

أهداف التربية الميدانية من وجهة نظر مشرفى الكلية فى كلية التربية ، جامعة الملك سعود

دكتور / سر الختم عثمان على *

المقدمة :

نعد التربية الميدانية ** عنصرا رئيسيا فى برنامج اعداد المعلمين ،
فهى البوتقة التى تنصهر فيها كل الخبرات النظرية التى حصل عليها
طلاب كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين . وقد أشار الكثيرى (١)
الى ما ورد فى تقرير لـ « مريل Merrill » (١٩٧٣) عن أهمية
التربية الميدانية ، اذ « أكد التقرير أن التربية الميدانية تعد تجربة ضرورية
وأساسية فى الاعداد ، وبخاصة أن الطالب يجرب الحياة الفعلية للمدرس ،
حيث يجد نفسه قد انخرط فى جو المدرسة وأصبح عضوا من أعضائها الذين
يحرصون على أن يؤدوا رسالتهم » . وتمثل الأهداف الركيزة الأساسية
لهذا البرنامج التدريبي ، ذلك أن الأهداف - فى كل عمل تربوى - هى
التي نحدد طبيعة المحتوى ، والخبرات التعليمية وقواعد تنظيمها ،
وأساليب تقويمها . على أنه رغم هذه الأهمية المتعلقة بالأهداف إلا أن
بعض الكتاب مثل « استونس وموريس Stones and Morris »
(١٩٧٣) (٢) لاحظ أنه لم تجر دراسة مفصلة وجادة لأهداف التربية
الميدانية . وقد أورد الكاتبان بعض الأسباب لذلك ، منها أنه ربما كان
هناك افتراض بأن هذه الأهداف تتلخص فى التدريب على التدريس ،
أو ربما يعزى السبب الى عدم وضوح مفهوم التربية الميدانية . وقد أورد
الكاتبان الأهداف المفصلة للتربية الميدانية والتي تم تطويرها فى جامعة
بريستول البريطانية ، وتمثل هذه الأهداف - الى حد كبير - جهدا
كبيرا فى هذا المضمار .

(*) كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

(**) التربية الميدانية هى ما يعرف فى كثير من كليات التربية « بالتربية العملية » ،
وفى كلية التربية جامعة الملك سعود ، يطلق عليها لفظ التربية الميدانية ، وذلك لابرز
صفة الميدانية لهذا البرنامج العملى .

وفيما يتعلق بكلية التربية جامعة الملك سعود ، فإن الدراسات التى تمت عن التربية الميدانية ، لم تتطرق الى أهدافها بصفة مباشرة ومن ثم فهناك حاجة ماسة لبيان هذه الأهمية ، والتعرف على مدى تحقيقها فى واقع التجربة الفعلية ، ذلك أن تحديد الأهداف المناسبة ، ومستوى تحققها ، من الممكن أن يساعد على تطوير أهداف من شأنها أن ترتقى ببرنامج التربية الميدانية ، كما أن التعرف على مستوى تحقيق هذه الأهداف ، يساعد على تذليل الصعاب وإزالة المشكلات التى تعترض سير هذا البرنامج . وعليه فقد عمد الباحث الى تطوير جملة من هذه الأهداف ومن ثم استطلع آراء مشرفى الكلية حول مدى ملاءمتها وتحقيقها . ولعل مما دفع الباحث الى قصر الاستطلاع على مشرفى الكلية ، أنهم يتولون الاشراف على التربية الميدانية بصفة أساسية . فسواء أكان هؤلاء المشرفون من الذين يعملون فى الكلية ، أو ممن ينتدبون للاشراف من خارج الكلية ، فانه تقع على عاتقهم المهمة الاشرافية من حيث التوجيه والارشاد والتقويم . ومن ثم فانه من المأمول أن تكون آراؤهم أكثر ابرازا لحقيقة اهداف التربية الميدانية ومستوى تحققها فى الواقع الفعلى .

أولا - مشكلة الدراسة :

ترتكز مشكلة الدراسة على الاجابة عن السؤال التالى :

ما مدى ملاءمة أهداف التربية الميدانية ، وما مدى تحقيقها وذلك من وجهة نظر مشرفى الكلية ، فى كلية التربية جامعة الملك سعود ؟

ثانيا - أسئلة الدراسة :

تحاول الدراسة الاجابة عن السؤالين التاليين :

- ١ - ما مدى ملاءمة أهداف التربية الميدانية ؟
- ٢ - ما مدى تحقق أهداف التربية الميدانية فى الواقع الفعلى ؟

ثالثا - أهمية الدراسة :

تنطلق أهمية الدراسة مما يلى :

- (١) أن التربية الميدانية عنصر جوهري فى اعداد المعلم .

(ب) أن برنامج التربية الميدانية فى كلية التربية جامعة الملك سعود يشهد خطوات تستهدف نموه وتطويره . وبما أن الأهداف ركيزة أساسية فى هذا البرنامج ، فإن دراستها بصورة علمية ، وما قد يتمخض عنها من نتائج مناسبة ، قد يسهم بشكل ايجابى فى هذه الخطوات .

(ج) أن دراسة مدى تحقق الأهداف قد تكشف عن قصور فى بعض أوجه البرنامج التدريبى مما قد يؤدى الى اتخاذ الخطوات العلاجية المناسبة .

رابعا - التعريف الاجرائى لأهم مصطلحات الدراسة :

فيما يلى تعريف لأهم مصطلحات الدراسة :

(١) التربية الميدانية : هى أحد المقررات الدراسية بقسم المناهج وطرق التدريس ، وعدد ساعات هذا المقرر اثنتا عشرة ساعة معتمدة (١٢ ساعة) ، ويدرسه الطالب عبر برنامج تدريبى عملى مدته خمسة عشر أسبوعا تقريبا . ويقوم الطالب خلال ذلك بتطبيق الخبرات النظرية التى تلقاها فى الجامعة ، وتشتمل هذه الخبرات على جوانب تخصصية بالاضافة الى مواد الاعداد العام . وبما أن التدريب على التدريس يعد ركيزة أساسية فى هذا البرنامج ، فإن الطالب المتدرب يعطى جدولا دراسيا يتألف من ثمان حصص اسبوعيا فى المتوسط ، هذا والى جانب التدريس ، يمارس الطالب المتدرب كافة ما تتطلبه الحياة المدرسية من نشاطات تعليمية واجتماعية وتعلمية ، وتنظيمية ، ويقوم الطالب المتدرب بهذا البرنامج تحت اشراف مشرف الكلية ، وفى اطار النظم والقواعد المتبعة فى مدرسة التدريب .

(ب) الطالب المتدرب : هو طالب كلية التربية الذى أكمل بنجاح مائة وستة عشر ساعة (١١٦) من مجموع مائة وثمانية وعشرين ساعة ، وهى مجموع الساعات المطلوبة للتخرج فى كلية التربية ، أى أن الطالب يكون قد درس جميع مواد الاعداد التخصصى والتربوى ولم يبق له سوى مقرر التربية الميدانية . . هذا وان الطالب فى هذه المرحلة يكون قد بلغ المستوى الرابع والآخر فى برنامج دراسته الجامعية . والطالب صاحب (دراسات تربوية)

هذه المواصفات يعطى الأسبقية الأولى فى التسجيل لمقرر التربية الميدانية .
وهناك حالات ليست كثيرة التواتر ، حيث يتقدم الطلاب للتسجيل فى
هذا المقرر ، مع تأجيل ما تبقى من ساعات للتخرج الى فصل لاحق ،
وغالبا ما تكون هذه الساعات قليلة .

(ج) مشرف الكلية : هو أحد أعضاء قسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية سواء أكان من أعضاء هيئة التدريس وهم الذين يحملون
درجة الدكتوراه أم المحاضرين وهم الذين حصلوا على درجة الماجستير ،
وذلك فى تخصصات مختلفة من المناهج وطرق التدريس . هذا وفى
بعض الأحيان ينتدب القسم مشرفين من خارجه سواء من داخل الجامعة
أو من خارجها ، وهذا الانتداب يتم فى الحالات التى لا يتوفر فيها
العدد الكافى من المشرفين فى تخصصات معينة . وهؤلاء يطلق عليهم
لفظ مشرفين متعاونين ، وبالطبع يشترط فيهم استيفاء المؤهلات التى
يتطلبها القسم للإشراف على التربية الميدانية .

(د) مدرسة التدريب : هى إحدى المدارس المتوسطة أو الثانوية التى
تتبع لمنطقة الرياض التعليمية . ويتم اختيار مدارس التدريب بالتنسيق
بين ممثلين لقسم المناهج وطرق التدريس وبعض المسؤولين فى منطقة
الرياض التعليمية . وغالبا ما يراعى فى توزيع المدارس عنصر التوازن
فيما يتعلق بالموقع الجغرافى ، وكذلك التخصصات لدى الطلاب المتدربين
بمعنى ألا تتركز هذه المدارس فى أحياء معينة من مدينة الرياض أو تركيز
طلاب ذوى تخصصات معينة فى بعض المدارس دون الأخرى . هذا
وإن مهمة مدرسة التدريب نحو برنامج التربية الميدانية تتمثل فى إتاحة
الفرصة للطلاب المتدربين للتدريب على التدريس ، والمساهمة فى الإشراف
على النشاطات المدرسية ، إضافة الى ما يقوم به مدير المدرسة من متابعة
للطلاب المتدربين من حيث انضباطهم ومواظبتهم ومستوى أدائهم عموما .

أدبيات الدراسة

تنقسم أدبيات الدراسة الى قسمين . فالقسم الأول اشتمل على
الدراسات النظرية المستمدة من الكتب المتخصصة . وقد اشتق الباحث
منها أهداف التربية الميدانية . أما القسم الثانى فقد تضمن الدراسات

الميدانية ، وقد استفاد الباحث منها فى تكوين رؤية عن تحقق أهداف التربية الميدانية ، اذ أن هذه الدراسات تناولت واقع تطبيق جوانب مختلفة من برنامج التربية الميدانية . وسوف يعرض الباحث بالتفصيل كل قسم من هذه الدراسات .

القسم الاول : الدراسة النظرية

أورد كل من « استونس Stones وموريس Morris » « (٢) * دراسة جامعة بريستول عن أهداف التربية الميدانية ، وقد حددت هذه الدراسة أهداف التربية الميدانية كما يلى :

الهدف الاول : اتاحة الفرصة للطلاب المتدرب لاقامة علاقات ملائمة مع التلاميذ ، وذلك من خلال معرفة الطلاب المتدربين للتلاميذ كافراد وكمجموعة ، وكذلك تنمية قدرة هؤلاء الطلاب على الاتصال بالتلاميذ ، وأن تتسم هذه العلاقة بالود والاحترام المتبادل .

الهدف الثانى : اتاحة الفرصة للطلاب المتدرب لتطبيق الجوانب النظرية فى المواقف العملية . ولكى يتبين أيضا النظريات غير الملائمة ، والتطبيقات الغير كافية . وهذا يتم من خلال تطبيق النظريات التى تعلمها المتدربون فى كلية التربية مثل نظريات التعلم والنمو ، بالإضافة الى طرق التدريس وأساليبه ، وبالإضافة أيضا الى المواد التخصصية .

الهدف الثالث : اتاحة الفرصة لتقويم الطالب المتدرب من حيث امكاناته الأساسية كمعلم . وكذلك مدى ملاءمته لمهنة التدريس ، اذ أنه من الممكن أن يكتشف الطلاب المتدربون مدى قناعتهم بهذه المهنة ، ومدى ما يجدونه من متعة من معاشتهم للمجتمع المدرسى . كذلك تتاح الفرصة لمشرفة الكلية ، وادارة المدرسة والمدرسين لتقويم الطالب المتدرب .

الهدف الرابع : امداد الطالب المتدرب بالخبرات الناجحة فى الموقف التدريسى بحيث يكتسب الثقة وذلك من خلال تبين الأدلة التى تشير الى تعلم التلاميذ على يديه ، كما يكتسب الثقة بالنفس من خلال توفير

(*) استفاد الباحث من هذه الدراسة فى تصميم الاستبانة .

المناخ الملائم فى غرفة الصف للمتعلم ، فضلا عما يلاقىه من مدح واستحسان من لدن ادارة المدرسة والمدرسين .

الهدف الخامس : اتاحة الفرصة للطلاب المتدرب - فى الموقف التدرييى العملى - لتوسيع معرفته الذاتية وتعميقها ، وذلك من خلال تعامله الموضوعى مع التلاميذ .

الهدف السادس : امداد الطالب المتدرب بخبرات مدرسية عملية من شأنها أن تبرز بعض مشكلات الانضباط ، وكذلك تمكينه من تنمية خبرات شخصية تتعلق بالانضباط . ويتحقق ذلك من تنمية قدرات الطالب على شد انتباه التلاميذ لفترات مناسبة كذلك يتعلم الطالب ضبط الصف دون أن يعوق ذلك مبادرة التلاميذ .

الهدف السابع : اتاحة الفرصة للطلاب المتدرب لتنمية قدرته على التنظيم ، وذلك من خلال تعلمه مسئولية تنظيم المواد الدراسية ، والمعدات ، والأدوات ، والسجلات ، بالاضافة الى تنظيم الأعمال المدرسية اليومية .

الهدف الثامن : اتاحة الفرصة للطلاب المتدرب لتنمية وإبراز خصائص التكيف مع الموقف التعليمى والحساسية الملائمة به . وهذا يتضمن التكيف مع الوضع المكانى للمدرسة ، وتحسين الأدوات التى يستخدمها ، بالاضافة الى التعامل اللبق والكيس مع المدرسين والمشرفين والتلاميذ . فضلا عن استخدام الطرق بصورة تلائم الفروق الفردية لدى التلاميذ .

الهدف التاسع : اتاحة الفرصة للطلاب المتدرب للانخراط فى المجتمع المدرسى بحيث يألف ممارساته ، ويقيم علاقات مع زملائه المدرسين ، وبخاصة مع الذين فى مجال تخصصه ، بالاضافة الى العلاقة المتبادلة بين أفراد هذا المجتمع وأيضا العلاقة مع أولياء أمور التلاميذ .

الهدف العاشر : اتاحة الفرصة للطلاب المتدرب للاستفادة من الأفكار المتبادلة بين كلية التربية والمدرسة التى يتدرب فيها الطالب وخاصة تلك الأفكار التى تعمل كلية التربية لامداد المدارس بها .

وباستعراض هذه الدراسة ، يلاحظ أنها اتسمت بالشمول فيما يتعلق بأهداف التربية الميدانية ، وان كانت هنالك جوانب مهمة فى التربية الميدانية ، لم يتناولها الكاتبان بصورة مفصلة ، مثال ذلك تحضير الدروس .

تحضير الدروس (تخطيط الدروس)

تناولت دراسة قسم اعداد المعلمين بالمنطقة التعليمية فى لوس انجلوس (٣) موضوع التحضير فى التربية الميدانية ، وأهم ما اشتملت عليه الدراسة فى هذا الأمر ايراد معايير لتقويم خطة الدرس . وهذه المعايير بمثابة قائمة يتم فى ضوءها تقويم خصائص خطة الدرس الناجحة وقد جاءت هذه المعايير فى شكل أسئلة كما يلى :

— هل يبذل الطالب المتدرب جهداً منظماً لاعداد خطة جيدة ، ومواد مهمة ؟

— هل توضح الخطة صلة الدرس القائم بالدروس السابقة وهل تشير الى ما سيدرسه التلاميذ فيما بعد ؟

— هل يمثل الواجب جزءاً لا يتجزأ من الدرس القائم ؟

— هل لدى الطالب المتدرب المقدرة على ايجاد الحافز والدافع ؟ وهل يطرح أسئلة تثير التفكير والاهتمام ، وهل يستخدم وسائل تعليمية مناسبة ؟ وهل يستخدم ايضاحات وأمثلة مفيدة ؟

— هل تعنى الخطة بالفروق الفردية ؟

— هل يختار طرق تدريس ملائمة ؟

— هل يقوم عمله فى ضوء أهدافه وما أنجزه فى حجرة الصف ؟

— هل يواجه ردود فعل التلاميذ واستجاباتهم بدرجة ناجحة ؟

— هل ينفذ خطة الدرس بدون صعوبات ؟

يلاحظ أن المعايير لم تقتصر على العناصر الرئيسية لبناء خطة

الدرس ، بل اشتملت أيضاً على قواعد تتعلق بتنفيذ هذه الخطة .

استخدام طرق التدريس

ناقش « باتشلدن ومجلاسون (Batchelder and McGlason) » (٤)

استخدام طرق التدريس بوصفه من العناصر الجوهرية فى برنامج التربية الميدانية فأوضحا أهمية ربط طريقة التدريس بالأهداف الأساسية للتربية . وذكر أن فى الماضى كانت الطريقة تستخدم لتدريس المادة الدراسية وكيفية التمكن منها . أما فى الوقت الحاضر فهذا الأسلوب لا يكفى فى ضوء الفلسفة الحديثة للتربية والتي تعنى أساسا بتوظيف المادة الدراسية لتنمية قدرة التكيف على التفكير وعلى تنمية خصائص شخصية واجتماعية . ويضيف الكاتبان أن التحول فى القيم هو الذى يتطلب أن يعى المدرس المبتدئ المفهوم الواسع للطريقة ، كما لابد للمدرس الذى تدرس بطرق التدريس أن يعيد النظر فى تدريسه فى ضوء هذا المفهوم . ولقد انتقد الكاتبان الطريقة التقليدية على أساس أنها فشلت فى معاونه المدرس على حل مشكلات التدريس .

ولقد ناقش الكاتبان بعض طرق التدريس الحديثة ، فذكرا أن من الوسائل الجوهرية التى ينبغى أن يضعها المدرس المبتدئ فى ذهنه ، هى الدافعية ، بمعنى أن يهيئ المدرس الظروف التى تجعل التدريس مشوقا للتلاميذ . وذكر الكاتبان عددا من الوسائل التى تحقق ذلك ، منها على سبيل المثال ، حل المشكلات ، والأساليب المخبرية ، والنقاش ، وتنوع الطرق ، والمشاركة الواسعة من قبل الطلاب ، وفهم ميول التلاميذ واهتماماتهم . وبالنسبة لتنوع الطرق ، ذكر الكاتبان - على سبيل المثال - التقارير الشفهية ، والندوات الصفية ، وعمل اللجان ، والمشروعات ، كذلك نوه الكاتبان بتنوع الوسائل التعليمية ، كالزيارات الميدانية ، والمسرحيات ، والأفلام التعليمية ، والملصقات .

استخدام الوسائل التعليمية

تعرض « أدامس Adams » وديكى Dichy » (٥) ، لأهمية

الوسائل والمواد التعليمية فى برنامج التربية الميدانية . فذكرا أن المدرس الناجح هو الذى يغتنم كل فرصة متاحة ليتعرف على أحدث وأفضل الوسائل التعليمية . ويرى الكاتبان أن الطلاب المتدربين يستطيعون فعل

ذلك من خلال الاطلاع على قوائم المراجع والوسائل التعليمية فى مجال تخصصهم ، وما يتصل بها من تخصصات أخرى ، كما ينبغى أن يعد الطالب المتدرب ملفا يضم هذه المعلومات المرجعية ، ذلك أنه اذا احتفظ كل مدرس مبتدىء بمثل هذا الملف ، فسوف يساعده على تحسين عملية التدريس والتعليم .

وبعد أن أشار الكاتبان الى أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة للطلاب المتدرب ، تعرضا لأنواع الوسائل التعليمية التى يمكن استخدامها ، فذكر منها الأفلام ، والتسجيلات الصوتية ، والرسوم ، والاذاعة ، والتلفزيون . وأشار الكاتبان الى أن فعالية هذه الوسائل تعتمد على طريقة اختيارها ، اذ ينبغى على الطالب المتدرب أن يختار منها ما له صلة بالمادة التى يدرسها وكذلك ما يجنى منه التلاميذ أقصى درجة من الفائدة . اضافة الى أن تكون هذه الوسائل التعليمية مراعية للفروق الفردية لدى التلاميذ . وفى سياق حديثهما عن الوسائل التعليمية ، نوه الكاتبان بأهمية الكتاب المدرسى ، بوصفه أحد هذه الوسائل . ومن أجل استخدامه بفاعلية قصوى أشار الكاتبان الى جملة من المعايير التى لا بد من مراعاتها فى استخدام هذا الكتاب .

وفى مضممار الحديث عن دور الوسائل ، ذكر الكاتبان مصادر المجتمع بوصفها من هذه الوسائل ، وأن المبرر لاستخدامها ، هو أن البرنامج التربوى الناجح يهدف الى تزويد التلميذ بمعارف ومهارات واتجاهات ذات صلة بالبيئة الطبيعية والاجتماعية .

ان هذه الدراسة أبرزت أهمية الوسائل التعليمية فى برنامج التربية الميدانية ، كما أوضحت قواعد اختيار هذه الوسائل وأنواعها ، وسبل استخدامها بنجاح .

ادارة الصف وضبطه :

تناول « مطاوع وعزيز » (٦) مسألة النظام فى الصف بالنسبة للطلاب المتدرب . وفى رأيهما أن النظام مسئولية مشتركة بين الطالب والمدرس ، واعتقد الكاتبان أن من الأسباب التى تدعو الى عدم النظام

هو أن بعض الطلاب لديهم طاقة ونشاط متزايد ، الأمر الذى يجعلهم يميلون الى الحركة ، ومن ثم ينبغى على المدرس حديث العهد بالتدريس أن يدرك هذه الناحية ، وعليه لابد أن يشغل تلاميذه بأوجه نشاط مختلفة وأن يعمل على جذب انتباههم طوال فترة الدرس ، اذ أن أغلب المشكلات التى تحدث فى غرفة الصف يكون مبعثها عدم تركيز التلاميذ على تفكيرهم فى موضوع الدرس .

وقد تعرض الكاتبان لبعض العوامل التى تساعد المدرس على تحقيق النظام فى الفصل ، فأشارا فى هذا الصدد الى ضرورة أن يكون المدرس طبيعياً فى عمله وتصرفاته وكلامه ، وفى رأيهما أن التكلفة والاسراف فى التعليق على كل حركة أو اشارة تصدر من التلميذ تؤدي الى لفت أنظارهم نحو تصرفاته غير الطبيعية أو غيرها . كذلك فى رأيهما أن الاسراف فى عقاب التلميذ لا يحقق النظام ، ويقولان فى هذا الصدد : « والاسراف فى عقاب التلميذ لا يضمن النظام وربما كان مدعاة الى انتقام التلميذ ، والنظام داخل الفصل نتيجة للعمل وليس هدفا لعمل المدرس ، فالنظام يساعد على العمل الذى هو هدف المدرسة الأساسى » .

ويلاحظ أن الكاتبين عالجا مسألة النظام فى الفصل فى مضمون تربوى واسع ، أى لا يقتصر تحقيقه على العقاب ، وإنما من خلال توجيه طاقات التلاميذ بطريقة ايجابية ، ونجد كاتبين آخرين يتفقان معهما فى هذا المفهوم ، فقد تناول « باتشلدن ومكجلسون Batchelder and McGlson » (٧) مسألة تحقيق النظام فى الفصل بصورة بناءة ، وقد وضعا جملة من المعايير للنظام البناء كما يلى :

أولاً : ينبغى أن يبنى النظام على النواحي الايجابية لا السلبية ، وأن يكون التركيز على الاستجابات والعادات الصحيحة كجزء من الموقف التعليمى الكلى .

ثانياً : ينبغى أن يركز النظام على درجة عالية من المشاركة ، ذلك أن التلميذ اذا كان له دور فى ايجاد الأوضاع التى يعمل فيها ، فليس هناك احتمال كبير أن يميل الى الازعاج ، وأنه اذا فهم أن سياسات

معينة تجد موافقة من المدرس والطالب المتدرب فمن المحتمل أن تبدو مناسبة له .

ثالثا : ينبغي أن يبنى النظام على التعاون ، فقد كان الطابع القديم للانضباط يتطلب درجة معينة من التعاون مع المدرس . ولكن المفهوم الحديث للانضباط يتطلب درجة عالية من التعاون مع كل أفراد المجموعة .

رابعا : ينبغي أن يهدف النظام الى تحقيق الوعى الاجتماعى والمسئولية الفردية ، ذلك أن غرفة الصف التى تسودها الضوضاء الشديدة ، وعدم المجاملة ، والارباك تمثل موقفا غير مرغوب مهما ادعت المدرسة أنها تتبع الأسلوب التقدمى .

خامسا : ينبغي أن يهتم النظام بالتغيرات لدى التلميذ ، ذلك أنه من وجهة نظر تربية الشخصية ، لا ينبغي أن نجتهد فى ايجاد الصف الذى لا يحدث فيه خطأ مطلقا ، بل يجب أن نعنى بهذا السؤال : ماذا يفعل التلاميذ بالنسبة لموقف يحتاج الى التكيف ؟ من خلال عرض هاتين الدراستين اللتين عالجتا مسألة النظام فى الفصل ، نلاحظ أنهما وضعتا قواعد لتحقيق ما يسمى بالنظام البناء فى الفصل .

المساهمة فى الاشراف على الأنشطة غير الصفية

تمثل مساهمة الطالب المتدرب فى الاشراف على الأنشطة غير الصفية جانبا مهما فى برنامج التربية الميدانية . ويشير « هرى وبيسلى Hery and Beasley » (٨) ، الى أن بعض برامج اعداد المعلمين قد أدركت هذه الأهمية ومن ثم قررت أن يكون الطالب المتدرب متفرغا كليا للتربية الميدانية ، بمعنى ألا يأخذ مقررات نظرية الى جانب التربية الميدانية حتى يتفرغ لها كليا ومن ثم يكرس وقته للتمرس بالحياة المدرسية اليومية سواء خلال اليوم الدراسى أو بعد انتهائه - وكانت نتيجة ذلك - كما يقول الكاتبان أن أصبحت للطالب المتدرب رؤية شاملة للمسئوليات التى ينبغي أن ينهض بها . فالمشاركة تتيح الفرصة للطالب المتدرب للارتباط التام بالشئون المدرسية ، فهنا تزول الصفة الرسمية ،

ويظهر الناس بشخصيتهم الحقيقية ، فالمنهج الخفى هو ذلك الجزء من الحياة المدرسية الذى يمارس فيه الطلاب اهتماماتهم ، وتنمو لديهم مهارات وعلاقات مستمرة .

ويمضى الكاتبان يشيران الى فوائد المشاركة فى هذه الأنشطة فيذكران أن خبرات المشاركة تؤدى الى أنواع مختلفة من التفاعل مع المدرسين من خلال العمل المشترك فى نشاطات مختلفة ، وهنا يدرك الطلاب المدربون المفهوم الواسع لدور المدرس ، ويستطيع الطالب المدرب أن يشارك بالرأى أو الاستفادة من تصورات جديدة .

ويمضى الكاتبان فى توضيح فوائد المشاركة فى هذه الأنشطة ، فيذكران أن التفاعل غير الرسمى مع التلاميذ يفسح المجال للطلاب المتدربين كى يتبينوا جوانب لدى التلاميذ ، قد يتعد عليهم تبينها فى مواقف أخرى . هذا الى أن هذه المشاركة تهيء فرصا مناسبة للمجتمع المدرسى والمجتمع العام كى يتعرف على الطالب المدرب . فالاداريون بصفة خاصة قد لا تكون لديهم فرصة كافية لملاحظة خطة الطالب المدرب الا من خلال الأنشطة المصاحبة للمنهج . كذلك فان المدرسين الآخرين وبقية العاملين فى المدرسة ، ستكون لديهم فرصة أفضل - من خلال هذه الأنشطة - ليتعرفوا على الطالب المدرب .

هذا واذا كان الطالب المدرب مستفيدا من هذه الأنشطة ، فانه بدوره يسهم فى تحسينها ، فهذه المشاركة تتيح له الفرصة كى يثرى المجتمع المدرسى بخبراته ، فمثلا اذا كان هناك طالب متدرب فى تخصص التربية البدنية ، فباستطاعته أن يسهم فى تطوير هذا النشاط الرياضى فى المدرسة ، كما أن طالبا متدربا لديه خبرة فى الارشاد الخاص بنشاط المجموعة ، يمكنه أن يفيد كثيرا التلاميذ الذين يودون تقويم برنامج للجمعية المدرسية أو برنامج خدمة البيئة ، وان هناك امكانات لا حدود لها لدى الطلاب المتدربين يمكن أن يسهموا بها فى النشاط غير الصفى .

التعرف على التلاميذ من أجل توجيههم وارشادهم

من مهام التربية الميدانية ، اتاحة الفرصة للطلاب المتدرب كى يتعرف على تلاميذه بصورة دقيقة . وقد تعرض « باتشلدر

ومكجلاسون « (٩) لهذه المسألة ، فأوضحا أن التربية فى الوقت الحاضر تركز على ما يحدث للطالب من نمو وليس على الحال الذى هو عليه ، فالمدرس الذى يركز على مفهوم النمو ، يهتم بتفسير استجابات التلميذ وتحصيله وسلوكه ، وذلك فى ضوء تاريخه ، ومستوى نموه الحالى ، كذلك فإن المدرس يفكر فى ضوء الانماط الضرورية والحاجات والمتطلبات الاجتماعية وهو يدرك أن شخصية التلميذ - الى حد كبير - هى نتاج لعوامل اجتماعية قوية . ويجتهد المدرس كى يؤدى دور المختص الاجتماعى ، فى العلاقات الانسانية ، ولكن كى يصبح النمو فعالا ، فينبغى أن يتعهد المعلمون بالارشاد ، ومن ثم فقد أصبح الارشاد من أهم وظائف المدرس ، بل أضحت الارشاد فى الواقع أساس التدريس الجيد . ومضى الكاتبان فذكرا أنه لكى يتم التدريس بصورة ناجحة فى اطار هذا المفهوم ، فإن المدرس يحتاج الى معرفة تلاميذه معرفة حسنة . ذلك أنه اذا عرف المدرس كل ما ينبغى معرفته عن التلميذ ، فإنه نادرا ما يصاب بالدهشة أو خيبة الأمل من جراء أى شىء يصدر من التلميذ سواء من حيث القول أو الفعل .

وأخيرا فقد أشار الكاتبان الى أهمية اعداد سجلات منظمة ومستمرة عن أوضاع التلاميذ ، فأوضحا أنه ينبغى على المدرس أن يتعرف على أساليب تمكنه من الاستفادة - بطريقة أفضل - من الأدلة المتوافرة والمصادر ، وأن يجمع معلومات اضافية من شأنها أن تساعده على تحقيق فائدة قصوى من المهمة التدريسية . وقد عدد الكاتبان بعض الأساليب التى تساعد على معرفة التلميذ ، ومن ضمن ما ذكراه فى هذا الشأن : دراسة الحالة ، Inventory ، والنقاش مع مدرسى الصف الآخرين . الخ .

التعامل مع أولياء أمور التلاميذ

إذا كان على الطالب أن يعنى بالتعرف على أوضاع التلاميذ من خلال استخدامه لبعض الأساليب داخل المدرسة ، فلا بد أن يحصل على هذه المعرفة من خلال التعامل مع أولياء الأمور ، ذلك أن البيت ينبغى أن يشارك المدرسة مسئولية تربية الأبناء ، وهذا يتطلب قوة الاتصال ومقتانته بين الجهتين ، وأن تكون العلاقة مستمرة ومتصلة . وقد تعرض

« آدامس وديكى » (١٠) لهذه العلاقة بوصفها من مكونات برنامج التربية الميدانية ، فأشارا الى أن هذه العلاقة تتيح الفرصة للطالب المتدرب ، كى يكتشف حاجات تلاميذه ، ومن ثم ينصح الكاتبان بأن يستمر المعلمون فى اقامة علاقات متينة مع أولياء أمور التلاميذ ، ويرى الكاتبان أن المدرس ذو البصيرة الجيدة يستطيع أن يجعل من ولى الأمر مشاركا فى البرنامج التربوى . وتشير « هنتر Hunter » الى حالات لجأ فيها بعض أولياء الأمور الى المدرسة كى تساعداهم فى حل مشكلات أبنائهم السلوكية ، وأن مدرس الصف كان يطلب من الطالب المتدرب أن يبحث هذه المشكلات ، ويتقدم بالحلول المناسبة ، الأمر الذى أتاح لهذا الطالب المتدرب فرصة التعامل مع أولياء الأمور . (١١)

التقويم

التقويم عنصر من العناصر الأساسية فى برنامج التربية الميدانية ، وهناك جوانب معينة للتقويم ، منها تقويم الطالب المتدرب من قبل المشرف ، أو تقويم الطالب المتدرب لنفسه والذى يعرف بالتقويم الذاتى ، وهناك تقويم الطالب للتلاميذ الذين يدرسه . وسوف نتناول هذه الجوانب من التفصيل .

١ - تقويم الطالب المتدرب : لقد أشارت بعض المراجع (١٢) الى خصائص التقويم الفعال لطالب التربية الميدانية ، ولخصت هذه الخصائص كما يلى :

الاستمرارية : ينبغى أن يتم التقويم بصورة مستمرة ، أى منذ الأسبوع الأول الى الأسبوع الأخير من فترة التدريب .

التعاون : يتم التقويم بين الطالب المتدرب والمدرس الذى يشرف عليه ، حيث تجرى مناقشة حاجات الطالب بالاضافة الى جوانب قوته وضعفه . ويسير النقاش فى جو يسوده التفاهم الودى .

قياس درجة التقويم : ينبغى أن تبنى معالجة كل اجتماع تقويمى على ما سبقها من اجتماعات ، كما ينبغى استخدام استمارات التقويم ، وحصر المشكلات لقياس مدى التقدم الذى أحرزه الطالب المتدرب .

تناول مسائل متعددة : يشعر الطالب المتدرب بامتنان عندما تقدم له

اقتراحات محددة ومباشرة . أما تلك التعبيرات المبهمة والغامضة مثل عبارة « تسير الأمور سيرا حسنا » فلا تساعد الطالب ولا تجعله مقتنعا .

الصدق والصراحة : بما أن طالب التربية الميدانية يحتاج - بصفة خاصة - الى الاحساس بالنجاح والثقة بالنفس ، فلا بد للمدرس المشرف أن يغتنم الفرصة لمدح الطالب على ما قدمه من عمل ، على أن يكون هذا المدح نابعا من حقيقة ، ويستحقه الطالب ، وبالمثل فان مسؤولية المدرس الذى يشرف هى أن يبرز - بصورة محددة - نواحي الضعف فى الطالب ، والتي لم يدركها بعد . ومن الطبيعى أن يكون مثل هذا النقد بناء وأن يتضمن اقتراحات للتغلب على الصعوبات .

٢ - التقويم الذاتى وهذا ما يعرف بتقويم الطالب المتدرب لنفسه . وقد تعرض لهذا الجانب من التقويم « هرى وبيسلى Hery and Beasley » (١٣) فذكروا أنه لكى يصبح الطالب المتدرب مدرسا مسئولا ، ينبغى عليه أن يقوم نفسه بدقة ، وعليه أن يبدأ بتطوير قدرته خلال فترة التربية الميدانية ، وأوضح الكاتبان أن التقويم الذاتى الدورى المستقل ، يمكن أن يعكس بطريقة مفيدة دور الطالب المتدرب ، لأنه يمكن اعطاء اعتبارات لتكوين مفهوم المدرس الجيد . ويستطيع الطالب المتدرب أن يكون بصيرة واسعة من خلال المراجعة الدورية للاحداث والشعور المتعلق بأدائه فى المدرسة . ان التقويم الذاتى الذى يتم على فترات تمتد من أسبوعين الى ثلاثة من الممكن أن يؤدى الى نتائج جيدة ، وهذا المدى الزمنى يتيح الفرصة للطالب المتدرب أن يفعل نوعا من التكيف فى أعقاب التقويم الذاتى السابق ، وقبل التقويم الذاتى اللاحق . كذلك فانه يعطى فسحة من الوقت لنمو خبرة جديدة .

٣ - تقويم الطالب المتدرب لتلاميذه تناول « باتشلدن وماكجلاسون Batchelder and McGlason » (١٤) تقويم الطالب المتدرب لتلاميذه وذلك فى اطار فكرة التقويم الجديدة والتي تعتبر أكثر شمولا ، ذلك أنه من خلال هذه الفكرة ، يمكن قياس بعض الأشياء التى تعتبر أكثر أهمية من مجرد تمكن الطالب من المعلومات ويقول الكاتبان أنهما يحاولان الحصول على دليل على النواتج غير المحسوسة . كذلك فان التقويم يعنى بما يفهمه التلاميذ أكثر مما يفعله ، وأن تكون لديه المقدرة على تطبيق ما يتعلمه .

وهناك مسألة تثار دائما فى مجال تقويم الطالب المتدرب ، وتتعلق هذه المسألة بمدى ملائمة الطالب المتدرب لمهنة التدريس . وهناك بعض الكتاب (١٥) الذين يرون أن التقويم لا يجب أن يشتمل على ذلك ، بل يرى هؤلاء الكتاب أنه لابد من تعهد الطالب المتدرب منذ البداية بالتوجيه والارشاد بحيث يتحسن أدأؤه عبر الفترة التدريبية وألا يترك الحكم على أهليته لمهنة التدريس الى نهاية الفترة التدريبية ذلك أن اكتشاف صعوبات الطالب المتدرب فى فترة مبكرة ، يمكن من اتخاذ الخطوات العلاجية المناسبة .

القسم الثانى من الأدبيات

اشتمل القسم الثانى من أدبيات الدراسة على الدراسات الميدانية ، وهو مدى تحقق أهداف التربية الميدانية ، وفيما يلى تفصيل لهذه والتي تختص الى حد كبير بالجانب الثانى من موضوع الدراسة ، ألا وهو مدى تحقيق أهداف التربية الميدانية ، وفيما يلى تفصيل لهذه الدراسات :

- دراسة محمد على الخولى ، وعنوانها : « التربية الميدانية : دراسة تحليلية تقويمية » . (١٦) هدفت الدراسة الى التعرف على آراء وانطباعات الطلاب الذين مارسوا التربية الميدانية ، وذلك فيما يختص بالتربية الميدانية وطرق تنظيمها . وتألفت عينة الدراسة من فئتين : احدهما ضمت مجموعة من الطلاب الذين مارسوا التربية الميدانية فى عام ١٣٩٦ / ١٣٩٧ هـ ، أما المجموعة الثانية فقد ضمت الطلاب الذين تخرجوا من الكلية . واستخدم الباحث الاستبانة وسجلات الطلاب كأدوات لبحثه . وأهم ما توصل اليه الباحث من نتائج بنهاية فترة التربية الميدانية هو تمكن الطلاب المتدربين من اكتساب الثقة بالنفس ، والقدرة على ضبط الصف ، كما أحبوا مهنة التدريس ، كذلك أشار الطلاب أنهم أحسوا بأن مستواهم فى التدريس قد أصبح جيدا ، وكان يسير فى تحسن مستمر طوال فترة التدريب .

- دراسة سليمان محمد الجبر ، عنوانها : المشكلات التى تواجه طلاب المواد الاجتماعية فى التربية الميدانية » . (١٧) هدفت الدراسة الى :

(أ) دراسة أهم المشكلات التى يواجهها طلاب التربية الميدانية فى تدريس المواد الاجتماعية .

(ب) بيان الأساليب التى يمكن أن تساعد فى حلها .

وتألفت عينة الدراسة من سبعة وستين طالبا فى تخصص الجغرافيا والتاريخ ممن سجلوا فى مقرر التربية الميدانية فى الفصل الدراسى الثانى للعام ١٤٠٢ - ١٤٠٣ هـ .

وأهم ما توصلت اليه الدراسة من نتائج - ذات صلة بالبحث القائم - قد تعلقت باستخدام الوسائل التعليمية . وقد أفاد أغلبية أفراد الدراسة أن مدارس التدريب توفر الوسائل التعليمية ، وأنه توجد بهذه المدارس حجرة لعرض الأفلام وعمل الخرائط والمجسمات .

- دراسة محمد الشيخ أحمد ، وعنوانها : « واقع التقويم فى التربية الميدانية فى كلية التربية ، جامعة الملك سعود » (١٨)
هدفت الدراسة الى التعرف على واقع التقويم فى التربية الميدانية ، وشملت عينة الدراسة مجموعة مشرفى الكلية ، ومدرّاء مدارس التطبيق ، إضافة الى طلاب التربية الميدانية الذين سجلوا فى مقرر التربية الميدانية فى الفصل الدراسى الثانى للعام ١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ . وأهم ما توصلت اليه الدراسة من نتائج ما يلى :

(أ) عدم قدرة الطالب المتدرب على تطبيق طرق التدريس التى تعلمها فى الكلية .

(ب) عدم وجود وقت كاف للطلاب المتدرب كي يشرف على الأنشطة غير الصفية .

(ج) أن ثقة الطالب المتدرب بنفسه من خلال العلاقات التى يقيمها مع الآخرين يعد معيارا مهما فى تقويمه .

(د) اهتمام الطالب المتدرب باستخدام الوسائل التعليمية له تأثير كبير على تقويمه .

- دراسة نادية عبد العظيم ، عنوانها « دراسة تحليلية لمشكلات

التربية العملية بكليات البنات بالمملكة العربية السعودية « . (١٩)
مشكلة هذه الدراسة كما حددتها الباحثة ، تجيب عن السؤالين التاليين :

(أ) ما أهم الصعوبات والمعوقات التى تواجه طالبات التدريب
العملى بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية .

(ب) ما أهم الطرق والوسائل التى يمكن بها التغلب على هذه
الصعوبات والمعوقات للوصول الى تحقيق أهداف التدريب العملى لطالبات
كليات التربية للبنات .

وقد تكونت عينة الدراسة من ٣٦٨ طالبة جميعهن طالبات الفرقة
الرابعة بكلية التربية بمدينة الرياض ، موزعات على الأقسام التعليمية
المختلفة بالكلية .

أما ما توصلت اليه الباحثة من نتائج - فيما يخص البحث القائم -
فكانت كما يلي :

(١) أن النظام المتبع فى تقويم الطالبات المعلمات يعد من أهم
المشكلات فى التربية العملية .

(ب) بالنسبة لامكانيات المدارس ، فقد ذكر أفراد الدراسة أنه تتوافر
بالمدارس ما يحتجن اليه من كتب ومراجع لتحضير الدروس .

(ج) فيما يختص بخطط النظام فى الصف ، فإن من أهم مشكلاته
كثرة عدد التلميذات فى الصف .

(د) فيما يتعلق بالمشكلات الخارجية بتخطيط واعداد الطالبة
للدروس ، فقد تمثلت بدرجة كبيرة فى صعوبة انتاج الطالبة للوسيلة
واستخدام الأجهزة والوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة .

(هـ) بالنسبة لطرق التدريس ، فإن انخفاض مستوى التلميذات
بالمدارس يعيق الطالبة المتدربة عن تقديم درس جيد . وكذلك هناك صعوبة
فى استخدام طرق تدريس متنوعة ومن ثم الاعتماد على الالقاء .

(و) ومن أهم مشكلات التوجيه والارشاد تلك التى تتعلق بتركيز

التوجيه على الجانب الأكاديمي دون الجانب التربوي لدى الطالب المتدرب .

- دراسة نظمي حنا ميخائيل وناجي خليل ، وعنوانها : « أهداف التربية العملية بكليات التربية وأهم المشكلات التي تواجهها » (٢٠) (ملخص رسالة ماجستير) . تحددت الأسئلة التي حاول البحث الاجابة عنها فيما يلي : (٢١)

- (أ) ما أهداف التربية العملية بكليات التربية ؟
- (ب) ما هى درجة أهمية هذه الأهداف من وجهة نظر أساتذة كليات التربية ؟
- (ج) ما هى درجة تحقق أهداف التربية العملية من وجهة نظر مشرفى التربية العملية وطلاب الصف الرابع بكليات التربية ؟
- (د) هل تتفق درجة تحقيق الأهداف مع درجة أهميتها .
- (هـ) هل تعتبر درجة وعى المشرفين بأهمية الأهداف مشكلة قد تواجه تحقيق الأهداف ؟

أما أهم ما توصلت اليه الدراسة من نتائج ، فهي كما يلي :

فيما يختص بأهداف التربية العملية ، فقد استنتج الباحث انها تتعلق باكساب طالب التربية العملية الصفات اللازمة لمهنة التدريس ، والقدرة على النمو المهني ، والمهارات اللازمة للتخطيط لخبرات المنهج والتدريب على التدريس على أسس التعليم الجيد ، والتدريب على الارشاد والتوجيه النفسى والاجتماعى للتلاميذ ، والتدريب على تحمل مسؤوليات ازاء التنظيم المدرسى كفرد فى أسرة المدرسة ، وأخيرا التدريب على خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة .

وفيما يختص بدرجة أهمية أهداف التربية العملية ، فتعتبر مهمة عموما . أما بالنسبة لدرجة تحقيق الأهداف ، فقد أوضحت النتائج أن درجة تحققها ليست عالية ، وأنه توجد فجوة بين النظرية والتطبيق فى نظام التربية العملية . هذا وقد اتضح أن درجة وعى المشرفين بأهمية الأهداف ، تعد مشكلة تحول دون تحقق أهداف التربية العملية .
(دراسات تربوية)

مناقشة مجملات لأدبيات الدراسة

أولاً : اشتملت الدراسات النظرية - والتي تألفت من الكتب المتخصصة على المكونات الرئيسية لبرنامج التربية الميدانية ، ويلاحظ أنها متفقة تقريباً في هذه المكونات . وقد اشتق منها الباحث - الى حد كبير - معظم الأهداف التي حددها للتربية الميدانية ومن ثم استفتى بشأنها أفراد دراسته .

ثانياً : كان الغرض الأساسي من الدراسات الميدانية التعرف على واقع تحقق أهداف التربية الميدانية ، فقد أوضحت بعض الدراسات قصوراً في تحقق هذه الأهداف ، سواء فيما يختص بطرق التدريس ، أو استخدام الوسائل التعليمية ، الى غيره من المكونات الرئيسية للبرنامج . وقد أجريت هذه الدراسات في إطار التربية الميدانية ، ولكنها ركزت على جوانب مختلفة ، وقد اتفقت في بعض الأمور ، واختلفت في البعض الآخر ، واتخذت الطابع المسحي ، حيث قامت على استفتاء أفراد مرتبطين بالتربية الميدانية ، من طلاب متدربين ومشرفين ومدراء مدارس تدريب .

ومهما يكن من أمر فإن الدراسات التي تعرضت للجانب المتعلق بتحقيق الأهداف تعتبر قليلة .

ثالثاً : هناك دراستان تناولتا مسألة أهداف التربية الميدانية بصورة شاملة وهما : الدراسة التي أوردها Stones and Morris وكذلك دراسة « ناجى خليل جرجس » . وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في بناء أهداف التربية الميدانية ، بالإضافة بالطبع الى ما ورد في الكتب المتخصصة .

إجراءات الدراسة

أولاً - الاستبانة

تم بناء الاستبانة بعد أن اطلع الباحث على الدراسات السابقة ذات ذات العلاقة بموضوع البحث . وقد وضع الباحث تسعة أهداف للتربية الميدانية ، وقسم كل هدف الى أهداف فرعية اتخذت شكل فقرات في

الاستبانة . كما كان المقياس رباعى الدرجات (كبيرة ، متوسطة ، صغيرة ، معدومة) ، والمطلوب من كل مجيب أن يبدى رأيه فى ملائمة الفقرة وتحققها وذلك بوضع علامة « √ » أمام العبارة وتحت الدرجة التى يختارها .

صدق الاستبانة : عرض الباحث الاستبانة على مجموعة من المختصين فى قسم المناهج وطرق التدريس ، بحيث يبدون آراءهم حول وضوح فقرات الاستبانة وملاءمتها . وبعد أن أعادوا ملاحظاتهم ، استعرضها الباحث وعمل بما رآه مناسباً .

ثبات الاستبانة : استخدم الباحث فى حساب ثبات الأداة أسلوب التجزئة النصفية لفقرات الاستبانة ، إذ تم حساب معامل الارتباط بين درجات المجيبين لجميع الفقرات الفردية ودرجاتهم بالنسبة للفقرات الزوجية ، وكان معامل الارتباط عالياً بنسبة ٨٧٪ .

توزيع الاستبانة : تم توزيع الاستبانة عن طريق المناولة الشخصية ، أو وضعها فى صناديق البريد الموجودة فى الأقسام . وقد وردت الاجابات الى الباحث فى غضون أسبوعين من تاريخ توزيعها ، وتمت عملية التوزيع فى الفصل الدراسى الأول من العام الجامعى ١٤١٢/١٤١٣هـ .

ثانياً - مجتمع البحث :

تألف مجتمع البحث من مشرفى التربية الميدانية فى كلية التربية ، حسب ما جاء فى تعريفهم (تعريف المصطلحات) . وقد تألف أفراد الدراسة من أربعين مشرفاً ، بعضهم من أعضاء قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ، والبقية من المشرفين المتعاونين من داخل الجامعة وخارجها ، وبما أن هناك اثنين من المشرفين كانا يقومان بالاشراف على الطلاب المتدربين فى تخصصين ، فقد أصبح اجمالاً عدد الاستبانات اثنتين وأربعين . وقد حصل الباحث على البيانات الخاصة بالمشرفين من مكتب التربية الميدانية بقسم المناهج وطرق التدريس وهو المكتب المناط به مهمة تنظيم أعمال التربية الميدانية .

الاساليب الاحصائية

استخدم الباحث الاساليب الاحصائية الآتية فى تحليل الاجابات :

- (١) التكرار والنسب المئوية .
- (ب) حساب متوسط الفقرات .

تحليل النتائج

اشتملت الجداول الآتية على توزيع التكرار والنسب المئوية لاجابات أفراد الدراسة اضافة الى متوسطات الفقرات فى كل هدف فرعى . وبعد النتائج فى هذه الجداول حلل الباحث هذه البيانات فى ضوء التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات .

جدول رقم (١)

يبين مؤهلات أفراد الدراسة

بكالوريوس تكرار %	ماجستير تكرار %	دكتوراه تكرار %	مؤهلات أخرى %
—	٨	٢٠ %	٣٢
—	—	٨٠ %	—

يتضح من الجدول أعلاه أن معظم أفراد الدراسة من حملة الدكتوراه، ويبدو السبب فى ذلك أن كل أعضاء هيئة التدريس (حملة الدكتوراه فى القسم) يشرفون على التربية الميدانية الى جانب قيامهم بالتدريس فى تخصصاتهم .

جدول رقم (٢)
يبين سنوات الخبرة لأفراد الدراسة

أقل من سنة تكرار %	١-٣ سنة تكرار %	٤-٧ سنوات تكرار %	٨-١١ سنة تكرار %	١٢-١٥ سنة تكرار %	أكثر من ١٥ سنة تكرار %
٢	٥ %	٦	١٥ %	٣١	٥٢ %
٢	٥ %	٦	١٥ %	٣١	٥٢ %

يتضح من الجدول أعلاه أن معظم أفراد الدراسة تتركز خبرتهم في مجال الاشراف على التربية الميدانية في فترة تراوحت بين أربع وسبع سنوات ، تلى هذه الفترة تلك التى تتجاوز خمسة عشر عاما . ومن ثم فيمكن القول أن سنوات الخبرة في مجال الاشراف على التربية الميدانية تعد مناسبة .

جدول رقم (٣) يبين تخصصات أفراد الدراسة

التخصص	تكرار	%
مناهج وطرق تدريس التربية الاسلامية	٦	١٤%
مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	٤	١٠%
مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية	٤	١٠%
مناهج وطرق تدريس الرياضيات	٤	١٠%
مناهج وطرق تدريس العلوم	٥	١٠%
مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلى	١	٢٤%
مناهج وطرق تدريس التربية الفنية	٧	١٧%
مناهج وطرق تدريس التربية البدنية	٧	١٧%
مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية	٣	٧%
مناهج وطرق تدريس الفيزياء	١	٢٤%

يتحدد عدد المشرفين في التخصص بعدد الطلاب المتدربين فيه . فكلما ازداد عدد المتدربين ازداد عدد المشرفين ، وعندما لا يكون عدد المشرفين كافيا في القسم ، فعندئذ ينتدب القسم مشرفين متعاونين سواء من داخل الجامعة أو خارجها . ويتضح من الجدول أعلاه أن أكبر عدد للمشرفين كان في مجالى التربية الفنية والتربية البدنية ، ثم التربية الاسلامية ، الامر الذى يدل على أن عدد الطلاب في هذه المجالات أخذ في الزيادة . ورغم أن للحاسب الآلى مشرفا واحدا الا أن عدد الطلاب فيه كان في ازدياد ، وحسب علم الباحث فان عددا من أعضاء هيئة التدريس في تخصص الرياضيات يقومون بالاشراف على طلاب الحاسب الآلى .

جدول رقم (4)

يوضح الاجابات عن الملامحة والتحقق للهدف الاول وعنوانه: اتاحة الفرصة للطلاب المتدرب كي يطبق الجوانب النظرية في الموقف التعليمي

رقم المقرر	دراسة البرنامج									
	كيسرة					مقدمة				
	تكرار	متوسط	مقيمه	معدومه	الاجابة	تكرار	متوسط	مقيمه	معدومه	الاجابة
متوسط الفقرة وتعليقها	عدد المجابين	تكرار	متوسط	مقيمه <td>معدومه</td> <td>تكرار</td> <td>متوسط</td> <td>مقيمه<td>معدومه<td>الاجابة</td></td></td>	معدومه	تكرار	متوسط	مقيمه <td>معدومه<td>الاجابة</td></td>	معدومه <td>الاجابة</td>	الاجابة
	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار
	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار
	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار
	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
٢٨٨	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣
	٤٢	٢٣	١١	٥٨,٦	٢٥	١١,٩	٥	٢٨	١١	٢٣

يتضح من الجدول اعلاه ما يلي فيما يتعلق بملامحة الهدف وتحقيقه .

أولاً : ملامحة الهدف : افاد اغلبيه المشرفين ان هذا الهدف ملائم بدرجة كبيرة ، وتجلي ذلك في اجاباتهم عن الاهداف التفصيلية الخاصة بهذا الهدف . وقد كان متوسط الفقرات أكثر من ٣ عموماً .

ثانياً : تحقق الهدف : رأى اغلبيه المشرفين ان هذا الهدف متحقق بدرجة متوسطة تقريبا ، ما عدا الهدف التفصيلي الرابع ، حيث تراوحت درجة تحققه بين كبيرة ومتوسطة . وهذا الهدف يتعلق بتطبيق أساليب التربية الخلاقية في التوجيه السلوكي في الصف ، وهذا أمر تنص عليه لوائح التعليم في المدارس ، ومن ثم ربما حرص الطلاب المتدرب على تحقيقه . أما متوسط الفقرات فقد كان قريبا من ٣ عموماً .

جدول رقم (٥)
اتاحة الفرصة للطلاب المتدرب كي يخطط دروسه بغاالية
عن تاجاجلا حضفة
والتحقق للمادة الثانية وعنوانه :

رقم المادة	درجۃ التدریس				درجۃ التدریس				درجۃ التدریس				متوسط العشرة وتعليقها
	معدسة	مفيدة	متوسطة	كبيرة	معدسة	مفيدة	متوسطة	كبيرة	معدسة	مفيدة	متوسطة	كبيرة	
١	٤٠	٩٥٢	١	٢٢	٤٢	٢٢	١	٢٢	٤٢	٢٢	١	٢٢	٢٢ (١)
٢	٣٢	٧٦٢	٧	١٦٧	٤٢	٢٢	٣	١٦٧	٤٢	٢٢	٣	١٦٧	٢٢ (٢)
٣	٣٢	٧٦٢	٩	٢١٤	٤٢	٢٢	١	٢١٤	٤٢	٢٢	١	٢١٤	٢٢ (٣)
٤	٣٤	٨٧٩	٦	١٤٢	٤٢	٢٢	١	١٤٢	٤٢	٢٢	١	١٤٢	٢٢ (٤)
٥	٣٣	٧٨٦	٧	١٦٧	٤٢	٢٢	٣	١٦٧	٤٢	٢٢	٣	١٦٧	٢٢ (٥)
٦	٣٢	٧٦٢	٩	٢١٤	٤٢	٢٢	١	٢١٤	٤٢	٢٢	١	٢١٤	٢٢ (٦)
٧	٣٧	٨٩٢	١٢	٢٨٥	٤٢	٢٢	٣	٢٨٥	٤٢	٢٢	٣	٢٨٥	٢٢ (٧)
٨	٣٧	٨٩٢	١٢	٢٨٥	٤٢	٢٢	٣	٢٨٥	٤٢	٢٢	٣	٢٨٥	٢٢ (٨)
٩	٣٦	٨٥٧	٦	١٤٢	٤٢	٢٢	١	١٤٢	٤٢	٢٢	١	١٤٢	٢٢ (٩)
١٠	٣٣	٧٨٦	٧	١٦٧	٤٢	٢٢	١	١٦٧	٤٢	٢٢	١	١٦٧	٢٢ (١٠)
١١	٣٦	٨٥٧	٦	١٤٢	٤٢	٢٢	١	١٤٢	٤٢	٢٢	١	١٤٢	٢٢ (١١)
١٢	٣٦	٨٥٧	٦	١٤٢	٤٢	٢٢	١	١٤٢	٤٢	٢٢	١	١٤٢	٢٢ (١٢)

يوضح جدول رقم (٥) أن ملائمة الهدف وتحققه على النحو التالى:

أولا : الملائمة : ذكر أغلبية المشرفين أن هذا الهدف ملائم بدرجة كبيرة ، وانعكس ذلك فى اجاباتهم على الاهداف التفصيلية لهذا الهدف .

• وكان متوسط الفقرات قريبا جدا من ٤ .

ثانيا : التحقق : أشار أغلبية المشرفين الى أن هذا الهدف متحقق بدرجة متوسطة ، ما عدا الهدف التفصيلى الرابع والذى تراوحت درجة تحققه بين كبيرة ومتوسطة . ويتعلق هذا الهدف بتنمية قدرة الطالب على تحديد نشاطات تعليمية تلائم الدرس ، وهذا أمر يتعلق بعنصر أساسى فى تدريس خطة الدرس ، ولذا ربما حرص المتدرب على تحقيقه أكثر من سواه . كذلك فان الهدف التفصيلى الأخير متحقق بدرجة صغيرة .

• وقد تقارب متوسط الفقرات من ٣ بصفة عامة .

يتضح من الجدول رقم (٦) ان ملائمة هذا الهدف وتحققه كما يلي:

أولاً : الملائمة : أفاد أغلبية المشرفين أن هذا الهدف ملائم بدرجة متوسطة . وربما يكون السبب في توسط درجة الملائمة ، أن المشرفين يختلفون في نظرتهم للطرق الفعالة المستخدمة في التدريس . وقد كان هناك هدف تفصيلي تراوحت درجة ملائمته بين كبيرة ومتوسطة ، ويتعلق هذا الهدف بتنمية قدرة الطالب المتدرب على التقويم بصورة مستمرة وهذا يطابق الواقع الفعلي في الدرس ، حيث تجرى اختبارات شهرية وفصلية اضافة الى الواجبات المنزلية وأعمال فصلية .

ثانياً : التحقق : أوضح أغلبية المشرفين أن هناك تسعة أهداف تفصيلية لهذا الهدف تعتبر متحققة بدرجة متوسطة ، وأن الأهداف التفصيلية الثلاثة الأخيرة وهى العاشر والحادى عشر والثانى عشر ، متحققة بدرجة تراوحت بين كبيرة ومتوسطة . وتتعلق هذه الأهداف على التوالى بتنمية قدرة المتدرب على تقويم الدرس بصورة شاملة ، واستخدام أساليب متنوعة فى التقويم ، وتقويم التلاميذ بصورة مستمرة ، وربما تطلبت نظم التقويم فى المدرسة أن يزيد المتدرب من اهتمامه بهذه الوسائل .

جدول رقم (٧)

يوضح الاجابات عن الملاممة والتحقيق للهدف الرابع وعنوانه : تنمية قدرة الطالب على التعامل مع التلاميذ بطريقة بناءة

رقم الفترة	درجة الملاءمة										درجة التحقق	
	كبيرة		متوسطة		مفيدة		محدومة		لا يمكن الحكم		مجموع	متوسط
	تكرار	ف	تكرار	ف	تكرار	ف	تكرار	ف	تكرار	ف		
١	٢٥	٨٣,٣	٧	١٦,٧	١٦,٧	=====	١	٢,٥	=====	١	١٦,٧	٧
٢	٢٠	٧١,٤	٩	٢٢,٩	٢٢,٩	١	٢,٥	٢	٥,٠	٢	٢١,٩	٩
٣	٢٨	٩٠,٥	٣	٨,٦	٨,٦	=====	١	٢,٥	١	٢,٥	٣	٨,٦
٤	٣٣	٧٨,٦	٧	١٦,٧	١٦,٧	=====	٢	٥,٠	٢	٥,٠	٩	٢٢,٩
٥	٣٣	٧٨,٦	٧	١٦,٧	١٦,٧	=====	١	٢,٥	١	٢,٥	٩	٢٢,٩
٦	٢٥	٧١,٤	٩	٢٢,٩	٢٢,٩	١	٢,٥	٢	٥,٠	٢	٢١,٩	٩
٧	٢١	٦١,٩	١٤	٣٣,٣	٣٣,٣	١	٢,٥	١	٢,٥	١	٢,٥	١٤
٨	٢٢	٧١,٤	٨	١٩,٠	١٩,٠	١	٢,٥	١	٢,٥	١	٢,٥	٨

يوضح الجدول اعلاه ان ملاممة الهدف وتحققه كما يلي :

اولا : الملاممة : أشار المشرفون الى أن هذا الهدف ملائم بدرجة كبيرة ، وذلك من خلال اجاباتهم عن الاهداف التفصيلية .
 واما متوسط الفقرات فيقترب من ٤ بصفة عامة .

ثانيا : التحقق : رأى اغلبيه المشرفين أن هذا الهدف متحقق بدرجة متوسطة تقريبا . وأن هناك هدفين تفصيليين قد تحققا بدرجة تفاوت بين كبيرة ومتوسطة . وهما الهدفان التفصيليان الثاني والثالث وللذان يتعلقان على التوالي بتنمية قدرة المتدرب على التعرف على التلاميذ كجموعة وعلى بناء علاقات تتسم بالاحترام والود مع التلاميذ . وبالنسبة لتوسط الفقرات فانه حول ٣ تقريبا .

بفتح الاحيات عن الملازمة والتحقق للهدف الخامس وعنوانه : اتاحة الفرصة للطلاب للتدرب كي يكسب الثقة بالنفس

من خلال خبرة الموقف التعليمي

- ۲۴۹ -

يوضح الجدول أعلاه إجابات الشرفين عن ملازمة الهدف وتحقيقه على النحو التالي :

الأهداف

• التفصيلية لهذا الهدف .

وقد كان متوسط الفقرات حوالي ٤ تقريبا .

ثانياً :تحقق الهدف : رأى أغلبية المشرفين أن هذا الهدف متحقق بدرجة تراوحت بين متوسطة وكبيرة بصفة عامة - وربما كان السبب في تأرجح الرأي بالنسبة لهذا الهدف أن موضوع اكتساب الثقة بالنفس في الموقف التعليمي يعتبر

مسألة قد يصعب الإقناع بها .

أما متوسط الفترات فقد تراوح بين ٣ و ٤٠

الاجابات عن الامامة والتحقيق للهدف السادس وعنوانه : تنمية قدرة الطالب المتدرب على ادارة الصف وضبطه بوضوح

اولا : الملازمه : اشر اعليه الشريفين الى ان هذا الهدف ملائم بدرجة كبيرة ، حيث يتبين ذلك من اجابات الشريفين على الاستفتاءات التالية :
 ١- هل تعتقد ان هذا الهدف ملائم بدرجة كبيرة ؟
 ٢- هل تعتقد ان هذا الهدف ملائم بدرجة متوسطة ؟
 ٣- هل تعتقد ان هذا الهدف ملائم بدرجة قليلة ؟
 ٤- هل تعتقد ان هذا الهدف غير ملائم ؟

يتضح من الجدول أعلاه أن ملازمة هذا الهدف وتحقيقه كما يلي :

الأهداف التفصيلية الخاصة بهذا الهدف .

هذا وكان متوسط الفقرات حوالي ٤.

ثانيا : تحقق الهدف : ذكر أغلبية المشرفين أن هذا الهدف متحقق بدرجة متوسطة عموما ، ما عدا الهدف التفصيلي الثاني- والمتعلق باستخدام أساليب الترهيب والترغيب في ضبط الصف - حيث تراوحت درجة ملاحظته بين : كسرة ومقسطة .

وبالنسبة للمتوسط الفقرات فقد كان حوالي ٠.٣

جدول رقم (١١)
يوضح الاجابات عن الملائمة والتحقق للهدف الثامن وعنوانه : تنمية قدرة الطالب مع المجتمع المدرسي بصورة نشطة

رقم العمود	درجـة التـحقق									
	درجـة التـحقق					درجـة التـحقق				
	كثيرة	متوسطة	مفيدة	محدودة	لا تتحقق	كثيرة	متوسطة	مفيدة	محدودة	لا تتحقق
العمود	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار	تكرار
١	٢٨	٩٠	٤	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
٢	٢٧	٨٨	٤	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨
٣	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٤	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٥	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٦	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٨	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٩	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١٠	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١١	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١٢	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١٣	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١٤	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١٥	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١٦	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١٧	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١٨	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١٩	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٢٠	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٢١	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٢٢	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٢٣	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٢٤	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٢٥	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٢٦	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٢٧	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٢٨	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٢٩	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٣٠	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٣١	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٣٢	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٣٣	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٣٤	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٣٥	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٣٦	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٣٧	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٣٨	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٣٩	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٤٠	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٤١	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٤٢	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٤٣	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٤٤	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٤٥	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٤٦	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٤٧	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٤٨	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٤٩	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٥٠	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٥١	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٥٢	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٥٣	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٥٤	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٥٥	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٥٦	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٥٧	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٥٨	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٥٩	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٦٠	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٦١	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٦٢	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٦٣	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٦٤	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٦٥	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٦٦	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٦٧	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٦٨	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٦٩	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٠	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧١	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٢	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٣	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٤	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٥	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٦	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٧	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٨	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٩	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٨٠	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٨١	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٨٢	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٨٣	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٨٤	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٨٥	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٨٦	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٨٧	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٨٨	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٨٩	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٩٠	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٩١	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٩٢	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٩٣	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٩٤	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٩٥	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٩٦	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٩٧	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٩٨	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٩٩	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
١٠٠	٢١	٧٢	٩	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢

يتبين من الجدول أعلاه أن ملائمة هذا الهدف وتحققه كما يلي :

أولا : الملائمة : أشار أغلبية المشرفين أن هذا الهدف ملائم بدرجة كبيرة ، كما يبرز من الاجابات عن الاهداف التفصيلية الخاصة بهذا الهدف .

ثانيا : التحقق : افاد أغلبية المشرفين أن هذا الهدف متحقق بدرجة متوسطة تقريبا - ما عدا الهدف التفصيلي السادس والمتعلق بتنمية قدرة المتدرب على المشاركة في المشاركة في الخدمات التي تقدمها المدرسة للمجتمع ، حيث كانت درجة تحقق هذا الهدف صغيرة ، ويبدو أن هذا النشاط محدود في البرامج الاجتماعية للمدارس .

جدول رقم (١٢)

يوضح الاجابات عن الملائمة والتحقق للمهدف التاسع وعنوانه : إتاحة الفرصة لتقويم الطالب المدرب من قبل المشرف وإدارة المدرسة اضافة الى التقويم الذاتي

رقم المسئلة	تربط المعلومات					تربط الشرح					الاجابة	الاجابة	الاجابة
	كبيرة	متوسطة	مفيدة	معدومة	تكرار	كبيرة	متوسطة	مفيدة	معدومة	تكرار			
١	٢٧	٨٨	٤	٩	٢	١٩١	٨	٢	٤٨	٢	٢٢	٣٢	٢٩
٢	٢٥	٩٢	١٠	٢٥	٤	٢٩٢	١٢	١٢	٢٩٢	١٢	١٦	٣٩	٤٠
٣	٢٥	١٢٥	١١	٢٧	٤	٢٣٢	١٤	١٣	٢١	٥	١٠	٤٠	٤٠
٤	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
٥	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
٦	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
٧	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
٨	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
٩	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
١٠	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
١١	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
١٢	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
١٣	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
١٤	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
١٥	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
١٦	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
١٧	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
١٨	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
١٩	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١
٢٠	٢٣	١٢٥	١٢	٢٩	١	٢٩٢	١٢	١٥	٢٥٢	١٥	١٠	٤١	٤١

يتضح من الجدول أعلاه أن ملائمة هذا الهدف وتحققه كان على النحو التالي :

أولا : الملائمة : أفاد أفراد الدراسة أن هذا الهدف ملائم بدرجة كبيرة ، كما يتبين من اجاباتهم عن الاهداف التفصيلية

الخاصة بهذا الهدف .
 وأن متوسط الفقرات قريب من ٤ تقريبا .
 ثانيا : التحقق : تفاوتت آراء المجيبين بين كبيرة ومتوسطة .

خلاصة النتائج

فيما يختص بملاءمة الأهداف فقد تبين أنها جميعا ملائمة بدرجة كبيرة ، ما عدا الهدف الثالث ، حيث أفاد أفراد الدراسة بأنه ملائم بدرجة متوسطة . وهذا الهدف متعلق بالتدريس فى غرفة الصف ، وقد يكون السبب فى متوسط درجة ملاءمته ، اختلاف المجيبين حول أساليب التدريس المستخدمة فى غرفة الصف . وأما بالنسبة لتحقيق الأهداف فقد تبين أنها متوسطة التحقق ، ما عدا الهدف التاسع والمتعلق بالتقويم والتقويم الذاتى حيث تراوحت آراء أفراد العينة بين درجتى كبيرة ومتوسطة .

الاستنتاج

من خلال ما تمخضت عنه النتائج ، يتضح أن الأهداف التى وضعها الباحث تعتبر ملائمة لبرنامج التربية الميدانية بدرجة كبيرة . وفيما يختص بتحقيق الأهداف ، فإن هذا الجانب - أكثر احتمالا - بحاجة الى التحسين .

توصيات الدراسة

فى ضوء نتائج الدراسة ، يوصى الباحث بما يلى :

أولا : أن تؤخذ هذه الأهداف فى الاعتبار فيما يختص بالجهود أو التفكير فى تحديد أهداف التربية الميدانية بقسم المناهج وطرق التدريس .

ثانيا : ضرورة تدارس المشكلات التى تواجه تحقيق أهداف التربية الميدانية ، وبخاصة ذلك الجانب منها المتعلق بالتدريس فى حجرة الصف .

اقتراحات الدراسة

(أ) يقترح الباحث اجراء دراسة تعنى بالتعرف على وجهات نظر مشرفى الكلية حول أهداف التربية الميدانية - ملاءمة وتحققا - فى ضوء اختلاف التخصصات وسنوات الخبرة لديهم .

(ب) يقترح الباحث اجراء دراسة مقارنة لأهداف التربية الميدانية - ملاءمة وتحققا - فى كليات التربية بالمملكة العربية السعودية .

الهوامش

- ١ - راشد بن حمد الكثيرى . « التربية الميدانية وأهميتها فى اعداد المعلم » . دراسات تربوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المجلد الثالث ، ١٩٨٦م ، ص ٣٧ .
- 2) E. Stones and S. Morris : Teaching Practice : Problems and Perspectives, A. Reappraisal on the Practical Professional Elements in Teacher Preposition, Methueu and Colt, London, 1972, pp. 14-15.
- ٣ - قسم اعداد المعلمين (منطقة لوس انجلوس التعليمية) - ترجمة سر الختم عثمان : المرشد للتربية الميدانية ، قسم المناهج ، كلية التربية / جامعة الملك سعود ، ١٩٧٨م ، ص ٣٨ .
- 4) H.T. Batchelder and M. McGlason : Student Teaching In Secondary Schools, McGraw-Hill Company, U.S.A., 1964, pp. 140, 142, 146, 152, 156.
- 5) Adams, and F.G. Dichy : Basic Principles of Student Teaching, American Book Company, N.Y., 1956, pp. 180-185.
- ٦ - ابراهيم عصمت مطاوع ، وواصف عزيز واصف : التربية العملية وأسس طرق التدريس . دار المعارف بمصر ، ١٩٨١م ، ص ٨٩ .
- 7) Batchelder and McGlason : Ibid., p. 83.
- 8) M.A. Hery and W.W. Beasley : Supervising Student Teachers, The Professional Way, A Guide For Cooperating Teachers, 3rd ed., Sycamore Press, U.S.A., 1982, pp. 137-138.
- 9) Batcheler and McGlason : Ibid., p. 34.
- 10) Adams and Dichy : Ibid., pp. 316-318.
- 11) Elizubeth Hunter : Student Teaching Cases and Comments, Holt Rinehard and Winston, 1956, pp. 118-120.

١٢ - قسم اعداد المعلمين (منطقة لوس أنجلوس التعليمية) :
مرجع سابق ، ص ٧٢ .

13) Hery and Beasley : Ibid., p. 207.

14) Batchelder and McGlason : Ibid., p. 264.

15) George Phipson : "The School's Policy Towards Students",
in Eric Hadley : Teaching Practice and The Probationary
Year, Edward Arnold (Publishers), Ltd. U.K., 1982, pp.26-
27.

١٦ - محمد على الخولى : « التربية الميدانية ، دراسة تحليلية
تقويمية » ، مركز البحوث ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، مطبوعات
العام ١٣٧٧ هـ ، ص ٣ .

١٧ - سليمان محمد الجبر : « المشكلات التو تواجه طلاب المواد
الاجتماعية فى التربية الميدانية » ، مركز البحوث التربوية ، كلية
التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٤٠٤ هـ / ١٩٨٤ م ، صص
١٩ ، ٣٤ ، ٣٥ .

١٨ - محمد الشيخ أحمد : « واقع التقويم فى التربية الميدانية فى
كلية التربية / جامعة الملك سعود ، دراسة ميدانية للخصائص والأساليب
والمعايير والمشكلات » - رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك
سعود ، الرياض ، ١٤٠٦ هـ ، صص ٣١٦ ، ٣٢٢ .

١٩ - نادية عبد العظيم : « دراسة تحليلية لمشكلات التربية العلمية
بكليات البنات بالملكة العربية السعودية » مجلة دراسات تربوية ، المجلد
السادس ، الجزء ٣٠ ، القاهرة ، ١٩٦٠ م ، ص ١٦٧ .

٢٠ - نظمي حنا ميخائيل وناجى خليل جرجس : « أهداف التربية
العملية بكليات التربية وأهم المشكلات التى تواجهها » - ملخص ماجستير ،
مصر ، ١٩٧٧ م ، ص ٥ .

٢١ - نفس المرجع ، صص ١٣ - ١٤ .