

الباب الرابع

التخطيط للتدريس

- الحاجة إلى التخطيط التمهيدى.

- مصادر المعلومات اللازمة للتخطيط.

- برامج تهيئة المدرسين الجدد

- مسؤولية المدرس الجديد

- التخطيط للعام الدراسى الجديد

- مسؤولية المدرس ذى الخبرة

- التخطيط المستمر (طويل المدى)

- معالم تخطيط الوحدة

- تخطيط العمل اليومى

- التخطيط للدروس النقد

التخطيط للتدريس

أولاً- التخطيط التمهيدى

يحتاج المدرس والتلاميذ إلى تحقيق أنواع من التكيف فى الأيام الأولى من السنة الدراسية؛ لأن العناصر فى الموقف الجديد تختلف فى مجموعها عن كل ما عرفه المدرس والتلاميذ فى أى موقف آخر. ويتكوين جماعات جديدة فى اللعب والعمل، يواجه المدرس مشكلة إقامة علاقات شخصية مرضية بين الطلبة بعضهم وبعض، وبينه وبينهم، ويستطيع المدرس أن يسهم فى الإقلال من الشعور بالضيق، أو عدم الاطمئنان، الذى قد ينشأ فى المراحل الأولى للقيام بأى نشاط؛ بالتخطيط لهذا النشاط بعناية.

الحاجة إلى التخطيط التمهيدى

تعتبر الحاجة إلى تخطيط تمهيدى حاجة ملحة، بصفة خاصة للمدرس المبتدى والمدرس الحديث فى مدرسته.

ويتطلب الأمر للقيام بذلك أن يدرك المدرس أن التدريس هو أحد أعمال الإنسان كثيرة التعقيد بالغة الأهمية؛ بسبب القيم المعنوية والجوانب الإنسانية التى تتضمنها، والتى ترجع أهميتها إلى قوتها فى تشكيل مصير الإنسان، والاتجاه إلى الخير أو الشر. والكمال فى التدريس مثل أعلى جدير بالسمى للوصول إليه، ومما يساعد على بلوغ تلك المرتبة أن يخطط المدرس له مقدماً.

وفيقيد التخطيط فيما يلى:

- يجعل المدرس أوضح فهمًا لأهداف التربية، وللعلاقة بين التدريس وتلك الأهداف.

- يعين المدرس على الوضوح الفكرى، فيما يتصل بدور مادته فى خدمة أهداف التربية.
- فيه ضمان للوصول إلى التقدير السليم للقيم النسبية، لمختلف المواد والأساليب التعليمية.
- يجعل المدرس أكثر قدرة على إشباع حاجات التلاميذ، واستخدام اهتماماتهم، وتوفير الوسائل الفعالة لحفزهم على العمل.
- يقلل مقدار المحاولة والخطأ فى التدريس، وذلك بتنظيم مواد المناهج تنظيمًا أفضل، واستخدام طرق أنسب، وتوفير فى الوقت اللازم لها.
- يكسب المدرس احترام التلاميذ؛ فهم يقدرّون المدرس الذى يتعلم معهم، والذى يعد لعمله، كما يتوقع منهم أن يعدوا لعملهم.
- يعين المدرس على إثارة حماس التلاميذ، والإبقاء عليه، عن طريق عرض المواد التعليمية بطرق شيقة.
- يهيئ للمدرس فرصًا ممتازة لاستمرار نموه المهني والشخصي.
- يعين على شعور المدرس بالثقة بنفسه.
- ويتفق أكثر المدرسين على أن التخطيط خطوة ضرورية؛ كى يكون التدريس فعالاً، غير أن بعض المدرسين لا يقدر الحاجة للتخطيط حق قدرها، والخلط والشك فى أهمية التخطيط الذى نراه بين هؤلاء المدرسين ورفض بعضهم مبدأ التخطيط للتدريس، يمكن أن نرجعه إلى ما يأتى:
- تأكيد أهمية «الشكل» فى التخطيط، وما يترتب على ذلك من انعدام المرونة عند التنفيذ.
- المطالبة بأن يخطط المدرس حسب مواصفات معينة لخدمة أغراض الموجهين والمشرّفين الفنيين.

- إئصال كاهل المدرس بعدد كبير من الحصص، لا يترك له المجال إلا للإعداد السطحي لعمله.

- النجاح الظاهري للتدريس غير المخطط.

وينبغي على المدرس المبتدئ- عند استعداده لتحمل مسئوليات وظيفته- أن ينظر بعين الاعتبار إلى المشكلات، التي يصادفها المدرسون الجدد في السنة الأولى من اشتغالهم بالتدريس.

ومن المشكلات الرئيسة والصعوبات التي تواجه المدرسين الجدد ما يلي:

- تعلم النظم الإدارية والأساليب المتبعة في المدرسة.

- فهم طريقة المدرس في تقويم تحصيل التلاميذ.

- مشكلات النظام.

- التكيف مع ظروف العمل، وقلة المواد التعليمية كالمعينات السمعية والبصرية والكتب الإضافية والمجلات، وما إلى ذلك.

- إقامة علاقات طيبة مع التلاميذ، ومع المدرسين القدامى.

مصادر المعلومات اللازمة للتخطيط

ومن الأسس اللازمة للتخطيط التمهيدي، أن يحصل المدرس قبل بدء السنة الدراسية على معلومات متصلة بالمدرسة وبالطلبة، وبالمجتمع المحلي، وبطبيعة واجباته.

وتقع مسئولية الحصول على هذه البيانات على عاتق المدرس نفسه أولاً، ويستخدم المشرفون الفنيون والمديرون في كثير من الدول الأكثر تقدماً مواداً وأساليب مختلفة تعين المدرسين الجدد على القيام بواجباتهم.

ومن أمثلة ما يستخدم لهذا الغرض ما يأتي:

* دليل إداري: فيه معلومات تفصيلية عن سياسة المدرس من حيث تنظيم

مدارس المنطقة، والتقاعد، والمعاش، والرواتب، والإجازات المرضية، والخدمات الصحية، والخدمات الخاصة.

* دليل المدرس: ويشتمل على:

- ملخص تاريخ المدرسة وأهدافها وفلستها التربوية.
 - معلومات عامة عن الجدول اليومي والميزانية واختيار وشراء المواد التعليمية، ونظم المكتبة، ومدرسى البدل^(١).... إلخ.
 - واجبات المدرس فى اللجان والإشراف.
 - سياسة المدرس وواجبات الموظفين الفنيين فيها: تعليمات خاصة بغيابهم، وما يخصهم من مرتباتهم، والاجتماعات المهنية والأخلاق المهنية... إلخ.
 - الخدمات الخاصة، كالإرشاد النفسى، والعيادة الصحية والتربوية.
 - قسم الاختبارات، وقسم الوسائل التعليمية.
 - برامج النشاط المدرسى: الأندية والجماعات، والفرق الرياضية، والخدمات الاجتماعية للطلبة... إلخ.
 - العلاقات بين المدرس والطالب: الحضور والغياب، والنظام، والإشراف على الرحلات، الإبلاغ عن الحوادث... إلخ.
 - الدرجات والتقارير المدرسية: أسس وضع الدرجات والتقدير وأساليب كتابة التقارير التى تسجل تحصيل الطالب وتقديمه.
- * **دليل المنهج العام:** وفيه تذكر المواد الدراسية التى تدرس فى المدرسة، وكذلك الأهداف وأساليب التدريس المقترحة، ومقترحات بأسماء المراجعة لتدريس مختلف المواد الدراسية... إلخ.

(١) يقصد بمدرسى البدل طائفة من المدرسين غير متفرغين للعمل بمدرسة بعينها، وإنما يندوبون ليحلوا محل غيرهم من مدرسى المدارس الأصليين عند تغييبهم وانقطاعهم عن العمل.

* **دليل تعليمي:** وفيه تقترح الخبرات التعليمية المناسبة للأطفال منذ التحاقهم بالمدارس حتى إتمامهم الدراسية، وهذا الدليل يفيد المدرس الجديد في الوقوف على ما حصله التلميذ من خبرات، في الأعوام السابقة.

* **نشرة مديرية التربية والتعليم:** وتحتوي القرارات الجديدة، وأخباراً وتقارير يهم المدرسون الاطلاع عليها.

* **نشرات المواد الخاصة:** وتعين على تدريس المواد والفنون والموسيقى، وهذه يعدها مفتشو هذه المواد.

* **نشرات للمشرفين على النشاط المدرسي:** وتحتوي مقترحات متعلقة بنواحي النشاط المختلفة وحسن توجيهها.

* **دراسات محلية للمدرسة:** وتشتمل على أسباب تسرب التلاميذ من المدرسة قبل التخرج، ودراسات لاهتماماتهم، والحاجات التي يشعرون بها.

* **دليل الطالب:** وهو مصدر مهم للمعلومات بالنسبة للمدرس الجديد، ولو أن الغرض الأصلي منه مساعدة التلميذ على فهم مدرسته.

ويشمل دليل الطالب المواد الدراسية التي تدرس ونواحي النشاط المدرسي، والتعليمات المتعلقة بسلوك التلاميذ، وتقاليده المدرسة، والخدمات الخاصة التي توفرها المدرسة للطلبة.

* **مواد وصفية خاصة بالمجتمع المحلي:** وتشتمل على معلومات مهمة من المؤسسات والهيئات التربوية والثقافية في المجتمع المحلي للمدرسة، كما تحول معلومات ضرورية للمدرس الجديد؛ ليكون على وعى بالبيئة والمجتمع الذي تقع فيه المدرسة.

برامج تهيئة المدرسين الجدد

إن وجود كثير من المدرسين الجدد في معظم المدارس، في السنوات الأخيرة قد جعل المسؤولين عن التعليم يلمسون ضرورة تخطيط برامج تدريبية لتهيئة هؤلاء

المدرسين للعمل، والواقع أن البرنامج الجيد يجب أن يستمر عامين أو ثلاثة على الأقل، وإن كان الجانب الأكبر من المساعدة يمكن أن يوفر للمدرسين في السنة الأولى من قيامه بالعمل.

ومن الأساليب التي تتبع في المدارس ما يلي:

- ترسل المدرسة إلى المدرس الذي تقرر تعيينه بعض المطبوعات السابق ذكرها. وإلى جانب المعلومات الخاصة بالكتب المدرسية، وغيرها من المواد التعليمية والتنظيمات المدرسية، تضيف بعض المدارس معلومات عن ظروف السكن والترويح والطعام في المجتمع المحلي.

- في بعض المدارس، تعقد دورة للتخطيط التمهيدى لمدة ثلاثة أيام أو أربعة قبل افتتاح الدراسة، وفي هذه الدورة تناقش فلسفة المدرسة وأهدافها التربوية، ويتبادل المدرسون والإداريون وأولياء الأمور التحية ويتعارفون، كما يشرح الناظر للمدرسين الجدد كل ما يلزمهم معرفته كمهمة المفتشين، والأخلاق المهنية وأساليب التقويم... إلخ، ويجتمع مدرسو كل مادة على حدة؛ لتخطيط سير العمل فيما يتصل بمادتهم.

- تخصص بعض المدارس لكل مدرس جديد مدرساً قديماً؛ ليكون رائداً له في هذه الفترة.

- تكون بعض المدارس لجنة تتولى توجيه المدرسين الجدد.

- تنظم بعض المدارس رحلات في البيئة المحيطة بالمدرسة؛ ليحصل المدرس الجديد على معلومات على الطبيعة وليرى بنفسه مظاهر الحياة في ذلك المجتمع الجديد.

مسئولية المدرس الجديد

ورغم المحاولات الكثيرة التي يقوم بها موظفو المدرسة؛ لمساعدة المدرس الجديد على التكيف مع عمله الجديد.. فإن نجاحه في البدء بداية حسنة في عمله يتوقف على

مجهوداته الشخصية، ولذا فإن عليه إلى جانب دراسته للمواد التي يقدمها له المسئولون في المدرسة، ودراسته لسجلات الطلبة الذين سيقوم بالتدريس لهم، أن يكون على علم بطبيعة العمل المنوط به، وأن يعمل على تحقيق ذلك بكل وسيلة لازمة.

دراسة المدرس وطبيعة عمله

على المدرس الجديد أن يدرس طبيعة العمل الذي سيقوم به: المقررات التي سيقوم بتدريسها، ونواحي النشاط المدرسي التي سيشرف عليها، والأعمال الأخرى التي سيرتبط بها، ثم عليه أن يقرأ في كل هذه الميادين، كما عليه أن يدرس مدى ما يتوافر في المدرسة من وسائل مواد تعليمية.

دراسة نظم المدرسة: وعليه أيضاً أن يدرس قبل بدء السنة الدراسية نظم المدرسة ومناهجها، وطرق الإدارة، وتنظيم العمل بها.

دراسة المجتمع المحلي: وأن يدرس الحرف والصناعات المنتشرة في البيئة وأنواع المساكن؛ لأن هذا يمكنه من فهم تلاميذه واهتماماتهم، كما يمكنه من الاستفادة من البيئة كمرجع في تدريس المنهج.

دراسة الطلب: أن ما ينفقه المدرس من وقت في دراسة تلاميذه الذين سيقوم بالتدريس لهم لا يضيع سدى؛ فيجب أن يقف على مستوى ذكائهم العام، ومستوى تحصيلهم واتجاهاتهم، وأن يعرف أسماء الطلبة ذوي المشكلات الخاصة ومعلومات عنهم، وأسماء الطلبة النابهين ومعلومات عنهم، كما يدرس وسائل تمضية الطلبة لوقت الفراغ في ذلك المجتمع.

التخطيط للعام الدراسي

قبل بدء العام الدراسي، يجب أن يعد المدرس تخطيطاً طويل المدى لهذا العام، بالرجوع إلى المنهج وتعيين الوحدات، أو الموضوعات التي ستدرس.

ويبدأ التخطيط بتحديد الأهداف من تدريس هذه المادة الدراسية، ثم تحديد مدى

تفصيل هذه المادة فى ضوء الأهداف المرسومة، ثم تنظيم المادة حول مشكلات مهمة، أو فى صورة وحدات تدور حول اهتمامات الطلبة، ويخصص لكل وحدة من الوقت ما يتناسب مع قيمتها فى تحقيق أهداف تدريس تلك المادة، وأخيراً يضع خطة عامة لتدريس كل وحدة من الوحدات.

وليلاحظ أن كل الخطوات السابقة، يجب أن يتم وضعها فى ضوء حاجات الطلبة واهتماماتهم وقدراتهم، وما يجب أن يؤخذ أيضاً فى الاعتبار عند وضع الخطة طويلة المدى مقدار توافر مواد القراءة الإضافية والأجهزة التعليمية، ومعرفة فرص القيام برحلات موجهة؛ للحصول على معلومات مباشرة متصلة بكل من هذه الوحدات.

ويمكن أن تقسم المادة الدراسية إلى أقسام، تحقق دراسة كل قسم منها هدفاً من الأهداف المحددة المباشرة، ويتم تقسيم عمل السنة بإحدى الطرق الآتية:

- تنظيمه حول سلسلة من المشكلات.
- تقسيم المادة الدراسية إلى أقسام فرعية أو وحدات.
- تنظيمه حول اهتمامات التلاميذ أو حاجاتهم.
- تقسيمه وفق فقرات من الوقت كأسبوع أو شهر.

والتخطيط الإجمالى أمر جوهري؛ بغض النظر عن الأساس الذى يقوم عليه التقسيم، أما التخطيط التفصيلى للمادة فيجب أن يؤجل؛ حتى يتعرف المدرس تلاميذه نتيجة اتصاله بهم يوماً بعد يوم.

التخطيط لليوم الأول

رغم قلة معلومات المدرس عن تلاميذه.. فإنه من الضروري أن يعد خطة محددة لليوم الأول من تدريسه؛ فقد يحاول بعض الطلبة اختبار المدرس الجديد، وقد يكون بعضهم محملاً بكرامية لتلك المادة؛ نتيجة خبراتهم غير السارة بمدرسين آخرين لهذه المادة، ثم إن التلاميذ جميعاً عائدون من عطلة طويلة، ابتعدت فيها اهتماماتهم عن العمل المدرسى.

وفى تخطيط عمل اليوم الأول، يجب على المدرس الجديد أن يحدد طريقة علاجه للمسائل الإدارية والتنظيمية فى الفصل، كما يجب أن يحدد ما سوف يستخدمه من الأساليب والمواد التعليمية، وعليه أيضاً أن يقرر المدخل الذى سيلجأ إليه فى تدريسه سواء أكان ذلك مناقشة للمادة الدراسية، أم القيام بتوضيح عملى، أم بسؤال الطلبة عن بعض الأحداث التى مرت بهم فى الصيف. ويرى بعض المدرسين أن الأسلوب يفيد فى القضاء على الشكلىة التى غالباً ما تميز الاجتماع الأول للفصل.

ويجب أن يقرر المدرس مقدماً ما سيقدمه للفصل من معلومات عن أهداف المادة الدراسية ومداهها، وكيف سيقدمها له، كما ينطبق ذلك أيضاً على الكتب الدراسية والمواد التعليمية التى سيستعملها الطلبة، وإذا كان من المنتظر أن يشترك التلاميذ فى تخطيط نواحي النشاط التعليمى، وجب عليه أن يقرر ما سيذكره لهم خاصاً بدورهم وطبيعة ذلك الدور، كما يجب أن يحدد فى الخطة عملاً محدداً يكلف به الفصل للاجتماع الثانى.

وفى تخطيط العمل للاجتماع الأول، يجب أن يهتم المدرس بأن ينهمك تلاميذ الفصل فى العمل طول فترة الاجتماع. كما يجب أن يهتم بإدارة الفصل بطريقة ودية، لا تخلو من حزم فى الوقت نفسه، فتلاميذ المدارس كثيرهم من الناس يميلون إلى الحكم على طبيعة غيرهم على أساس الانطباعات الأولى؛ حتى ليصعب بعد ذلك تغيير أو تصحيح تلك الانطباعات.

ولهذا.. كان من الضرورى للمدرس الجديد أن يبدأ بداية قوية فى اليوم والأسبوع الأول من عمله كبقية الأيام.

ومن بين ما يعين على تحقيق ذلك ما يأتى:

- أن يزود المدرس نفسه بأكثر قدر ممكن من المعلومات عن تلاميذه.
- أن يخطط لعمله فى أثناء الأسبوع الأول بعناية، على أن يكون مستعداً لتعديل خطته، إذا اقتضى الأمر ذلك.
- أن يعد للتلاميذ واجبات منزلية محددة تناسبهم.

- أن فحص بعناية مجهود تلاميذه الذى يبذلونه فى الواجبات المنزلية.
- ألا يتكلف القسوة أو الألفة بل يكون طبيعياً.
- أن يتأكد مقدماً من توافر الأدوات والأجهزة اللازمة للعمل.
- ألا يتحدث كثيراً عن نفسه وعن سياسته بالنسبة للنظام وغيره.
- أن يحاول حفظ الأسماء الأولى لتلاميذه وخاصة قادتهم.
- أن تكون المادة والطريقة والواجبات المنزلية محددة واضحة فى ذهنه، قبل دخول الفصل.
- أن يتأكد قبل الانتقال إلى جزء ثان من المادة من فهم التلاميذ للجزء الأول، وتفيد المراجعة والواجبات فى ذلك.
- أن يناقش مشكلاته مع غيره من المدرسين.
- أن يتغاضى عن بعض تصرفات التلاميذ فى اليومين الأولين.
- أما مشكلات النظام الكبيرة... فيجب أن تعالج بحزم ينم عن ثقته بنفسه.
- أن يتعاون مع الإدارة فيما تطلبه من بيانات عن الفصل.
- أن يتعاون مع الإدارة باتباع النظم التى تسير عليها.

مسئولية المدرس ذى الخبرة

إن المدرس ذى الخبرة فى التدريس أقدر من المدارس المبتدئ فى التكهن بكثير من المشكلات، التى ستعترضه عند العمل بمدرسة أخرى، وإذا كان عمل المدرس هو التدريس لتلاميذ فرقة سبق له أن قام بالتدريس لمثلها.. فسيكون فاهماً لخصائصهم العقلية والجسمية، ومع أن التلاميذ يتشابهون فى خصائص كثيرة فى سن معينة، فقد يختلفون فيما بينهم فى ردود أفعالهم اختلافاً كبيراً، ولذلك كان على المدرس - ذى الخبرة فى التدريس - أن يتخذ من خطته القديمة أساساً؛ حتى يتسنى له معرفة التلاميذ الجدد، وحينئذ يعدل فيها وفق الظروف الجديدة.

والمدرس الذى ينتقل من مدرسة لأخرى لتدريس مواد، سبق له تدريسها، يستطيع أن يتكهن بصعوبات التعلم التى سيصادفها الطلبة فى هذه المواد الدراسية، ومثل هذه الصعوبات يجب أن يضعها نصب عينيه عند وضع التخطيط التمهيدى، كما يجب أن يلم المدرس بالنظم والأساليب المتبعة فى المدرسة الجديدة؛ ليعمل على التكيف معها، وفى هذا المجال نجد أن موقف المدرس ذى الخبرة فى جعل نفسه عضواً نافعاً فى هيئة المدرسة، يشبه كثيراً المدرس المبتدئ.

وقبل اليوم الأول من العام الدراسى، ينبغى على المدرس ذى الخبرة فى موقفه الجديد أن يحصل على أكبر قدر ممكن من المعلومات عن الطلبة والبيئة، التى تقع فيها المدرسة نفسها، وخاصة ما يتصل بفلسفتها والأدوات والمواد التعليمية المتوفرة فيها، وواجبات التدريس العادية، والواجبات الخاصة، وخدمات الإشراف الفنى، والأساليب المتبعة فى معالجة مسائل النظام... إلخ.

وعلى أساس هذه المعلومات، سيجد المدرس ذو الخبرة أنه من الأفضل أن يضع خطة العمل ليومه الأول بعناية وبشكل محدد، شأنه فى ذلك شأن المدرس المبتدئ.

ثانياً: التخطيط المستمر (طويل المدى)

إن وضع خطط مرنة يمكن تعديلها مع تقدم العمل - بعكس خطط التدريس الجامدة - تضم استخدام اهتمامات الطلبة كنقطة للبداية فى كسب الخبرات التعليمية.

ومفهوم التخطيط المشترك بين المدرس والطالب لنواحى النشاط التعليمى لا يتفق مع قيام المدرس بوضع خطة التدريس مقدماً، فالنمو المتطور لخطط التدريس، بحيث يشبع الحاجات التى تظهر لدى الطلبة، يعطى المنهج طبيعته الديناميكية الحقة، وهذا لا يعنى أن المدرس غير مسئول عن التخطيط التمهيدى لنواحى النشاط التعليمى فى المواقف التى يشترك فيها الطلبة فى التخطيط، بل إن العكس هو الصحيح، فالتخطيط الذى يقوم به المدرس بعناية والذى يدمج فيه اهتمامات الطلبة فى إطار أساسيات المعرفة هو شىء أساسى لسير النشاط التعليمى سيراً ناجحاً.

ولهذا.. فإنه يجب عند التخطيط للتدريس أن يوضع فى اعتبار كل من المواد التعليمية والمتعلمين.

ويتسع مدى التخطيط بقدر اتساع عمل المدرس، فكل جانب من عمله يتطلب التفكير فيه مقدماً، ويتضمن التخطيط بالمعنى الواسع.. المواد التعليمية والإرشاد النفسى، والنشاط المدرسى، والتقويم، وأساليب التدريس المتبعة.

التخطيط للعام الدراسى

سبق أن بينا فى الحديث عن التخطيط التمهيدى، أن المدرس يجب أن يلم بالمادة التى سيقوم بتدريسها، وذلك بالاطلاع على دليل المنهج، والنشرات والكتب المدرسية، وغيرها من المواد التعليمية.

وفى كثير من المدارس فى الخارج، يعطى المدرس الحرية فى تعديل المقترحات الواردة فى النشرات الرسمية، بحيث تناسب طلبته بصفة خاصة، على حين تلتزم غيرها بما جاء فى التعليمات الواردة فى نشرة المنهج.

وعلى المدرس قبل بدء الدراسة، أن يلم بمحتويات المنهج، ليكون ذلك أساساً للتخطيط، الذى يضعه لتدريس تلك المادة، ويتقدمه فى عمله، وزيادة وضوح قدرات الطلبة واهتماماتهم له، يتبغى عليه أن يعيد فحص خطته - التى وضعها عند التخطيط التمهيدى - إلى الحد الذى يسمح بإشباع حاجات الطلبة، وهذه التعديلات يجب أن تتم فى حدود الإطار العريض للمنهج، الذى يمكن أن يخططه المدرس على مدى طويل.

ويتضمن التخطيط طويل المدى للمادة ما يلى:

- صياغة أهداف المادة الدراسية فى صورة تبين فائدتها أو قيمتها بالنسبة للخبرات التربوية للطلبة.
- اختيار محتوى المادة الدراسية ونواحى النشاط التعليمى فى ضوء أهدافها.
- تنظيم المحتوى فى شكل وحدات مهمة.

- إعداد تنظيم مؤقت لتتابع وحدات التعلم مرتبطة بأهداف المادة الدراسية.

- الاختيار المؤقت لأساليب التدريس.

- تحديد طرق التقويم.

تخطيط الوحدات التدريسية

قد يجد المدرس فى متناول يده - عند تخطيط وحدة تدريسية - عددًا من الوحدات المصدرية تمثل الجهود المشتركة لعدد من المدرسين، وهى وحدات تخطط لتمد المدرس بطائفة من المقترحات، التى تشمل: النتائج والتعميمات، ونواحي النشاط، والمواد التعليمية وأساليب التقويم، التى يمكن أن تستخدم فى تخطيط الوحدات التعليمية مع الطلبة.

ويختار المدرس من هذه المقترحات ما يراه مناسباً ومفيداً لتلاميذه، ويستطيع المدرس المجد عادة أن يضيف إلى نواحي النشاط المقترحة فى وحدة مصدرية؛ بحيث تصبح خبرات الطلبة التعليمية غنية عميقة الأثر.

وعلى أساس معرفة المدرس باهتمامات الطلبة فى فصله، يستطيع أن يخطط وسائل لتقديم الوحدة التدريسية، بالإضافة إلى تلك الوسائل المقترحة فى الوحدة المصدرية - وبذلك يضمن حفز تلاميذ فصله على العمل فى الوحدة من أول الأمر.

وخطة الوحدة فى تنظيم المواد التعليمية لا تتضمن بالضرورة استخدام طريقة الوحدة فى التدريس، فالمواد يمكن أن تنظم فى وحدات مادة دراسية، وتقدم إلى الفصل كسلسلة من حصص يومية، على أن استخدام طريقة الوحدة فى التدريس أمر مرغوب فيه.

معالم تخطيط الوحدة

يمكن أن ترتب المادة فى تخطيط الوحدة، وفق المعالم الآتية:

عنوان الوحدة:

الفصل:

المادة الدراسية:

- المشكلة الرئيسية (الموضوع).

- الأهداف: التغييرات السلوكية المرغوبة في الطالب، وتشمل:

معرفة- مهارات - اتجاهات - اهتمامات... إلخ.

الأنشطة المقترحة: رحلات قصيرة- مقابلات- عمل جمعى- تقارير- لجان- مناقشات... إلخ.

- مواد تعليمية مقترحة: مراجع أساسية ومتنوعة للقراءة، وسائل سمعية وبصرية، خبراء فى بعض النواحي.

- أنشطة ختامية: تعرض فيها نتائج الدراسة.

- التقويم: تحدد أساليبه، ويتم فى ضوء النتائج المتوقعة والأهداف، ويقوم به المدرس والطلبة.

- قائمة مراجع: مواد تعليمية- كتب ومراجع للطلبة- المواد السمعية والبصرية.

التخطيط المشترك للمدرس والطلبة

تتوافر فرص العمل المشترك بين المدرس والطلبة عند تخطيط الوحدة، وقد ينصب ذلك على اختيار الوحدة نفسها، أو صياغة أهدافها، بعد اختيارها، واقتراح نواحي النشاط التعليمى، وغير ذلك من جوانب العمل فى الوحدة.

وقيادة المدرس ضرورية فى توجيه نواحي النشاط فى اتجاهات مرغوب فيها، على أنه يجب ألا يلجأ المدرس إلى إساءة رغباته على الطلبة؛ فالمدرس الذى يعرف اهتمامات طلبته وقدراتهم الخاصة ومشكلاتهم، يكون قادراً على إرشادهم للعمل فى موضوعات يقبلون عليها.

وبعض المشترك بين المدرس والطلبة قد يكون بينه وبين طالب واحد؛ للتغلب على صعوبة تعليمية، أو لمتابعة ناحية اهتمام خاصة عند الطالب، وأحياناً يكون

التخطيط المشترك بين المدرس ولجنة من الفصل، كما قد يكون التخطيط مع الفصل بأكمله.

وقد يشمل التخطيط المشترك بين المدرس والطلبة جهوداً مشتركة فى البحث عن المواد التعليمية، والقيام برحلات قصيرة، وإعداد التقارير والقيام بتوضيحات عملية، وتقويم تحصيل التلاميذ، ومدى تقدمهم.

وفى كل نواحى النشاط، يؤدى المدرس دوره باعتباره القائد المسئول والشخص الخبير؛ فالتخطيط المشترك للمدرس والطلبة لا يعنى أن الطلبة أحرار فى عمل أى شىء يرغبون فيه، بل يعنى أنه فى حدود المنهج وتحت قيادة المدرس، تكون لهم حرية بحث قيمة اتجاهات العمل المختلفة فى دراستهم للمشكلة.

وتفشل الفصول التى تتركز فيها السلطة فى يد المدرس وحده فى إعداد التلاميذ لتقبل مسئولية التخطيط المشترك، وإكسابهم المهارات اللازمة؛ لذلك ينتظرون من المدرس أن يضع لهم تفصيلات النشاط التعليمى: ويقفون فى حيرة إذا ما اقترح المدرس عليهم أن يسهموا فى اتخاذ قرارات تتعلق بذلك النشاط.

ويجد مدرس المدرسة الثانوية صعوبة كبيرة فى جعل التلاميذ يشتركون فى بذل جهود مشتركة، إذا لم يسبق لهم الاشتراك فى تخطيط نواحى نشاطهم التعليمى، فى المدرسة الابتدائية.

تخطيط العمل اليومي

لا تسمح كراسة تحضير الدروس التى يستخدمها المدرس بغير تسجيل عبارة موجزة عن خطته فى التدريس، تتضمن: الأهداف، وأنواع النشاط التعليمى والمواد التدريسية، والطرق التى تتبع فى تدريس كل موضوع.

ولهذا التخطيط فائدة كبرى، رغم أنه أقرب ما يكون إلى المذكرة المختصرة منه إلى الخطة، ولكن ذلك لا ينفى ضرورة وضع خطط للدروس أكثر تفصيلاً.

ومن المبادئ النفسية الثابتة أنه إذا تساوت العوامل الأخرى.. فإن الهدف المباشر يكون ذا تأثير أقوى من غيره، ولهذا يجب أن تلحق الأهداف البعيدة للوحدات

التعليمية بأهداف أخرى مباشرة، ويؤيد هذا اهتمام كثير من الطلبة بدراستهم، إذا ما قرب موعد الامتحان، ويمكن أن تكون للحصة الدراسية اليومية قيمة واضحة - رغم عيوبها - إذا ما أبرزت للمتعلم أهدافاً مباشرة جذيرة بسعيه إليها.

وهذه الأهداف المباشرة، يجب أن ترتبط بالأهداف الكبرى للوحدة والمادة الدراسية، وليس هناك ما يدعو إلى أن يكون العمل في الحصة نشاطاً منفصلاً عن غيره في الحصص الأخرى، وهذا يستلزم تخطيطاً يومياً واضحاً.

وإذا كانت حصة الدراسة اليومية تشتمل على تدريس من جانب المدرس ودراسة من جانب التلاميذ بتوجيه منه، وجب أن يعد التخطيط لهذين النوعين من النشاط.

ويتضمن التخطيط للدراسة الموجهة من قبل المدرس، والتي يقوم بها الطالب ما يلي:

- أن تكون البيئة المادية مشجعة للطالب على الدراسة.
 - توفير المواد التي يحتاج إليها الطالب.
 - تحديد الأساليب التي تتبع لحفز التلاميذ على العمل.
 - تشخيص الصعوبات التعليمية لكل طالب.
 - تنويع أساليب الدراسة تبعاً للفروق الفردية بين الطلبة.
 - تقرير طرق التغلب على الصعوبات الشائعة بينهم.
 - الكشف عن درجة الكفاية في عادات الطلبة ومهاراتهم في الدراسة.
- وفي التخطيط لجانب الحصة الذي يشغله المدرس بالتدريس من جانبه، يجب أن يضع خطته؛ بحيث يتضح فيها الجوانب الآتية:**
- أهداف يمكن تحقيقها (عامة، خاصة) مصاغة بوضوح.
 - واجبات يتوافر فيها الحافز على العمل، وتشتمل على تمارين تعليمية محددة، وتعليمات معينة للدراسة.

- اختيار وتنظيم للمواد التعليمية للاستفادة منها فى تحقيق الأهداف.
- أساليب مختارة متنوعة ومفصلة للاستخدام الفعال لهذه المواد.
- بيان مؤقت بالوقت الذى يخصص لكل جانب من الدرس.
- ملاحظات عن تطبيق المادة التعليمية المدرسية خارج المدرسة.
- إعداد لتقويم تحصيل التلاميذ.
- ترابط الموضوع مع الموضوعات الأخرى فى المادة.
- قائمة بمواد القراءة للمدرس والطالب، وغيرها من المواد الإضافية.
- مقترحات لتعديل الخطة، يمكن إضافتها بعد تنفيذ الخطة.

تحديد الأهداف،

يجب أن تشمل خطة المدرس النص على الأهداف، التى يرجى تحقيقها من وراء هذا النشاط، والنص على الأهداف جزء جوهري لكل نوع من خطط الدروس، وأهمية الأهداف فى أى عمل، أنها تعين على تحديد الوسائل والأساليب، التى تستخدم عند القيام بهذا العمل، ويتعذر على المدرس تحديد الأهداف تحديداً سليماً، إذا لم تكن لديه فكرة واضحة عن أهداف التربية العامة، وأهداف التعليم فى المرحلة التى يعمل بها خاصة.

والنص على الأهداف العامة والخاصة، لا غنى عنه فى كل درس؛ فوجود الهدف العام ضرورى لتوجيه العمل توجيهاً عاماً، والأهداف الخاصة لازمة لتركيز الانتباه على المادة، والأساليب المستخدمة فى عمل يوم معين، والتى تتصل مباشرة بالأهداف النهائية، ويجب أن تكون للأهداف الخاصة المحددة علاقة واضحة بالأهداف العامة، ويعبر عن الأهداف الخاصة فى شكل معرفة أو وجدان أو مهارات. ويسود الآن اتجاه يؤكد ضرورة تدوين الأهداف السلوكية المرتبطة بالأهداف الخاصة؛ تيسيراً لعملية التقويم.

ويختلف دور كل من المدرس والتلميذ في الموقف التعليمي، ولكن نواحي نشاطهما يجب أن تسير في اتجاه واحد، فضلاً عن أنه يجب أن يتبين كل منهما أسباباً لما يقوم به من أعمال.

ومعايير اختيار الأهداف وصياغتها هي:

- أن يكون للأهداف قيمة من وجهة نظر إحدى الفلسفات التربوية المقبولة.
- أن تصاغ الأهداف بحيث تناسب نمو التلميذ في إطار الأهداف الاجتماعية، لا لخدمة المادة الدراسية فحسب.
- وفيما يلي أمثلة للطريقة التي تصاغ بها التغيرات المرغوب فيها في الطلبة:
- مساعدة الطلبة على تكوين عادة...، قيادة الطلبة ليتذوقوا...، تعليم الطلبة تفسير...، تنمية قدرة الطلبة على التمييز بين...، و... إلخ.
- أن يكون تحقيق الأهداف متماشياً مع قدرات الطلبة واهتماماتهم.
- أن تتوافر المواد التعليمية، والوقت اللازم لتحقيق الأهداف.
- أن تكون الأهداف واضحة ومحددة، تسمح باختيار المادة والأساليب المناسبة لها.
- أن تتسع الأهداف لأنواع التعلم المصاحب المرغوب فيها.

اختيار وتنظيم محتوى الدرس

إن محتوى الدرس وسيلة لتحقيق الأهداف؛ ولهذا يجب أن يختار المحتوى على أساس قيمته أو فضله في تحقيق الأهداف، كما ينبغي أن يؤخذ في اعتبار عند اختيار محتوى ما بلغه الطلبة من استعداد؛ الأمر الذي يستلزم مرونة المدرس في اختياره، وأن يأخذ المحتوى شكله النهائي في الفصل عندما يشترك فيه التلاميذ بأغراضهم واهتماماتهم.

وعند اختيار محتوى الدرس، يقرر المدرس أولاً أي المواد المتوافرة يتصل بالأهداف، وبعد اختيار المادة، تنظم في شكل هيكل أو تخطيط عام، مع مراعاة

الأسس النفسية والترتيب المنطقي. ويجب أن يحتوى الدرس على كل المبادئ الأساسية والحقائق والتوضيحات، التي يلزم مناقشتها فى الفصل.

كما يجب ألا تقتصر المادة على ما ورد فى الكتاب المدرسى، بل يضاف إليها ما يساعد على التوضيح. وفى تخطيط تنظيم المادة، يحسن ألا يتبع نظام الكتاب المدرسى بل تنظم المادة حول مشكلات رئيسة تثير اهتمامات الطلبة.

تخطيط الطريقة

يتضمن تخطيط نواحى نشاط المدرس والتلاميذ فى الفصل، بحث الأساليب التى يمكن أن تتبع، ومع ذلك فإنه يجب دائماً أن ينظر إلى الطالب باعتباره الركن الأساسى فى كل قرار، يتصل بتوجيه التعلم فى الفصل.

ولعل أفضل الأساليب هى تلك التى تستخدم اهتمام التلميذ كنقطة ابتداء لمزيد من الخبرات تقدم له، كما يجب أن تستخدم التوضيحات المناسبة، وأن تربط نواحى النشاط الجديد بالخبرات السابقة للتلاميذ.

والتنوع فى طريقة التدريس من أنسب الوسائل المستخدمة؛ لمراعاة الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد.

وتمتاز الدراسة الموجهة بأنها تهى فرصاً كبيرة للمدرس؛ ليساعد كل فرد من تلاميذه على اكتساب عادات فعالة فى الدراسة، ويمكن التكهن بصعوبات التلاميذ، ووضع الخطط والتغلب عليها.

ويمكن أن تستغل الفترة المخصصة للتدريس فى الفصل للنشاط الجمعى العام، أو أن يقسم الفصل فيه إلى جماعات حسب اهتماماتهم، أو أن يعمل التلاميذ كل على انفراد فى مشكلات خاصة، ويقدموا تقارير عن نتائج دراساتهم للفصل مجتمعاً.

وإذا ما استخدمت طريقة السؤال والجواب - وهى الطريقة الشائعة.. فإن الأسئلة الرئيسة يجب أن تصاغ مقدماً، وقد يجد المدرس المبتدئ أن المفيد له أن يضمن خطة درسه اليومى قائمة كاملة من الأسئلة.

إن استخدام طريقة المناقشة يوجب على المدرس أن يعد النقاط الرئيسة، التى يرى الاهتمام بها، وإذا رأى أن يترك قيادة النشاط لأحد الطلبة وجب أن يشترك معه فى إعداد التخطيط اللازم لهذا النشاط، كما ينبغى أن ترتب المواد والأدوات اللازمة ترتيباً سليماً.

وتحديد الواجبات لليوم التالى يستحق عناية فى التخطيط، وكذلك كى يقف الطلبة على ما فعلوه، ولماذا، وكيف يفعلونه، كما يجب أن يسمح التخطيط، بإشباع حاجات الفصل فرداً فرداً.

ويقترح بعض المربين وضع ميزانية مؤقتة للحصة، يحدد فيها وقت كل وجه من أوجه العمل.

ويتضمن التخطيط لتقويم تقدم التلميذ وتحصيله تقرير أنواع الاختبارات، والأوقات التى تجرى فيها، وأوجه الاستفادة من نتائجها.

شكل الخطة

يتوقف نفع الخطة إلى حد بعيد على شكلها، وليس هناك شكل واحد يعتبر أفضل أشكال الخطة لجميع أنواع الدروس، ولجميع المدرسين؛ فقد يرى بعض المدرسين أن خطة تفصيلية مكتوبة هى أفضل الأشكال، على حين يفضل غيرهم وضع مذكرات مختصرة عن المادة والطريقة.

على أنه من المشكوك فيه أن يحصل المدرس على أقصى فائدة من الخطة دون وضعها فى شكل مكتوب.

ولما كان الاعتماد على الذاكرة فى حفظ خطة ما أمراً مضموناً، فإن الخطة المكتوبة تكون أفضل سجل يمكن استخدامه فى المستقبل، بعد تنفيذها وإدخال التعديلات

المناسبة عليها، ومن الأشكال الشائعة لخطة التدريس أن تقسم الصفحة عمودياً إلى نصفين وتدون في الجانب الأيمن المادة، وفي الأيسر الأساليب التي تتبع لتدريسها.

وقد تقسم الصفحة إلى عدة أعمدة، يذكر في الأول مفردات المحتوى، وفي الثاني الأهداف السلوكية، وفي الثالث الأنشطة المقترحة، وفي الرابع المصادر والمواد التعليمية.

وفي شكل آخر تقسم الصفحة عمودياً إلى ثلاثة أقسام، تدون في الأول الأهداف، وتدون في الثانى أمام كل هدف المادة المتصلة به، وفي القسم الثالث توضح أمام المادة الأساليب التي تتبع في تدريسها. وتشمل خطة الدرس اليومى العناوين الآتية:

التاريخ والفصل والحصّة - المادة الدراسية - الموضوع العام - موضوع الدرس - الأهداف العامة، والأهداف الخاصة - الواجبات المطلوبة لليوم (أعطيت للتلاميذ في الدرس السابق) - الوسائل التعليمية - المادة والطريقة، وتقسم إلى مراحل - الملخص السبورى - الواجبات المطلوبة للدرس التالى - ميزانية وقت الدرس - تقويم النتائج. وليس من الضروري أن يتقيد المدرس بتفاصيل خطته تقيداً شديداً، وإن كان إهمالها يلقي معارضة أيضاً؛ نظراً لما يترتب على ذلك من عدم الاستفادة من التخطيط الواعى.

وتعديل النشاط المخطط يمكن تبريره إذا ما كان هذا التعديل يعين على تحقيق أهداف الدرس بصورة أفضل، ويلاحظ أن بذل الجهد فى التخطيط للدرس يعين على إحداث التعديلات المناسبة، إذا لزم الأمر فى أثناء الحصّة.

وبعد تطبيق الخطة مباشرة، وفى الوقت الذى يكون نشاط الفصل ما زال حياً فى ذاكرة المدرس، ينبغى أن يدخل على الخطة أى تعديل يراه ضرورياً للاستفادة منها مستقبلاً.

وفى ختام الحديث عن التخطيط، نشير إلى التخطيط، لدروس النقد؛ ففي هذه الدروس التى يقوم بها طالب بالتدريس، ويحضر معه زملاؤه لتقد درسه، ينبغى أن يعد الطلبة أنفسهم بدراسة المادة العلمية للدرس، والتفكير فى الأساليب المناسبة لتدريسها، وتزداد الفائدة إذا أعد الطالب الناقد الدرس، كما لو كان سيقوم هو نفسه بتدريسه.

ينبغى أن يكون نقد الدرس شاملاً للجوانب المختلفة، التى تميز التدريس الجيد وهى:

١ - مقدمة الدرس (التمهيد): هل ربطت موضوع الدرس بسابق خبرة التلاميذ؟

هل هى مناسبة من حيث الوقت الذى استغرقته؟

هل أثارت انتباه التلاميذ لموضوع الدرس؟

٢ - المادة العلمية:

هل هى صحيحة؟

هل هى فى مستوى التلاميذ؟

هل هى مترابطة؟

هل هى متدرجة؟

٣ - الطريقة:

هل هى متناسبة مع زمن الحصة؟

هل ربطت المادة العلمية بالمواد الأخرى؟

هل ربطت المادة العلمية بالحياة؟

هل أجابت المادة العلمية على مشكلات أثرت؟

الإلقاء:

هل كان واضحًا؟

هل كان ضروريًا؟

الأسئلة الشفوية:

هل الصيغ سليمة؟

هل وجه السؤال للفصل جميعه؟

هل الأسئلة موزعة على التلاميذ؟

هل معالجة إجابات التلاميذ سليمة؟

المناقشة:

هل أتيحت الفرصة لعدد كبير بالاشتراك فى المناقشات؟

هل التزمت المناقشة بموضوع الدرس؟

هل استخدمت كلما أمكن ذلك؟

٤ - الوسائل التعليمية:

هل استخدمت الوسائل المفيدة؟

هل هى فى حالة جيدة؟

هل استخدمت فى الوقت المناسب؟

هل استخدمت بالطريقة المناسبة؟

٥ - الكتاب المدرسى؟

هل استخدم استخدامًا صحيحًا قبل الدرس؟

وأثناء الدرس؟ وبعد الدرس؟

٦- الجو الانفعالى والاجتماعى:

هل يشيع جو الاطمئنان ؟

هل الاحترام متبادل؟

هل النظام مكفول؟

٧- السبورة:

هل هى منظمة؟

هل تم تدوين الملخص على مراحل؟

هل اشترك التلاميذ فى ذكر مادة الملخص؟

هل الخط واضح؟

٨- أسئلة التقويم:

هل ارتبطت بالأهداف؟

هل تضمنت مقارنات واستنتاجات؟

٩- شخصية المدرس:

هل صوته مناسب؟

هل سرعته فى الكلام مناسبة؟

هل حركته مناسبة؟

هل أماكن وقوفه فى الفصل مناسبة؟

مراجع

أولاً : رسائل علمية

ثانياً : كتب عربية

ثالثاً : كتب أجنبية

أولاً: رسائل علمية

- ١ - إبراهيم عبدالفتاح رزق، «أثر استخدام القصة في تدريس التاريخ على تنمية بعض القيم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية العريش، ٢٠٠٠م.
- ٢ - إبراهيم عبدالفتاح رزق، «فاعلية برنامج قائم على نموذج أبعاد التعلم في تدريس التاريخ لتنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية العريش، ٢٠٠٣م.
- ٣ - إبراهيم عبدالفتاح يونس، «برنامج مقترح لتطوير وتدريب المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات بأسلوب التدريس المصغر»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩١م.
- ٤ - أحمد عبدالحميد أبو هشيمة، «تقويم معلمى المواد الاجتماعية فيما يتعلق ببعض الكفاءات التربوية الأساسية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٢م.
- ٥ - أحمد عبدالحميد أبو هشيمة، «برنامج مقترح لتنمية بعض كفاءات تدريس المواد الاجتماعية لدى طالبات شعبة التعليم الابتدائي بكلية البنات»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٩م.
- ٦ - أحمد زارع أحمد، «المهارات الرياضية لتدريس الجغرافيا لدى الطلاب المعلمين شعبة الجغرافيا بكلية التربية (دراسة تقويمية)»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٠١م.
- ٧ - إسماعيل السيد الحداد، «فاعلية نموذج «ميرل وتينسون» في تنمية بعض مفاهيم الجغرافيا الاقتصادية لتلاميذ الصف الأول الإعدادى الأزهرى واتجاهاتهم نحو المادة»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٣م.

- ٨- أسماء زكى محمد صالح، «استخدام الأنشطة المصاحبة فى تدريس التاريخ لطلاب الصف الأول الإعدادى وأثرها فى تحصيلهم المعرفى وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١م.
- ٩ - أسماء محمد عبد الحليم معاذ، «فاعلية وحدة مقترحة فى الجغرافيا لتحقيق بعض أبعاد مفهوم حقوق الإنسان لدى طلاب الصف الأول الثانوى»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣م.
- ١٠ - أشرف عبد الجليل، «فاعلية استخدام مدخل دورة التعلم فى التحصيل المعرفى فى مادة الجغرافيا والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الأول الثانوى»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢م.
- ١١ - أشرف عبد الرحمن على، «فاعلية برنامج مقترح للطلاب المعلمين شعبة الجغرافيا بكلية التربية فى اكتسابهم استراتيجيات التفكير المستقبلى وتنمية وعيهم نحو بعض القضايا المستقبلية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٤م.
- ١٢ - إيمان حسين عصفور، «أثر دراسة مادة علم النفس فى تكوين مفاهيم صحيحة ترتبط بالمادة لدى طلاب المرحلة الثانوية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٧م.
- ١٣ - إيمان حسين عصفور، «برنامج مقترح لتنمية كفاءات تدريس علم الاجتماع للطالبات المعلمات بكلية البنات فى ضوء المدخل الوظيفى»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١م.
- ١٤ - إيمان فتحى محمد، «أثر استخدام المدخل القصصى فى تدريس التاريخ لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى على تنمية بعض القيم الخلقية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٨م.
- ١٥ - إيمان محمد عبد الوارث، «بناء وحدة لتنمية بعض المفاهيم الأساسية للخريطة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وقياس أثرها»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣م.

- ١٦ - أنوار عبود حميدوش، «تقويم نظام التربية العملية فى كليات التربية بمحافظة القاهرة فى ضوء الاتجاهات المعاصرة»، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٦م.
- ١٧ - ثريا عبد اللطيف إبراهيم، «برنامج مقترح فى التربية البيئية وأثره على تنمية الوعى البيئى وبعض القيم البيئية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الابتدائية الأزهرية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية بنات، جامعة الأزهر، ٢٠٠٣م.
- ١٨ - جمال الدين إبراهيم محمود، «دراسة تحليلية تقويمية للمفاهيم المتضمنة فى مناهج التاريخ بالمرحلة الإعدادية ودورها فى إنماء المعرفة والوعى السياسى لدى التلاميذ»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الزقازيق، ٢٠٠٠م.
- ١٩ - جيهان محمود طه، «أثر استخدام الأساطير فى تدريس التاريخ على تنمية بعض القيم الاجتماعية والتحصيل الدراسى لدى طلاب الصف الأول الثانوى»، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ٢٠ - حسين محمد أحمد عبد الباسط، «فعالية استخدام تكنولوجيا المعلومات فى تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المهارات البحثية والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوى»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادى، ٢٠٠١م.
- ٢١ - خالد عبد اللطيف عمران، «أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفى لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وتنمية وعيهم ببعض المشكلات الاقتصادية المحيطة بهم»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، سوهاج، ٢٠٠١م.
- ٢٢ - دعاء محمد درويش، «برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد وكفايات تدريسها فى مادة الجغرافيا لدى الطالبات المعلمات»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢م.
- ٢٣ - ريهام رفعت محمد عبد العال، «فاعلية وحدة مطورة فى الكوارث الطبيعية

- لتحقيق بعض أبعاد التربية الوقائية فى الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢م.
- ٢٤ - زينب بدر عبد الوهاب، «أثر استخدام الحوار السقراطى فى تدريس بعض القضايا الاجتماعية على وعى الطالبات المعلمات بهذه القضايا»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١م.
- ٢٥ - سامى جابر أحمد عطوط، «أثر استخدام القراءات الخارجية فى الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف السابع الأساسى»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٤م.
- ٢٦ - سعاد سيد إبراهيم، «بناء برنامج لتنمية بعض مهارات الدراسات الاجتماعية باستخدام الكمبيوتر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٨م.
- ٢٧ - سهير محمد إسماعيل، «برنامج مقترح لتنمية بعض القيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية باستخدام النماذج التعليمية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٢م.
- ٢٨ - سميرة عطية عريان، «برنامج مقترح لتنمية التفكير الإبداعى فى تدريس الفلسفة لدى الطلاب المعلمين»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٥م.
- ٢٩ - سونيا عبد الحليم سيد، «أثر دراسة الطلاب لمقرر المنطق فى الثانوية العامة فى تصحيح مجموعة مختارة من أخطاء التفكير»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٩م.
- ٣٠ - صافى محمود الغندور، «فاعلية أسلوب التدريس المصغر فى تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلاب كلية التعليم الصناعى»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية بنات، جامعة الأزهر، ٢٠٠١م.
- ٣١ - صفاء محمد على، «أثر استخدام خرائط المفاهيم ونموذج هيلدا تابا فى تنمية

المفاهيم التاريخية والتفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالوادي الجديد، ٢٠٠٤ م.

٣٢ - صلاح عبد السميع عبد الرازق، «تنمية مهارات صياغة الأسئلة التحريرية في التاريخ»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٦ م.

٣٣ - صلاح عبد السميع عبد الرازق، «تطوير منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية العامة على ضوء متطلبات الثقافة التاريخية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالزقازيق، ٢٠٠٠ م.

٣٤ - صلاح محمد جمعة أبو زيد، «تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء ظاهرة العولمة»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالفيوم، ٢٠٠٣ م.

٣٥ - عادل رسمي حماد، «برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية لتنمية مفهوم المواطنة لتلاميذ المرحلة الإعدادية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بأسسوط، ٢٠٠١ م.

٣٦ - عبد الرافع عبد الغنى وهبة، «برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم التربوية لدى طلاب كليات التربية النوعية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٤ م.

٣٧ - عباس راغب علام، «فاعلية استخدام بعض استراتيجيات مقترحة لتدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض القيم والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالزقازيق، ١٩٩٨ م.

٣٨ - عبلة على عيد عبد العظيم، «المهارات اللازمة لمعلم الدراسات الاجتماعية بالصف الخامس من التعليم الأساسي في ضوء مفهوم التكامل»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٣ م.

٣٩ - عبير شفيق محمد، «برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات النوعية لمعلم علم النفس بالمعاهد الأزهرية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية بنات، جامعة الأزهر، ٢٠٠٠ م.

- ٤٠ - عبير شفيق محمد، «تأثير استخدام بعض الاستراتيجيات فى مادة علم النفس على تنمية التفكير الإبداعى لدى طلاب المرحلة الثانوية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية بنات، جامعة الأزهر، ٢٠٠٣م.
- ٤١ - عبير عبد المنعم فيصل، «دراسة تقويمية لمنهج الإعداد المهني لطلاب الدراسات الاجتماعية فى المرحلة الإعدادية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بشبين الكوم، ١٩٩٩م.
- ٤٢ - عزة عبد الوهاب حواس، «فاعلية استراتيجية باير فى تنمية التفكير الناقد والتحصيل المعرفى فى تدريس الجغرافيا لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢م.
- ٤٣ - عزة فتحى على نعمة الله، «برنامج مقترح فى التربية الوطنية لطلاب المرحلة الثانوية وأثره على تنمية اتجاهاتهم الايجابية نحو المجتمع»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٩م.
- ٤٤ - عصام عبد الرحيم عبد العال، «استخدام المنظمات المتقدمة فى تدريس الجغرافيا وأثره على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى وتنمية اتجاهاتهم نحو التنمية الاقتصادية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بسوهاج، ٢٠٠١م.
- ٤٥ - على حسين عطية، «برنامج مقترح قائم على استخدام الحاسوب لتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافى لدى طلاب الجغرافيا بكليات التربية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بشبين الكوم، ٢٠٠٠م.
- ٤٦ - على كمال على معبد، «أثر استخدام مدخلى تمثيل الأدوار والسير الذاتية فى تدريس الشخصيات التاريخية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى على التحصيل وتنمية القيم الخلقية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بأسسوط، ٢٠٠٢م.
- ٤٧ - عيد عبد الغنى الديب، «تصور مقترح لتطوير منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء فكرة الوحدة العربية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بقنا، ١٩٩٨م.

- ٤٨ - فاطمة حجاجى أحمد شمس الدين، «نموذج مقترح لتطوير منهج التاريخ للصف الأول الثانوى لتنمية العمليات العقلية باستخدام أحد أساليب التعلم الذاتى»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٥م.
- ٤٩ - فائزة أحمد الحسينى، «تقويم أداء معلم التاريخ فى الصف الأول الثانوى فى ضوء بعض الكفاءات التدريسية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٩م.
- ٥٠ - فائزة أحمد الحسينى، «تنمية التفكير الابتكارى فى تدريس التاريخ وتأثير ذلك فى اتجاهات الدارسين نحو المادة فى المرحلة الإعدادية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢م.
- ٥١ - فتحى أمين راشد، «تقويم منهج التربية الوطنية فى المرحلة الثانوية العامة»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٦م.
- ٥٢ - مجدى خير الدين كامل، «برنامج مقترح فى الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات الخرائط والقدرة المكانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية»، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية بأسوط، ٢٠٠٣م.
- ٥٣ - محمد على إسماعيل، «تقويم النشاط الحر فى المدرسة الابتدائية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٩م.
- ٥٤ - محمد على إسماعيل، «برنامج مقترح للموجهين الفنيين وأثره على تطوير العملية التعليمية فى المدرسة الابتدائية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١م.
- ٥٥ - محمد عيد فارس، «استراتيجية مقترحة لعلاج القصور فى بعض مهارات الخرائط لدى معلمى الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية وأثر ذلك على عينة من التلاميذ»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادى، ٢٠٠١م.
- ٥٦ - محمد السيد عبد اللطيف، «فعالية وحدة فى الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض

- المفاهيم السكانية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٩م.
- ٥٧ - محمد حافظ عبد الجواد، «تنمية بعض مهارات تدريس الدراسات الاجتماعية لدى معلمى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى من خلال برنامج مقترح باستخدام الحاسوب»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالفيوم، ٢٠٠١م.
- ٥٨ - مديحة الحسينى محمد، «استخدام المصادر والمواقف التاريخية فى تدريس التاريخ وأثره على تنمية التفكير الناقد نحو مادة التاريخ»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٢م.
- ٥٩ - مديحة الحسينى محمد، «برنامج مقترح لتنمية قيمة الانتماء الوطنى من خلال مادة التاريخ لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٩م.
- ٦٠ - مروة حسين إسماعيل، «أثر استخدام مدخل تحليل القيم فى تنمية مهارات التفكير القيمى والاتجاهات نحو مادة الجغرافيا لدى الصف الثانى الإعدادى»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢م.
- ٦١ - مصطفى سيد عارف، «أثر منهج التاريخ على الوعى السياسى لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادى، ٢٠٠٣م.
- ٦٢ - منيرة عبد اللطيف كامل، «دراسة تقويمية لمناهج رياض الأطفال بالأزهر»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية بنات، جامعة الأزهر، ٢٠٠٠م.
- ٦٣ - نادية حسن إبراهيم، «صورة مادة الفلسفة عند الطلاب الدارسين لها فى المرحلة الثانوية (دراسة كشفية)»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٤م.
- ٦٤ - نادية حسن إبراهيم، «الفلسفة التطبيقية كمدخل لتقويم وتطوير منهج الفلسفة

بالمرحلة الثانوية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٧م.

٦٥ - نجاة طاهر، «تطوير تدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية باستخدام الوثائق والأحداث الجارية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٨م.

٦٦ - نجاة محمد بدوى، «برنامج مقترح فى الفلسفة لطلاب كليات التربية على ضوء مسارات تفكير فلاسفة الإسلام»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٦م.

٦٧ - نشوة محمد مصطفى، «فاعلية المدخل الأدبى فى تدريس التاريخ فى تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوى»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٦٨ - نهلة سيف الدين عليش، «أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفى للمتعلم وطريقتين للتدريس على كل من النمو المعرفى والنمو الوجدانى لدى الطالبات الملمات فى كلية البنات»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٩٧م.

٦٩ - نيفين محمد محمود، «أثر استخدام المدخل البيئى فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.

٧٠ - هناء حامد زهران، «فاعلية برنامج لتنمية الثقافة السياحية لدى طلاب كليات التربية»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية دمياط، ٢٠٠٢م.

٧١ - هنية عبد الصمد على، «فاعلية استخدام أسلوب العصف الذهنى فى تنمية المستويات المعرفية الأعلى لدى طالبات الصف الأول الثانوى فى مادة التاريخ»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١م.

٧٢ - ياسر محمد عبد الهادى، «برنامج مقترح لتنمية الوعى السياسى لدى تلامى

- المرحلة الإعدادية من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.
- ٧٣ - أحمد عبد الرشيد، «برنامج أنشطة إثرائية فى الدراسات الاجتماعية»، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
- ٧٤ - هبة عبد الله رمضان، «فاعلية استراتيجيات التعلم التعاونى فى تنمية التحصيل والمسئولية الاجتماعية من خلال تدريس التاريخ لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى»، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٩م.
- ٧٥ - وائل سلامة مصطفى المصرى، «استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسى لمعلمى التربية الرياضية وأثرها على بعض أنواع التعلم لتلاميذ المرحلة الإعدادية»، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥م.
- ٧٦ - شيرين فايز عوض، «فاعلية المدخل الوظيفى فى تنمية التحصيل والحس الاجتماعى لدى طلاب الصف الثالث الثانوى»، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥م.
- ٧٧ - سحر رجب محمد رشدان، «فاعلية برنامج مقترح فى الأنشطة المصاحبة لمناهج الدراسات الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى تنمية ثقافة المشاركة»، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٦م.
- ٧٨ - أميرة محمد أبا زيد، «فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاء المتعدد فى تنمية الفهم الجغرافى لبعض المشكلات والقضايا البيئية المعاصرة لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية»، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ٧٩ - سعدية شكرى على عبد الفتاح، «فاعلية استراتيجيات التساؤل الذاتى فى تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة والاتجاه نحو مادة علم النفس لدى طلاب المرحلة الثانوية»، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦م.
- ٨٠ - ولاء صلاح محمد حسين، «فاعلية طريقة الاستقصاء فى تنمية بعض مهارات التفكير التاريخى والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية»، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦م.

- ٨١ - هانى كامل جمال عطيفى، «تقويم محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية فى ضوء المعايير القومية للتعليم فى مصر»، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦م.
- ٨٢ - صلاح محمد جمعة أبو زيد، «تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى ضوء مفهوم المواطنة بأبعادها المحلية والقومية والعالمية»، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم، ٢٠٠٦م.
- ٨٣ - محمد عباس فارس محمد، «دور مناهج الدراسات الاجتماعية فى تحقيق أهداف التربية الحياتية لدى التلاميذ المعافين بصرياً، وفعالية برنامج مقترح لتحقيق بعض هذه الأهداف»، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة جنوب الوادى (قنا)، ٢٠٠٦م.
- ٨٤ - أسماء زكى محمد صالح، «فاعلية بعض استراتيجيات التعلم البنائى الاجتماعى فى تنمية التفكير الإبداعى والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية»، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.
- ٨٥ - أزهار عبد المنعم محمد نله، «فاعلية وحدة مقترحة فى تنمية التنوير السياسى من خلال دراسة التاريخ لطلاب كليات التربية»، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.
- ٨٦ - هنية عبد الصمد على، «فاعلية استراتيجية مقترحة لما وراء المعرفة فى تنمية التحصيل المعرفى والتفكير الناقد والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية»، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.
- ٨٧ - نشوة محمد مصطفى عمر، «برنامج لتنمية الهوية الثقافية المصرية لدى الطالب معلم التاريخ فى ضوء التحديات العالمية المعاصرة»، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.
- ٨٨ - نادية محمد مصطفى عبد الراضى، «فاعلية أسلوب تمثيل الدور فى تنمية بعض القيم والتحصيل المعرفى من خلال الدراسات الاجتماعية «تاريخ» لدى تلاميذ

الصف الخامس الابتدائي»، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.

٨٩ - مروة محمد فتحى، «فعالية الأنشطة المتحفية فى الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم التاريخية والوعى الأثرى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى»، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٧م.

٩٠ - رحاب يوسف محمد السيد، «فاعلية استخدام كل من خرائط المفاهيم وخرائط الشكل (٧) فى تنمية المهارات البيئية فى الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوى»، رسالة ماجستير، معهد البيئة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.

٩١ - ريهام رفعت محمد عبد العال، «تطوير منهج الجغرافيا فى ضوء مدخل العلم والتكنولوجيا والمجتمع لتنمية بعض عناصر التنوير البيئى لدى طلاب الصف الأول الثانوى»، رسالة دكتوراه، معهد البيئة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.

٩٢ - منال محمد محمود عويس، «فاعلية خرائط المفاهيم فى تنمية التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية»، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.

٩٣ - مروة حسين إسماعيل طه، «تطوير منهج جغرافية المرحلة الإعدادية فى ضوء المعايير العالمية وأثره على تنمية مهارات الاستقصاء والتحصيل لدى تلاميذ تلك المرحلة»، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨م.

٩٤ - منى يوسف محمد داود، «فعالية استراتيجية التعلم التعاونى الإثنائى فى تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير العليا والاتجاه نحو مادة الجغرافيا لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية»، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨م.

٩٥ - عبد الحميد صبرى عبد الحميد، «مدخل مقترح لتدريس الجغرافيا فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، وأثره فى تنمية بعض هذه الذكاءات، والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية»، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٦م.

٩٦ - إيمان محمد عبد الوارث، «أثر استخدام مدخل القراءة والكتابة للتعلم فى تنمية

بعض مهارات التفكير العليا والتحصيل والاتجاه فى الجغرافيا لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية»، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨م.

٩٧ - حنان إبراهيم الدسوقي، «فاعلية برنامج نشاط مصاحب لمنهج الدراسات الاجتماعية فى تنمية مهارات التفاوض والوعى بطبيعة العلاقات الدولية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية»، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.

٩٨ - زينب بدر عبد الوهاب، «فاعلية برنامج مقترح فى تنمية التفكير الناقد فى مادة علم الاجتماع لدى الطالبات الملمات بكلية البنات»، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.

٩٩ - لمياء محمد أمين، «فاعلية خرائط التفكير فى تنمية التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب المرحلة الإعدادية»، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠٨م.

ثانياً: كتب عربية

١ - أحمد إبراهيم شلبى، وآخرون، تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: المركز المصرى للكتاب، ١٩٩٨م.

٢ - أحمد إسماعيل حجى، وآخرون، التنشئة الاجتماعية مدخل للتنمية التربوية للطفل، القاهرة: جامعة حلوان، كلية التربية، ٢٠٠٠م.

٣ - أحمد حسين اللقانى، وآخرون، تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٠م.

٤ - إمام مختار حميدة، وآخرون، تدريس الدراسات الاجتماعية فى التعليم العام، ج ١، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٠م.

٥ - جابر عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعلم، ط ١، القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٩٩م.

٦ - حسن حسين زيتون، استراتيجيات التدريس «رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم»، ط ١، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣م.

- ٧ - حسن شحاتة، أساسيات التدريس الفعال فى العالم العربى، ط٣، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٧م.
- ٨ - خيرى على إبراهيم، المواد الاجتماعية فى مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٤م.
- ٩ - خيرى على إبراهيم، اتجاهات للتطوير فى تعليم المواد الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٤م.
- ١٠ - رجب أحمد الكلزة وحسن على مختار، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٢م.
- ١١ - فكرى حسن ريان، التدريس «أهدافه، وأسس، وأساليبه، وتقويم نتائجه، وتطبيقاته» ط٤، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٩م.
- ١٢ - محمد إسماعيل عبدالمقصود، تدريس الدراسات الاجتماعية، الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠١م.
- ١٣ - محمد حمد الطيطى، الدراسات الاجتماعية «طبيعتها، وأهدافها، وطرائق تدريسها»، عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٢م.
- ١٤ - مصطفى زايد رجب، مداخل مختارة لتعليم الدراسات الاجتماعية، القاهرة: المركز المصرى، ١٩٩٩م.
- ١٥ - محمود طنطاوى دنيا، استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية، ط٢، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٩١م.
- ١٦ - محمد محمود الحيلة، طرائق التدريس واستراتيجياته، ط١، الإمارات: دار الكتاب الجامعى، العين، ٢٠٠١م.
- ١٧ - كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهاراته، ط١، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣م.
- ١٨ - يوسف جعفر سعادة، الاتجاهات العالمية فى إعداد معلم المواد الاجتماعية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٦م.

١٩ - يحيى عطية سليمان وسعيدة عبده نافع، تعليم الدراسات الاجتماعية للمبتدئين، الإمارات، دبي: دار القلم للنشر، ١٩٩٩م.

٢٠ - يحيى عطية سليمان وفايزة أحمد السيد، الدراسات الاجتماعية «طرائق تدريسها، وتطبيقاتها، المنهاج»: دار الصفا، ٢٠٠٢م.

ثالثاً: كتب أجنبية

- 1- Ahmad Ift, Kar, **Citizenship education, political scientists' struggle for the social studies curriculum**, Saitlake city, ut: American university & college press, 2003.
- 2- Berry, Kaineen S., **The dramatic arts and cultural studies**, New York: Famer press, 2000.
- 3- Chapin, June R., **Elementary social studies: a practical guide** Boston: Allyn and Bacon, 2002.
- 4- Dynneson, Thomes L., **Designing effectiv instruction for secondary social studies**, Upper River N. J.; Merrill/ Prentice Hall, 2003.
- 5- Edwards, Barbara, **Using multicultural literature to teach K - 4 social studies: a thematic unit approach**, Boston: Allyn and Bacon, 2002.
- 6- Evans, Roonald W., **The social studies wars: what should we teach the children**, New York: Teachers college press, 2004.
- 7- Farris, Pamida., **Elementary 8 middle school social studies: an interdisciplinary instruction apprpach**, Boston: MC Graw. Hill, 2001.
- 8- Fredericks, Antony D. , **More social studies through children's literature: an integrated approach**, Engle wood, colo: teacher Ideas press, 2000.

- 9- Fritzer, Penelope, Joan, **Social studies content for elementary and middle school teachers**, Boston: Allyn and Bacon, 2002.
- 10- Garcia, Jesus, **Social studies for children: a guide to basic instruction**, Bacon: Allyn and Bacon, 2001.
- 11- Garcia, Jesus, **Social studies: Reading strategies**, Upper saddle River, N. J: Globe Fearon, 2001.
- 12- Harford county public schools. **Revolution to reconstruction: grade 8 social studies**, Bel Air, Md: The schools, 2000.
- 13- Harford county public schools, **A study of Maryland grade 4 social studies**, Bel Air, Md: The schools, 2000.
- 14- Hursh, David W. **Democratic social education: social studies for social change**, New York: Falmer press, 2000.
- 15- Lindquist, Tarry, **Seeing the whole through social studies: post modernism**, NH: Heinemann, NH: Heinemann, 2002.
- 16- Lindquist, Tarry, **social studies: The center: intertextuality**, Kids. Content and literacy, Portsmouth: Heinemann, 2000.
- 17- Marden, WE., **The School textbook: geography, history, and social studies**, London: Woburn press, 2001.
- 18- Martorell, Peter H, **Teaching social studies in middle and secondary schools**, Upper saddle River: Merrill prentice Hall, 2001.
- 19- Morin, Joy, Ann Hauge, **Social studies instruction incorporating the language arts**, Boston: Allyn and Bacon, 2003.
- 20- Parker, Walter, **Social studies in elementary education**, Upper saddle river, N.J. : Merrill, 2001.

- 21- Perry, Jane, **Outdoor play: Teaching strategies with young children**, New York: Teachers college press, 2001.
- 22- Perry, Jane, **The social studies curriculum: Purposes, problems, and possibilities**, Albany: state university of New York Press, 2001.
- 23- Seefeldt, carol, **Social studies for the preschool/ primary child** . upper saddle river, N.J. : merill, 2001.
- 24- Singer, Alan J., **Social studies for secondary schools: teaching to learn, learning to teach**, Mahwah, N.J. : Lawrence erbiun, 2003.
- 25- Stockard, James W., **Methods and resources for elementary and middle school social studies**, prospect Heights, Ill: Wovaland press, 2001.
- 26- Stockard, James W., **Activites for elementary school social stuidies, prosect Heights, Ill. : waveland press, 2003.**
- 27- Stradig, Julie, **Educating for the good life: Democratic schooling and its dilemmas**, cresskill, N. J. : Hampton press, 2004.
- 28- Thornton, Stephen J., **Teaching social studies that matter: curriculum for learning**, New York: Techers college press, 2005.
- 29- Zarrilo, James, **Teaching elementary social studies: principles and application**, Upper saddle River, N. J. : Merrill, 2000.
- 30- Zevin, Jack, **Social studies for the twenty frist century: methods and materials for teaching in middle and secondary schools**, Mahwah, N. J. : L. Eribaum Associates, 2000.