرض أم في الختام .

٥- الخلاصة

في جمل معدودة حاول إبراز الفكرة الرئيسية للدرس وماذا تم فيه بشكل مختصر لأننا نريد ألا نخرج من الحصة إلا والفكرة الرئيسية للموضوع قد رسخت في ذهن الطالب . يكفيني أن يقول الطالب عقب الانتهاء من الدرس أن فكرة الدرس الرئيسية كانت استخدام ثلاث طرق لحل معادلات الدرجة الأولى في متغيرين . بمعنى آخر أن الخلاصة هي تجميع مختصر للنشاط الدرسي بأسلوب منظم . وقد يكون من نوع الخلاصة قولك لقد ناقشنا في درس اليوم طريقتين لحل معادلات الدرجة الأولى في متغيرين هما طريقة الحذف وطريقة التعويض .

(د) الواجبات المنزلية

الواجبات المنزلية جزء أساسي ومكمل للعملية التدريسية إنها ليست عمالية إضافية أو شكلية . واقتصرها على مجريد المراجعة أو التمرين أو التدريب يفقد الواجبات أهميتها . إن الواجبات المنزلية يجب أن تكون مكملة للعمل في داخل

الفصل . يجب أن تتصف بالإبداعية وتحقيق بعض أهداف الدرس من خلال ذلك العمل المنزلى . فالاختيار العشوائى للتمارين المنزلية عملية فى غاية الخطورة - كما يجب ألا يكون الواجب المنزلى عبئاً ثقيلاً على الطلاب فيكفى تمرين أو اثنين فيهما فكرة جيدة تعرف مبهماً مدى فهم الطلاب للموضوع وإبداعية كل منهم فى الحل . وإذا حددت واجب منزلى لابد أن تصححه وتشعر طلابك بنواحي القصور فى الإجابة ليستل ذلك لهم نوع من التغذية المرتجعة والخطة الجيدة تحتوى على أسلوب لعرض الواجبات المنزلية .

مثال : اقرأ صفحات الكتاب أرقام ٢٠ - ٢٥ وحل التمارين ٣ ، ٤ ، .

(هـ) التقييم

التقييم مكون هام فى الخططة فنحن نريد تقييم أداء طلابنا وكذلك تقييم أدائنا . وقد تضمن الخططة وسيلة ما لتقييم أداء طلابنا كأن نحدد مثال من أعدادنا تعرضه قرب نهاية الدرس كمثال تقويمى . أو أن نسال مجموعة من الأمثلة الشفوية . وأما عن تقويم المدرس نفسه لنفسه فيتم بعد انتهائه من درسه حيث يحاول أن يحدد بدقة مستوى أدائه هل كانت الحصة جيدة ، ممتازة ، ضعيفة ومن أى جانب كانت نواحي الضعف وفى أى جانب كانت نواحي الجودة .

مثال : كانت الحصة ممتازة من جانب العرض ، مشاركه الطلاب ، توزيع الدرس على وقت الحصة ، ولكن كانت السبورة غير منظمة والوسائل التعليمية لم تحقق الغرض عنها .

(و) التوقيت

الخططة الجيدة تحتوى على توزيع تقريبي لزمان الحصة على مكونات الأنشطة التدريسية .

مثال : ه دقائق للمراجعة والتقديم .

ه دقائق لكتابة العنوان والتاريخ وفتح الدفاتر .

ه دقيقة للعرض والأسئلة والشرح .

ه دقائق للكتاب الملخص السبورى والخلاصة .

ه دقائق لمراجعة الواجبات المنزلية وحل التمارين السابقة .

مراجع الفصل

١- أحمد الخطيب ودرّاح الخطيب . اتجاهات حديثة فى التدريس ، الرياض ، مطابع

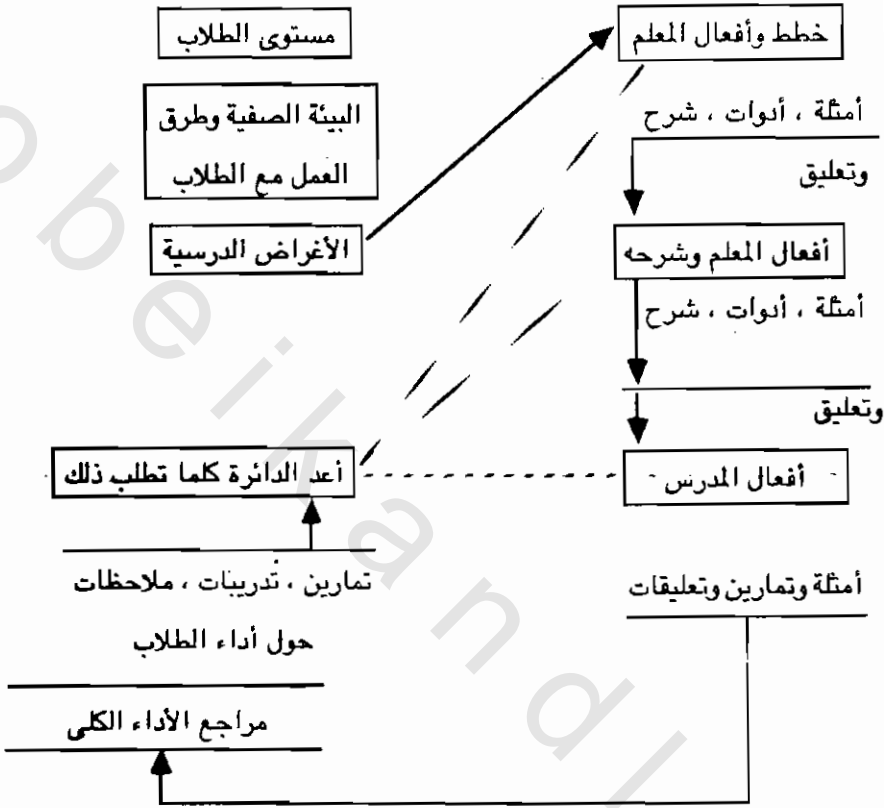
الفرزدق التجارية ، ١٩٨٦ .

٢- محمد صالح اليوسف وحنان سلطان . الاتجاهات المعاصرة فى تدريس علوم

الحياة ومناهجها . الرياض ، دار العلوم ، ١٩٨٢ .

3- Schminke, C. W.; N. Maertens & W. Arnold. *Teaching the child mathematics*. The Dryden Press INC. Hins date. Illinois, 1973.

نموذج عام لمكونات
خطة درس يومية



شكل رقم (٥ - ٢)

* Schminke, S. W.; R. Maertens & W. Arnold. Teaching to child mathematics. The Dryden Press INC. Hinsdale, Illinois, 1973.

نموذج خطة درس يومية للمرحلة الابتدائية

مستوى ابتدائي

مجموعات مختلفة من الطلاب مع كل واحد مسطرة وقلم وأوراق

كيفية استخراج عملية ضرب كسور الوحدة $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{5}$ ،

ملحوظة : يجب أن يقوم تلميذ في مكانه بأداء العمل خطوة خطوة .

أعد الدائرة إذا كان ذلك ضروري

قدم للطلاب عدد من التدريبات والأمثلة وبعض المسائل لكي تتأكد من أنهم فهموا الطريقة واستطاعوا تطبيقها التطبيق الصحيح .

مراجعة عامة

الشرح - المناقشة

١- ارسم مربعاً على السبورة واطلب من طلابك رسم ذلك المربع في أوراقهم .



٢- ارسم قطر المربع لتقسيمه إلى نصفين :



٣- اقسب نصف المربع إلى نصفين .



٤- مانسبة المثلث الصغير إلى مساحة المربع الكلي ؟

$$\left(\frac{1}{4}\right)$$

٥- ظلل $\left(\frac{1}{4}\right)$ ربع المربع .

$$\frac{1}{4} \times \frac{1}{2}$$

٦- مانسبة المثلث المظلل إلى المربع الكلي ؟

$$\left(\frac{1}{8}\right) \text{ وعليه فإن } \frac{1}{4} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$$

٧- كرر نفس العمل مع المثلث الحالي لتوضيح

$$\frac{1}{6} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$$

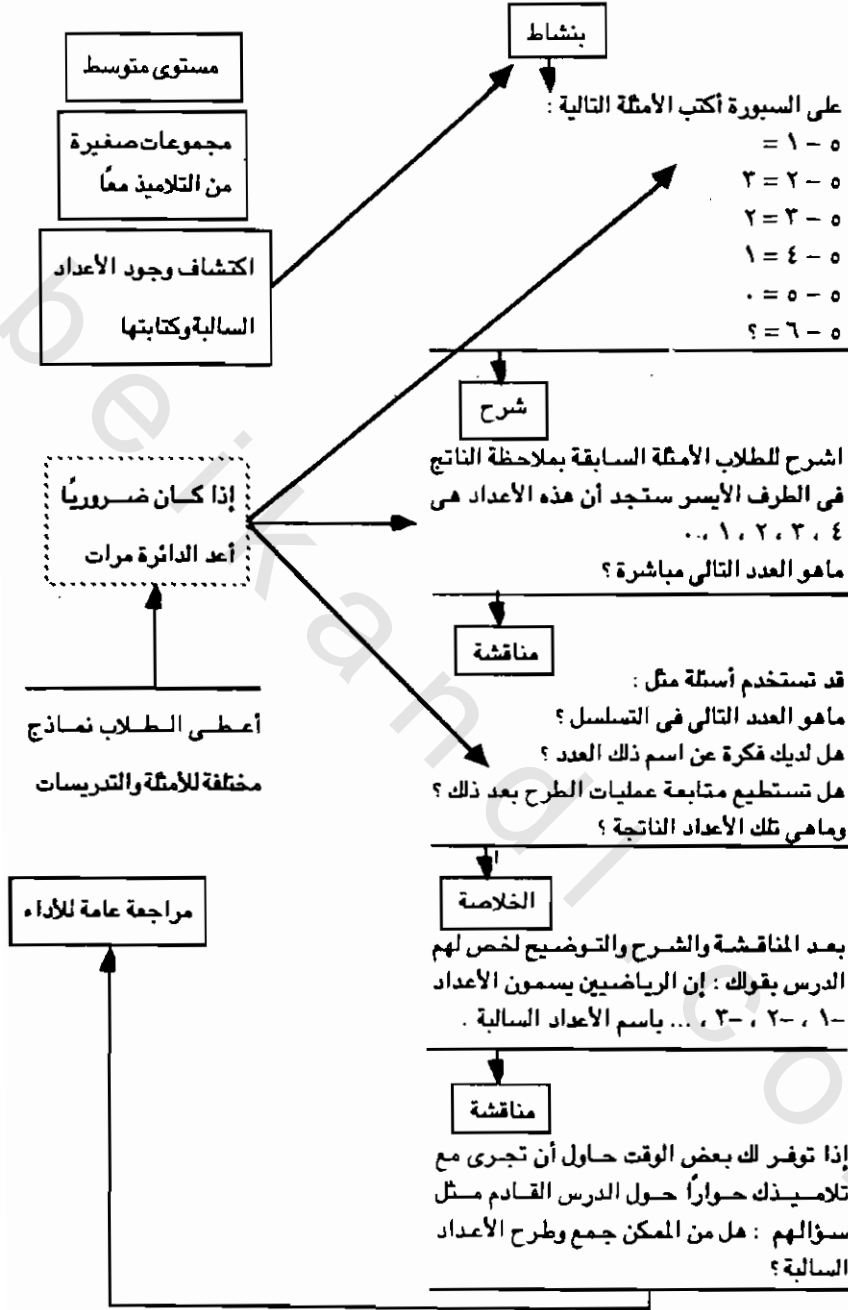


مناقشة

١- افحص الأمثلة والأنشطة السابقة جيداً

٢- هل عرفت الآن كيفية ضرب كسور الوحدة .

نموذج خطة درس يومية
في المرحلة المتوسطة



شكل رقم (٥ - ٤)