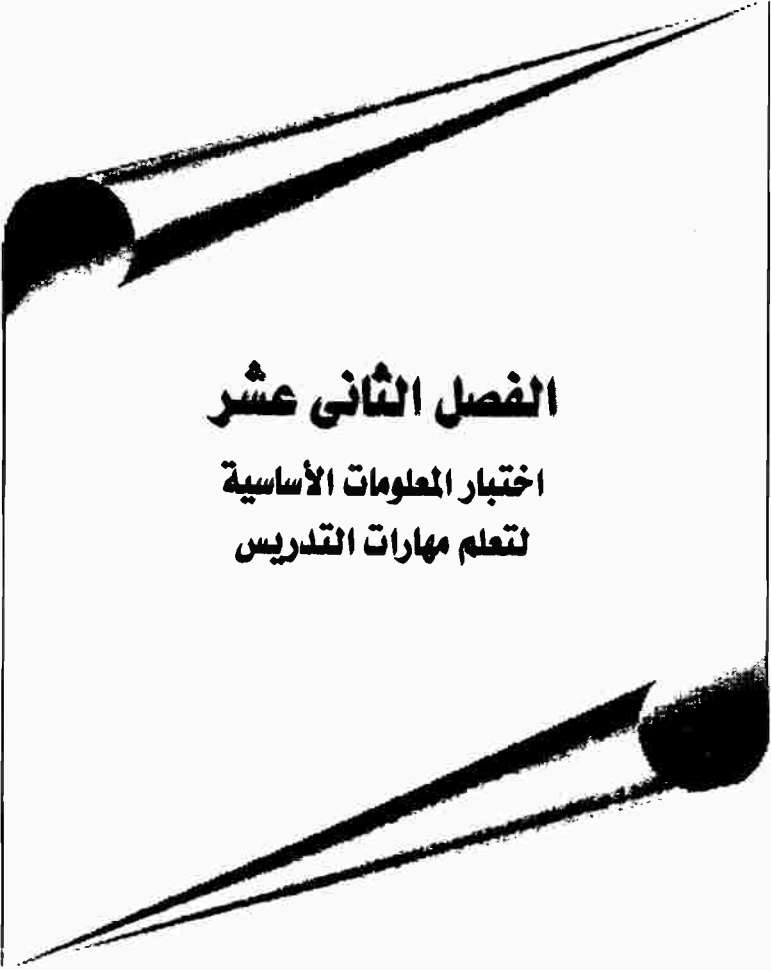




الفصل الثاني عشر

اختبار المعلومات الأساسية

لتعلم مهارات التدريس

الفصل الثانى عشر
اختبار المعلومات الأساسية
لتعلم مهارات التدريس^(٥)

السؤال الأول :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة مما يلى :

م	العبارة	✓	x
١	ارتبطت المناهج فى عصور التربية القديمة بحاجات التربية المصرية .		
٢	من أهم نظم إعداد المعلم فى مصر القديمة هو نظام التلمذة الصناعية .		
٣	يقصد بأسلوب المسح دراسة المتغيرات فى وضعها الطبيعى، دون تدخل من قبل الباحث .		
٤	تعتبر الإدارة جملة من الأنشطة التى يتحقق من ورائها الأهداف التربوية، تحقيقاً فعالاً .		
٥	النظام المتبع فى إعداد المعلم بكلليات التربية هو النظام التتابعى .		
٦	فى مرحلة المراهقة ينمو لدى الفرد الإدراك الواعى، لقدراته وذاته ويتغير نظام علاقاته بالآخرين .		

(٥) الاختبار من تصميم الدكتور / صلاح الدين عرفة ، ولا يجوز طبع أو تصوير أو إعادة تنفيذ الاختبار دون موافقة كتابية من المؤلف .

٢	العبارة	✓	×
٧	تتعدد مطالب النمو الخاصة بالمراهق من اجتماعية لثقافية نفسية .		
٨	يسأل المعلم دائماً بغرض التأكد من حفظ التلاميذ لما يشرح لهم .		
٩	هذه التدريس الناجح هو توصيل أكبر قدر من المعلومات للتلاميذ		
١٠	تقديم الدرس بطريقة شيقة يحافظ على النظام فى الفصل .		
١١	المدركات هم أفكار رئيسية يدور حولها الدرس .		
١٢	التعليم والتدريس مدلولان للفظ واحد .		
١٣	التدريس المصغر يساعد الطالب / المعلم على معرفة كيف يُدرس أولاً		
١٤	تحديد أكبر عدد من المدركات فى الدرس يساهم فى فهم المعلم العميق لمادة تخصصه .		
١٥	من أهم طرق التعلم المشاهدة ، والمحاولة والخطأ .		
١٦	يتضمن التعليم الأساسى تعديلاً فى السلم التعليمى وفى المناهج الدراسية وفى سنوات الإلزام .		
١٧	مقررات المجالات العملية فى التعليم الأساسى ذات طابع حرفى		
١٨	تقع مسئولية الاهتمام بغرس القيم والاتجاهات الاجتماعية السليمة على المدرس وحده .		
١٩	تعمل مدرسة التعليم الأساسى على تأصيل الأنماط السلوكية القديمة ، وتتصدى للأنماط السلوكية الحديثة .		
٢٠	مخرجات التعليم الأساسى هم مجموعة الأهداف التى يسمى التعليم الأساسى إلى تحقيقها من خلال برامجه ، ومقرراته ، وأنشطته .		
٢١	الدوافع شرط أساسى من شروط التعلم حتى أنه لا يحدث بدونها		
٢٢	لا يستطيع المعلم إثارة الدافعية لدى التلاميذ بمجرد بدء الحصة ، أو فى التعليم خارج المدرسة .		
٢٣	كلما كان الدافع قويا للتعلم كلما زاد إقبال التلميذ على التعلم ، وإذا ضعف الدافع تأخر التعلم .		
٢٤	التربية التقليدية تركز على المعرفة فى العملية التعليمية وتجعلها هدفاً فى حد ذاتها .		
٢٥	ترتبط مدرسة التعليم الأساسى بخصائص التلميذ العقلية والجسمية والاجتماعية .		

٢	العبر	سـارة	✓	×
٢٦	غياب الوسيلة التعليمية عن الموقف التعليمي أفضل من استخدام وسيلة ليست ذات صلة وثيقة بالمحتوى والطريقة .			
٢٧	من الخطأ أن يستخدم المدرس أكثر من طريقة في الدرس الواحد			
٢٨	إذا كانت الطريقة التي يستخدمها المدرس جيدة فإن ذلك مبرراً لاستخدامها في جميع الدروس .			
٢٩	تنوع الأهداف التعليمية يفرض تنوعاً في الأنشطة والمحتوى والطرق وأساليب التقويم .			
٣٠	الوسائل التعليمية أدوات تساعد المعلم في عملية التدريس .			
٣١	يهدف التقويم إلى التشخيص فقط .			
٣٢	ينصب التقويم على جميع الجوانب في كل مجال يتم فيه .			
٣٣	التقويم مرادف لكلمة قياس .			
٣٤	يشمل النمو المجالات الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية			
٣٥	يتعلم الفرد الموضوع بمجرد فهمه .			
٣٦	في طريقة الإلقاء يكون موقف التلميذ إيجابياً والمعلم في موقف سلبي			
٣٧	يهتم الجانب النفسحركي من جوانب التعليم بتكوين الاتجاهات في الميول والقيم .			
٣٨	الهدف التعليمي الواحد لابد أن يكون هدفاً نهائياً يراد الوصول إليه من خلال موقف تعليمي معين .			
٣٩	يستحسن أن يصاغ الهدف الانفعالي بحيث لا يتضمن سلوكاً ظاهراً .			
٤٠	أن تحديد مستوى الهدف والدرجة المطلوب أن يصل إليها المعلم في كل جانب من جوانب الأهداف هو الوجه والمرشد عند تصميم المواقف التعليمية .			
٤١	الأهداف التدريسية تصف عادة السلوك الدال على تعلم المدركات			
٤٢	أفضل الأسئلة التي يوجهها المدرس أثناء تدريسه هي ما تهتم بالحفظ .			
٤٣	تعزيز استجابات التلاميذ يؤدي لتعلم أفضل .			
٤٤	هدف التدريس الناجح هو الذي يوصل أكبر قدر من المعلومات للتلاميذ .			

٢	العبارة	✓	×
٤٥	التدريس الناجح هو التدريس الجيد .		
٤٦	الهدف الرئيسى من التنوع فى استخدام الوسائل التعليمية هو جذب انتباه التلاميذ وتفسير المدركات .		
٤٧	السلوك الإدراكى يتضمن عملية تقييم وعملية تفريق فى وقت واحد		
٤٨	التقويم ركن أساسى من العملية التربوية بصفة عامة .		
٤٩	تختلف طرق التدريس تبعاً لسن المتعلم وخبرته السابقة .		
٥٠	تعتبر تنمية الاتجاهات المرغوب فيها مثل التعاون من مميزات الرحلات .		
٥١	تعتبر دراسة العادات من ميادين الملاحظة المباشرة .		
٥٢	أن تنوع الأنشطة وطرق التدريس يؤدى إلى تحقيق مبدأ الفروق الفردية .		
٥٣	يعتمد أسلوب الإلقاء على إيجابية المعلم وسلبية التلميذ .		
٥٤	يعتمد أسلوب المناقشة على إيجابية المعلم والتلميذ .		
٥٥	يعتمد التشويق المستمر من العوامل التى تساعد الإنسان على سرعة التعلم .		
٥٦	تتناسب طريقة المناقشة مع تلاميذ المرحلة الابتدائية .		
٥٧	الاهتمام بالناحية التطبيقية بدلاً من التلقين أصبح هدفاً رئيسياً من أهداف التدريس .		
٥٨	النظرة الرئيسية لمهمة التدريس هى توجيه نشاط التلاميذ توجيهها يمكنهم من أن يتعاملوا بأنفسهم وليس مجرد نقل المعلومات .		
٥٩	الاهتمام بالجانب المعرفى والمعلومات هدف طرق التدريس والعملية التعليمية .		
٦٠	يهتم معظم المعلمين بتحقيق النشاط الذاتى للتلميذ .		
٦١	عملية تزويد التلميذ بالمعلومات عن مستوى أدائه تسمى تغذية راجعة .		
٦٢	الاختبار الجيد يقيس تحصيل التلميذ ويصمم بطريقة لتجنب التأثير غير اللازم للقراءة والفهم على درجات الاختبار .		

السؤال الثاني :

تخير العبارة الصحيحة بوضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة والمناسبة مما يلي :

م	العبارة	✓
١	<u>يستخدم مبدأ الفروق الفردية في التعليم مع :</u> أ- الكبار دون الصغار . ب- الصغار دون الكبار . ج- البنين دون البنات . د- البنات دون البنين . هـ- كل ما تقدم .	
٢	<u>من العوامل التي تؤدي لزيادة كفاءة المعلم :</u> أ- العمل علم ضبط الفصل وتقييد حرية التلاميذ . ب- العمل علم إعطاء الحرية المشروطة بالنظام . ج- العمل علم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ . د- رقم (أ ، ب) . هـ- رقم (ب ، ج) . و- رقم (أ ، ج) .	
٣	<u>طريقة التدريس هي :</u> أ- طريقة عرض المعلم للدرس . ب- التخطيط الذي يقوم به المعلم لتوصيل المعلومات للتلاميذ . ج- كافة الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف المنهج . د- الأسلوب الذي يتعامل به المعلم مع التلاميذ لتحقيق أهداف التربية .	
٤	<u>عندما يشعر المعلم بأن الدرس لا يقع في دائرة خبرة تلاميذه يحسن به أن</u> أ- يكتفي بسرد الحقائق والمعلومات . ب- يستخدم الصور والأفلام والخرائط . ج- يقوم بعمل رحلات وجولات . د- رقم (أ ، ب) . هـ- رقم (ب ، ج) . و- رقم (أ ، ب ، ج) .	

٢	العبرة	✓
٥	<u>عرض الدرس بأسلوب المناقشة يعني :</u> أ- إعطاء الحرية للتلاميذ لمناقشة بعضهم البعض . ب- مشاركة بين المعلم والتلاميذ في عرض الدرس . ج- مراعاة التسلسل المنطقي للمادة . د- اقتصار دور المعلم على حفظ النظام . هـ- لا شيء مما تقدم .	
٦	<u>لتطبيق مبدأ النشاط الذاتي لابد من مراعاة :</u> أ- الاهتمام بالتنظيم المنطقي للمادة الدراسية . ب- الاهتمام بالتفاصيل الدقيقة للمادة الدراسية . ج- الاهتمام بمظاهر البيئة المحلية . د- الاهتمام بتكليف التلاميذ بالواجبات التي تناسب قدراتهم . هـ- كل ما تقدم .	
٧	<u>ينبغي أن تركز العملية التربوية على :</u> أ- المعلم . ب- المادة التعليمية . ج- التلميذ . د- كل ما تقدم .	
٨	<u>أفضل طرق التدريس هي :</u> أ- إعطاء الفرصة للتلاميذ للإطلاع الذاتي وجمع المعلومات . ب- عقد الندوات والمناظرات والقيام بالتجارب العلمية . ج- الشرح والمناقشة مع استعمال الوسائل التعليمية . د- التي تتعدد وتختلف باختلاف الموقف التعليمي .	
٩	<u>عملية استنتاج الكليات من الجزئيات يطلق عليها :</u> أ- الاستنباط . ب- الاستقراء . ج- الاستدلال . د- التذكر .	

م	العبرة	✓
١٠	<u>الطريقة الطولية</u> في علم النفس تهدف إلى : أ- دراسة مظاهر التغير السلوكي الحادث لدى الأطفال . ب- دراسة مظاهر التغير السلوكي لدى مجموعة من الأطفال في مرحلة عمرية معينة . ج- دراسة مظاهر التغير السلوكي لدى مجموعة من الأطفال في مرحلة عمرية مختلفة . د- كل ذلك .	
١١	<u>التخيل هو :</u> أ- عملية عقلية تقوم علم إدراك علاقات جديدة . ب- عملية عقلية لتحقيق أغراض أو أهداف شعورية . ج- عملية عقلية تقوم على إدراك علاقات جديدة بين الخبرات السابقة د- كل ما سبق .	
١٢	<u>الخبرة هي :</u> أ- التعلم الذي يحصل عليه الفرد في موقف معين . ب- ما يكتسبه الفرد خلال الممارسة العملية . ج- إدراك العلاقات بين الأشياء . د- الإحساس بنتيجة القيام بعمل معين .	
١٣	<u>الثقافة هي :</u> أ- ما يكتسبه الإنسان من معرفة وأساليب سلوك مقبولة . ب- كل ما تدخل الإنسان في صنعه أو قبوله في مجتمع معين . ج- الجانب المعنوي في حياة المجتمع . د- البيئة التي ينشأ في ظلها كل عضو من أعضاء مجتمع معين .	
١٤	<u>من أهم مراحل النمو اللغوي لدى الطفل :</u> أ- صيحة الميلاد . ب- مرحلة الأصوات الوجدانية . ج- التنغيم والمناغة . د- الاستجابة اللغوية . هـ- كل ذلك .	

٢	العبرة	✓
١٥	من أهم الصفات المميزة لانفعالات الأطفال : أ- إنها قصيرة المدة . ب- إنها كثيرة الحدوث . ج- إنها متحولة من ضحك لبكاء والعكس . د- إنها حادة . هـ- كل ذلك .	
١٦	ينبغي أن تصاغ أهداف المنهج صياغة : أ- توضح العلاقة بين أهداف المنهج وحاجات المجتمع . ب- تؤدي إلى أن يفهمها ويستخدمها المعلمون بنفس الطريقة . ج- تبين نمو التلاميذ في كافة المجالات . د- تتفق مع نمو التلاميذ ومطالبهم .	
١٧	من أهم أعمال "بلوم" وزملاءه في مجال التربية : أ- تقسيم مجالات السلوك الإنساني لمعرفة ووجدانية ونفسحركية . ب- الربط بين مستويات السلوك في المجالات المختلفة . ج- الإفادة العملية في تطوير التعليم . د- تعرف مستويات السلوك الإنساني في المجالات المختلفة .	
١٨	يقصد بأسس التعلم : أ- دراسة دوافع التلاميذ كأساس لبناء المنهج . ب- الطرق العملية لمواجهة ظاهرة الفروق الفردية . ج- خلاصة التطبيقات التربوية المتفق عليها بين نظريات التعلم . د- تحديد الشروط الواجب توافرها في عملية التعلم .	
١٩	التذكر هو : أ- تكرار الجمل أو النصوص التي يحفظها الفرد بصرف النظر عن فهمها . ب- إحدى طرق التفكير الناقد . ج- العملية العقلية التي تمكن الفرد من استرجاع الصور الذهنية . د- كل ما سبق .	

م	العبارة	✓
٢٠	<u>التفكير هو :</u> أ- عملية عقلية متتابة ومسلسلة محددة المعاني . ب- مفاهيم رمزية تثيرها مشكلة وتهدف إلى غاية هم حل المشكلة . ج- استنتاج الكليات من الجزئيات . د- كل ما تقدم .	
٢١	<u>أفضل الطرق لاكتساب المهارة :</u> أ- التحليل الدقيق لمكونات المهارة . ب- الشرح الوافي لخطوات المهارة . ج- استعمال الوسائل التعليمية في تعليم المهارة . د- الأداء العملي للمهارة .	
٢٢	<u>يستخدم المعلم طريقة الإلقاء كوسيلة :</u> أ- لمرور التلاميذ بخبرات كثيرة ومتنوعة . ب- لجذب انتباه التلاميذ وإثارة تفكيرهم . ج- لسهولة عمليات التقويم . د- لزيادة فرص التلاميذ في التدريس العملي . هـ- كل ما تقدم .	
٢٣	<u>عند استخدام المعلم طريقة المناقشة يكون التركيز على :</u> أ- الجانب المعرفي . ب- الجانب الوجداني . ج- الجانب النفسحركي .	
٢٤	<u>من عيوب طريقة الإلقاء :</u> أ- صعوبة فهم التلاميذ للمادة المتعلمة . ب- ملل التلاميذ وإجهاد المعلم . ج- عدم تقدير التلاميذ للمعلم . د- عدم القدرة على استخدام وسائل الإيضاح . هـ- كل ما تقدم .	

٢	العبرة	✓
٢٥	<u>يمكن تدريس أى موضوع لتلاميذ معينين من خلال :</u> أ- صلة هذا الموضوع ببيئتهم المحلية . ب- ميول وحاجات هؤلاء التلاميذ . ج- الخبرات السابقة لهؤلاء التلاميذ . د- أعمار هؤلاء التلاميذ .	
٢٦	<u>تختلف طرق التدريس المستخدمة في التدريس وفقاً لاختلاف :</u> أ- المرحلة التعليمية . ب- البيئة المحلية . ج- جوانب التعلم المستهدفة . د- الخبرات السابقة للتلاميذ .	
٢٧	<u>تستخدم الوسائل التعليمية في التدريس :</u> أ- لربط المناهج بواقع البيئة . ب- لتقديم خبرات بديلة عن الخبرة المباشرة . ج- لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ . د- لتشويق التلاميذ وجذب انتباههم .	
٢٨	<u>الموقف التعليمي هو :</u> أ- وجود كائن حي قابل للتعلم . ب- بيئة مناسبة لحدوث التعلم . ج- تفاعل نشط بين الكائن الحي والبيئة . د- كل ما تقدم .	
٢٩	<u>السلوك هو :</u> أ- كل ما يصدر عن الكائن الحي من أنشطة بسيطة أو معقدة . ب- حركات الإنسان الإرادية واللاإرادية . ج- التغيير الحادث في نشاط الكائن الحي . د- الفهم الناتج عن معرفة الموضوع الخاص بالتعلم .	

٢	العبارة	✓
٣٠	<u>يتناول المجال النفسحركي :</u> أ- التطبيق . ب- الاتجاهات نحو العمل . ج- المهارات العقلية . د- المهارات اليدوية .	
٣١	<u>تصلح الأسئلة الموضوعية لقياس :</u> أ- نمو التلاميذ في جميع المجالات . ب- الأداء المعرفي للتلاميذ في كافة مستويات المعرفة . ج- أداء التلاميذ في مستوى التذكر والفهم والتطبيق . د- قدرة التلاميذ على التعبير عن آرائهم الخاصة .	
٣٢	<u>التغذية الراجعة تعني :</u> أ- تعزيز العوامل الإيجابية والنفيية للعوامل السلبية . ب- عمليات التقويم المستمر . ج- مراجعة الأهداف التعليمية . د- تطوير طرق التدريس .	
٣٣	<u>يقصد بالنمو :</u> أ- الشعور بالمسئولية والاضطلاع بالمهام المختلفة . ب- التكيف مع وضع من الأوضاع عن طريق الاستجابات . ج- حركة دائمة وتغير متصل يسعى لغاية نهايته الاكتمال . د- القدرة على مزاولة إحدى المهن .	
٣٤	<u>"ستانلي هول" هو :</u> أ- عالم حدد بداية الدراسة المنظمة لسيكولوجية الطفولة . ب- عالم له تقسيم خاص بمراحل النمو . ج- أول من درس علم النفس بأسلوب علمي . د- واضع خطوات الدراسة العملية .	

م	العبرة	✓
٣٥	<u>مناهج البحث هي :</u> أ- الطرق التي ينبغي أن يسير عليها الباحث في دراسته لظاهرة علمية . ب- الأساليب المثلى لدراسة المتغيرات الطبيعية في وضعها الطبيعي . ج- إحدى طرق التعلم التي تعمل على حفز التعلم لدى التلاميذ . د- كل ما تقدم .	
٣٦	<u>"كلايارد ومان" :</u> أ- وضعاً نظرية تربية الطفل في سنواته الأولى . ب- دعوا إلى توحيد التعليم بالمرحلة الأولى في مصر . ج- وضعاً تقريراً لإصلاح التعليم في مصر خلال الثلاثينات . د- كل ما تقدم .	
٣٧	<u>من أهم الأهداف العامة للتعليم في مصر :</u> أ- إعداد المواطن القادر على الإسهام في الإنتاج والخدمات . ب- تأكيد مبدأ تكافؤ الفرص . ج- تحقيق التوازن بين الفرد وحقوقه وواجباته . د- الأخذ بالتربية المستمرة جنباً إلى جنب مع التعليم النظامي . هـ- الربط بين النظرية والتطبيق . و- كل ما تقدم .	

مراجع الكتاب

أولاً : المراجعة العربية

- ١- إبراهيم الفقى : المفاتيح العشرة للنجاح ، (كندا : المركز الكندى للبرمجة اللغوية والعصبية ، ١٩٩٩) .
- ٢- إبراهيم عبد الوكيل الفار : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرون ، (القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٨) .
- ٣- أبو طالب المكى : علم القلوب ، الجزء الأول ، (بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٩٩٧) .
- ٤- أبى البقاء أيوب بن موسى الحسينى الكوفى : الكليات "معجم فى المصطلحات والفروق اللغوية" ، (عمان : مؤسسة الرسالة ، ١٩٩٢) .
- ٥- أحمد إسماعيل حجى : إدارة بيئة التعليم والتعلم ، (القاهرة : دار الفكر العربى ، ٢٠٠٠) .
- ٦- أحمد حسين اللقانى ، وفارعة حسن محمد : التدريس الفعال ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٥) .
- ٧- أحمد عبد العزيز إسماعيل : لماذا نخطئ ، (القاهرة : مطبعة الفجالة ، ١٩٦٧) .
- ٨- إدوارد دى بونو : تحسين التفكير بطريقة القبعات الست ، (بريطانيا : دار إيلاف ، ١٩٩٣) .
- ٩- إدوارد دى بونو : التفكير المتجدد "استخدامات فى التفكير الجانبى" ، (القاهرة : الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٩٥) .

- ١٠- أرثر جورج هيوز ، إى . أج هيوز : التعليم والتعلم "مدخل فى التربية وعلم النفس" ، ترجمة حسن الرحيلى ، (الرياض : عمادة شئون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، ١٩٨٢) .
- ١١- أفنان نظير دروازة : النظرية فى التدريس وترجمتها عملياً ، (عمان : دار الشروق ، ٢٠٠٠) .
- ١٢- اكرم رضا : إدارة الذات ، (القاهرة : دار التوزيع والنشر الإسلامية ، ٢٠٠٠) .
- ١٣- السيد المراغى : استراتيجيات التدريس ، (المدينة المنورة : مكتبة دار الزمان ، ١٩٩٤) .
- ١٤- السهروردى : عوارف المعارف ، (القاهرة : مكتبة القاهرة ، ١٩٧٣) .
- ١٥- العجيلى سرگز ، وناجى خليل : نظريات التعليم ، (بنغازى : جامعة قار يونس ، ١٩٩٦) .
- ١٦- أيمن أبو الروس : دليل المعلم الذكى : (القاهرة : دار الطلائع ، ١٩٩٦)
- ١٧- باتر ، تونى هوب : إدارة العقل ، ترجمة مكتبة جرير ، (الرياض : مكتبة جرير ، ١٩٩٨) .
- ١٨- باربارا كلارك : تفعيل التعليم ، ترجمة يعقوب نشوان ، ومحمد خطاب ، (غزة : مطبعة المقداد ، ١٩٩٨) .
- ١٩- بربارا مانير وآخرون : الأساليب الإبداعية فى التدريس الجامعى ، ترجمة حسين عبد اللطيف ، وماجد محمد الحطايبية ، (عمان : دار الشروق ، ٢٠٠٠) .
- ٢٠- بشار عباس : ثورة المعرفة والتكنولوجيا ، (دمشق : دار الفكر ، ٢٠٠١) .
- ٢١- بشير عبد الرحيم الكلوب : التكنولوجيا ، (عمان : دار الشروق ، ١٩٩٣)
- ٢٢- بيبير أوليرون : الذكاء ، ترجمة أحمد على بدوى ، (القاهرة : شركة الخدمات التعليمية ، ٢٠٠٠) .
- ٢٣- بيل جيتس : الطريق المقبل ، (ليبيا : الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان ، ١٩٩٩) .
- ٢٤- توفيق مرعى ، ومحمد محمود الحيلة : طرائق التدريس ، (عمان : دار المسيرة ، ٢٠٠٢) .

- ٢٥- توفيق مرعى ،ومحمد محمود الحيلة : تفريد التعليم ،(عمان : دار الفكر ،١٩٩٨) .
- ٢٦- ثائر حسين وعبد الناصر فخرو : دليل مهارات التفكير ،(عمان : جبهة للنشر والتوزيع ،٢٠٠٢) .
- ٢٧- جابر عبد الحميد جابر : مدرس القرن الحادى والعشرين الفعال ، (القاهرة : دار الفكر العربى ،٢٠٠٠) .
- ٢٨- جان بياجيه : علم النفس وفن التربية ،ترجمة محمد بردوزى ،(الدار البيضاء : دار توتعال للنشر ،١٩٩٥) .
- ٢٩- جاك اتالى : ملامح المستقبل ،ترجمة أحمد عبد الكريم ،(دمشق : دار طلاس ،١٩٩١) .
- ٣٠- جمال الخطيب : تعديل السلوك الإنسانى ،الطبعة الثالثة ،(عمان : الجامعة الأردنية ،١٩٩٤) .
- ٣١- جوديث كوكران : التربية فى مصر ،ترجمة أحمد الخطيب ،(القاهرة : المؤلف ،١٩٨٩) .
- ٣٢- جوزف دى نوافك ،بوب جودين : تعلم كيف نتعلم ،ترجمة أحمد عصام الصفى ،وابراهيم الشافعى ،(الرياض : عمادة شئون المكتبات ،جامعة الملك سعود ،١٩٩٥) .
- ٣٣- جوزيف لومان : إتقان أساليب التدريس ،ترجمة حسين عبد الفتاح ،(عمان : مركز الكتاب الأردنى ،١٩٨٩) .
- ٣٤- جون . ب . بيلر : الطيف التربوى ،(الرياض : عمادة شئون المكتبات ،جامعة الملك سعود ،١٩٩٥) .
- ٣٥- جيروم برونر : العملية التعليمية ،ترجمة موسى محمد صالح ،وحسن على سلام ،(مكة المكرمة : مكتبة الطالب الجامعى ،١٩٨٨) .
- ٣٦- حسن حسين زيتون : استراتيجيات التدريس "رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ،(القاهرة : عالم الكتب ،٢٠٠٣) .
- ٣٧- حسن حسين زيتون : تصميم التدريس "رؤية معاصرة" ،المجلد الأول ،(القاهرة : عالم الكتب ،١٩٩٩) .
- ٣٨- حسن حسين زيتون : تصميم التدريس "رؤية معاصرة" ،المجلد الثانى ،(القاهرة : عالم الكتب ،١٩٩٩) .

- ٣٩- حسن حسين زيتون : مهارات التدريس ، (القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠٠)
- ٤٠- حسين كامل بهاء الدين : مفترق الطرق ، (القاهرة : دار المعارف ، ٢٠٠٣) .
- ٤١- راجى عنايت : أفيقوا يرحمكم الله ، (القاهرة : دار الشروق ، ١٩٩٢) .
- ٤٢- راشد محمد السنطى ، ومحمد عبد الله عودة : التعليم والتعلم الصفى ، (عمان : الأهلية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٩) .
- ٤٣- رشدى فتحى كامل ، وزينب محمد أمين : مقدمة فى تخطيط البرامج التعليمية ، (المنيا : المؤلفان ، ١٩٩٦) .
- ٤٤- رشدى لبيب وآخرون : الأسس العامة للتدريس ، (القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٣) .
- ٤٥- روبرت اوزشتاين ، بول ايرليس : عقل جديد لعالم جديد ، ترجمة أحمد مستجير ، (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ٢٠٠٠) .
- ٤٦- رونالد . ت . هيمان : مرجع إدارى المدرسة ، ترجمة عبد اللطيف حسن فرج ، (جدة : الدار السعودية للنشر والتوزيع ، ١٩٨٥) .
- ٤٧- ريك . برجمان ، ريك كرشنير : التعامل مع من لا تطيقهم ، ترجمة بيت الأفكار الدولية بأمريكا ، (جدة : مكتبة المؤتمن ، ١٩٩٨) .
- ٤٨- ذكى محمد إسماعيل : الإبداع والبناء الثقافى والاجتماعى ، (الإسكندرية : دار المطبوعات الجديدة ، ١٩٨٩) .
- ٤٩- ذكى نجيب محمود : ثقافتنا فى مواجهة العصر ، (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٧) .
- ٥٠- ستيفن كوفى : العادات السبع للقادة الإداريين ، ترجمة هشام عبد الله ، (القاهرة : المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ١٩٩٨) .
- ٥١- سعيد التل (محرر) : قواعد التدريس فى الجامعة ، (القاهرة : دار الفكر ، ١٩٩٧) .
- ٥٢- سليمان العسكرى (محرر) : حضارة الحاسوب والإنترنت ، كتاب العربى رقم (٤٠) ، (الكويت : مكتب العربى ، ٢٠٠٠) .
- ٥٣- سليمان العسكرى (محرر) : مستقبل الثورة الرقمية " العرب والتحدى القادم " ، كتاب العربى رقم (٥٥) ، (الكويت : مكتب العربى ، ٢٠٠٤)

- ٥٤- سليمان حزين : مستقبل الثقافة فى مصر ، (القاهرة : دار الشروق ، ١٩٩٤) .
- ٥٥- شبل بدران : صناعة العقل ، كتاب الأهالى (٤٤) ، (القاهرة : كتاب الأهالى ، ١٩٩٣) .
- ٥٦- صالحة سنقر : طرق فى تقويم المعلم ، (دمشق : مطبعة الاتحاد ، ١٩٩٨)
- ٥٧- صلاح الدين عرفة : المنهج الدراسى والألفية الجديدة ، (القاهرة : مكتبة القاهرة ، ٢٠٠٢) .
- ٥٨- صلاح الدين عرفة : تفريد تعليم مهارات التدريس وتعلمها "نموذج جديد" ، (القاهرة : المؤلف ، ٢٠٠٤) .
- ٥٩- صلاح الدين عرفة : "فاعلية الوحدات المصغرة فى إكساب طلاب كلية التربية مهارات صياغة الأهداف" ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مؤتمر تكنولوجيا التعليم فى مؤسسات الريف والحضر ، (القاهرة : فى الفترة من ١ - ٣ فبراير ، ١٩٩٣) .
- ٦٠- صلاح الدين عرفة : "فاعلية برنامج قائم على التعلم الذاتى فى تنمية مهارات قراءة وفهم الخريطة" ، مؤتمر دور كليات التربية فى تنمية المجتمع ، (القاهرة : كلية التربية - جامعة ، فى الفترة من ١٧ - ١٨ مايو ، ١٩٩٣) .
- ٦١- صلاح الدين عرفة : تطوير نظام الإشراف التربوى لطلاب التربية العملية بكلية التربية جامعة حلوان ، (القاهرة : مجلة التربية المعاصرة ، العدد ٢٩ ، السنة العاشرة ، ديسمبر ، ١٩٩٣) .
- ٦٢- صلاح الدين عرفة : "تحليل أنماط ما وراء الخطاب واستخدامه فى كتب الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسى" ، المؤتمر العلمى السنوى التاسع ، (القاهرة : كلية التربية - جامعة ، مايو ، ٢٠٠١) .
- ٦٣- صلاح الدين عرفة : "المناخ المدرسى وعلاقته بمفهوم الحرية كما يمارسه المعلمون وتلاميذهم فى المدرسة الإعدادية" ، المؤتمر العلمى السنوى العاشر ، (القاهرة : كلية التربية - جامعة حلوان ، مارس ، ٢٠٠٢) .
- ٦٤- صلاح الدين عرفة : أثر تفاعل نموذج التدريس والأسلوب المعرفى فى نمو مستوى التحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى الدراسات الاجتماعية" ، المؤتمر العلمى السابع للجنة المصرية لتكنولوجيا التعليم ، (القاهرة : إبريل ، ٢٠٠٠) .

- ٦٥- صلاح الدين عرفة : مستوى التنور التكنولوجى التربوى والمنهجى لدى طلاب كلية التربية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، الكتاب الثالث ، خريف ٢٠٠١ .
- ٦٦- صلاح الدين عرفة : تعليم الجغرافيا وتعلمها ، (القاهرة : المؤلف ، ٢٠٠٤) .
- ٦٧- طارق حجى : قيم التقدم ، سلسلة أقرأ (٦٧٠) ، (القاهرة : دار المعارف ، ٢٠٠١) .
- ٦٨- طارق حجى : كتابات فى العقل المصرى ، الطبعة الثانية ، (القاهرة : الهيئة العامة للكتاب ، ٢٠٠٢) .
- ٦٩- عايش محمود زيتون : أساليب التدريس الجامعى ، (عمان : دار الشروق ، ١٩٩٥) .
- ٧٠- عبد الحميد بسيونى : التعليم والدراسة على الإنترنت ، (القاهرة : الهيئة العامة للكتاب ، ٢٠٠١) .
- ٧١- عبد الرحمن عدس : علم النفس التربوى ، (عمان : دار الفكر ، ١٩٩٨) .
- ٧٢- عبد الفتاح مراد : المدارس الذكية ، (الإسكندرية : المؤلف ، ٢٠٠٤) .
- ٧٣- عبد القادر آدم كافورى ، ومحمد صالح عبد الله : دليل المعلم المهنى ، (الرياض : المؤلفان ، ١٩٩٦) .
- ٧٤- عبد القادر السعدى : التوجيه الفنى والنمو المهنى للمعلمين ، (الكويت : الربيعان للنشر والتوزيع ، ١٩٨٤) .
- ٧٥- عبد الله بن عبد العزيز المرسى : استخدام الحاسب الآلى فى التعليم ، (الرياض : مكتبة الشقرى ، ٢٠٠١) .
- ٧٦- عبد المجيد فراج : استثمار التخلف ، سلسلة أقرأ (٦٦٤) ، (القاهرة : دار المعارف ، ٢٠٠١) .
- ٧٧- عزة عمارة : دنيا الأذكىء ، (القاهرة : دار النشر هاتيه ، ١٩٩٧) .
- ٧٨- عفت مصطفى الطناوى : أساليب التعليم والتعلم ، (القاهرة : الانجلو المصرية ، ٢٠٠٢) .
- ٧٩- علم الدين عبد الرحمن : أساسيات طرق التدريس ، الطبعة الثانية ، (ليبيا : طرابلس ، الجامعة المفتوحة ، ١٩٩٧) .

- ٨٠- عمر البشير الطويبي : المناقشة الجماعية "أصولها ومبادئها" ، (ليبيا :
الدار العربية للكتاب ، ١٩٨٤) .
- ٨١- عمر البشير الطويبي : التدريس والصحة النفسية للتلميذ ، (ليبيا :
مصراته ، الدار الجماهيرية ، ١٩٩٢) .
- ٨٢- عمر محمود غباين : التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية ، (عمان : دار
المسيرة ، ٢٠٠١) .
- ٨٣- على علي حبيش : الإنماء المعرفي منطلق مصر للتحديث ، (القاهرة :
كتاب الأهرام الاقتصادي ، ٢٠٠١) .
- ٨٤- فاخر عاقل : الإبداع وتربيته ، (بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٨٣) .
- ٨٥- فارعة حسن محمد : دراسات وبحوث في المناهج وتكنولوجيا التعليم ،
(القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٩) .
- ٨٦- فاروق سيد حسين : الإنترنت "شبكة المعلومات" ، (القاهرة : الهيئة
العامة للكتاب ، ٢٠٠٢) .
- ٨٧- فاروق سيد حسين : قاموس مصطلحات الكمبيوتر والإنترنت ، (القاهرة :
الهيئة العامة للكتاب ، ٢٠٠١) .
- ٨٨- فتحى عبد الرحمن جروان : تعليم التفكير "مفاهيم وتطبيقات" ،
(عمان : دار الكتاب الجامعي ، ١٩٩٩) .
- ٨٩- فكرى محمد ريان : التوجيه الفنى بين النظرية والتطبيق ، (الكويت :
دار العلم ، ١٩٨٠) .
- ٩٠- فؤاد سليمان قلادة : استراتيجيات وطرائق التدريس والنماذج التدريسية ،
(الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٨) .
- ٩١- فؤاد سليمان قلادة : طرائق التدريس ونماء الإنسان ، (الإسكندرية : دار
المعرفة الجامعية ، ١٩٩٨) .
- ٩٢- فهيمة سليمان : "تطوير برنامج إعداد معلم الجغرافيا بكليات التربية" ،
رسالة دكتوراه "غير منشورة" ، (القاهرة : كلية التربية - جامعة عين
شمس ، ١٩٨٧) .
- ٩٣- كارل بوبر : بحثاً عن عالم أفضل ، ترجمة أحمد مستجير ، (القاهرة :
الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٩٩) .

- ٩٤- كوثر حسين كوجك : اتجاهات حديثة فى مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى ، الطبعة الثانية ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٧) .
- ٩٥- كوثر حسين كوجك : مقدمة فى علم التعليم ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧) .
- ٩٦- كمال دسوقى : التعليم والتعلم ، (القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٧٧) .
- ٩٧- كمال عبد الحميد زيتون ، وحسن حسين زيتون : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، (القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠٣) .
- ٩٨- كينيث إيل : حرفى التعليم ، ترجمة عمران أبو مجله ، (عمان : مركز الكتاب الأردنى ، ١٩٨٦) .
- ٩٩- كيث دفييلن : الإنسان والمعرفة فى عصر المعلومات ، ترجمة شادن اليافى ، (الرياض : مكتبة العبيكان ، ٢٠٠١) .
- ١٠٠- كميول وايلز : نحو مدارس أفضل ، ترجمة فاطمة محجوب ، (القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٦٠) .
- ١٠١- لطفى الخطيب : الرشيد فى تصميم البرمجيات "التعليم بالكمبيوتر للمعلمين" ، (إربد : دار الكندى ، ١٩٩٨) .
- ١٠٢- لطفى بركات : فى المعرفة التربوية ، (القاهرة : مكتبة العربى للنشر والتوزيع ، ١٩٩٦) .
- ١٠٣- مجدى عزيز : رؤى مستقبلية فى تحديث منظومة التعليم ، (القاهرة : الانجلو المصرية ، ٢٠٠١) .
- ١٠٤- مجدى عزيز : موسوعة المناهج التربوية ، (القاهرة : الانجلو المصرية ، ٢٠٠٠) .
- ١٠٥- مجدى عبد الكريم حبيب : تعليم التفكير فى عصر المعلومات ، (القاهرة : دار الفكر العربى ، ٢٠٠٣) .
- ١٠٦- محمد أحمد خلف : الأسس القرآنية للتقدم ، (القاهرة : كتاب الأهالى ، ١٩٨٤) .
- ١٠٧- محمد العمايره : المشكلات الصفية والسلوكية العلمية الأكاديمية ، (عمان : دار المسيرة ، ٢٠٠٢) .
- ١٠٨- محمد حسين آل ياسين : المبادئ الأساسية فى طرق التدريس العامة ، (بغداد : دار القلم ، ١٩٧٤) .

- ١٠٩- محمد رؤوف حامد : إدارة المعرفة ، سلسلة أقرأ ، العدد (٦٣٧) ،
(القاهرة : دار المعارف ، ١٩٩٨) .
- ١١٠- محمد زياد حمدان : التنفيذ العلمى للتدريس بمفاهيم تقنية وتربوية
حديثه ، (عمان : دار التربية الحديثه ، ١٩٨٥) .
- ١١١- محمد زياد حمدان : التدريس المعاصر ، (عمان : دار التربية الحديثه ،
١٩٨٨) .
- ١١٢- محمد زياد حمدان : التعليم الصفى "تحفيزه وإدارته" ، (جدة : مكتبة
تهامة ، ١٩٨٤) .
- ١١٣- محمد سعيد زيدان : المثال الشارح ، (القاهرة : دار سفير للنشر ،
٢٠٠٢) .
- ١١٤- محمد سعيد زيدان : تعليم التفلسف ، (القاهرة : دار سفير للنشر ،
١٩٩٨) .
- ١١٥- محمد عبد الرحيم عدس : واقعنا التربوى إلى أين ، (عمان : دار
الفكر ، ١٩٩٥) .
- ١١٦- محمد عبد الهادى حسن : قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة ،
(عمان : دار الفكر ، ٢٠٠٣) .
- ١١٧- محمد عماد الدين إسماعيل : المنهج العلمى وتفسير السلوك ،
(الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٩) .
- ١١٨- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمى "نظرية وممارسة" ، (عمان :
دار المسيرة ، ١٩٩٩) .
- ١١٩- محمد محمود الحيلة : الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها ، (عمان :
دار المسيرة ، ٢٠٠٢) .
- ١٢٠- محمود أمين العالم : الفكر العربى بين الخصوصية والكونية ،
(القاهرة : دار المستقبل العربى ، ١٩٩٦) .
- ١٢١- محمود عبد الرازق شقشق ، وهدى الناشف : إدارة الصف المدرسى ،
(القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٥) .
- ١٢٢- محمود عبد الفضيل : مصر والعالم على أعتاب ألفية جديدة ،
(القاهرة : الهيئة العامة للكتاب ، ٢٠٠١) .
- ١٢٣- محمود قمير وآخرون : الإبداع ، (الدوحة : دار الثقافة ، ١٩٩٧) .

- ١٢٤- محمود كتكت : مساحة للتفكير ، (عمان : دار الفرقان ، ١٩٩٣) .
- ١٢٥- محمد منير مرسى : المدرسة والتمدرس ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٨) .
- ١٢٦- مديحه عمر لطفى : "دراسة أساليب التوجيه للتربية الفنية بالمرحلة الإعدادية فى مصر لوضع دليل للمعلم" ، رسالة دكتوراه "غير منشورة" ، كلية التربية - جامعة حلوان ، ١٩٨٥ .
- ١٢٧- مراد وهبة ، ومنى أبو سنة : منفستو الإبداع فى التعليم ، (القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر ، ١٩٩٩)
- ١٢٨- مراد وهبة : قصة الديالكتيك ، (القاهرة : دار العالم الثالث ، ١٩٩٧)
- ١٢٩- مراد وهبة : فلسفة الإبداع ، (القاهرة : دار العالم الثالث ، ١٩٩٧) .
- ١٣٠- مركز إعداد المدرس الجامعى : أسس التدريس الجامعى ، (القاهرة : جامعة القاهرة ، ١٩٧٧) .
- ١٣١- مصطفى الفقى : محنة أمة ، (القاهرة : دار الشروق ، ٢٠٠٣) .
- ١٣٢- مصطفى سويف : نحن والمستقبل ، (القاهرة : الهيئة العامة للكتاب ، ٢٠٠٢) .
- ١٣٣- منير بسيونى حسن العوضى : "تطوير منهج علم النفس بالمرحلة الثانوية فى ضوء متطلبات تنمية الإبداع" ، رسالة دكتوراه "غير منشورة" ، كلية التربية ببها - جامعة الزقازيق ، ٢٠٠١ .
- ١٣٤- ناديا هائل السرور : مقدمة فى الإبداع ، (عمان : دار وائل ، ٢٠٠٢) .
- ١٣٥- نايفة قطامى : تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ، (عمان : دار الفكر ، ٢٠٠١) .
- ١٣٦- نبيل هلال هلال : اعتقال العقل المسلم ودوره فى انحطاط المسلمين ، (الإسكندرية ، منشأة الشهابى ، ٢٠٠٣) .
- ١٣٧- نبيل على : تحديات عصر المعلومات ، (القاهرة : الهيئة العامة للكتاب ، ٢٠٠٣) .
- ١٣٨- نورى جعفر : الفكر طبيعته وتطوره ، (ليبيا : منشورات الجامعة الليبية ، ١٩٧٠) .

- ١٣٩- نيل بوسمان : أزمة التعليم "إعادة النظر فى دور المدرسة" ، ترجمة حسنى تمام ، (القاهرة : الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية ، ٢٠٠٢) .
- ١٤٠- ذوقان عبيدات : "تطوير برنامج الإشراف التربوى فى الأردن" رسالة دكتوراه "غير منشورة" ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .
- ١٤١- هاشم السمراتى وآخرون : طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير ، (الأردن "إربد" : دار الأمل ، ٢٠٠٠) .
- ١٤٢- هانس كينغ : مشروع أخلاقى عالمى "دور الديانات فى السلام العالمى" ترجمة جوزيف معلوف ، وأورسو لاعسان ، (بيروت : دار صادر ، ١٩٩٨) .
- ١٤٣- هدى الناشف : استراتيجيات التعلم والتعليم ، (القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٣) .
- ١٤٤- هنرى فالون : أصول التفكير عند الطفل ، ترجمة محمد القصاص ، (القاهرة : مكتبة مصر ، الفجالة ، د/ت) .
- ١٤٥- يسن عبد الرحمن قنديل : التدريس وإعداد المعلم ، (الرياض : دار النشر الدولى ، ١٩٩٨) .
- ١٤٦- يعقوب نشوان : التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق ، (عمان : دار الفرقان ، ١٩٩٣) .
- ١٤٧- يوسف قطامى : سيكولوجية التعليم والتعلم ، (عمان : دار الشروق ، ١٩٨٩) .
- ١٤٨- يوسف قطامى وآخرون : تصميم التدريس ، (عمان : دار الفكر ، ٢٠٠٠) .
- ١٤٩- يوسف ميخائيل أسعد : الشخصية المبدعة ، (القاهرة : المؤسسة العربية الحديثة للنشر ، ١٩٩٧) .

تالياً : المراجعة الأجنبية

- 1- Anderson, T.,: The Virtual Conference Extending Professional Education Cyberspace. In (TLJ). Education. Telecommunications, 2 (2/3) 1996.
- 2- Barrows, H. S.,: A Taxonomy of Problem Based Learning Methods. Medical Education Journal, Vol. (20), No. (48), 1980.
- 3- Ballard, B. and Clanchy, J: Teaching International Student Deakin, Act: IDP. Education Australid, 1992.
- 4- Biggs, J. B. from Theary to Practice: a Cognitive Systems Approach, Higher Education Research and Development, Vol. (12), 1993.
- 5- Biggs, J. B and Moore, P. J.,: The Process of Learning Sydney: Prenitice Hall of Australia, 1993.
- 6- Briggs. J., Gustafson, K. L., & Till Man, M. H.: Instructional Design: Principles and Application, London: Englewood Publications, 1991.
- 7- Brown, G & Atkins, M,: Effective Teaching in Higher Education, London: Methwen, 1988.
- 8- Brown, B. M: Digital Classroom Some Myths about Developing New Education Programs Using the Internet. Technology Journal, Vol. (5), No. (9), 1998.
- 9- Boyle, T., & Boyle, T.,: Design for Multimedia Learning, New York: Prentic Hall, 1996.
- 10- Caroline Gipps - Bet Mc Callum & Eleanore Hargreaves: What Makes a Good Primary School Teacher. Exper classroom Strategies, London: Rout Ledge, FAL Mer, 2000.

- 11- **Dart, B: Teaching for Improved Learning in Small Classes** ,In B. Dart and G. Boulton – Lewis (eds) **Teaching and Learning in Higher Education**, Comber Well Vic: Austra Lion Council for Educational Research, 1998.
- 12- Entwistle, N., and Ramsden P.,: **Under Standing Student Learning**, London: Croom Helm, 1983.
- 13- Creg Kearsley: **Learning and Teaching in Cyberspace**. Canada: Nelson Thomsor Learning, 2000.
- 14- Janel Soler & et ale: **Teacher Development Exploring our own Practice**, London: Athenaeum Press Ltd, 2001.
- 15- J. S. Farrant.,: **Principles and Practice of Education**, London: ELBS. Longman, 1990.
- 16- John Biggs: **Teaching for Quality Learning at University** Buckingham: open University Press, 1999.
- 17- John, R. Anderson: **Cognitive Psychology and ITS Implications.**, 4 the Edition New York: W. H. Freeman and Company, 1995.
- 18- Keller, F: **Good bye Teacher**, Journal of Applied Behavior Analysis, No. (1).
- 19- Kenneth, H., Hoover,: **The Professional Teachers Hand Book** 3 th Edition Boston: Allyn & Bacon, INC., 1982.
- 20- Marceisens Tadt & Tom Vincent: **The Knowledge web. Learning and Collaborating on the Net**, London: Biddles LTD., 2000.
- 21- Nacino, Brown & et ale.,: **Curriculum and Instruction: An Introduction to Methods of Teaching**, London: the Mac Millan Press LTD, 1982.
- 22- Tylor, J. C: **Distance Education Technologies: The Fourth Generation** Australian Journal of Educational Technology, No. (11).