

الفصل الرابع

برنامج مهارات التفكير
في حل المشكلات الرياضية

الدراما فى تنمية مهارات التفكير فى حل المشكلات الرياضية

مقدمة:

هذا الموضوع مصمم للتطبيق على عينة من أطفال المستوى الثانى من مرحلة رياض الأطفال من سن ٥ : ٦ سنوات ويطبق هذا الموضوع بصورة جماعية.

ويهدف هذا الموضوع إلى:

الهدف الأساسى للموضوع هو:

اكتساب طفل ما قبل المدرسة لمهارات التفكير فى حل المشكلات الرياضية والتي تقدم بصورة درامية. ويتفرع من هذا الهدف الأساسى عدة أهداف خاصة وهى:

١- مهارات التفكير فى حل مشكلات التصنيف والتفكير المنطقى

ويتضمن:

- أن يصنف الطفل الأشياء فى مجموعات وفقاً لخواصها الأساسية (الشكل أو اللون أو الحجم أو الوظيفة).
- أن يتناول الطفل الأشياء المقدمة إليه بغية فحصها والتعرف على سماتها (الشكل ، اللون ، الحجم ، التسمية ، الغرض منها ...).
- أن يحدد الطفل الخاصية المميزة لتلك الأشياء (الشكل ، اللون ، الحجم) أو الخاصية المشتركة بينها (كرة حمراء ، مثلث كبير).
- أن يميز الطفل بين الأشياء المقدمة إليه (مراعاة أوجه التشابه والاختلافات بينهما).

- أن يصنف الطفل الأشياء المتشابهة معاً فى مجموعات واحدة تبعاً لخواصها بهدف اكتشاف العلاقة المنطقية القائمة بينها على أن يتم ذلك التجميع على مراحل متتالية تشمل:
 - التجميع وفقاً لخاصية واحدة مدركة حسيّاً.
 - التجميع وفقاً لخاصية مجردة معروفة.
 - التصنيف المتعدد البسيط.
 - إدراك العلاقات كل وبعض.
 - الاحتواء الفئوى.
 - أن يكون الطفل مجموعة وفقاً لخاصية محددة لعناصرها (أى اختبار العناصر التى تحقق خاصية معينة من بين عدد أكبر من العناصر).
- أن يفكر الطفل فى إيجاد حل للمشكلات التى تواجهه فى المواقف المختلفة.

٣- مهارات التفكير فى حل مشكلات التناظر الأحادى وتكافؤ المجموعات وينتضمن:

- ١- أن يعرف الطفل على أن لكل عنصر من عناصر المجموعة الأولى له عنصر واحد فقط مناظر له من عناصر المجموعة الثانية ، ولكل عنصر من عناصر المجموعة الثانية عنصراً واحداً فقط من عناصر المجموعة الأولى.
- ٢- أن يعرف الطفل على المقابلة بين عناصر مجموعتين ذات ارتباط طبيعى مثل (الببيض ، الدجاج ، الأطباق ، والفناجين ...) وذلك:
 - أ- المقابلة بين المجموعات المتساوية عدديّاً.

- ب-المقابلة بين المجموعات الغير متساوية عددياً.
- ٣- أن يعرف الطفل على المقابلة بين عناصر مجموعتين لايوجد ارتباط طبيعي بينهما لإدراك مفاهيم التكافؤ "أقل من" ، "أكثر من".
- ٤- أن يتعرف الطفل على أزواج العناصر المقدمة إليه.
- ٥- أن يتعرف الطفل بين أزواج العناصر المقدمة إليه. (للمقابلة بين كل عنصرين من أفراد الزوج الواحد).
- ٦- أن يفكر الطفل في العنصر الملائم من عناصر المجموعة الثانية لإقامة تزاوج مع عناصر المجموعة الأولى.
- ٧- أن يربط الطفل بين مجموعتين من الأشياء والتي تشتمل على علاقة ارتباط منطقية أو طبيعية.
- ٨- أن يربط الطفل بين مجموعتين من الأشياء والتي لاتشتمل على علاقة ارتباط طبيعية أو منطقية.
- ٩- أن يحكم الطفل على مدى العلاقة بين مجموعتين من الأشياء سواء (بالتساوى أو أقل من أو أكثر من) عن طريق التناظر الأحادي وليس بالعد.

٣- مهارات التفكير في حل مشكلات الأعداد والعد ويتضمن:

- ١- أن يعرف الطفل على كيفية توظيف الأعداد والعد لتحديد عدد العناصر في مجموعة من الأشياء التي تقدم له.
- ٢- أن يعرف الطفل على تباين مجموعتين عددياً وعلاقة أكبر من أو أصغر من المجموعة الثانية.
- ٣- أن يستطيع الطفل ترديد أسماء الأعداد في ترتيب.

- ٤- أن يستطيع الطفل الربط بين كل اسم عدد والرمز العددي الدال عليه.
- ٥- أن يستطيع الطفل المقابلة بين كل اسم عدد والعنصر المناظر له في مجموعة من الأشياء.
- ٦- أن يستطيع الطفل تحديد عدد العناصر لمجموعة ما من أشياء.
- ٧- أن يكون الطفل مجموعات من الأشياء إذا علم عددها.
- ٨- أن يحدد الطفل أسماء الرتبة للعناصر داخل مجموعة من الأشياء.
- ٩- أن يكتسب الطفل العلاقة بين الاسم العددي لعنصر داخل مجموعة والاسم العددي للعناصر السابقة (أو التالية له) في المجموعة نفسها.
- ١٠- أن يدرك الطفل العلاقة بين العدد والعدد السابق (أو التالي) له.
- ١١- أن يرتب الطفل أسماء الأعداد ورموزها في سلسلة.
- ١٢- أن يقارن الطفل بين المجموعات المختلفة العدد.
- ١٣- أن يرتب الطفل مجموعات الأشياء بناء على عدد عناصرها.
- ١٤- أن يربط الطفل بين العدد الكاردينالي لعنصر وعدد الرتبة له.
- ١٥- أن يستنتج الطفل أن عدد عناصر مجموعة لا يتوقف على شكل العناصر أو تنظيمها أو ترتيب العناصر بداخلها.
- ١٦- أن يفكر الطفل في حل المشكلات التي تواجهه من خلال توظيف الأعداد والعد.

٤- مهارات التفكير في حل مشكلات جمع وتنظيم البيانات وتنمية مهارات التفكير الكمي وينتضمن:

- ١- أن يتعرف الطفل على كيفية التقدير الكمي للأشياء دون استخدام العد.

- ٢- أن يتعرف الطفل على كيفية التقدير الكمي للأشياء بالملاحظة.
- ٣- أن يفكر الطفل فى كيفية جمع وتنظيم البيانات الموجودة لديه.
- ٥- مهارات التفكير فى حل مشكلات الفراغ والعلاقات المكانية وتنمية مهارات التفكير المكانى ويتضمن:**

- ١- أن يتعرف الطفل على المفاهيم والعلاقات المكانية (فوق ، تحت ، داخل ، خارج ، أمام ، خلف ،).
- ٢- أن يوظف الطفل العلاقات المكانية أثناء اللعب.
- ٣- أن يفكر الطفل فى مكان الشئ من خلال العلاقات المكانية.
- ٦- مقدمة فى القياس (مهارات التفكير فى حل مشكلات المقارنة والترتيب):**

أ- مقارنة وترتيب الأطوال وتتضمن:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم طويل ، قصير.
- ٢- أن يميز الطفل بين الأطوال المختلفة تمييزاً ينطوى على فهمه لعلاقتى أطول من وأقصر من.
- ٣- أن يكتسب الطفل معنى الترتيب الخطى (التسلسل البسيط للأطوال).
- ٤- أن يكتسب الطفل معنى الترتيب التصاعدى والتنازلى للأطوال.
- ٥- أن يدرك الطفل العلاقة والعلاقة العكسية لها فى آن واحد (الطفل الأول "أطول من" - الطفل الثانى؟ معناها: أن الطفل الثانى "أقصر من" الطفل الأول).
- ٦- أن يفكر الطفل فى أفضل الطرق لمعرفة الأطول والأقصر.
- ٧- أن يقارن الطفل الأطوال المختلفة لتحديد الأطوال من - والأقصر من.

٨- أن يرتب الطفل الأطوال من الأقصر للأطول وبالعكس.

ب- مقارنة وترتيب الأوزان وتتضمن:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم ثقل وخفيف.
- ٢- أن يتعرف الطفل على أدوات تقدير ميزان الأشياء.
- ٣- أن يذكر الطفل بعض الحاجات التى تماثل كل مفهوم.
- ٤- أن يقدر الطفل وزن هذه الأشياء.
- ٥- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب هذه الأشياء.
- ٦- أن يمارس الطفل عملية وزن الأشياء المختلفة.
- ٧- أن يقارن الطفل الأتقال المختلفة لتحديد الأثقل من - والأخف من.
- ٨- أن يرتب الطفل الأتقال المختلفة من الأثقل إلى الأخف وبالعكس.

ج- مقارنة وترتيب السعات وتتضمن:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم السعة (ما يحتوى أقل أو أكثر).
- ٢- أن يميز الطفل بين السعات المختلفة تمييزاً ينطوى على فهمه لعلاقتى أقل ، أكثر.

- ٣- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السعة.
- ٤- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء بناءً على السعة.
- ٥- أن يقارن الطفل السعات المختلفة لتحديد الأوسع من - الأضيق من.
- ٦- أن يرتب الطفل السعات المختلفة من الأوسع إلى الأضيق وبالعكس.

د- مقارنة وترتيب السمك (سميك - رقيق) ويتضمن:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم السمك (سميك ، ورقيق).
- ٢- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السمك لتحديد السميك والرقيق.

- ٣- أن يفكر الطفل في كيفية ترتيب الأشياء وبناءً على السمك.
- ٤- أن يصنع الطفل بعض الأشياء ذات سمك مختلف.
- ٥- أن يميز الطفل بين السميك والرفيق.
- ٦- أن يرتب الطفل الأشياء على أساس السمك من السميك إلى الرفيق وبالعكس.

٧- مهارات التفكير في حل مشكلات القياس:

أ- قياس الأطوال بوحدات غير مقننة ويتضمن:

- ٤- أن يتعرف الطفل على مفهوم الطول.
- ٥- أن يتعرف الطفل على مفهوم العرض.
- ٦- أن يميز الطفل بين الطول والعرض.
- ٧- أن يذكر الطفل وحدات متنوعة للقياس.
- ٨- أن يختار الطفل وحده القياس المناسبة.
- ٩- أن يقيس الطفل طول المكتب.
- ١٠- أن يقيس الطفل عرض المكتب.
- ١١- أن يفكر الطفل في كيفية قياس المكتب.
- ١٢- أن يقيس الطفل الأطوال بوحدات غير مقننة.

ب- قياس الزمن والعلاقات الزمانية وتتضمن:

- ١- أن يتعرف الطفل على الزمن والعلاقات الزمانية.
- ٢- أن يتعرف الطفل على الساعة الزمنية.
- ٣- أن يتعرف الطفل على أوقات اليوم (الصباح ، بعد الظهر ، المساء)
- ٤- أن يرتب الطفل الأحداث اليومية بناءً على الزمن.

- ٥- أن يرتب الطفل مجموعة من الأشياء بناءاً على الزمن المستغرق فى كل واحد.
- ٦- أن يربط الطفل بين الحدث والتوقيت الزمنى.
- ٧- أن يفكر الطفل فى كيفية معرفة الوقت.
- ٨- أن يستطيع الطفل تقدير الوقت.

جدول مواصفات محتوى البرنامج

الدرس	المحتوى الرياضى	الأنشطة		مهارات التفكير	زمن إجراء التشاطر
		درامى	ورقة وقلم		
مهارات التفكير فى حل مشكلات التصنيف والتفكير المنطقى	تنمية مهارة التصنيف والتفكير المنطقى وتكوين المجموعات كمهارة من مهارات التفكير فى حل المشكلات الرياضية من خلال:	١- مين يشتري الورد منى	١- لابس الدمية. ٢- الفولنيس.	تقيس قدرة الطفل على: ١- أن يصنف الطفل	٥ حصص بواقع ٥ أيام كل يوم من الساعة ١٠:٩
٢- أسامة فى محل الأحذية	- التصنيف البسيط. - التصنيف الجمعى. - التصنيف وفقاً لخطّة وإعادة التصنيف.	٢- الطيور. ٣- التلوين.	٣- لعبة ساعى البريد. ٤- التلوين.	الأشياء فى مجموعات وفقاً لخواصها الأساسية (الشكل أو اللون أو الحجم أو الوظيفة).	بعد الظهر لتطبيق العمل الدرامى بمصاحبة الأنشطة
٣- زراير عم عثمان	- علاقة يشابه وعلاقة ينتمى إلى فى التصنيف.	١- الأشكال المختلفة. ٢- صور الأشكال.	١- الأشكال المختلفة. ٢- صور الأشكال.	المميزة لتلك الأشياء (الشكل ، اللون ، الحجم) أو الخاصية المشتركة بينها (كرة حمراء ، مثلث كبير).	الخاصة به وفى اليوم الآخر كان مراجعة عامة من خلال إعادة بعض الأنشطة التقييمية
٤- صراع داخل المنزل	- علاقة كل "وعلاقة جزء" فى التصنيف. - التصنيف المضاعف البسيط. (التصنيف الضربى)	١- لابس الدمية. ٢- أدوات المهن.	١- لابس الدمية. ٢- أدوات المهن.	٣- أن يميز الطفل بين الأشياء المقدمة إليه (مراعاة أوجه التشابه والاختلافات بينهما).	٤- أن يكون الطفل مجموعات من تلك الأشياء وفقاً لكل خاصية تترأى له.

الدرس	المحتوى الرياضى	الأنشطة		مهارات التفكير	زمن إجراء النشاط
		ورقة وقلم	درامى		
		٣- كرة اللعب.		الاشكال بناء على تشابهما فى الشكل أو انتماها لصف ما (صنف الطيور ، صنف الحيوانات).	
		٤- ملابس الرياضة.		٦- أن يحكم الطفل على الأشياء المقدمة إليه بناء على الشكل أو اللون أو الحجم تمييزاً ينطوى على إدراكه للعلاقات "كل" ، "جزء".	
		٥- التلوين.		٧- أن يستطيع الطفل تجميع الأشياء المقدمة إليه وفقاً لأكثر من خاصية فى آن واحد (كالشكل واللون) أو (الشكل والحجم) أو (اللون والحجم).	
				٨- أن يفكر الطفل فى إيجاد حل للمشكلات التى تواجهه فى المواقف المختلفة.	
٢- مهارات التفكير فى حل	تنمية مهارة المقابلة كمهارة من مهارات التفكير للحكم على	١- طعمام الكائنات الحية.	١- توريته عيد الميلاد.	تقريب قدرة الطفل على: ١- أن يربط	٢ (حصة) بواقع يومان من الساعة

الدرس	المحتوى الرياضى	الأنشطة		مهارات التفكير	زمن إجراء النشاط
		ورقة وقلم	درامى		
مشكلات التناظر الأحادى وتكافؤ المجموعات.	تكافؤ مجموعتين من عدمه. ١- فهم ان لكل عنصر فى المجموعة الأولى له عنصراً واحداً فقط مناظر له من عناصر المجموعة الثانية. ٢- المقابلة بين عناصر مجموعتين. ٣- إدراك تساوى مجموعتين (بالمقابلة). ٤- إدراك مفاهيم (أكثر من ، أقل من ، يساوى)	٢- بيوت الكائنات الحية. ٣- قصص ولفق. ٤- حواس الإيمان. ٥- أدوات الألعاب المختلفة. ١- أدوات المهن. ٢- ماذا نأخذ من كل حيوان. ٣- توزيع للطعام. ٤- توزيع أوانى الطعام. ٥- الدودة الجائعة. ٦- أكلام المدرس. ٧- الفواكه لم للخسروات. ٨- فوانيس رمضان.	٢- هدايا عيد للطفولة	الطفل بين مجموعتين من الأشياء والتي تشمل على علاقة ارتباط منطقية أو طبيعية. ٢- أن يفكر الطفل فى العنصر الملائم من عناصر المجموعة الثانية لإقامة تزاوج مع عناصر المجموعة الأولى. ٣- أن يملأ أو يقرر مسبب ربطه لزوج معين من عناصر مجموعتين من الأشياء. ٤- أن يحدد الطفل المجموعات المتكافئة عديداً بدون عدا وذلك عن طريق ربط أزواج العناصر فى مجموعتين.	١:٩ بعد الظهر.

الدرس	المحتوى الرياضى	الأنشطة		مهارات التفكير	زمن إجراء النشاط
		ورقة وقلم	دراى		
				٥- أن يحكم الطفل على مدى العلاقة بين مجموعتين من الأشياء سواء (بالتساوى أو أقل من أو أكثر من) عن طريق التناظر الأحادى وليس بالعد.	
٣- مهارات التفكير فى حل مشكلات الأعداد والعدي من خلال تناول المفاهيم التالية: ١- الأعداد والعد. ٢- العدد الكاردينالى. ٣- عدد الرتبة. ٤- الترتيب العدي. ٥- العلاقة بين العدد الكمى وعد الرتبة. ٦- الرموز العدي. ٧- المقارنة العدي. ٨- ثبات كم العدد.	١- تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات الأعداد والعدي من خلال تناول المفاهيم التالية: ١- الأعداد والعد. ٢- العدد الكاردينالى. ٣- عدد الرتبة. ٤- الترتيب العدي. ٥- العلاقة بين العدد الكمى وعد الرتبة. ٦- الرموز العدي. ٧- المقارنة العدي. ٨- ثبات كم العدد.	١- مفهوم العدد (١). ٢- مفهوم العدد (٢). ٣- مفهوم العدد (٣). ٤- مفهوم العدد (٤). ٥- مفهوم العدد (٥). ٦- مفهوم العدد (٦). ٧- مفهوم	١- مفهوم العدد (١). ٢- مفهوم العدد (٢). ٣- مفهوم العدد (٣). ٤- مفهوم العدد (٤). ٥- مفهوم العدد (٥). ٦- مفهوم العدد (٦). ٧- مفهوم	تقيس قدرة الطفل على: ١- أن يستطيع الطفل ترديد أسماء الأعداد فى ترتيب. ٢- أن يربط الطفل بين كل اسم عدد والرمز العدي الدال عليه. ٣- أن يوضع الطفل المقابلة بين كل اسم عدد والعنصر المناظر له مجموعة من الأشياء. ٤- أن يحدد الطفل عدد العناصر لمجموعة ما من	٤ حصص بواقع ٤ أيام ١:٩ بعد الظهر.

الدرس	للمحتوى الرياضى	الأنشطة		مهارات التفكير	زمن إجراء النشاط
		درامى	ورقة وقلم		
			العدد (٧).	الأشياء.	
			٨- مفهوم	٥- أن يكون	
			العدد (٨).	الطفل مجموعات من	
			٩- مفهوم	الأشياء إذا علم	
			العدد (٩).	عدها.	
			• مراجعة	٦- أن يميز	
			على الأعداد	الطفل أسماء الرتبة	
			١ إلى ٩	للعناصر داخل	
				مجموعة من	
				الأشياء.	
				٧- أن	
				يدرك الطفل العلاقة	
				بين العد والعدد	
				السابق أو التالى.	
				٨- أن يرتب	
				الطفل أسماء الأعداد	
				ورمزها فى	
				سلسلة.	
				٩- أن يقارن	
				الطفل بين	
				المجموعات المختلفة	
				العدد.	
				١٠- أن يربط	
				الطفل بين العدد	
				الكاردينالى لعنصر	
				وعدد الرتبة له.	
				١١- أن	
				يستنتج الطفل أن	
				عدد عناصر	

الدرس	المحتوى الرياضى	الأنشطة		مهارات التفكير	زمن إجراء النشاط
		ورقة وقلم	دراى		
				مجموعة يتوقف على العناصر أو ترتيبها أو ترتيب العناصر بداخلها.	
٤- مهارات التفكير فى حل مشكلات التفكير الكى للأشياء من خلال تنظيم البيانات الموجودة لديه.	١- ركن المكعبات	١- تيجان عيد الميلاد. ٢- كيفية الوصول إلى المدرسة. ٣- من يحب الجزر.	١- ركن المكعبات	تقيس قدرة الطفل على: ١- أن يستطيع الطفل التقدير الكى للأشياء دون استخدام العد. ٢- أن يفكر الطفل فى كيفية جمع وتنظيم البيانات الموجودة لديه.	٢- حصة بواقع يومان كل يوم من ١:٩ بعد الظهر
٥- مهارات التفكير فى حل مشكلات الفراغ والعلاقات المكانية من خلال: ١- إدراك الطفل للعلاقات المكانية للمفاهيم والعلاقات للمكانية. ٢- تنمية قدرة الطفل على تحديد مكان الشئ.	١- كلب أحمد. هو فى؟	١- أين الصندوق؟ ٢- أين ليلى؟ ٣- دائرة الأطفال. ١- خف الجمل. ٢- طعام السمكة. ٣- حدد المكان	١- كلب أحمد. هو فى؟	تقيس قدرة الطفل على: ١- أن يحدد الطفل مكان الشئ (فوق ، تحت ، داخل ، خارج ، أمام ، خلف ،). ٢- أن يوظف الطفل العلاقات المكانية أثناء اللعب. ٣- أن يفكر الطفل فى مكان الشئ من خلال	٢- حصة بواقع يومان كل يوم من ١:٩ بعد الظهر

الدرس	المحتوى الرياضى	الأنشطة		مهارات التفكير	زمن إجراء التشغيل
		درامى	ورقة وقلم		
				العلاقات المكتوبة.	
٦- مقدمة فى القياس مهارات التفكير فى حل مشكلات (المقارنة والترتيب)	١- أطول واحد فى الفصل. ٢- حكم الطفل على الأشياء من حيث كونها أطول من أو أقصر أو لها نفس الطول. ٢- تفسير سبب هذا الحكم (منطقية الحكم).	١- أطول واحد فى الفصل. ٢- حكم الطفل على الأشياء من حيث كونها أطول من أو أقصر أو لها نفس الطول. ٢- تفسير سبب هذا الحكم (منطقية الحكم).	١- مـين الأطول ومين الأقصر؟ ٢- لمبقي. ٣- عجاقن الصاصل. ٤- مـور الأطفال. ١- المكتبة. ٢- للترتيب عن طريق الطول. ٣- استخدام الفكر المنطقى.	تقيس قدرة الطفل على: ١- أن يميز الطفل بين الأطوال المختلفة تمييزاً ينطوى على فهمه لعلاقى أطول من ، وأقصر من. ٢- أن يستطيع الطفل لترتيب الخطى (التسلسل البسيط للأطوال). ٣- أن يحدد الطفل الترتيب للتصاعدي وللتنازلي للأطوال. ٤- أن يدرك الطفل العلاقة والعلاقة العكسية لها فى أن واحد (الطفل الأول "أطول من" - الطفل الثانى؟ معناها: أن الطفل الثانى "أقصر من" الطفل الأول). ٥- أن يفكر الطفل فى أفضل	٢- حصة بواقع يومان كل يوم من ٩:١ بعد ظهر

الدرس	المحتوى الرياضى	الأنشطة		مهارات التفكير	زمن إجراء النشاط
		ورقة وقلم	درامى		
				الطرق لمعرفة الأطول والأقصر. ٦- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها أطول أو أقصر أو لها نفس الطول.	
ب- مقارنة وترتيب الأوزان.	تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات المقارنة والترتيب للأثقال من خلال: ١- إدراك الطفل لمفهوم أثقل من وأخف من. ٢- تنمية قدرة الطفل على مقارنة وترتيب الأثقال المختلفة. ٣- حكم الطفل على الأشياء من حيث كونها أثقل من أو أخف أو لها نفس الوزن. ٤- تفسير سبب هذا الحكم (منطقية الحكم).	١- ما وزن؟ ٢- أين التقيل والخفيف؟ ٣- بطاقات التلوين. ٤- من يخمن الوزن؟ ٥- ما هى الأشياء الثقيلة والأشياء الخفيفة؟ ٦- خمن. ١- قارن الوزن. ٢- الترتيب بالوزن. ٣- احسب الوزن. ٤- ما الأثقل؟	١- رحلة إلى السوق. ٢- حاجات السوق.	تقيس قدرة الطفل على: ١- أن يحدد الطفل بعض الحاجات التى تماثل مفهوم تقيل أو خفيف. ٢- أن يقدر الطفل وزن هذه الأشياء. ٣- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء بناءاً على الوزن. ٤- أن يقارن الطفل بين الأثقال المختلفة لتحديد الأثقل أو الأخف أو التى لها نفس الوزن. ٥- أن يعتبر الطفل سبب حكمه على الأشياء من	٢ حصة بواقع يومان كل يوم من ١:٩ بعد الظهر

الدرس	المحتوى الرياضى	الأنشطة		مهارات التفكير	زمن إجراء لتنشيط
		درامى	ورقة وقلم		
			٥- ما الأخف؟ ٦- الترتيب من الثقيل إلى الخفيف ومن الخفيف إلى الثقيل.	حيث الوزن.	
جـ - مقارنة وترتيب الساعات	تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات المقارنة والترتيب للساعات من خلال: ١- إدراك الطفل لمفهوم السعة. ٢- تنمية قدرة الطفل على مقارنة وترتيب الأشياء بناءً على السعة. ٣- حكم الطفل على الأشياء من حيث كونها الأكبر سعة أو أقل سعة أو لها نفس السعة. ٤- تفسير سبب هذا الحكم - منطقية الحكم.	١- زفلفط الحيوان. ٢- الأصحاب.	١- قارن السعة. ٢- رتب بامتداد للسعة. ١- من يحمل أكثر. ٢- من يحمل أقل. ٣- من يحمل نفس الكمية. ٤- من الأول. ٤- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها الأكبر سعة أو أقل سعة أو لها نفس السعة. ٥- أن يفسر	تقيس قدرة الطفل على: ١- أن يميز الطفل بين الساعات المختلفة تمييزاً ينطوى على فهمه لعلاقته (ما يحتوى أقل أو أكثر). ٢- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السعة. ٣- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء بناءً على السعة. ٤- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها الأكبر سعة أو أقل سعة أو لها نفس السعة. ٥- أن يفسر	٢ حصة بواقع يومان كل يوم من ١:٩ بعد الظهر

الدرس	المحتوى الرياضى	الأنشطة		مهارات التفكير	زمن إجراء النشاط
		ورقة وقلم	درامى		
				الطفل سبب حكمه على الأشياء من حيث السعة.	
د- مقارنة وترتيب السمك (سمك ورقيق) أو (تخين ورقيع).	تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات المقارنة والترتيب لسمك الأشياء من خلال: ١- إدراك الطفل لمفهوم سمك ورقيق. ٢- تنمية قدرة الطفل على مقارنة وترتيب الأشياء وبناءاً على السمك. ٣- حكم الطفل على الأشياء من حيث كونها سمكة أو رقيقة أو لها نفس السمك. ٤- تفسير سبب هذا الحكم (منطقية الحكم).	١- صراع فوق الرف. ٢- يوم فى حديقة الحيوان.	١- خيط وحبل. ٢- شموع من الصلصال. ٣- العرائس الجائعة. ١- الألواح الخشبية. ٢- الأشجار.	تقيس قدرة الطفل على: ١- أن يميز الطفل بين السمك والوريق. ٢- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السمك. ٣- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء بناءً على السمك. ٤- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها سمكة أو رقيقة أو لها نفس السمك. ٥- أن يفسر الطفل سبب حكمه على الأشياء من حيث السمك.	٢ حصة بواقع يومان كل يوم من ١:٩ بعد الظهر
٧- مهارات التفكير فى حل مشكلات القياس من خلال: ١- فهم مفهوم الطول والعرض.	١- مكتب بابا.	١- ما طول؟ ٢- كم الطول؟ ٣- ما طول وما عرض؟	تقيس قدرة الطفل على: ١- أن يميز الطفل بين الطول والعرض.	٢ حصة بواقع يومان كل يوم من ١:٩ بعد الظهر	

الدرس	المحتوى الرياضى	الأنشطة		مهارات التفكير	زمن إجراء التشاطر
		درامى	ورقة وقلم		
أ- قياس الأطوال بوحداث غير مقننة.	٢- التميز بين الطول والعرض. ٣- اختيار وحدة غير مقننة للقياس. ٤- اكتساب مهارة قياس الأطوال بوحداث غير مقننة. ٥- تقدير الأطوال لتنمية حس القياس.	٢- بيت اللعب.	٤- ما طول وما عرض؟ ١- خمّن وقس. ٢- ما طول الشكل. ٣- كم الطول؟	٢- أن يفكر الطفل فى وحدات متنوعة للقياس. ٣- أن يقيس الطفل الأطوال المختلفة بوحداث غير مقننة. ٤- أن يقرر الطفل الأطوال المختلفة.	
ب- قياس الزمن والعلاقات الزمانية	تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات الزمن من خلال: ١- إدراك الطفل للزمن. ٢- تنمية قدرة الطفل على تقدير الزمن.	١- الساعة مئة. ٢- الطولة الورق.	١- صديقى الساعة. ٢- ترتيب الصور. ٣- أوقات اليوم. ٤- وقت أكثر ، وقت أقل. ١- ترتيب الأحداث. ٢- نفس الوقت. ٣- ما الذى يحدث الآن	يقيس قدرة الطفل على: ١- أن يقرر الطفل الوقت. ٢- أن يرتب الطفل الأحداث اليومية بناءً على الزمن. ٣- أن يحكم الطفل على مقدار الزمن المستغرق فى أداء مجموعة من الأشياء المتنوعة. ٤- أن يفكر الطفل فى كيفية معرفة الوقت. ٥- أن يربط الطفل بين الحدث والتوقيت الزمنى.	٢ حصة بواقع يومان كل يوم من ١:٩ بعد الظهر

الدرس	المحتوى الرياضى	الأنشطة		مهارات التفكير	زمن إجراء النشاط
		ورقة وقلم	دراامى		
				أن يرتب الطفل مجموعة من الأحداث بصورة منطقية مع التنبؤ بما سوف يحدث.	

الدرس الأول

مهارات التفكير في حل مشكلات
التصنيف والتفكير المنطقي

الدرس الأول: مهارات التفكير فى حل مشكلات التصنيف والتفكير المنطقى

الأهداف:

- أن يصنف الطفل الأشياء فى مجموعات وفقاً لخواصها الأساسية (الشكل أو اللون أو الحجم أو الوظيفة).
- ١- أن يتناول الطفل الأشياء المقدمة إليه بغية فحصها والتعرف على سماتها (الشكل ، اللون ، الحجم ، التسمية ، الغرض منها ...).
 - ٢- أن يحدد الطفل الخاصية المميزة لتلك الأشياء (الشكل ، اللون ، الحجم) أو الخاصية المشتركة بينها (كرة حمراء ، مثلث كبير).
 - ٣- أن يميز الطفل بين الأشياء المقدمة إليه (مراعاة لوجه التشابه والاختلافات بينهما).
 - ٤- أن يصنف الطفل الأشياء المتشابهة معاً فى مجموعات واحدة تبعاً لخواصها بهدف اكتشاف العلاقة المنطقية القائمة بينها على أن يتم ذلك التجميع على مراحل متتالية تشمل:
 - (١-٤) التجميع وفقاً لخاصية واحدة مدركة حسيّاً.
 - (٢-٤) التجميع وفقاً لخاصية مجردة معروفة.
 - (٣-٤) التصنيف المتعدد البسيط.
 - (٤-٤) إدراك العلاقات كل وبعض.
 - (٥-٤) الاحتواء للفنوى.

(٦-٤) أن يكون الطفل مجموعة وفقاً لخاصية محددة لعناصرها (أى اختيار العناصر التى تحقق خاصية معينة من بين عدد أكبر من العناصر).

٥- أن يفكر الطفل فى إيجاد حل للمشكلات التى تواجهه فى المواقف المختلفة.

المحتوى الرياضى الذى يستند إليه الموقف الدرامى:

- تنمية مهارة التصنيف والتفكير المنطقى وتكوين المجموعات كمهارة من مهارات التفكير فى حل المشكلات الرياضية من خلال:

التصنيف البسيط:

هو تعرف الطفل على خواص بعض الأشياء المقدمة إليه من خلال:

١- أن يتعرف الطفل على بعض الأشياء المقدمة إليه من خلال الاحتكاك بالأشياء واللعب بها والتآلف معها.

٢- أن يحدد الطفل الخاصية المميزة للأشياء (الشكل ، اللون ، الحجم) أو الخاصية المشتركة بينها.

٣- أن يقدر الطفل ما إذا كان لعنصر ما خاصية محددة أم لا؟

٤- أن يلاحظ الطفل أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء المقدمة إليه معتمداً فى ذلك على معرفة خواصها (الشكل ، اللون ، الحجم).

التصنيف الجمعى:

هو ضم الطفل لعدة أشياء معاً بموجب خاصية واحدة مشتركة بينها كالشكل أو اللون أو الحجم من خلال:

١- أن يجمع الطفل الأشياء المقدمة إليه معاً بناء على خاصيتها المميزة أو المشتركة من ناحية الشكل أو اللون أو الحجم.

التصنيف وفقاً لخطة وإعادة التصنيف:

هو تصنيف الطفل لعدة أشياء بناءً على معيار (الشكل ، اللون ، الحجم). ثم إعادة التصنيف بناءً على معيار آخر (غير المستخدم في الحالة الأولى الأشياء المستخدمة نفسها) من خلال:

١- أن يكون الطفل مجموعة من العناصر وفقاً لخاصية محددة لعناصرها (أى اختيار العناصر التى تحقق خاصية معينة من بين عدد أكبر من العناصر.

٢- أن يكتشف الطفل أكثر من خاصية للأشياء التى أمامه.

٣- أن يكون الطفل مجموعات من تلك الأشياء وفقاً لكل خاصية تترأى له.

٤- أن يكتسب الطفل مهارة فى تكوين مجموعات الأشياء (كمدخل لتدريس مفهوم التصنيف المضاعف).

علاقة "يشابه" وعلاقة "ينتمى إلى" فى التصنيف:

يتم التصنيف بناءً على معيارين: أحدهما المشابهة (الشكل كذا يشابه الشكل كذا) أو علاقة الانتماء (مثل حقيبة سعاد ، قلم أحمد ، بيضة الدجاجة) من خلال:

١- أن يميز الطفل بين مجموعة الأشكال المقدمة إليه وخواصها (الشكل ، اللون ، الحجم).

٢- أن يكون الطفل مجموعات من الأشكال بناءً على تشابهها فى الشكل أو انتمائها لصنف ما (صنف الطيور ، صنف الحيوانات).

علاقة "كل" وعلاقة "جزء" فى التصنيف:

١- أن يستطيع الطفل التمييز بين الأشياء المقدمة إليه بناء على الشكل أو اللون أو الحجم تمييزاً ينطوى على إدراكه للعلاقات "كل" ، "جزء".

التصنيف المضاعف البسيط (التصنيف الضربى):

١- أن يستطيع الطفل تجميع الأشياء المقدمة إليه وفقاً لأكثر من خاصية فى آن واحد (كالشكل واللون) أو (الشكل والحجم) أو (اللون والحجم).

أسلوب عرض الموقف الدرامى:

عرض الموقف الدرامى من خلال مسرح العرائس.

أسلوب المعالجة:

جلسات العصف ذهنى الجماعى ، والتفكير الفردى من خلال أنشطة الورقة والقلم.

المواد المستخدمة:

- مجموعة من الورود ذات أشكال واللوان وأحجام مختلفة.
- مجموعة من البطاقات المصورة لعدد من الفوانيس ذات اللون الأحمر ، الأزرق ، الأصفر ، الأبيض ، البنفسج.
- مجموعة من البطاقات المصورة لدمية.
- مجموعة من الملابس مختلفة الألوان مرسومة على ورق مقوى ويتناسب حجم الدمية بحيث تحتوى الملابس على ما يلى: بلوزات بلون أصفر - جونلات بلون أخضر - حذاء بلون أحمر - قبعات بلون أزرق.

- زهرة خشبية على كل وجه منها لون من الألوان الأساسية (أحمر - أخضر - أصفر - أزرق) أما باقى الوجوه فلونها أبيض.
- عدد من البطاقات كل منها يمثل منزلاً له باب بلون مختلف.
- عدد من الأطراف الصغيرة.
- زهرة خشبية يلون كل وجه منها بلون مختلف (أزرق - أحمر - أصفر) ويترك الوجهان الآخران باللون الأبيض.
- مجموعة من المكعبات والاسطوانات والبكرات ذات أحجام وألوان مختلفة.
- مجموعة من الصور لبعض الأشكال الهندسية (مثلثات ، دوائر ، مربعات ، مستطيلات) ذات ألوان ومساحات مختلفة.
- مجموعة من الصور لبعض للطيور والحيوانات والزهور ذات أحجام وألوان مختلفة.
- مجموعة من الأحذية ذات أحجام مختلفة.
- مجموعة من الأحذية ذات استخدامات مختلفة.
- مجموعة من الزراير ذات ألوان وأحجام وأشكال مختلفة.
- مجموعة من المجسمات ذات أشكال وألوان وأحجام مختلفة.
- مجموعة من الطيور المصورة ، الحيوانات المصورة مختلفة الأشكال والألوان والأحجام.
- مجموعة من البطاقات المصورة ، لمراكب بأحجام مختلفة.
- مجموعة من البطاقات المصورة ، لطيور بأحجام مختلفة.
- دمية ، وملابس للفصول المختلفة.
- ملابس للرياضيات المختلفة.

- كور للألعاب الرياضية المختلفة.
- بطاقات للمهن وأدواتها المختلفة.
- عدد من الكتب والأغلفة الخاصة بكل منها.
- توك للشعر مختلفة الأحجام والأشكال والألوان.

طريقة السير فى النشاط: (التصنيف البسيط)

التمهيد:

الغرض منه التأكد من أن الأطفال يميزون الأشكال والألوان والأحجام:

١- نقدم للطفل مجموعة من الورود ذات الأشكال والألوان والأحجام المختلفة.

٢- ندع الطفل يقوم بفحص هذه الأشياء السابقة والإمساك بها واللعب بما حتى نتيج له فى فى البداية - فرصة تقبل تلك الأشياء والتآلف معها.

٣- نسأل الطفل عن كل وردة ، وما لونها ، وما شكلها ، وما حجمها ، وتوضيح أوجه التشابه والاختلاف بينها من خلال:

- هل ترى هذه الوردة  هل هذه الوردة  مثل هذه  ؟ ولماذا؟

- وهل هذه الوردة  مثل الوردة هذه  إذا أين التى تشبه هذه وأين التى تشبه هذه  ؟ جميل.

نسأل الطفل عن لون كل وردة ن وتوضيح التشابه والاختلاف بين

الألوان من خلال النشاط التالى:

- هل ترى هذه  هل لونها مثل لون هذه  ؟

- أو هذه  هل لونها مثل لون هذه  ؟ أين التى يشبه لونها لون هذه  أين؟ وأين أيضاً التى لون هذه  ؟
- دلنى على التى لون هذه  والثى بلون هذه  ؟ أريدك أن تبين لى الورود التى لون هذه الوردية وليس مهماً أن تكون مثلها؟
- مثل هذه  مثلاً (نكرر هذه الخطوة مع بقية الألوان).

نسأل الطفل عن حجم كل وردة ، وتوضيح الاختلافات وأوجه التشابه بينها من خلال النشاط التالى:

- هل ترى هذه الوردية  تقدر تطلع لى الوردية التى مثلها.
 - هل ترى هذه الوردية  تقدر تطلع لى الوردية التى مثلها.
- تقدر تكون صحبة ورد من هذه الورد ونترك الفرصة أمام كل طفل على حدة لتكوين المجموعة.

ثم نقول المعلمة تعالوا معايا نشوف مسرحية "مين يشتري الورد منى؟".

الموقف الدرامى: مين يشتري الورد منى؟!

(يفتح الستار ... على بائع ورد وحوله ثلاثة أطفال).

معرض لبيع الزهور ... البائع وحوله الأطفال ... لافتات مكتوب عليها هدايا عيد الأم.

← يعبر عن وقفات أثناء العرض الدرامى وجمع استجابات الأطفال لإعطائهم الفرصة للتفكير فى المشكلة ومحاولة إيجاد حلول منطقية لها.

- البائع :** الورد جميل ... جميل جداً مين يشتري الورد منى أحسن ورد فى عيد الأم.
- ولد :** لو سمحت يا عمو ... عايز وردة حمراء ووردة بيضاء ووردة صفراء.
- البائع :** من عينيا .. إنت عايز من كل لون وردة زى أصحابك ... حاضر يا سيدى (يعطيه الورد).
- (تقترب ثلاث فتيات صغيرات من البائع)
- هاجر :** ماما بتحب اللون الأحمر يا سارة.
- سارة :** وماما بتحب اللون الأبيض يا هاجر وإننى يا أسماء؟
- أسماء :** وأنا ماما بتحب اللون الأصفر ياللا نشترى.
- البائع :** الأحمر والأصفر والأبيض ... كله فى صُحبة واحدة.
- هاجر :** "لصديقاتها" بيقولك كله فى صحبة واحدة.
- (ثم تكلم البائع) ، عايزين الصحبة كلها ورد أحمر.
- سارة :** وأنا عايزة الصحبة كلها ورد أبيض.
- أسماء :** وأنا عايزة الصحبة كلها ورد أصفر.
- ←** يا ترى هاجر وسارة واسماء كل واحدة علوزه إيه؟
- البائع :** يا سلام أسيب الزبائن ، واشوف كل واحدة علوزه إيه ... أسف يا جماعة الصحبة فيها كل الألوان.
- هاجر :** (بحزن) يا خسارة كان نفسى كل الورد يبقى أحمر ...
- عشان أقدمها هدية لماما فى يوم العيد.
- سارة :** وأنا كمان كان نفسى كل الصحبة تبقى بيضاء.
- البائع :** (محدثاً أسماء) أقولك كان نفسك فى إيه إننى كمان. كان

نفسك كل اللورد يبقى أصفر.

أسماء : (بالضبط).

البائع : من فضلكم كده متعطلونى.

(البائع يردد ... اللورد جميل ... جميل جداً مين يشتري

اللورد منى أحسن ورد فى عيد الأم.

هاجر وسارة وأسماء : (فى صوت واحد) طيب نعمل إيه؟؟؟!

← تعقلوا هما هيعملوا إيه؟

هاجر : نشترى وخلص ... المهم إن حزمى فيها وردة وحمرا.

سارة : وأنا كمان فى حزمى وردة بيضا.

البائع : (وهو منشغل فى البيع) أقولك فى حزمك إيه؟

البائع وأسماء : (فى صوت واحد) وردة صفرا.

هاجر : هات ياللا وخلينا نمشى.

البائع : كده نهارنا ورد.

(يأخذ منهن للنقود ويعطى باقة لكل فتاة يأخذن الباقيات

ويبتعدن قليلاً).

البائع : (يصفق بيديه) مين يشتري اللورد منى ... كله عندى

أحمر وأصفر وأبيض.

سارة : وردة بيضا واحدة مش كفاية.

أسماء : ووردة صفرا واحدة مش كفاية.

هاجر : و وردة حمرا مش كفاية ، طيب نعمل إيه؟؟

← يا ترى يعملوا إيه؟

سارة : أنا عندى فكرة ما تيجوا نبذل مع بعض هاجر تأخذ من

كل واحدة فيكم وردتها الحمرا وأنا أخذ منكم الورد الأبيض وأسماء تأخذ منا الورد الأصفر.

هاجر وأسماء : (فى صوت واحد) والله فكرة.

البائع : (وهو ينظر إليهن) والله أحسن فكرة فى العالم ... إنتو شاطرين جداً ... أنا كنت هديلكم الورد اللى إنتو عايزينه ... لكن قلت لما أشوفكم هتفكروا إزاي تعالوا قربوا.

أسماء : ليه يا عمو.

البائع : كل واحدة منكم هتأخذ وردة من اللون اللى هيه عايزاه. أحمر: أو أبيض أو أصفر

(الثلاث فتيات يهللن فرحاً وكل واحدة تعمل صحبة من اللون اللى بتحبه)

هاجر : دى صحبة من اللون الأحمر.

سارة : دى صحبة من اللون الأبيض.

أسماء : دى صحبة من اللون الأصفر.

خلال العرض الدرامى نتوقف مع الأطفال وتسأل المعلمة الأطفال؟

• يا ترى يا أطفال مامت هاجر بتحب لون الورد يكون أيه ، ومامت سارة ... ، ومامت أسماء

• طيب تعالوا نكمل ونشوف إيه اللى هيحصل ...؟

• يا ترى دلوقتى هاجر وسارة وأسماء هيعملوا إيه ...؟

• نترك الفرصة أمام الأطفال لطرح حلول للمشكلة ... ومناقشة الأطفال حول هذه الحلول.

- ثم نكمل العرض لرؤية ماذا فعلت هاجر وسارة وأسماء ... طيب لو عندى عدد من الحبات دى (أحمر ، أزرق ، أبيض) وعازرة أعمل عقد منها أعمل إيه؟

النشاط الأول: لبس الدمية

نوع النشاط تعليمى

الهدف من النشاط

- ١- أن يتناول الطفل الأشياء المقدمة إليه بغية فحصها والتعرف على سمائها.
- ٢- أن يصنف الطفل الأشياء وفقاً للون.

طريقة إجراء النشاط

- ١- يوزع على كل طفل بطاقة ، وتوضع الملابس فى مكانها المخصص على المنضدة.
- ٢- يرمى كل طفل حسب دورة الزهرة ويختار قطع الملابس ذات اللون المماثل للون الزهرة.
- ٣- لا يختار الطفل أى ملابس إذا حصل على نفس اللون مرة ثانية أو إذا حصل على اللون الأبيض.
- ٤- الفائز الأول هو من ينتهى أولاً من إلباس دميته ملابسها كاملة (الحذاء ، القبعة ، البلوزة ، الجونلة).

النشاط الثانى: الفوانيس

نوع النشاط تعليمى.

الهدف من النشاط:

- ١- أن يميز الطفل الأشياء المقدمة إليه (مراعاة أوجه التشابه والاختلاف بينها).
- ٢- أن يحدد الطفل الخاصية المميزة لتلك الأشياء (اللون) أو الخاصية المشتركة بينها.
- ٣- أن يكتشف الطفل طبيعة العلاقة المنطقية القائمة بين كل مجموعة على حدة.
- ٤- أن يكون الطفل مجموعة وفقاً لخاصية محددة.

طريقة إجراء النشاط:

نحضر ٣ صور لفوانيس ذات لون أصفر - ٣ صور لفوانيس ذات لون أخضر.

وتقوم المعلمة بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين وعلى كل مجموعة تجميع لون من الفوانيس وبعد أن ينتهى الأطفال من تكوين المجموعتين من الفوانيس.

نسأل الأطفال ليه المجموعة دى مع بعضها ولية دى مع بعضها حتى يصل الأطفال إلى أنه كون المجموعة بناءً على اللون.

النشاط الثالث: لعبة ساعى البريد

نوع النشاط: تدريبي.

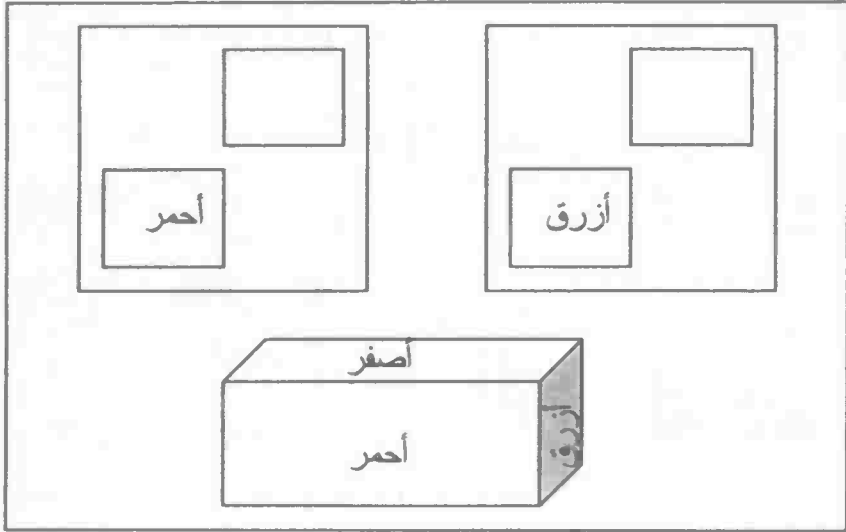
الهدف من النشاط:

أن يوظف الطفل التفكير المنطقى فى تصنيف الأشياء.

طريقة إجراء النشاط:

- ١- يوزع على كل طفل بطاقة تمثل منزلاً.

- ٢- يرمى كل طفل وفقاً لدورة الزهرة.
- ٣- يبعث الطفل جواباً للمنزل الذي يماثل لونه لون الزهرة.
- ٤- عدد من الأطراف الصغيرة ذات ألوان مختلفة.



النشاط الرابع: التلوين

نوع النشاط: تقويمي.

الهدف من النشاط:

أن يميز الطفل الأشياء المقدمة إليه بناءً على اللون.

طريقة إجراء النشاط:

يطلب من كل طفل تكوين كل شكل حسب اللون المطلوب.



طريقة السير فى النشاط:

التمهيد:

يا ترى الجزمة بتاعى ماما قد الجزمة بتاعى بابا ... لا طبعاً طيب
جزمة بابا قد إيه ... كبيرة وجزمة ماما ... صغيرة ... طيب والجزمة
بتاعتك أنت قد إيه ... أصغر منهم ...

طيب تعالوا نشوف مسرحية "أسامة فى محل الأحذية".

(يفتح الستار على محل أحذية ... وأسامة ووالده أمام المحل)

داخل محل الأحذية ... الأرفف تمتلئ بالعلب ... بضع أحذية تظهر
معلقة داخل حواجز زجاجية ، أسامة ووالده يستقبلهما البائع ، أسامة يبدو
مشاكساً يده تمتد من حين لآخر إلى العلب المصطفة فوق الرف ، ووالده
يمنعه باستمرار.

والد أسامة : من فضلك عايزين الجزمة السمرا الصغيرة اللي فى
الفاترينة لأسامة.

البائع : بس كده ... اهلاً وسهلاً المحل كله بتاع اسامة.

(البائع يتجه إلى ناحية معينة ناحية أحد الأرفف ، أسامة يعود ليشد اللعبة من فوق الرف).

والد أسامة : وبعدين يا أسامة متلعبش فى حاجة مش بتاعتنا.

أسامة : مش هو قال إن المحل بتاعى ؟..

والد أسامة : (مبتسماً ومندهشاً) بتاعك !

البائع : (قائماً وفى يده علبة يفتحها) طبعاً المحل بتاعك وإننت تؤمر يا استاذ أسامة.

أسامة : (وهو ينظر لوالده) عرفت بقى يا بابا بيقول المحل بتاعى.

والد أسامة : عرفت يا أسامة.

البائع : انفضل يا استاذ أسامة قيس وشوف.

والد أسامة : (يساعد أسامة حتى يرتدى الحذاء) حلوة يا أسامة؟

أسامة : حلوة يا بابا.

البائع : المحل كله بتاعك وتحت أمرك.

(أسامة يشد علبة فتقع كل اللعب على الأرض وتختلط الأحذية ببعضها البعض ويفزع البائع).

والد أسامة : ده كلام يا أسامة ، ده حاجة تكسف.

أسامة : أنا هرجع كل حاجة مكانها يا بابا.

والد أسامة : اسكت يا أسامة ده اللعب وقعت على بعضها وكلها جزم

اللى كبيرة قوى واللى صغيرة قوى تلبس أختك سلمى

واللى على قنك أنت والثانية اللى تلبس أخوك الأكبر أحمد

... اسكت يا أسامة (ثم محدثاً البائع) أسف ... دقيقة

واحدة أكون رجعت كل حاجة لمكانها.

- البائع :** إيه رأيك ندى الفرصة لأسامة ونشوفه هيتصرف إزاي وإذا أتصرف صح له لعبة هدية من المحل.
- ياللا يا أسامة ورينى هتعمل إيه؟
- ياترى أسامة هيعمل إيه؟ ←
- (يمسك أسامة بفردة حذاء كبيرة ويمسك أخرى أصغر منها بقليل ثم يعيد الأخيرة).
- أسامة :** لأمش دى (يرى الفردة الأخرى المناسبة) أيوه هيه دى.
- البائع :** برافو يا أسامة ... دى جزمة كبيرة مقاس ثلاثة وأربعين.
- أسامة :** أنا عرفت مقاس ثلاثة وأربعين لوحدى ، دى جزمة حجمها كبير.
- والد أسامة :** طيب كمل يا أسامة.
- أسامة :** (يمسك بفردة أخرى ويجانبها بزميلتها) ودى مع دى.
- البائع :** ما شاء الله ... شاطر يا أسامة.
- أسامة :** أيوه أنا لاقيت إن كل فردة لها حجم زى زميلتها بالضبط الكبيرة مع الكبيرة ، والصغيرة مع الصغيرة.
- أسامة :** بس ودى آخر جزمة صغيرة ، (وعلى الفور يقيسها فيجدها مناسبة له) ، وده بتاعى مش عايز الأولانى فى على قدى بالضبط.
- البائع :** فعلاً ... النوع ده أحسن أنا كنت فاكّر إنه خلص من عندى.
- والد أسامة :** وأسامة طلع المستخبي.
- البائع :** أسامة يا ابنى خذ اللعبة اللى وعدتك بيها ، والمحل ده

بتأعك.

أسامة : أخذه ليا.

البائع : لا ... لما تعوزه تجيله وتشتري منه ولنا تحت أمرك.
(يضحك والد أسامة والبائع ...).

أثناء العرض: نتوقف ونسأل الأطفال؟

يا ترى أسامة عمل إيه؟؟

يا ترى أسامة يعمل إيه علشان يرجع كل حاجة لمكانها؟؟...

نترك الفرصة أمام الأطفال للتفكير وإيجاد حل لهذه المشكلة ومناقشة
الأطفال حول هذه الحلول

ثم نكمل العرض لرؤية ماذا فعل أسامة ...

طيب ... لو عندي عدد من البالونات (الصغيرة ، الكبيرة) وعاوزه كل
البالونات اللي قد بعضها مع بعضها ... أعمل إيه؟؟

أنشطة الورقة والقلم:

النشاط الأول: المراكب

نوع النشاط: تعليمي.

الهدف من النشاط:

١- أن يصنف الطفل الأشياء وفقاً للحجم.

٢- أن يفسر الطفل سبب تجميع هذه الأشياء معاً فى مجموعة واحدة.

طريقة إجراء النشاط:

تضع المعلمة أمام الأطفال نحو ١٠ بطاقات لمراكب مختلفة الأحجام
(كبير ، متوسط ، صغير) بطريقة عشوائية وتختار المعلمة أحد هذه الأحجام
وتسأل الأطفال أن يجمع كل البطاقات التى تشبه هذا الحجم وتسأل الطفل إذا

نجد فى التجميع لكل البطاقات اللى قد بعض ليه اخترت دول بس؟ فىقول
الطفل لأنهم قد بعض بالإشارة إلى أنها كبيرة ، أو متوسطة ، أو صغيرة ...

النشاط الثانى: الطيور

نوع النشاط: تدريبى.

الهدف من النشاط:

١- أن يفكر الطفل ويقوم بتجميع الأشياء ذات الحجم الواحد سواء كانت
كبيرة / متوسطة / صغيرة.

طريقة إجراء النشاط:

- ١- نعرض على الطفل مجموعة من الطيور.
- ٢- نرسم دائرة كبيرة على الأرض ونطلب من الطفل أن يضع بداخلها
مجموعة الطيور اللى قد بعض فى الحجم مع بعض ... وفى كل
مرة نغير الحجم مرة الكبيرة ... وأخرى المتوسطة ... وأخرى
الصغيرة ... وهكذا.
- ٣- نسأل الطفل لماذا وضعت هذه الطيور داخل الدائرة دون الأخرى؟
وما الفرق بينها وبين ما هو خارج الدائرة؟ التركيز على الحجم.
- ٤- الطيور اللى جوه الدائرة تشبه إيه من الطيور اللى بره تقدر أن
توصل التى تشبهها ... وهكذا.

النشاط الثالث: التلوين

نوع النشاط: تقويى.

الهدف من النشاط:

- ١- أن يميز الطفل الحجم المختلفة عن بقية الأحجام.

٢- أن يشرح الطفل سبب اختيار هذا الحجم دون غيره.

طريقة إجراء النشاط:

١- نحضر عدداً من البطاقات لطيور أو حيوانات مختلفة الأحجام ونقوم بتلوين الشكل المختلف فى الحجم على أن تكون كل الأحجام واحدة وشكل واحد هو المختلف مرة يكون كبير ، مرة متوسط ، مرة صغير ... ونسأل الطفل فى كل مرة لماذا اخترت هذا الشكل ؟؟

طريقة السير فى النشاط:

التمهيد:

يا ترى يا ولاد لو زرا القميص وقع تعمل إيه ... تقدر ماما تتركب أى زر وخالص ... لازم يكون شكل بقية الزراير ... وإيه كمان ... يكون لونها ... وإيه كمان ... يكون قد بقية الزاير.

طيب تعالوا نشوف مسرحية "زراير عم عثمان"

يفتح الستار ...

(على ... محل خياطة .. بالداخل نرى العم عثمان يمارس عمله على ماكينة الخياطة ، على الحائط ملابس معلقة من أشكال مختلفة ... خالد وشروق يقفان بجوار مائدة عليها مجموعة من الأزرار).

الأب : صباح الخير يا عم عثمان ... كنت عاوز أعمل عندك بنطلون لخالد.

عم عثمان : أهلاً ... أهلاً ... أركب الزرار ده بس وأنا أبقي تحت أمرك.

الأب : يا خالد سيب الزراير.

خالد : شروق هيه كمان بتلعب فى الزراير.

- الأب :** يا خالد إنت وشروق سيبوا الزراير.
- شروق :** دى كتيرة قوى يا بابا ، وألوانها جميلة أحمر ، أزرق ، أبيض ، ...
- خالد :** ومحطوطه فى علب كتيرة ، دى زراير كبيرة ، ودى زراير صغيرة ، ودى زراير أصغر وأصغر.
- عم عثمان :** وكمان أشكالها مختلفة علشان كل حاجة لها الزراير اللى مناسبة ليها ، يا ولاد أنا مرتب الزراير أوعا وتلخبطوها.
- الأب :** يا خالد أنت وشروق اسكتوا بقى الا الزراير تقع وتلخبط مع بعضها.
- خالد :** عمرها ما تقع يا بابا.
- شروق :** (وهى تجرب دفع إحدى العلب) دى جامدة قوى.
- خالد :** حتى ولو زقيت أنا وشروق.
- (فجأة - خالد وشروق يدفعان العلب فتقع على الأرض).**
- الأب :** فعلاً ... عمرها ما تقع.
- خالد :** شروق زقت بالقوى.
- شروق :** خالد يا بابا هو اللى زق بالقوى ... إحنا آسفين يا بابا.
- خالد :** احنا آسفين يا بابا ... إحنا آسفين يا عم عثمان.
- الأب :** (مقلداً خالد وشروق) إحنا آسفين يا بابا ... آدى اللى طلعت بيه (محدثاً عم عثمان) أنا أسف يا عم عثمان حالاً هأرجع كل حاجة لمكانها.
- عم عثمان :** لا أسف ولا حاجة ياللا يا ولاد اقعدوا ورجعوا الزراير اللى وقعت دى زى ما كانت.

- خالد وشروق : يا خير ... (بصوت منخفض) طيب هنعمل إيه.
- ← يا ترى خالد وشروق هيصلاوا إيه؟
- الأب : دى لها نظام يا ولاد.
- شروق : صح ليها نظام يا خالد دى الزراير ألونها وأشكالها وأحجامها مختلفة.
- خالد : كل شكل من الزراير يبقى لوحده فى العلبه دى ... ياللا يا شروق.
- شروق : آدى زرار صغير وادى زرار كبير.
- خالد : غلط ... الزرار الصغير ده يبقى مع الزرار الصغير اللي زيه فى العلبه الثانيه ده.
- شروق : والزرار الكبير مع الكبير اللي زيه.
- عم عثمان : وخلوا بالكوا ممكن يبقوا قد بعض لكن اللون مختلف.
- شروق : صح يا عم عثمان.
- خالد : ياللا يا شروق متعديش تتكلمى أنا بشتغل.
- شروق : طيب يا سيدى ده علب الزراير للكبيره.
- طيب يا سيدى ده علب الزراير الصغيره.
- خالد : وده علبه للزراير اللي شكل بعض وقد بعض.
- وده علبه للزراير اللي لونها زى بعض.
- عم عثمان : شاطرين يا ولاد ... وعشان كده هنعنى لكم اغنيه حلوه.
- خالد وشروق : غنى يا عم عثمان.
- عم عثمان : القميص بيتتوا حابر يشتكى ويقول زراير ياللا لموا ... ياللا هاتوا

كل زرار عند إخواته

القميص بيتتوا حابر يشتكى ويقول زراير .

أثناء العرض:

نتوقف ونسأل الأطفال:

- هيه زراير عم عثمان كلها شكل بعض ...؟
- هيه زراير عم عثمان كلها لون بعض ...؟
- هيه زراير عم عثمان كلها قد بعض ...؟

يا ترى خالد وشروق يعملوا إيه علشان يرتبوا الزراير؟؟

نترك الفرصة أمام الأطفال للتفكير وإيجاد حل لهذه المشكلة؟

ومناقشة الأطفال حول هذه الحلول ..

ثم نكمل العرض لرؤية ماذا فعل كل من خالد وشروق . طيب لو

عندى توك كتيرة للشعر أرتبهم إزاي؟

أنشطة الورقة والقلم:

النشاط الأول: الأشكال المختلفة.

نوع النشاط: تعليمي.

الهدف من النشاط:

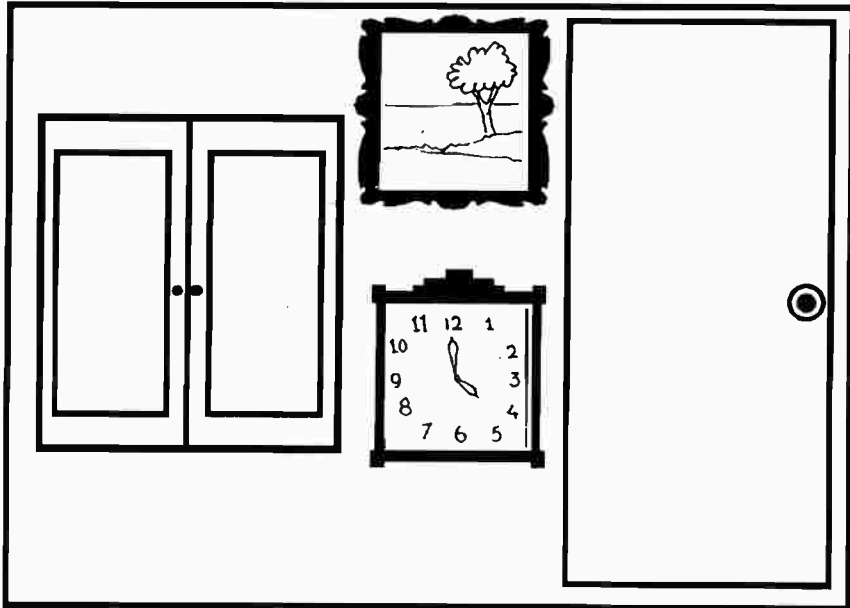
١- أن يصنف الطفل الأشياء وفقاً للشكل.

٢- أن يكتشف الطفل أكثر من خاصية للأشياء التى أمامه.

٣- أن يستطيع الطفل تجميع الأشياء المقدمة إليه وفقاً لأكثر من خاصية فى آن واحد (كالشكل واللون) أو (الشكل والحجم) أو (اللون والحجم).

طريقة إجراء النشاط

- ١- تحضر المعلمة عدداً من الأشكال الهندسية مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل مختلفة الألوان والأحجام.
- ٢- تطلب المعلمة من الأطفال النظر إلى هذه الأشكال جيداً للتألف معها واللعب بها.
- ٣- ونسأل الطفل عن ألوانها وأحجامها وأشكالها.
- ٤- نطلب من الطفل أن يجمع لنا كل الأشكال التى لها نفس الشكل بغض النظر عن اللون أو الحجم. ثم يجمع كل الأشكال التى لها نفس الحجم ثم التى لها نفس اللون.
- ٥- طيب تقدر تطلع لى الأشكال التى لها نفس الحجم واللون.
- ٦- طيب تقدر تطلع لى الأشكال التى لها نفس الحجم والشكل.
- ٧- طيب تقدر تطلع لى الأشكال التى لها نفس الشكل واللون.



النشاط الثانى: صور الأشكال

نوع النشاط: تدريبي.

الهدف من النشاط:

١- أن يميز الطفل بين الأشياء المقدمة إليه (مراعاة أوجه التشابه والاختلاف).

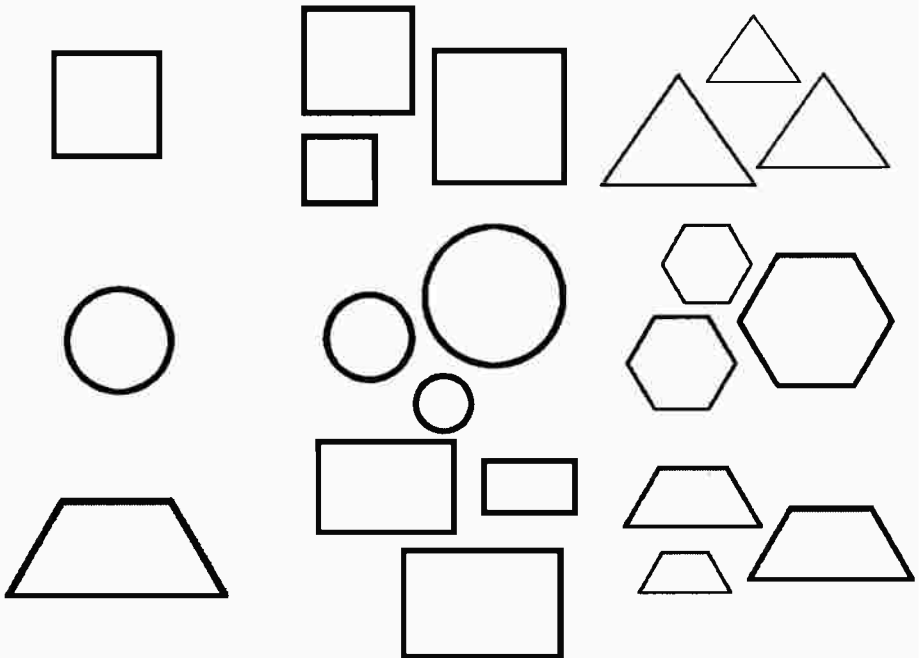
٢- أن يكون الطفل مجموعة من الأشكال بناء على تشابهها فى الشكل أو انتمائها لصنف ما.

طريقة إجراء النشاط:

تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال

وتسأل الأطفال ... أن يضع دائرة حول مجموعة الأشكال التى شتبه

الشكل الأول.



النشاط الثالث: قص ولزق.**نوع النشاط: تفويمي.****الهدف من النشاط:**

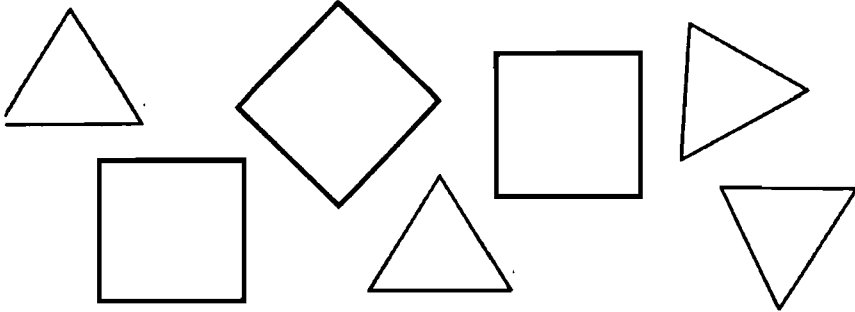
١- أن يصنف الطفل الأشياء وفقاً للشكل.

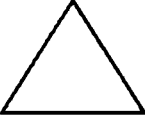
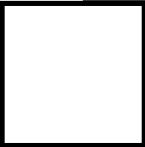
طريقة إجراء النشاط:

تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال ...

وتسأل الأطفال أن يقوم الأطفال بقص الأشكال التى تشبه الشكل

الأول ولصقه بجواره.



النشاط الرابع: التلوين.

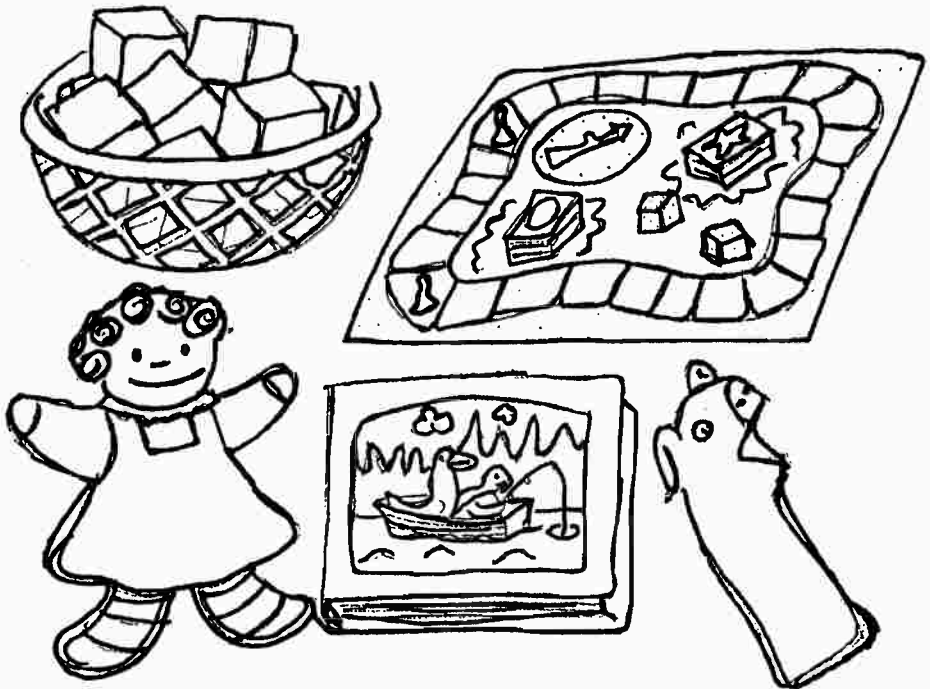
نوع النشاط: تعليمى.

الهدف من النشاط:

١- أن يوظف الطفل التفكير المنطقى فى تصنيف الأشياء.

طريقة إجراء النشاط:

- تضع المعلمة البطاقة المصورة أمام الأطفال وتسأل الأطفال؟
أن يلون الطفل باللون الأزرق الأشياء التى سوف تضعها على الرف.
- أن يلون الطفل باللون الأخضر الأشياء التى سوف تضعها فى صندوق اللعب.



طريقة السير فى النشاط:

التمهيد:

- يا ترى يا أطفال لما بنكون فى الشتاء نلبس إيه فى رجلينا ؟...
- يا ترى يا أطفال لما بنكون فى الصيف نلبس إيه فى رجلينا ؟...
- يا ترى يا أطفال لما بنكون فى النادى أو بنلعب كره نلبس إيه فى رجلينا ؟...

طيب تعالوا نشوف مسرحية "صراع داخل المنزل".

يفتح الستار ...

(على مجموعة أخصية مختلطة فى الأرض والأم تصرخ فى أولادها)
أخصية من أنواع مختلفة واحد من البلاستيك وهو "شيشب" ، والآخر حذاء من خامة رقيقة وتدعى "كوتشا" ، وفى زواية من المسرح حذاء ذى رقبة طويلة وتدعى "أم رقبة".

الأم : إيه ... الإهمال ده كل الجزم من غير نظام كلها على بعضها كده.

سلمى : خلاص يا ماما أنا وإيهاب هنربت الجزم ونخلى كل حاجة لوحدها.

إيهاب : طيب هنربتهم إزاي دى حاجات كتيرة قوى؟

سلمى : إيه رأيك ... نتعرف عليهم الأول وبعد كده نشوف هنربتهم إزاي.

إيهاب : طيب ... أنا عملت كومة من كل الجزم اللى موجودة ياله
نشوف موجود إيه ...؟؟

سلمى : أيوه ... هو ده اللى فى البيت دايماً مطلوب بيدخل كل
غرف البيت حتى المطبخ والمكتبة وغرف النوم والسفرة
كمان وعارف إيه اللى بيحصل فى البيت ... مين اللى
بيذاكر ومين اللى بيلعب.

يا ترى عرفته دلوقتى يا إيهاب؟

يا ترى هو إيه؟

←

إيهاب : أيوه ... ده الشبشب اللى يستعمله جوا البيت.

سلمى : ودى اللى تملى بره البيت كل ما تروح النادى تبقى معاك
تجرى بيه جوه الملعب وبتفرح بيه قوى لما بتدخلك جون
فى الشبكة.

يا ترى هو إيه؟

←

إيهاب : أيوه ... دى الكوتشا بتاع النادى.

سلمى : أيوه ... ودى اللى بتحمينا من المطرة فى الشتا وتدفيانا
كمان لأنها لها رقبة طويلة.

يا ترى هو إيه؟

←

إيهاب : أيوه ... دى أم رقبة جزمة الشتا.

سلمى : ودى كمان ... اللى بنخرج بيه لما الدنيا تبقى حر قوى
وساعات بنروح بيه للبحر كمان.

يا ترى هو إيه؟

←

إيهاب : أيوه ... دى صندل للصيف.

سلمى : يا ترى بعد ما تعرفت عليهم عرفت هنربتهم إزاي؟؟

يا ترى سلمى وإيهاب هيعملوا إيه؟

←

إيهاب : أيوه إحنا نخط على كل رف الجزم اللى بنستخدمها فى
حاجة واحدة ، يعنى جزم للصيف زى الصندل لوحدها ،
وجزم الشتا لوحدها ، وجزم للنادى لوحدها.

سلمى : أيوه ، صح كده أما الشبشب ده خلية قريب كده علشان لما
نحتاج ليه نأخذه على طول.

سلمى و إيهاب : إيه رأيك يا ماما.

الأم : برافو عليكم يا ولاد.

أثناء العرض:

• نتوقف ونسأل الأطفال بعد عرض كل شخصية من الأخصاء المختلفة
... تقول المعلمة؟

• تقدر تعرف يبقى مين ...؟؟

• بعد الانتهاء من التعرف عليهم طيب دلوقتى إيهاب وسلمى يعملوا إيه
فى كومة الجزم دى ...؟؟

- نترك الفرصة أمام الأطفال للتفكير وإيجاد حل لهذه المشكلة؟ ومناقشة الاطفال حول هذه الحلول.
- ثم نكمل العرض لرؤية ماذا فعل كل من سلمى وإيهاب.
- طيب لو عندى مكتبة فيها كتب عن الحيوانات والطيور والزهور وعازوه أرتب الكتب ده علشان لما أحتاج لأى نوع من الكتب دى أعرفه على طول أعمل إيه؟؟

أنشطة الورقة والقلم:

النشاط الأول: لبس الدمية.

نوع النشاط: تعليمى.

الهدف من النشاط:

١- أن يصنف الطفل الأشياء وفقاً للوظيفة.

طريقة إجراء النشاط:

تحضر المعلمة دمية وعدداً من الملابس لفصل الصيف ، الشتاء ، النادى ، البحر ، ...
وتطلب المعلمة من الأطفال أن يلبس الدمية الملابس اللى نلبسها فى الشتاء ، أو الصيف ، أو ... ، أو ... و غيرها.

النشاط الثانى: أدوات المهن.

نوع النشاط: تدريبي.

الهدف من النشاط:

١- أن يحدد الطفل الأداة الخاصة بكل مهنة على حدة.

طريقة إجراء النشاط:

تحضر المعلمة عدداً من البطاقات للمهن المختلفة للمدرس ، الطبيب ، المهندس ، ... غيرها وعدد من البطاقات المصورة للأدوات المستخدمة لكل مهنة على حدة.

النشاط الثالث: كرة اللعب.

نوع النشاط: تدريبي.

الهدف من النشاط:

١- أن يربط الطفل بين كل لعبة والأدوات الخاصة بها.

طريقة إجراء النشاط:

تحضر المعلمة عدداً من الكور للعبة التنس والبنج بونج والقدم وتطلب من الأطفال تصنيف هذه الكور بناءً على الاستخدام كل واحدة فى لعبة معينة.

النشاط الرابع: ملابس الرياضية.

نوع النشاط: تقويمي.

الهدف من النشاط:

١- أن يفكر الطفل ويختار الملابس التى تناسب كل لعبة على حدة.

طريقة إجراء النشاط:

تحضر المعلمة عدداً من البطاقات المصورة للألعاب المختلفة مثل لعبة التنس ، لعبة كرة القدم ، لعبة السباحة ، الملاكمة ، الفروسية ، وعليه تصنيف هذه الملابس.

النشاط الخامس: التلوين.

نوع النشاط: تقويمي.

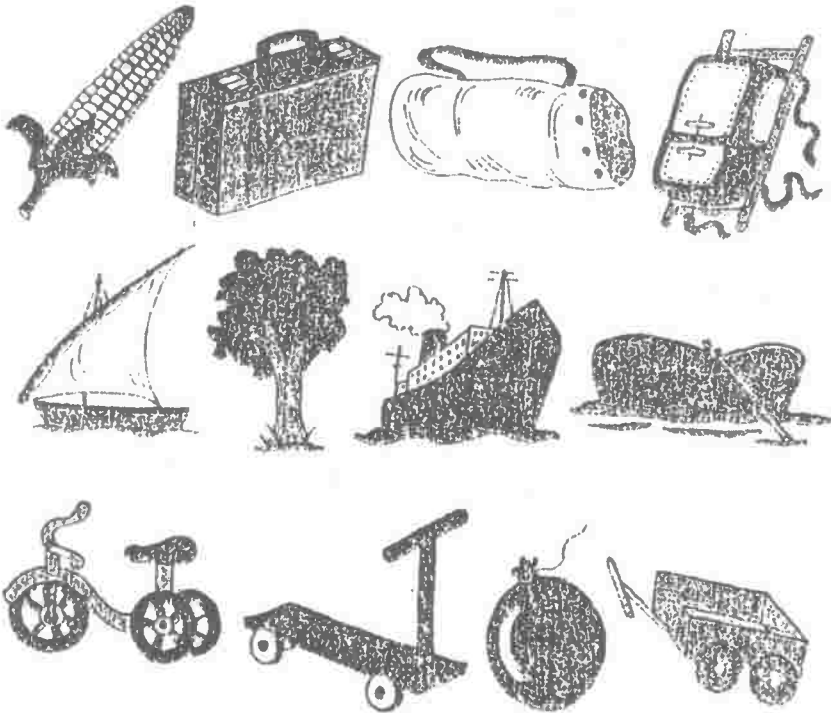
الهدف من النشاط:

١- أن يحدد الطفل الشئ المختلف في الاستخدام.

٢- أن يميز الطفل سبب هذا الاختلاف.

طريقة إجراء النشاط:

تحضر المعلمة عدداً من البطاقات المصورة لعدد من الأشياء ذات استخدام واحد وأحدهما تختلف في الاستخدام مثل بطاقة لعريضة وطائرة وساعة ونطلب من الطفل أن يلون الشكل المختلف في الاستخدام.



الدرس الثانى :

**مهارات التفكير فى حل
مشكلات التناظر الأحادى
وتكافؤ المجموعات**

الدرس الثانى

مهارات التفكير فى حل مشكلات التناظر الأحادى وتكافؤ المجموعات

الأهداف:

- ١- أن يعرف الطفل على أن لكل عنصر من عناصر المجموعة الأولى له عنصر واحد فقط مناظر له من عناصر المجموعة الثانية ، ولكل عنصر من عناصر المجموعة الثانية عنصراً واحداً فقط من عناصر المجموعة الأولى.
- ٢- أن يعرف الطفل على المقابلة بين عناصر مجموعتين ذات ارتباط طبيعى مثل (الببيض ، الدجاج ، الأطباق ، والفناجين ...) وذلك:
 - أ- المقابلة بين المجموعات المتساوية عددياً.
 - ب- المقابلة بين المجموعات الغير متساوية عددياً.
- ٣- أن يعرف الطفل على المقابلة بين عناصر مجموعتين لا يوجد ارتباط طبيعى بينهما لإدراك مفاهيم التكافؤ "أقل من" ، "أكثر من".
- ٤- أن يتعرف الطفل على أزواج العناصر المقدمة إليه.
- ٥- أن يتعرف الطفل بين أزواج العناصر المقدمة إليه. (للمقابلة بين كل عنصرين من أفراد الزوج الواحد).
- ٦- أن يفكر الطفل فى العنصر الملائم من عناصر المجموعة الثانية لإقامة تزاوج مع عناصر المجموعة الأولى.
- ٧- أن يربط الطفل بين مجموعتين من الأشياء والتي تشتمل على علاقة ارتباط منطقية أو طبيعية.

- ٨- أن يربط الطفل بين مجموعتين من الأشياء والتي لاتشتمل على علاقة ارتباط طبيعية أو منطقية.
- ٩- أن يحكم الطفل على مدى العلاقة بين مجموعتين من الأشياء سواء بالتساوى أو أقل من أو أكثر من) عن طريق التناظر الأحادى وليس بالعد.

المحتوى الرياضى الذى يستند إليه الموقف الدرامى:

تنمية مهارة المقابلة كمهارة من مهارات التفكير للحكم على تكافؤ مجموعتين من عدمه.

- ١- فهم ان لكل عنصر فى المجموعة الأولى له عنصراً واحداً فقط مناظر له من عناصر المجموعة الثانية.
- ٢- المقابلة بين عناصر مجموعتين.
- ٣- إدراك تساوى أو عدم تساوى مجموعتين (بالمقابلة).
- ٤- إدراك مفاهيم (أكثر من ، أقل من ، يساوى).

أسلوب عرض الموقف الدرامى:

عرض الموقف الدرامى من خلال مسرح العرائس.

أسلوب المعالجة:

جلسات العصف الذهنى الجماعى.

التفكير الفردى من خلال أنشطة الورقة والقلم.

المواد المستخدمة:

- أدوات مائدة (فناجين وأطباق وأكواب بلاستيكية وملاعق وشوك والفوط الورقية).
- لوحة كرتون مقوى ٠,٥ متر × ٠,٥ متر.

- بطاقة مرسوم عليها عدد من الأطفال وأطباق بها طعام.
- بطاقة عن مهن مختلفة والأدوات الخاصة بكل مهنة.
- بطاقات عن حواس الإنسان واستخدام كل منها.
- بطاقات عن مجموعة من الحيوانات والغذاء الخاص بكل منها.
- بطاقات عن مجموعة من الحيوانات والطيور وماذا تأخذ منها.
- بطاقات عن ألعاب والأدوات الخاصة بها.
- بطاقات عن طيور وحيوانات وأماكن المعيشة.
- بطاقات عن طيور وحيوانات والأقدام التى تناسبها.
- بطاقات عن أشكال متنوعة وبعض الأباريق ويضع الشكل مكان الفراغ الملائم.
- بطاقات مصورة للأطفال والأقلام الخاصة بها.
- بطاقات مصورة لمجموعة ققط ومجموعة من الأسماك.
- بطاقات مصورة لفوانيس وأطفال وخضروات وفواكه.

طريقة السير فى النشاط:

التمهيد:

- ١- نقدم للطفل مجموعة صور للفناجين وأخرى للأطباق.
 - ٢- نطلب من الطفل أن يضع كل فنجان بجوار طبقه.
- (انظر إلى هذه الأطباق ... أيضاً الفناجين ... نحن عندما نشرب الشاي ماذا نفعل. (نضع الفنجان على الطبق الذى يخصه).
- طيب ، تعالوا نشوف مسرحية "تورته عيد الميلاد"

تورته عىء المىلاء

ىفءء السءار ... على ءرة من ءرات الروضة وفى الءففة ءورته لعىء المىلاء).

اءءمءء المعلمة مع الأطفال للءءهىز لعىء المىلاء ...

المعلمة : بءره ىا ولاد عىء مىلاء ىىهاب وعاوزىن نعمل ءورته عىء المىلاء.

سلمى : بس ... ىا أبله ءورته واءءة هءكفى!

أءمء : مش كل واءء فىنا هىاءء ءءعة من ءورته.

المعلمة : أىوه طبعأ ولازم نعمل ءساب عم مصءفى المءىر ، والءاءه كمان.

سلمى : وأءء ىا أبله كمان وأبله ءالفا كمان.

المعلمة : شكرأ ىا سلمى ... المهم إن كل واءء ىاءء ءءعة من ءورته.

سلمى : ىبقى كءه نعمل كام واءءة؟

← ىا ءرى نعمل كام ءورته؟

أءمء : الأول ... نءء كل زمالىنا اللى فى الفصل.

سعىء : بس كءه ... طىب ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ أءنا أربعة ءمام.

سلمى : والمءىر ٥ ، والءاءه ٦ ، وأبله منى ٧ ، وأبله ءالفا ٨.

أءمء : أءنا عاوزىن ٨ ءءع ىا أبله.

المعلمة : طىب ... وءورته هنبقى كام ءءعة؟

← ىا ءرى ءورته كام ءءعة؟

سعىء : أىه رأىكم نعمل ءورته من الورق على نفس مقاس الطبق

الكبير اللى هنحط فيه التورته الحقيقية وبعد كده نقطعها إلى قطع صغيرة.

أحمد : أدى الورقة ياللا نقصها على قد الطبق ... ايوه تمام كده ، وأدى القلم ياللا نقسم التورته.

سلمى : استنوا ... استنوا أنا هاقطع لكم التورته زى ماما ما بتعمل.

سعيد : نعد كده كم قطعة ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨.

أحمد : يبقى التورته نتقطع ٨ قطع.

سعيد : يعنى كده محتاجين كام تورته؟

← يا ترى تعرف دلوقتى كام تورته لازمه لعيد الميلاد؟

سلمى : تورته واحدة يا أبله.

المعلمة : برافو يا ولاد احنا هنعمل تورته وكل واحد هياخذ قطعة من التورته ونقول لإيهاب كل سنة وإننت طيب.

خلال العرض الدرامى نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات

الأطفال:

يا ترى أصحابنا هيعملوا كام تورته؟ نترك بضع دقائق للإجابة) ونترك للأطفال الفرصة لإيجاد حلول متنوعة للمشكلة ومناقشة الأطفال للحلول بعد نهاية العرض الدرامى:

- تقدر تعرف دلوقتى كام تورته لازمة لعيد الميلاد؟
- طيب ليه؟

أنشطة الورقة والقلم:

النشاط الأول: طعام الكائنات الحية.

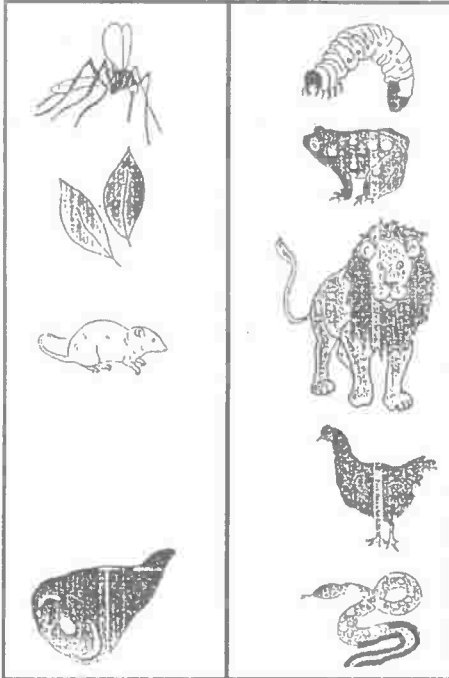
نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على أزواج العناصر المقدمة إليه.
- ٢- أن يفكر الطفل فى العنصر الملائم من عناصر المجموعة الثانية لإقامة تزواج مع عناصر المجموعة الأولى.
- ٣- أن يحكم الطفل على مدى العلاقة بين مجموعتين من الأشياء سواء (بالتساوى أو اقل من أو أكثر من) عن طريق التناظر الأحادى وليس بالعد.
- ٤- أن يحدد الطفل المجموعة الأقل أو الأكثر عدداً دون استخدام العد.

طريقة إجراء النشاط:

- تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال وتسال الطفل ...
- أن يقابل كل حيوان بالطعام الخاص به.
- من الأقل الكائنات الحية أم الطعام؟ ولماذا؟



النشاط الثاني: بيوت الكائنات الحية.

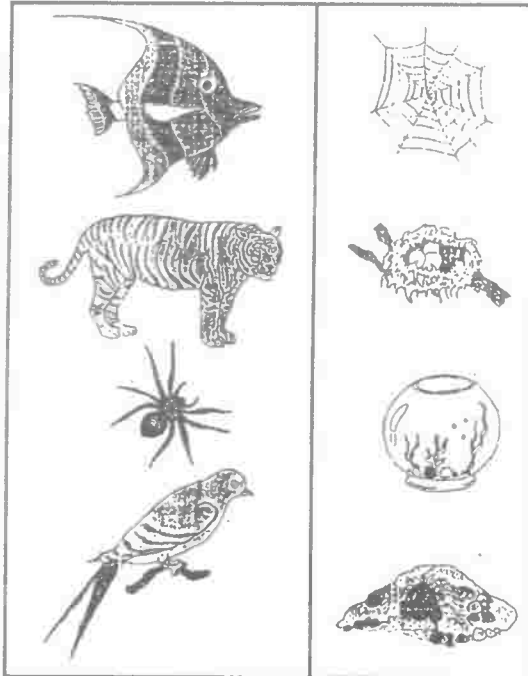
نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يربط الطفل بين مجموعتين من الأشياء والتي تشتمل على علاقة ارتباط منطقية أو طبيعية.
- ٢- أن يحدد الطفل المجموعات المتكافئة (بدون عد).

طريقة إجراء النشاط:

- تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال.
- وتسأل الأطفال
- أن يقابل كل حيوان بالبيئة الخاصة به.
- هل يمكن لكل حيوان أن يجد البيت الخاصة به؟ ولماذا؟



النشاط الثالث: قص ولذق.

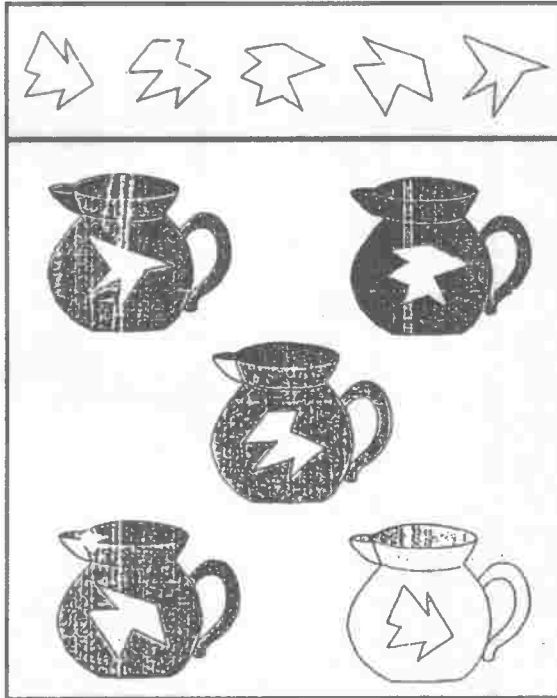
نوع النشاط: تقويىمى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يضع الطفل كل قطعة فى مكانها المناسب.
- ٢- أن يحدد الطفل المجموعات المتكافئة بدون عد.

طريقة إجراء النشاط:

- تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال.
- وتسأل الأطفال
- أن يقوم كل طفل بقص هذه القطعة وأن يضع كل قطعة ملائمة للإناء الخاص بها.
- هل يوجد قطعة بدون إناء؟ ولماذا؟



النشاط الرابع: حواس الإنسان.

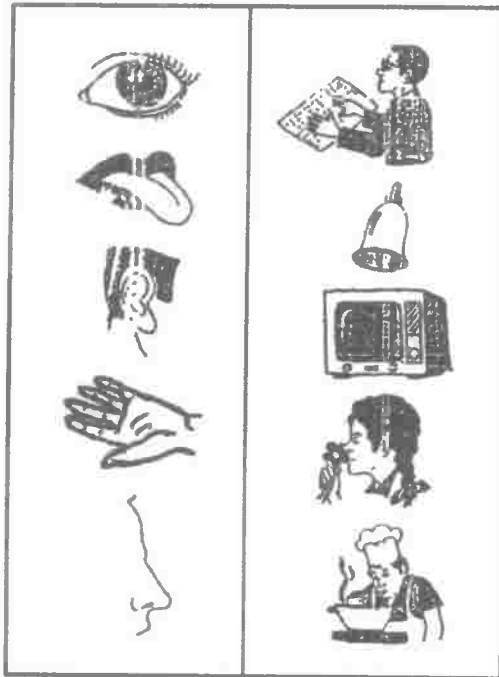
نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يربط الطفل بين مجموعتين من الأشياء والتي تشتمل على علاقة ارتباط منطقية أو طبيعية.
- ٢- أن يفكر الطفل فى العنصر الملائم من عناصر المجموعة الثانية لإقامة تزواج مع عناصر المجموعة الأولى.

طريقة إجراء النشاط:

- تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال.
- وتسأل الأطفال ...
- أن يرسم خطأ بين كل رسم وما يناسبه.



النشاط الخامس: أدوات الألعاب المختلفة.

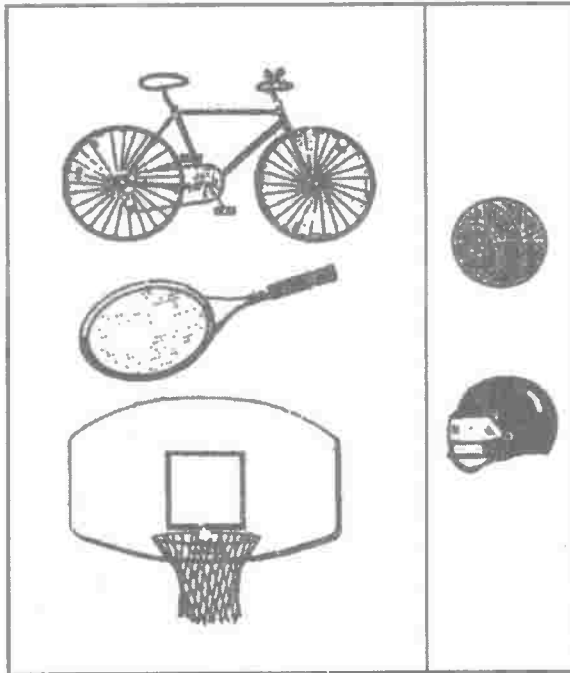
نوع النشاط: تقويمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يفكر الطفل فى العنصر الملائم من عناصر المجموعة الثانية لإقامة تزواج مع عناصر المجموعة الأولى.
- ٢- أن يحدد الطفل المجموعة الأكثر أو الأقل عدداً دون استخدام العد.

طريقة إجراء النشاط:

- تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال.
- وتساءل الأطفال ...
- أن لكل لعبة أداة تستخدم فيها ، ما هى؟
- من الأكثر ... أدوات اللعب ، أم الألعاب؟ ولماذا؟



العرض الدرامى الثانى: (هدايا عيد الطفولة)

تعالوا نشوف مسرحية "هدايا عيد الطفولة"

هدايا عيد الطفولة

يفتح الستار ...

(حجرة من حجرات الروضة ...).

المعلمة : النهاردة كان يوم جميل قوى ... رأيكم إيه؟

الأطفال : أيوه الحفلة كانت جميلة.

مريم : سمعتينى يا أبله وانا بأغنى مع أصحابى؟

المعلمة : أيوه كانت أغنية جميلة قوى.

سعيد : شفتينى يا أبله وأنا عامل دور الفلاح فى المسرحية؟

المعلمة : أيوه كنت كويس قوى ، وعلشان كده المديره جابت كيس

الهدايا دى للفصل كله لأنها مبسوطه من الأطفال إالى غنوا

ومثلوا من الفصل بتاعنا. بس أنا محتاره؟

خالد : ليه يا أبله ...؟

المعلمة : لأن الهدايا ثمانية بس وانتو عشرة نعمل إيه؟

مريم : وهى إيه الهدايا دى يا أبله ...؟

المعلمة : أول حاجة بدوب وتانى حاجة مقلمة وثالث حاجة عروسة

ورابع حاجة كرة ومضرب ، وخامس حاجة كرة قدم ،

وسادس حاجة قلم واستيكة ، وسابع حاجة قلم ومسطرة أما

التامن قلم جاف.

مريم : طيب نعمل إيه؟

← يا ترى نحل المشكلة دى إزاي؟

خالد : أنا لقيت الحل ...

سعيد : إيه هو؟

خالد : الدبodob واحد والعروسة اثنين والمقلمة ثلاثة وكرة بالمضرب

أربعة وكرة القدم خمسة للأطفال اللى قدموا فقرات فى الحفلة.

مريم : أيوه تمام وطيب وباقى الأطفال؟

خالد : السادس ياخذ القلم والسابع الاستيكة.

سعيد : والثامن ياخذ القلم والتاسع المسطرة.

مريم : والعاشر ياخذ القلم الجاف.

المعلمة : برفاؤ يا ولاد بكده يبقى الكل أخذ هدايا.

خلال العرض الدرامى نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات الأطفال:

• يا ترى يا ولاد المعلمة محتاره ليه؟

(نترك للأطفال بضع دقائق للتفكير ... ثم نكمل العرض).

• يا ترى نحل المشكلة دى إزاي؟

(نترك للأطفال بضع دقائق للتفكير وطرح حلول متعددة للمشكلة).

بعد نهاية العرض الدرامى:

• تقدرؤا تعرفوا دلوقتى إزاي نوزع الهدايا؟

• هل إنتم متفقين على الحل ده؟

• فيه حد عنده طريقة أفضل؟

النشاط السادس: أدوات المهن.

نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط

- ١- أن يكون الطفل التناظر واحد لواحد.
- ٢- أن يربط الطفل بين مجموعتين من الأشياء والتي تشتمل على علاقة ارتباط منطقية أو طبيعية.

طريقة إجراء النشاط

- تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال.
- وتسأل الأطفال ...
- أن يحدد من يستخدم هذه الأدوات؟



النشاط السابع: ماذا نأخذ من كل حيوان؟

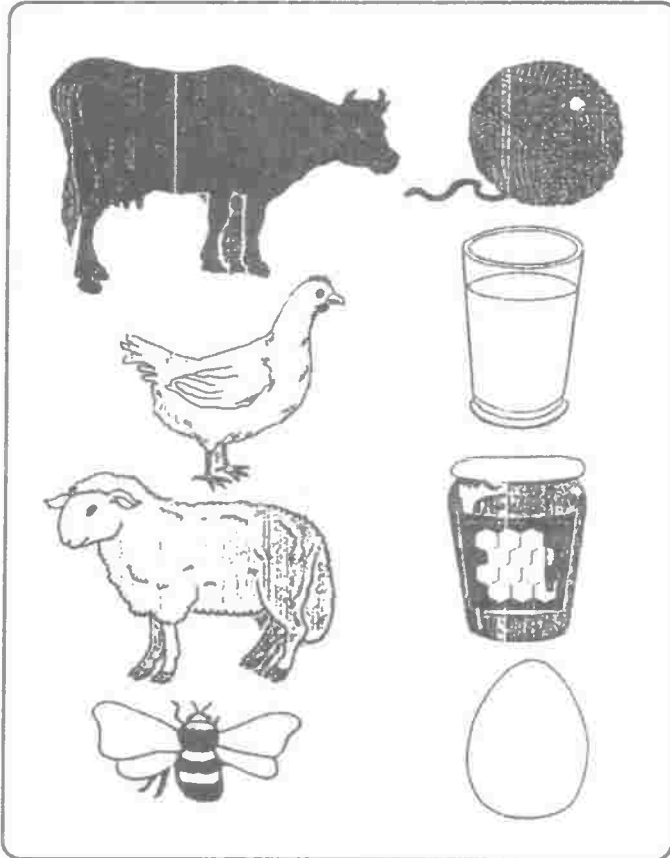
نوع النشاط تدريبي.

أهداف النشاط:

١- أن يربط الطفل بين كل حيوان وما ينتج منه.

طريقة إجراء النشاط:

- تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال.
- وتسأل الأطفال
- أن يصل بين كل حيوان وبين ما نأخذ منه.



النشاط الثامن: توزيع الطعام.

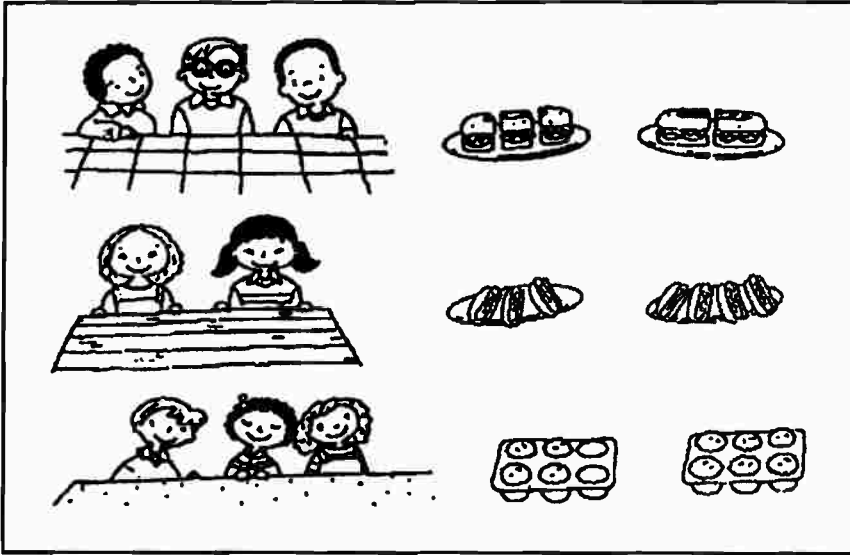
نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يفكر الطفل فى أى طبق يقدم للأطفال حتى يأخذ كل طفل طعاماً مساوياً للآخر.
- ٢- أن يشرح الطفل لماذا اختار هذا الطبق دون غيره.

طريقة إجراء النشاط:

- تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال ...
- وتسأل الأطفال
- أى طبق نختار للأطفال؟ ولماذا؟



النشاط التاسع: توزيع أواني الطعام.

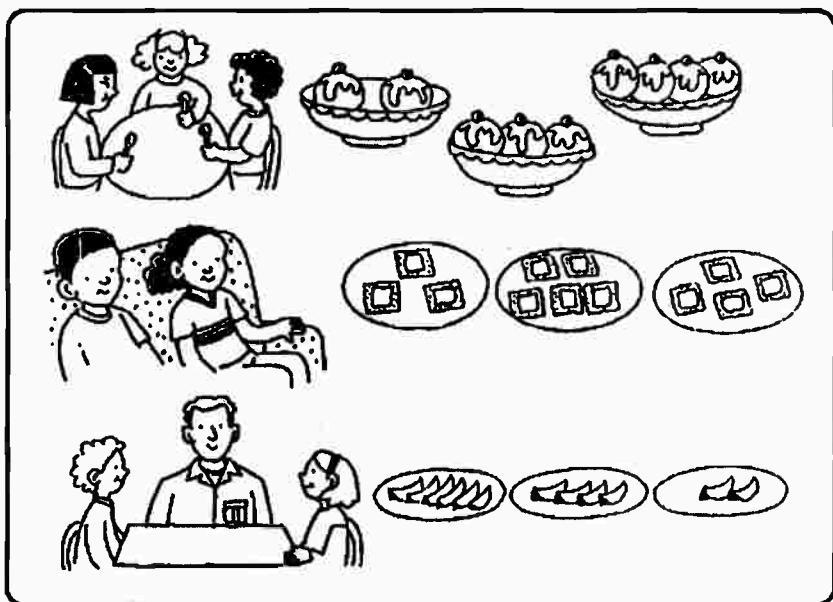
نوع النشاط: تقويمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يفكر الطفل فى أى طبق يقدم لمجموعة الأطفال حتى يأخذ كل طفل طعاماً مساوياً للآخر.
- ٢- أن يعلل الطفل لماذا اختار هذا الطبق دون غيره.

طريقة إجراء النشاط:

- تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال.
- وتسأل الأطفال
- أى طبق يختار للأطفال؟ ولماذا؟



النشاط العاشر: الدودة الجائعة.

نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يكمل كل طفل اللوحة التى أمامه بأن يملأ الأقسام الستة بالبطاقات الملائمة لها.

طريقة إجراء النشاط:

- نحضر عدد من اللوحات (من الورق المقوى) مقسمة إلى ستة أقسام ، كل من هذه الأقسام مرسوم عليه أكلة معينة (فاكهة أو جاتوه) وبعدد تصاعدي كالاتى: (تفاحة - برتقالتين - ثلاث كمثرات - أربع فراولات - خمس برقوقات - ست قطع من الجاتوه).
- ثم عدد من البطاقات المنفصلة بحجم الأقسام الموجودة على اللوحات كل منها مرسوم عليه إحدى الأصناف المبينة بأعلى والمماثلة أيضاً للوحات الكبيرة.
- زهرة خشبية مرسوم على كل وجه منها صنف من الأصناف السابقة (عدد واحد منه).
- زهرة خشبية موضح عليها العدد بالنقاط (زهرة عادية).

الطريقة الأولى:

نستخدم الزهرة المرسوم عليها الفواكه.

- ١- يرمى كل طفل فى دوره الزهرة ويختار البطاقة التى عليها نفس نوع الفاكهة المبينة فى الزهرة ويضعها فى مكانها الملائم من اللوحة الكبيرة.

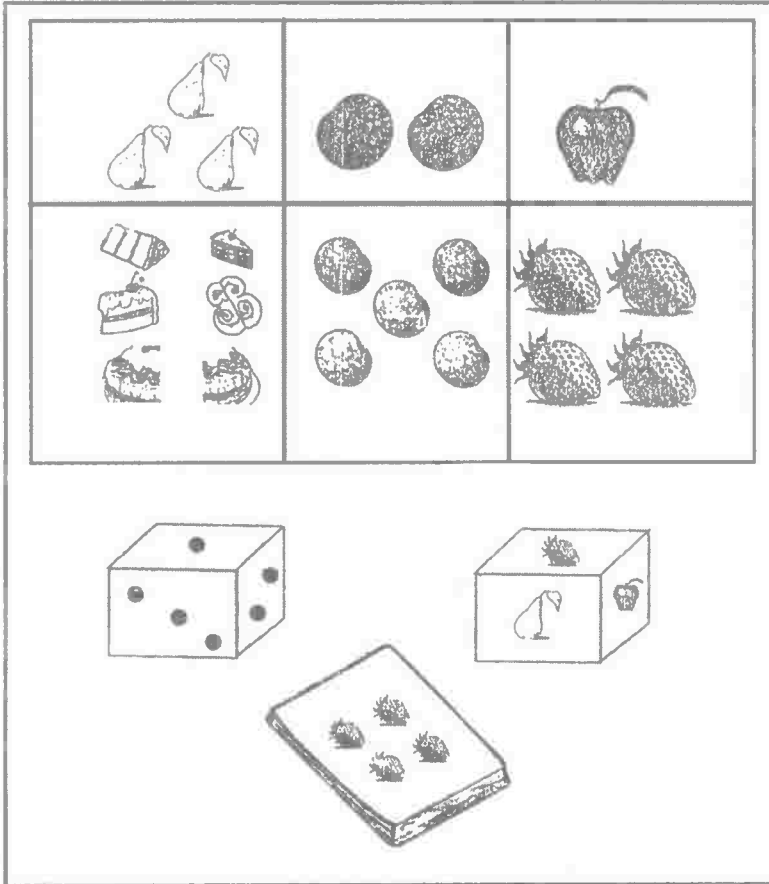
٢- تستمر اللعبة حتى يكمل كل طفل اللوحة التى أمامه بأن يملأ الأقسام الستة بالبطاقات الملائمة لها.

الطريقة الثانية:

تستخدم هنا الزهرة التقليدية ذات النقاط:

١- يرمى الطفل الزهرة ويختار من البطاقات ما يمثل العدد الموجود فى الزهرة ، ويضعه فى مكانه الملائم من اللوحة.

٢- تستمر اللعبة حتى يكمل كل طفل اللوحة التى أمامه بأن يملأ الأقسام الستة بالبطاقات الملائمة لها.



النشاط الحادى عشر: أقلام المدرسة.

نوع النشاط: تقويى.

أهداف النشاط:

١- أن يحدد الطفل المجموعات المتكافئة دون استخدام العد.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الأطفال مجموعة من البطاقات المصورة لخمس أطفال ومجموعة أخرى لخمس أقلام.

- نسأل الطفل هل مجموعة الأطفال قد مجموعة الأقلام دون أن يستخدم العد.

النشاط الثانى عشر: الفواكه أم الخضروات.

نوع النشاط: تقويى.

أهداف النشاط:

١- أن يحدد الطفل المجموعة الأكثر عدداً دون استخدام العد.

طريقة إجراء النشاط:

على الأطفال مجموعة من البطاقات المصورة للفواكه نحو ٩ تسع بطاقات ومجموعة أخرى من البطاقات المصورة للخضروات نحو ٦ ست بطاقات.

- نسأل الطفل هل مجموعة الفواكه قد الخضروات ... طيب أيهما أكثر من الأخرى.

النشاط الثالث عشر: فوانيس رمضان.

نوع النشاط: تقويمى .

أهداف النشاط:

١- أن يحدد الطفل المجموعة الأقل عدداً دون استخدام العد.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الأطفال مجموعة من البطاقات المصورة للأطفال نحو

٥ خمسة أطفال ومجموعة أخرى من البطاقات المصورة للفوانيس نحو ٧ فوانيس.

• نسأل الطفل هل مجموعة الأطفال قدّ الفوانيس ... طيب أيهما أقل من الأخرى.

الدرس الثالث:

مهارات التفكير في حل مشكلات
الأعداد والعد

الدرس الثالث

مهارات التفكير فى حل مشكلات الأعداد والعد

الأهداف:

- ١- أن يعرف الطفل على كيفية توظيف الأعداد والعد لتحديد عدد العناصر فى مجموعة من الأشياء التى تقدم له.
- ٢- أن يعرف الطفل على تباين مجموعتين عددياً وعلاقة أكبر من أو أصغر من المجموعة الثانية.
- ٣- أن يستطيع الطفل ترديد أسماء الأعداد فى ترتيب.
- ٤- أن يستطيع الطفل الربط بين كل اسم عدد والرمز العددى الدال عليه.
- ٥- أن يستطيع الطفل المقابلة بين كل اسم عدد والعنصر المناظر له فى مجموعة من الأشياء.
- ٦- أن يستطيع الطفل تحديد عدد العناصر لمجموعة ما من أشياء.
- ٧- أن يكون الطفل مجموعات من الأشياء إذا علم عددها.
- ٨- أن يحدد الطفل أسماء الرتبة للعناصر داخل مجموعة من الأشياء.
- ٩- أن يكتسب الطفل العلاقة بين الاسم العددى لعنصر داخل مجموعة والاسم العددى للعناصر السابقة (أو التالية له) فى المجموعة نفسها.
- ١٠- أن يدرك الطفل العلاقة بين العدد والعدد السابق (أو التالى) له.
- ١١- أن يرتب الطفل أسماء الأعداد ورموزها فى سلسلة.
- ١٢- أن يقارن الطفل بين المجموعات المختلفة العدد.
- ١٣- أن يرتب الطفل مجموعات الأشياء بناء على عدد عناصرها.
- ١٤- أن يربط الطفل بين العدد الكاردينالى لعنصر وعدد الرتبة له.

- ١٥- أن يستنتج الطفل أن عدد عناصر مجموعة لا يتوقف على شكل العناصر أو تنظيمها أو ترتيب العناصر بداخلها.
- ١٦- أن يفكر الطفل فى حل المشكلات التى تواجهه من خلال توظيف الأعداد والعد.

المحتوى الرياضى الذى يستند إليه الموقف الدرامى:

تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات الأعداد والعد.

أسلوب عرض الموقف الدرامى:

عرض الموقف الدرامى من خلال مسرح العرائس.

أسلوب المعالجة:

- جلسات العصف ذهنى الجماعى.
- التفكير الفردى من خلال أنشطة الورقة والقلم.

الأدوات المستخدمة:

- بطاقات مصورة عن حيوانات ، طيور ، فواكه ، خضروات ، ... وغيرها.
- بطاقات مصورة عن الأعداد من ١ حتى ٩.
- بطاقات مصورة عن مجموعات من الأعداد.
- عرائس.
- مجسمات (مكعبات ، مربعات ، كرات ، ... ، وغيرها).
- أكياس حبات الفول.
- علب عصير مغلفة.
- سبورة وبرية.

طريقة السير فى النشاط:

التمهيد:

يا ترى مين اللى يقدر يعد الأطفال الموجودين فى الفصل.
طبيب ... تعالوا معايا نشوف مسرحية "طفطف الرحلات" ونشوف
هنقدر نساعد أصحابنا ولا لا ...

طفطف الرحلات

(يفتح الستار ... على حجرة من حجرات الروضة ...).

- المعلمة : احنا عندنا بكره رحلة.
الأطفال : هيه ... هيه رحلة فين؟
المعلمة : حديقة الأسرة والطفولة.
الأطفال : يعنى حانروح نجرى ونلعب طول اليوم ...؟
المعلمة : ايوه ... وهنركب الطفطف كمان.
اسامة : الطفطف دى هيكفيينا كلنا يا أبله.
المعلمة : هو خمس عربيات.
أحمد : وكل عربية فيها كم كرسى؟
أسامة : كده هتكفيينا كلنا؟
المعلمة : طبيب ... نعمل إيه علشان نعرف إذا كانت هتكفيينا كلنا ولا لا ...؟

← يا ترى نعرف إزاي؟

- أحمد : نعد نفسنا الأول.
أسامة : ١٠ ، ٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ .
أحمد : الصف ده يبقى ١٠ .

- المعلمة :** والصف الثانى؟
- أسامة :** ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ .
- أحمد :** برضه ١٠ يا أبله .
- أسامة :** والأبله والداده كمان .
- المعلمة :** يبقى كده هنا ١٠ ، ١٠ يبقى عشرين وانا والداده يبقى ٢٢
أثنين وعشرين .
- أحمد :** طيب ... كده احنا عدنا نفسنا والطفطف خمس عربيات
وكل عربية خمس كراسى ... يا ترى كده هتكفينا؟
- ←** يا ترى كده هتكفينا؟
- أسامة :** أنت محتار كده ليه؟؟
- الصف الأول مش هو ١٠ يبقى من ١ : ٥ هيركب العربية
الأولى ومن ٦ : ١٠ هيركب العربية الثانية .
- أحمد :** ايوه تمام والصف الثانى ١٠ برضه يبقى من ١ : ٥ هيركب
العربية الثالثة ومن ٦ : ١٠ هيركب العربية الرابعة .
- أسامة :** والأبله والداده هيركبوا العربية الخامسة .
- المعلمة :** يا ترى فى أماكن لسه؟
- أسامة :** أيوه يا أبله فيه ٣ أماكن .
- المعلمة :** طيب لوحد حب يجيب أخوه معاه يبقى يركب معنا فى
العربية الخامسة .
- الأطفال :** كده تمام يا له نحضر للرحلة علشان يبقى يوم جميل قوى .
- خلال العرض الدرامى:**

نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات الأطفال .

- يا ترى هتقدر كل أصحابنا يركبوا الطفطف ...؟
- طيب نعرف إزاي؟

نترك للأطفال الفرصة لإيجاد الحلول المتنوعة للمشكلة ومناقشة الأطفال للحلول المختلفة.

- طيب ... تعالوا نشوف أصحابنا حلوا المشكلة إزاي؟؟

بعد نهاية العرض الدرامى:

- يا ترى عرفتوا أصحابنا هيركبوا الطفطف إزاي؟
- طيب ... فى حد عنده طريقة أفضل؟

أنشطة الورقة والقلم:

النشاط الأول: مفهوم العدد (١).

نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يصنف الطفل المجموعات المختلفة (الشكل أو الحجم أو اللون) ذات العنصر الواحد.
- ٢- أن يحدد الطفل عدد عناصر المجموعة من خلال السؤال كم هؤلاء؟
- ٣- أن يربط الطفل بين اسم العدد "واحد" والمجموعات الدالة عليه.
- ٤- أن يردد الطفل العدد واحد شفاهه وقراءة وكتابة إن أمكن من خلال الرمز الرياضى الدال عليه.
- ٥- أن يحدد الطفل المجموعة أو المجموعات ذات العنصر الواحد من بين المجموعات ذات أعداد العناصر المختلفة.

الأدوات والمواد المستخدمة:

١- بطاقة مصورة لحيوانات وطيور وفاكهة ... وغيرها.

٢- بطاقة معبرة عن الرقم "واحد".

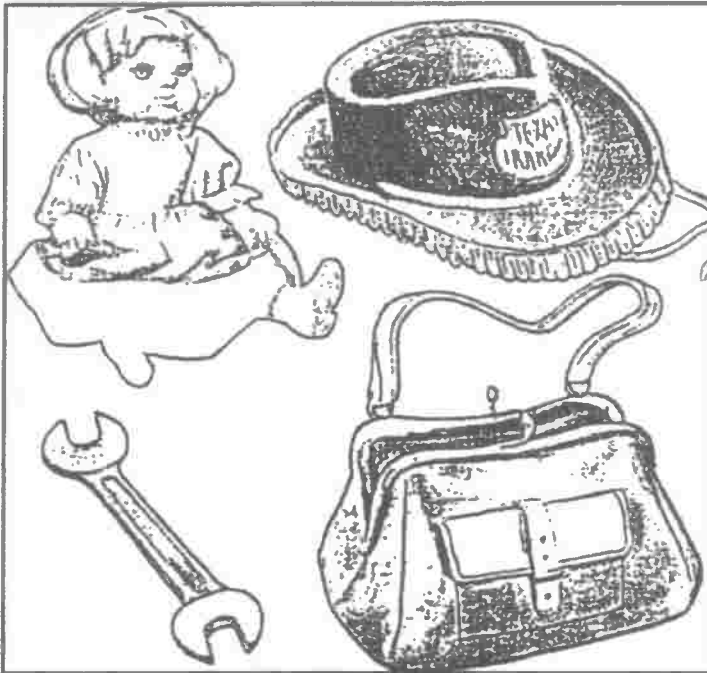
طريقة إجراء النشاط:

١- نقدم للطفل بعض "المجموعات الأولية" كل منها يحوى عنصراً واحداً.

٢- ندع الطفل يقوم بفحص الأشكال المقدمة إليه واللعب بها والتألف معها ... ونسأل الطفل أسئلة تتناول شكل الأشياء المقدمة وأسمائها.

٣- نركز على أن المجموعات التى تحوى عنصراً واحداً هى صورة تحوى عروسة واحدة أو حذاءً واحداً

هذه ... هذه عروسة ... عروسة واحدة ... وهذا ماذا؟



مفتاح ... مفتاح واحد ، وهذه أيضاً ... شنطة ... شنطة واحدة ...

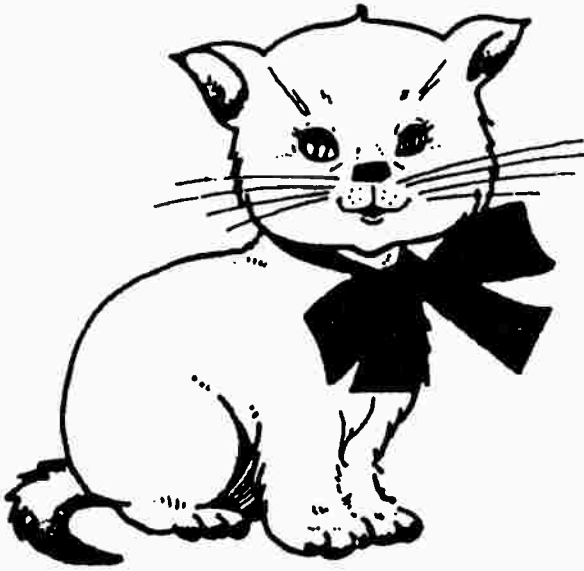
وهذه مكواه ... مكواه واحدة ، وهذا حبل ... حبل واحد

وهذه ... قبعة ... قبعة واحدة ، وهذه عربية ... عربية واحدة.

• نقدم للطفل صورة العدد واحد (١) ونعرف الطفل أن هذا هو العدد

(١) واحد ونردد هذه الكلمة واحد بالإضافة إلى قراءة وكتابة كلمة

واحد بالرمز (١).

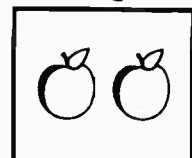
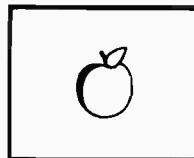
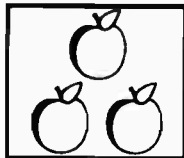


• بعد أن نتأكد من فهم الطفل للخطوة السابقة والتعبير عنها ... نقدم

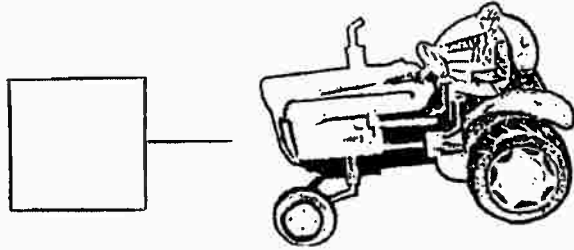
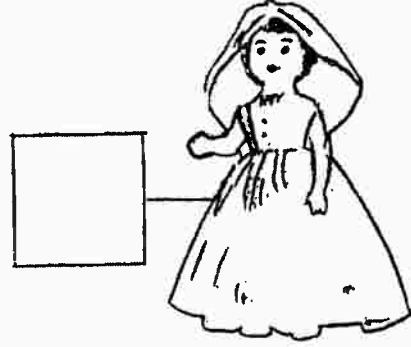
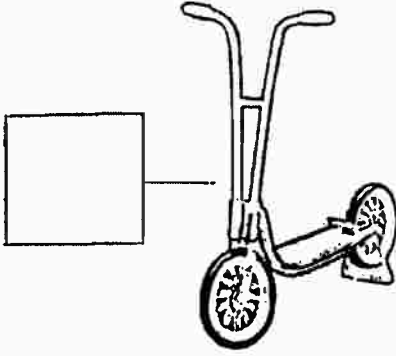
للطفل مجموعة من الصور التى تحتوى على اثنين أو ثلاثة أو واحد

... و نضع البطاقة المعبرة عن واحد ونسأل الطفل بطاقة (١) تتفق

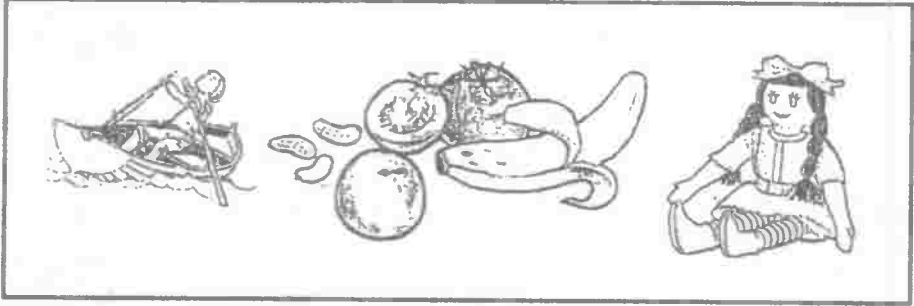
مع أى من الصور هذه.



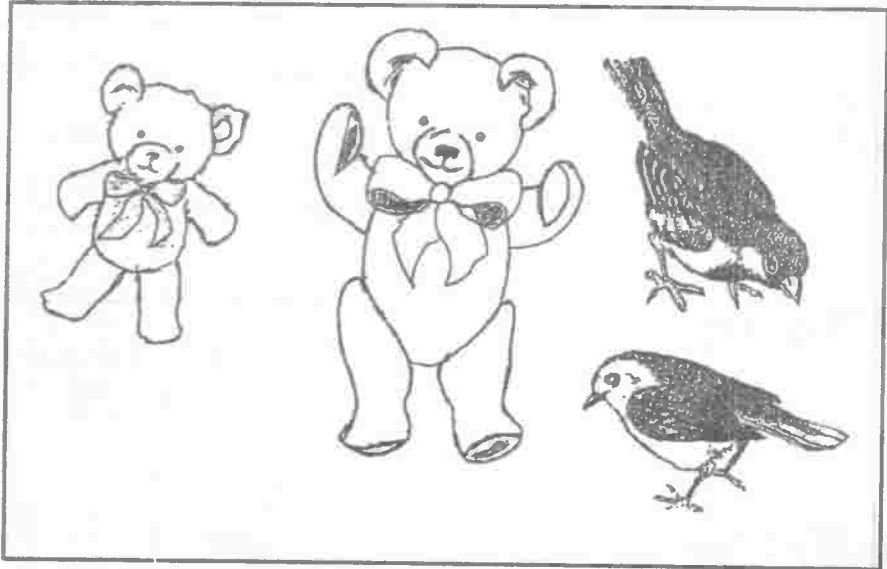
- نقدم للطفل عدد من البطاقات المصورة وعليه أن يكتب الرقم المناسب لها.



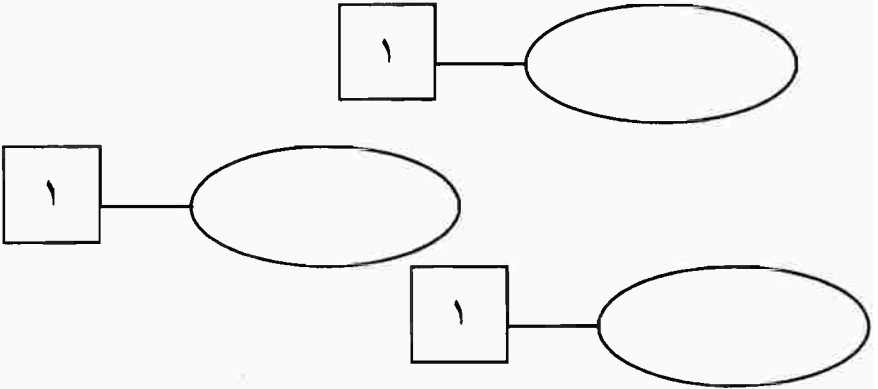
- نقدم للطفل صور لمجموعات تحتوي على عنصر واحد. وأخرى تحتوي على أكثر من عنصر للتمييز بينها والتعرف على المجموعات ذات العنصر الواحد.



- نقدم للطفل مجموعات ذات عنصر واحد مع اختلاف في حجم العنصر للتأكد من فهم الطفل لمعنى العدد واحد.



- نضع أمام الطفل عدد من الأشكال الهندسية (Δ ، O ، ...) ونرسم دائرة فارغة وبجانبيها الرقم (١) وعلى الطفل أن يرسم بداخل الدائرة أى من الأشكال يعبر عن الرقم (١).



ونسأل الطفل ما هذا ... مثلث واحد أو مربع واحد ... وهكذا.

النشاط الثانى: مفهوم العدد (٢).

نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يصنف الطفل المجموعات ذات العنصرين (الثنائيات).
- ٢- أن يحدد الطفل عدد عناصر المجموعة المقدمة إليه (ذات العنصرين) كم هؤلاء؟

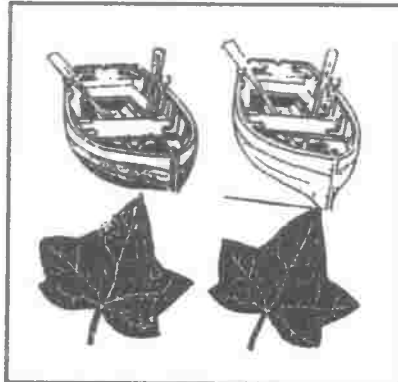
- ٣- أن يربط الطفل بين اسم العدد والرمز الرياضى الدال عليه "٢" وبين المجموعات الدالة عليها.
- ٤- أن يرتب الطفل عناصر المجموعة المقدمة إليه الأول - الثانى مع تبديل وضع العناصر حتى لا يرتبط ذلك فى ذهنه بأن الأول أول دائماً وأن الأخير الثانى دائماً.
- ٥- أن يردد الطفل العدد (٢) شفاهة ثم قراءته وكتابته من خلال الرمز الدال عليه.
- ٦- أن يحدد الطفل المجموعات التى تحتوى على عنصر واحد ، المجموعات التى تحتوى على عنصرين ، من بين المجموعات المقدمة إليه.
- ٧- أن يرتب الطفل المجموعات ذات العنصر الواحد والمجموعات ذات العنصرين لاكتساب علاقة "أكبر من".

الأدوات والمواد المستخدمة:

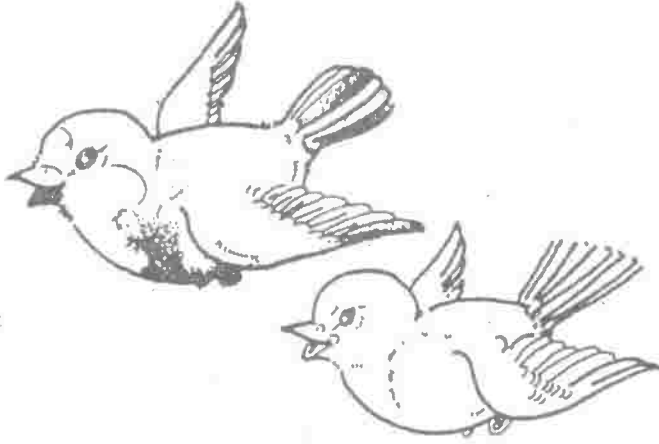
- ١- بطاقة مصورة لزهور وحيوانات وطيور ... وغيرها.
- ٢- بطاقة مصورة معبرة عن الرقم (٢) اثنتين.

طريقة إجراء النشاط:

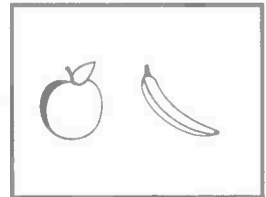
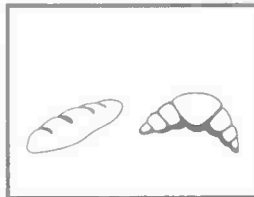
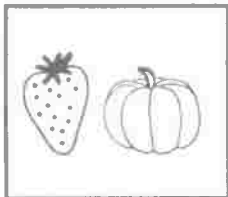
- نعرض على الطفل الثنائيات (بطاقات مصورة لأشياء ثنائية).



- هنا نبين للطفل أن لدينا كم قبعة ... اثنين ... وكم ورقة شجرة ... اثنين ... وكم مركب ... اثنين ... وكم مرجحة ... اثنين .
- ويجب أن نردد مع الطفل كلمة اثنين شفاهة وقراءة وكتابة .
- نوزع بطاقات على الأطفال لكتابة الرقم اثنين :



- نضع أمام الطفل الرقم (٢) ومجموعة من البطاقات المصورة المعبرة عن الثنائيات لأشكال طيور ، حيوانات ، وعلى الطفل أن يختار ما يناسب الرقم (٢) ويضعه .
- نضع أمام الطفل عدد من المكعبات المجسمة وعلى الطفل أن يرتب هذه المكعبات ١ ، ٢ ثم نكون مجموعة مكونة من رقم (١) ثم مجموعة مكونة من رقمين ١ ، ٢ ونطلب من الطفل أن يقارن بينهم .
- نقدم للطفل مجموعة مكونة من الرقم (٢) ولكن لأشياء متنوعة .



النشاط الثالث: مفهوم العدد (٣).

نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

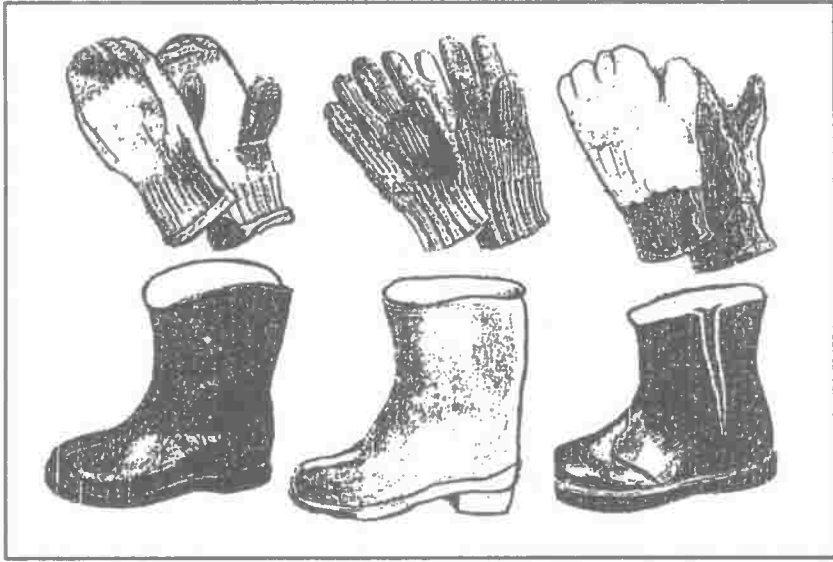
- ١- أن يصنف الطفل المجموعات ذات الثلاث عناصر (الثلاثيات).
- ٢- أن يحدد الطفل عدد عناصر المجموعة المقدمة إليه كم هؤلاء؟
- ٣- أن يربط الطفل بين اسم العدد والرمز الرياضى الدال عليه ٣ وبين المجموعات ذات الثلاث عناصر.
- ٤- أن يرتب الطفل عناصر المجموعة المقدمة إليه الأول ، الثانى ، الثالث.
- ٥- أن يردد الطفل العدد ٣ شفاهة وقراءة وكتابة.
- ٦- أن يحدد الطفل المجموعات ذات العنصر الواحد وذات العنصرين وذات الثلاث عناصر.
- ٧- أن يربط الطفل بين المجموعات ذات العنصر الواحد والعنصرين وذات الثلاث عناصر من خلال اكتسابه للعلاقة أكثر من.
- ٨- أن يدرك صفة ثبات العدد والوصول لمستوى العد بإدراك التكافؤ الحقيقى للمجموعات.

الأدوات المستخدمة:

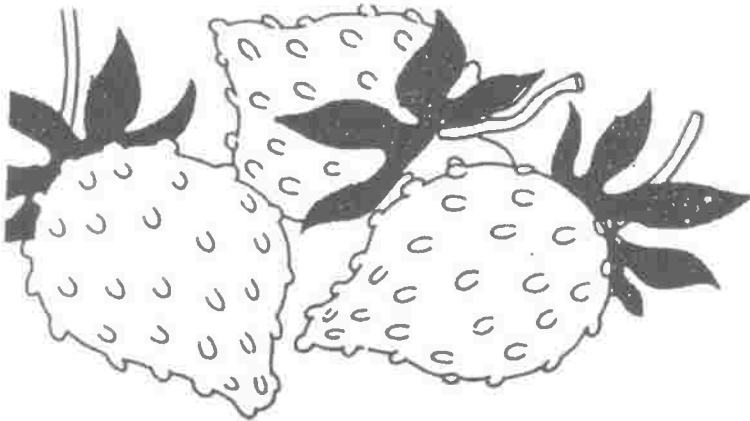
- ١- بطاقات مصورة عن أشياء عديدة.
- ٢- بطاقات مصورة معبرة عن العدد ٣.

طريقة إجراء النشاط:

- نعرض على الطفل المجموعات الأولية الثلاثيات التالية:



- أنظر هؤلاء ... كم جوانتى ... ثلاثة ... وكم حذاء ... ثلاثة ...
- وكم كرسى ... ثلاثة ... وكم كرة ثلاثة ...
- نقدم للطفل هذه الثلاثيات ونردد معه كلمة ثلاثة (٣) شفاهه وقراءة وكتابة.
- نوزع على الأطفال بطاقة بها الرقم (٣) ثلاثة وعليه أن يعد عناصر الصورة ويكتب الرقم (٣).



- نقدم للطفل بعض الصناديق الفارغة ومكتوب عليها الرقم (٣) وعدد من البطاقات المصورة للفواكه والخضروات المتنوعة وعلى الطفل أن يضع عدد من البطاقات مساوى للرقم (٣).
- نحضر عدد من صور الفواكه البرتقال    وعلى الطفل أن يعدد الصور ١ ، ٢ ، ٣ ... وأن يرتب الصور الأول ، الثانى ، الثالث.
- نقدم للطفل عدد من الأشكال المتنوعة وتعبّر عن الرقم ٣ للتأكد من عدم ارتباط العدد ٣ بالمجموعات المتشابهة.

٣



النشاط الرابع: مفهوم العدد (٤).

نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يصنف الطفل المجموعات ذات الأربع عناصر.
- ٢- أن يحدد الطفل عدد عناصر المجموعة المقدمة إليه كم هؤلاء؟
- ٣- أن يربط الطفل بين اسم العدد والرمز الرياضى الدال عليه ٤ وبين المجموعات ذات الأربع عناصر.
- ٤- أن يرتب الطفل عناصر المجموعة المقدمة إليه الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع.
- ٥- أن يردد الطفل العدد ٤ شفاهة وقراءة وكتابة.

٦- أن يحدد الطفل المجموعات ذات العنصر الواحد وذات العنصرين وذات الثلاث عناصر ، وذات الأربع عناصر .

٧- أن يربط الطفل بين المجموعات ذات العنصر الواحد والعنصرين وذات الثلاث عناصر وذات الأربع عناصر من خلال اكتسابه للعلاقة أكثر من .

٨- أن يدرك صفة ثبات العدد والوصول لمستوى العد بإدراك التكافؤ الحقيقى للمجموعات .

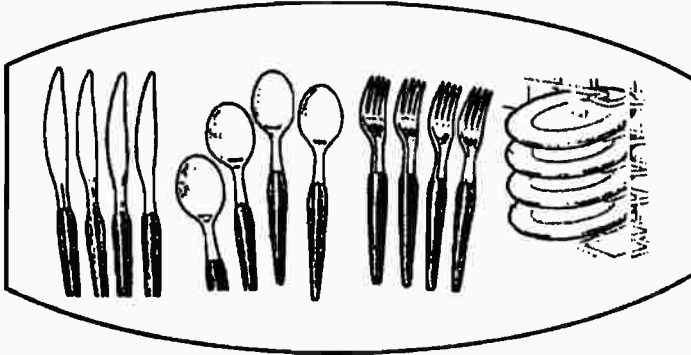
الأدوات المستخدمة:

١- بطاقات مصورة ملاعق ، أطباق ، ... وغيرها .

٢- بطاقات مصورة معبرة عن الرقم ٤ .

طريقة إجراء النشاط:

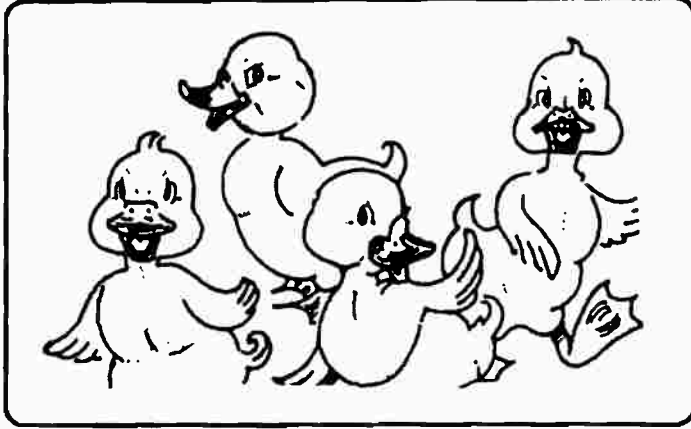
نعرض على الطفل المجموعات الأولية الأرباعيات التالية:



أنظر هؤلاء ... كم طبق ... أربعة ... كم شوكة ... أربعة ... كم ملعقة ... أربعة ... كم سكينه أربعة

• نقدم للطفل هذه الرباعيات ونردد معه كلمة أربعة (٤) شفاهه وقراءة وكتابة.

- نوزع على الأطفال بطاقة بها الرقم (٤) أربعة وعليه أن يعد عناصر الصورة ويكتب الرقم (٤).



- نقدم للطفل بعض الصناديق الفارغة ومكتوب عليها الرقم (٤) وعدد من البطاقات المصورة للحيوانات والطيور المتنوعة وعلى الطفل أن يضع بداخل الصندوق عدد مساوى للعدد (٤).
- نحضر عدد من الكرات وعلى الطفل أن يعد هذه الكرات ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ... وأن يرتب الكرات الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع.

النشاط الخامس: مفهوم العدد (٥).

نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يصنف الطفل المجموعات ذات الخمس عناصر.
- ٢- أن يحدد الطفل عدد عناصر المجموعة المقدمة إليه كم هؤلاء؟
- ٣- أن يربط الطفل بين اسم العدد والرمز للرياضى الدال عليه ٥ وبين المجموعات ذات خمس عناصر.

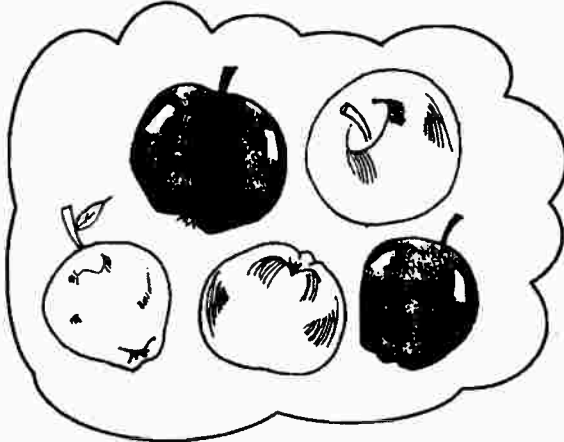
- ٤- أن يرتب الطفل عناصر المجموعة المقدمة إليه الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع ، الخامس.
- ٥- أن يردد الطفل العدد ٥ شفاهة وقراءة وكتابة.
- ٦- أن يحدد الطفل المجموعات ذات العنصر الواحد والعنصرين والثلاثة والأربعة والخمس عناصر.
- ٧- أن يربط الطفل بين المجموعات ذات العنصر الواحد والعنصرين وذات الثلاث عناصر والأربعة والخمس عناصر من خلال اكتسابه للعلاقة أكثر من.
- ٨- أن يدرك صفة ثبات العدد والوصول لمستوى العد بإدراك التكافؤ الحقيقى للمجموعات.

الأدوات المستخدمة:

- ١- بطاقات مصورة كرات ، مجسمات ... وغيرها.
- ٢- بطاقات مصورة معبرة عن الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الطفل المجموعات الأولية الخماسيات التالية:



أنظر هؤلاء ... كم عروسة ... خمس عرائس ... كم عربية ... خمس عربيات ... وكم عجلة ... خمس عجلات ... وكم تفاحة ... خمس تفاحات ...

• نقدم للطفل هذه الخماسيات ونردد معه كلمة خمسة (٥) شفاهه وقراءة وكتابة.

• نوزع على الأطفال بطاقة بها الرقم (٥) خمس عناصر وعليه أن يعد عناصر الصورة ويكتب الرقم (٥).

• نقدم للطفل بعض الصناديق الفارغة ومكتوب عليها خمسة (٥) وعدد من الكرات الصغيرة وعلى الطفل أن يعد خمسة ويضع بداخل الصندوق.

• نحضر عدد من صور العرائس وعلى الطفل أن يعد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ... وأن يرتب الصور الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع ، الخامس

• نقدم للطفل عدد من الأشكال المتنوعة ولتى تعبر عن الرقم ٥ للتأكد من عدم ارتباط العدد ٥ بالمجموعات المتشابهة.

• نقدم للطفل عدد من المجموعات ذات الأعداد المتنوعة ثم نكتب الرقم الملائم لكل مجموعة إذا كان ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ .

الربط بين مفاهيم الأعداد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥)

ونلك من خلال تناول المفاهيم التالية:

١- العدد الآلى - العقلى.

٢- العدد الكاردينالى الكمى.

٣- عدد الرتبة.

٤- الترتيب العددي.

٥- العلاقة بين العدد الكمي وعدد الرتبة.

٦- الرموز العددية.

٧- المقارنة العددية.

٨- ثبات كم العدد.

الجزء الأول: تهدف مجموعة الأنشطة التالية إلى:

- ١- أن يميز الطفل بين المجموعات المختلفة عددياً (المقارنة العددية).
- ٢- أن يربط الطفل بين الرمز العددي والمجموعة الدالة عليه عددياً.
- ٣- أن يمارس الطفل العد العقلي ويتعود عليه.

الأدوات والمواد المستخدمة:

- ١- مكعبات ، كرات ، دوائر ، مربعات.
- ٢- صور لأزهار وحيوانات وطيور وفواكه وخضروات.
- ٣- مجموعة صور لرموز الأعداد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥).

النشاط (١):

نوع النشاط: تدريبي.

طريقة إجراء النشاط:

- نضع مجموعة الأدوات (الكرات مثلاً) أمام الطفل وليكن خمس كرات.
- نطلب من الطفل التعرف على عدد العناصر (الكرات) الموجودة أمامه.

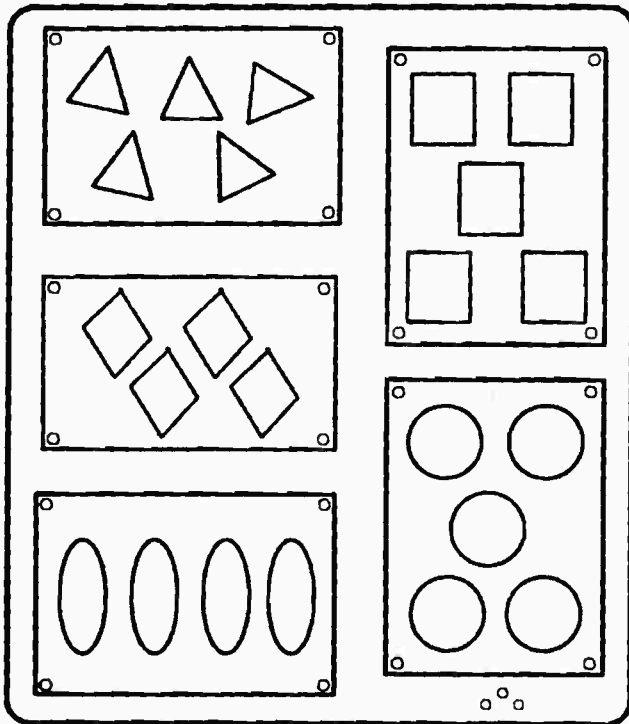
- تعال ترى هذه كم كرة؟ هل ترى الصور هذه ...؟ (صور لرموز الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ أين العدد الخاص بهذه (الكرات) تعال نضعه فى الخانة الخاصة به.
- نكرر هذا العمل مع عدد كبير من البطاقات المصورة حتى نمر على الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ أكثر من مرة.

نشاط (٢): كم العدد؟

نوع النشاط: تقويى.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الطفل بطاقة مصورة عليها عدد من الأشكال وعلى الطفل أن يعد كل مجموعة على حده ويرى كم العدد؟



الجزء الثاني: تهدف مجموعة الأنشطة التالية إلى:

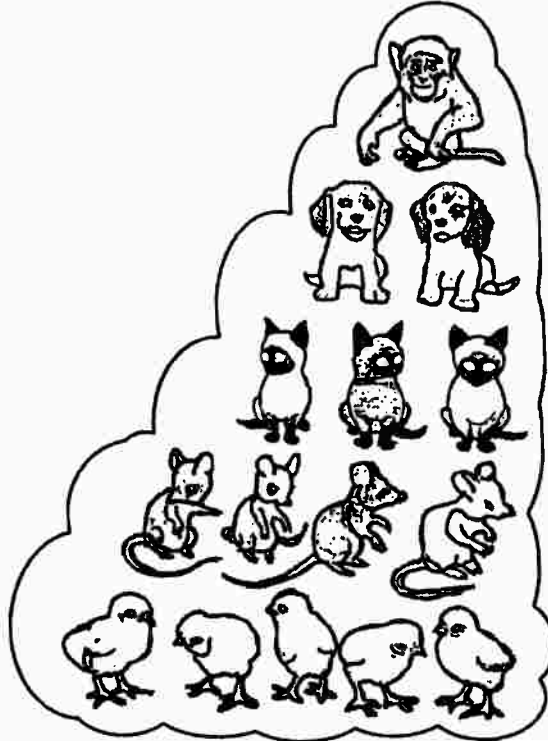
- ١- أن يكتسب الطفل معنى الترتيب العددي.
- ٢- أن يتعرف الطفل على عدد عناصر مجموعة ويمثل عددها بالرموز العددية.
- ٣- أن يمارس الطفل العد العقلي ويتعود عليه.

النشاط (١):

نوع النشاط: تدريبي.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الطفل بطاقة مصورة لعدد من الكائنات الحية ونطلب منه أن يضع العدد الدال على كل واحدة منها هؤلاء كم؟ تقدر تكتب عددهم هنا؟



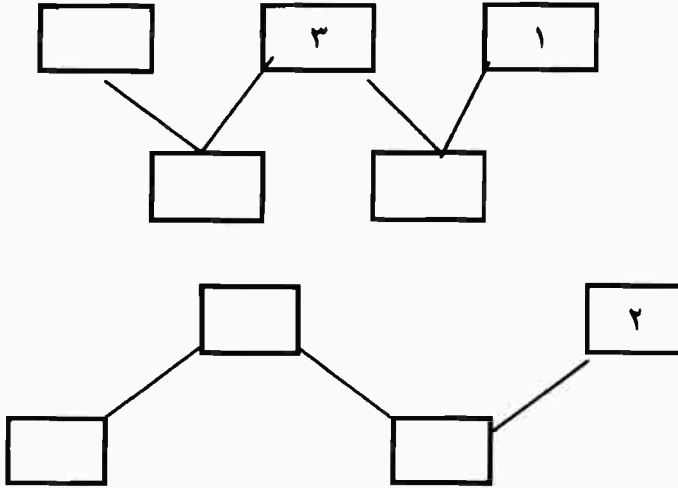
النشاط (٣):

نوع النشاط: تقويى.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الطفل سلسلة من الأعداد ولكنها ناقصة وعلى كل طفل

تكملة العدد الناقص ؟...



الجزء الثالث: تهدف مجموعة الأنشطة التالية إلى:

١- أن يميز الطفل بين المجموعات المختلفة عددياً للمجموعات من (١):

(٥) عناصر.

٢- أن يدرك الطفل علاقات أكثر من ، أقل من للمجموعات من

(: ٥) عناصر.

٣- أن يكتسب الطفل فكرة المكمل للمجموعات (١ : ٥) عناصر.

الأدوات والمواد المستخدمة:

١- مجموعة من البطاقات المصورة للحيوانات والطيور والفواكه.

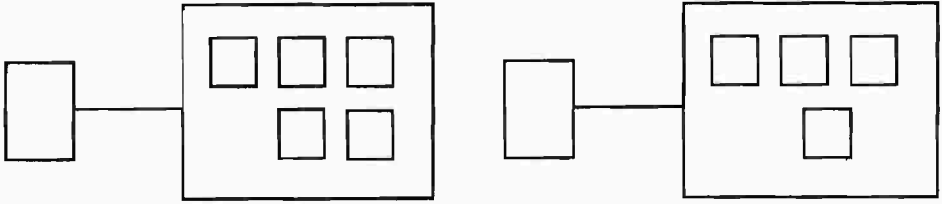
٢- مجموعة من البطاقات المصورة للرموز العددية.

نشاط (١):

نوع النشاط: تدريبي.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الطفل بطاقة مصورة لبعض المجموعات احداهما أكبر من الآخر ... وعلى الطفل أن يعد كل مجموعة ويرى أيهما أكبر وأيها أقل.

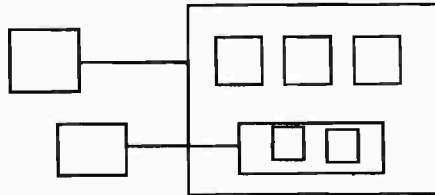


- كم هذه المكعبات ... أربعة وكم هؤلاء ... خمسة.
- أيهما أكبر؟ أيهما أقل؟
- لون المجموعة الأكبر.

النشاط (٢):

نوع النشاط: تقوي.

طريقة إجراء النشاط:



نعرض على الطفل هذه البطاقة المصورة ونسأل الطفل؟

- كم هذه المكعبات؟ خمسة وكم هذه بالإشارة إلى المجموعة الجزئية لمجموعة المكعبات (فكرة المكمل للمجموعات).

الجزء الرابع: تهدف مجموعة الأنشطة التالية إلى:

- ١- أن يربط الطفل بين فكرتى العدد الكاردينالى وعدد الرتبة (فى حالة المجسمات).
- ٢- أن يربط الطفل بين العدد الكاردينالى وعدد الرتبة (فى حالة الصور).
- ٣- أن يميز الطفل بين العدد الأكبر والعدد الأصغر.

الأدوات المستخدمة:

- بطاقة مصورة عن مكعبات.
- مكعبات مجسمة.

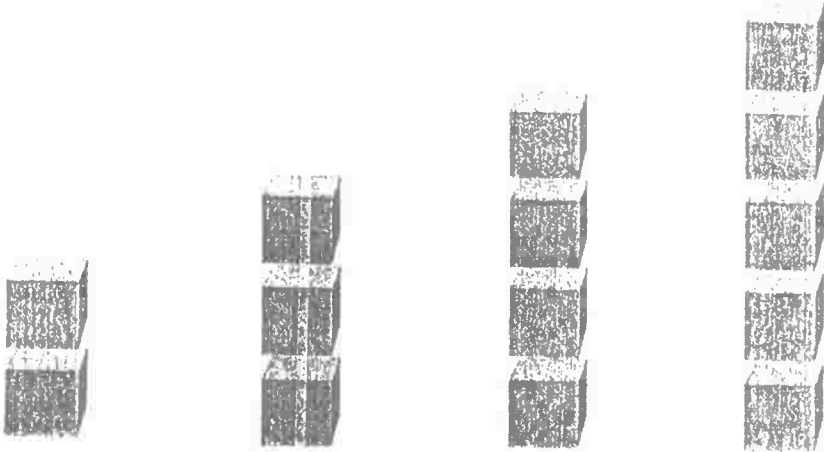
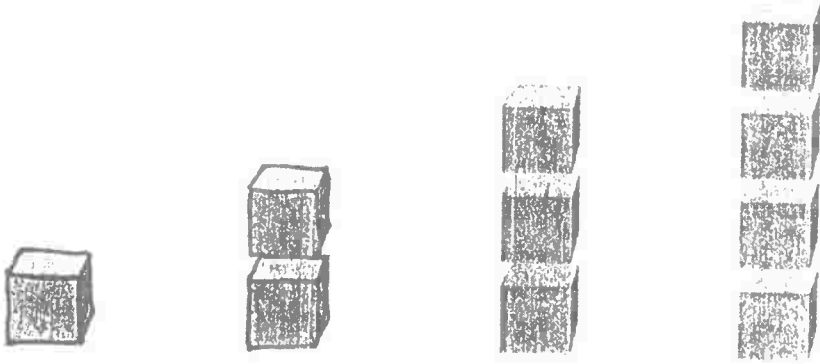
النشاط (٣):

نوع النشاط: تدريبي.

طريقة إجراء النشاط:

- نعرض على الطفل البطاقة المصورة ثم نضع أمام الطفل عدد من المكعبات المجسمة ونطلب منه أن يكون الرقم (١) ، ثم ٢ ، ثم ٣ ، ثم ٤ ، ثم ٥ بواسطة المكعبات.
- وبالإشارة إلى المكعب (١) نقول له هذا يمثل الرقم (١) ، وإذا وضعنا عليه مكعب آخر يبقى اثنين (٢) ، وإذا وضعنا عليه مكعب آخر يبقى ثلاثة (٣) ، وإذا وضعنا عليه مكعب آخر يبقى أربعة (٤) ، وإذا وضعنا عليه مكعب آخر يبقى خمسة (٥).

- ثم نطلب من الطفل أن يكون من المكعبات ما هو أكثر من (١) ولكنه (٣) ، (٤).
- وآخر أقل من (٤) ولكنه أكبر من (٢) وهكذا حتى يدرك الطفل الترتيب ويعرف الأكبر والأصغر.



الجزء الخامس: تهدف مجموعة الأنشطة التالية إلى:

- ١- أن يدرك الطفل المعنى لترتيب الأعداد الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع ، الخامس ثم الأول ، الأخير .
- ٢- أن يدرك الطفل ترتيب الأعداد على خط الأعداد.
- ٣- أن يدرك الطفل التناظر العددى بين مجموعة من العناصر ومجموعة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ .

الأدوات المستخدمة:

- ١- بطاقات مصورة للطيور والحيوانات.
- ٢- بطاقات مصورة للأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ .

نشاط (١):

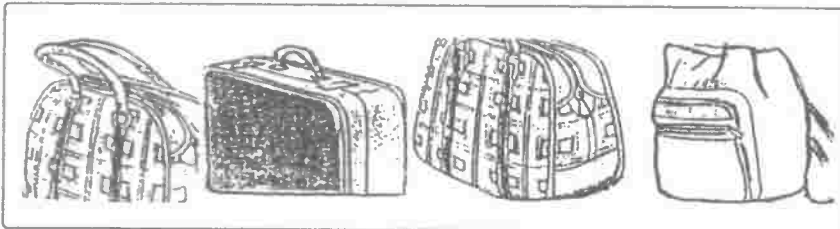
نوع النشاط: تدريبي.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الطفل مجموعة من البطاقات المصورة لنجوم ...



أين النجمة الأولى؟ وأين الأخيرة؟ والنجمة الثالثة أين هى وهكذا.
نعرض على الطفل مجموعة من البطاقات المصورة لشنط.

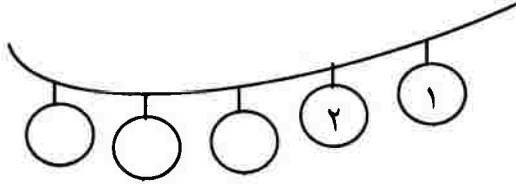


أين الشنطة الثانية؟ وأين الرابعة ... كم هذا الشنط كلهم؟

النشاط (٣):

نوع النشاط تقويى.

طريقة إجراء النشاط



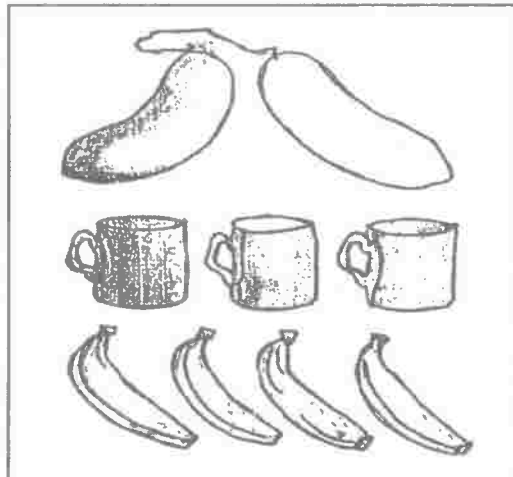
نعرض على الطفل هذا العقد ونسأل الطفل ماذا بعد الاثنين من يعرف يكتب ... وهكذا؟

النشاط (٣):

نوع النشاط تقويى.

طريقة إجراء النشاط

نعرض على الطفل هذه البطاقة المصورة وعلى الطفل أن يحدد كل مجموعة كم العدد بها؟ حتى يتعرف الطفل على عدد العناصر.



النشاط السادس: مفهوم العدد (٦).

نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

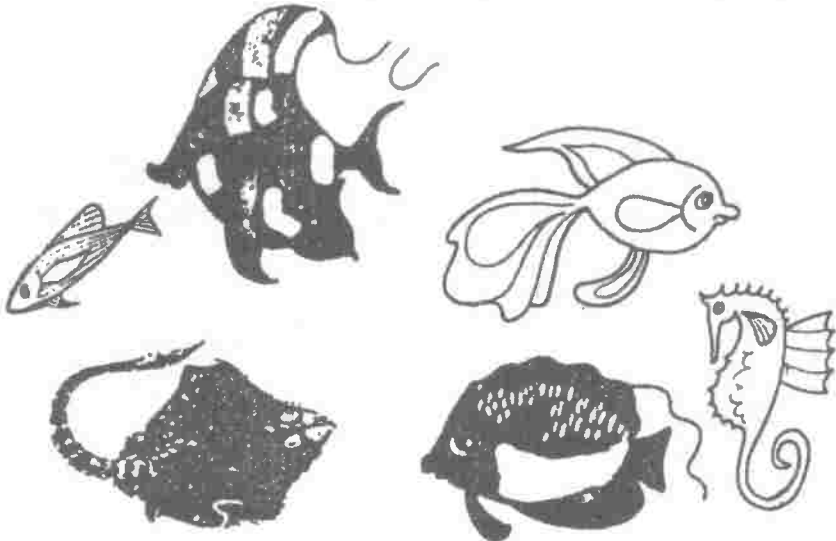
- ١- أن يتعرف الطفل على مجموعة السداسيات (من خلال إضافة عنصر إلى المجموعة الأولية ذات الخمسة عناصر).
- ٢- أن يصنف الطفل المجموعات ذات الستة عناصر.
- ٣- أن يربط الطفل بين اسم العدد "سته" والرمز الدال عليه ٦ وبين المجموعات ذات الستة عناصر.
- ٤- أن يردد الطفل العدد ٦ شفاهة ثم قراءته وكتابته من خلال الرمز الدال عليه.
- ٥- أن يميز الطفل بين مجموعات تحتوى على ٦ عناصر ومجموعات أخرى مختلفة فى العدد والعناصر.
- ٦- أن يرتب الطفل المجموعات ذات العنصر الواحد والعنصرين ... والستة عناصر من خلال إدراكه لعلاقة أكثر من للمجموعات.
- ٧- أن يتعرف الطفل على عدد الرتبة (الأول ، الثانى ، ... ، السادس).
- ٨- أن يدرك الطفل مفهوم ثبات العدد والوصول لمستوى العد بإدراك التكافؤ الحقيقى للمجموعات.

الأدوات المستخدمة:

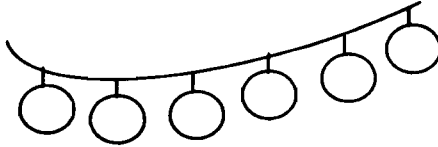
- ١- بطاقات مصورة للحيوانات والطيور والفاكهة.
- ٢- بطاقات مصورة للأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦.
- ٣- مجسمات: مكعبات ، مربعات ، كرات.
- ٤- سبورة وبرية وعرايس قماش.

طريقة إجراء النشاط (١): صناديق الأعداد.

- نضع أمام الطفل عدة صناديق وكل صندوق مكتوب عليه الرقم الخاص به بداية من ١ : ٥ ونضع أمام الطفل مجموعة من المكعبات الورقية وعلى الطفل أن يعد من المكعبات ما يلاءم الرقم المكتوب على الصندوق.
- بعد الانتهاء ... من تكوين الصناديق ترى كل صندوق ونردد مع الأطفال الرقم المكتوب على الصندوق ونعد المكعبات الموجودة بداخله. ويقوم طفل بكتابة الرقم على السبورة.
- نقدم للطفل صندوق مكتوب عليه ٦ ونضع المكعبات ونردد مع الطفل ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ... وعندما نضيف مكعب آخر سوف تصبح ستة (٦).
- نقدم للطفل بطاقة مصورة معبرة عن الرقم (٦) وعليه أن يعد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ... ، ونركز أنه عند إضافة واحد كمان يصبح ستة (٦) ثم يردد الطفل الرقم شفاهه ثم كتابة.



- نعرض على الطفل دائرة كبيرة ويخرج منها الرقم ٦ وباستخدام بطاقات مصورة للفواكه أو الخضروات أو الحيوانات أو الطيور نكون الرقم (٦).
- نعرض على الطفل بطاقات متنوعة على الأعداد ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ وعلى الطفل أن يخرج المجموعة التى تحتوى على الرقم ٦.
- نعرض على الطفل كور بلاستيك ونكون منها أشكال مختلفة ويعد الطفل حتى يجد أنها ستة عناصر ثم يكرر العمل مع تغيير الشكل ويعد فيجد أنها ستة للتأكد من ثبات العدد.
- نعرض على الطفل عقد الأعداد وعلى الطفل أن يعد ما بداخل كل دائرة فى العقد ويكتب الرقم الدال عليها.



- نعرض على الطفل عدد من العرايس ونردد معه ترتيب هذه العرايس الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس.

النشاط السابع: مفهوم العدد (٧).

نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على مجموعة العدد (٧).
- ٢- أن يصنف الطفل المجموعات ذات السبع عناصر.
- ٣- أن يربط الطفل بين اسم العدد "سبعة" والرمز الدال عليه ٧ وبين المجموعات ذات السبع عناصر.

- ٤- أن يردد الطفل العدد ٧ شفاهة ثم قراءته وكتابته من خلال الرمز الدال عليه.
- ٥- أن يميز الطفل بين مجموعات تحتوى على ٧ عناصر ومجموعات أخرى مختلفة فى العدد والعناصر.
- ٦- أن يرتب الطفل المجموعات ذات العنصر الواحد والعنصرين وحتى السبع عناصر من خلال إدراكه لعلاقة أكثر من للمجموعات.
- ٧- أن يتعرف الطفل على عدد الرتبة (الأول ، الثانى ، ... ، السابع).
- ٨- أن يدرك الطفل مفهوم ثبات العدد والوصول لمستوى العد بإدراك التكافؤ الحقيقى للمجموعات.

الأدوات المستخدمة:

- ١- بطاقات مصورة للحيوانات والطيور والفواكه.
- ٢- بطاقات مصورة للأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧.
- ٣- مجسمات: (مكعبات ، مربعات ، كرات ...).
- ٤- سبورة وبرية وعرايس قماش.

طريقة إجراء النشاط:

- نضع أمام الطفل عدة صناديق وكل صندوق مكتوب عليه الرقم الخاص به بداية من ١ : ٦ ونضع أمام الطفل مجموعة من المكعبات الورقية وعلى الطفل أن يعد من المكعبات ما يلاءم الرقم المكتوب على الصندوق.
- نردد مع الطفل الرقم المكتوب على الصندوق ثم نقوم بعد المكعبات سوياً وعند الانتهاء من العد يقوم طفل بكتابة الرقم على السبورة.

- نتحدث مع الأطفال على الصندوق الأخير الذى يحتوى على ٦ مكعبات ونتحدث مع الأطفال عن العدد إذا أضافنا له مكعب آخر ... سوف يصبح سبعة (٧).
- نوزع على الأطفال بطاقة مصورة معبرة عن الرقم (٧) وعليه أن يعد ما يوجد بالبطاقة ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ونرصد معه الرقم ٧ شفاهة وكتابة.



- نعرض على الطفل دائرة كبيرة ويخرج منها الرقم ٧ وباستخدام بطاقات مصورة للفواكه أو الخضروات أو الحيوانات أو الطيور حتى يكون الطفل مجموعة من (٧) من خلال السبورة الوبرية.
- نعرض على الطفل مجموعة من البطاقات المصورة المعبرة عن مجموعات من الأشياء بداية من ١ حتى ٧ وعلى الطفل أن يخرج المجموعة التى تحتوى على الرقم ٧.

- نعرض على الطفل كور بلاستيك ونكون منها أشكال مختلفة وعلى الطفل أن يعد الكور المكونة للرقم (٧) وتغيير الشكل ثم يعد مرة أخرى للتأكد من ثبات العدد.
- نعرض على الطفل عقد الأعداد وعلى الطفل أن يعد ما بداخل كل دائرة فى العقد ويكتب الرقم الدال عليها.
- نعرض على الطفل عدد من العرايس ونردد معه ترتيب هذه العرايس الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع.

النشاط الثامن: مفهوم العدد (٨).

نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على مجموعة العدد (٨).
- ٢- أن يصنف الطفل المجموعات ذات الثمن عناصر.
- ٣- أن يربط الطفل بين اسم العدد "ثمانية" والرمز الدال عليه ٨ وبين المجموعات ذات الثمن عناصر.
- ٤- أن يردد الطفل العدد ٨ شفاهة ثم قراءته وكتابته من خلال الرمز الدال عليه.
- ٥- أن يميز الطفل بين مجموعات تحتوى على ٨ عناصر ومجموعات أخرى مختلفة فى العدد والعناصر.
- ٦- أن يرتب الطفل المجموعات ذات العنصر الواحد والعنصرين وحتى الثمان عناصر من خلال إدراكه لعلاقة أكثر من للمجموعات.
- ٧- أن يتعرف الطفل على عدد الرتبة (الأول ، الثانى ، ... ، الثامن).

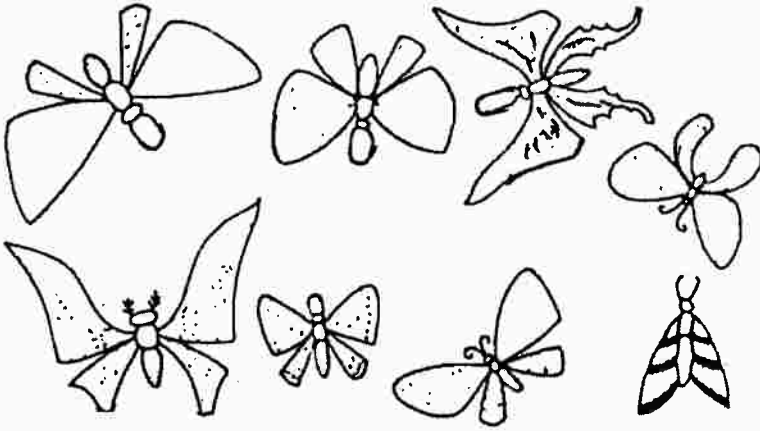
٨- أن يدرك الطفل مفهوم ثبات العدد والوصول لمستوى العد بإدراك التكافؤ الحقيقى للمجموعات.

الأدوات المستخدمة:

- ١- بطاقات مصورة للحيوانات والطيور والفواكه.
- ٢- بطاقات مصورة للأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨.
- ٣- مجسمات: (مكعبات ، مربعات ، كرات ...).
- ٤- سبورة وبرية وعرايس من القماش.

طريقة إجراء النشاط:

- نضع أمام الطفل عدة صناديق وكل صندوق مكتوب عليه الرقم الخاص به بداية من ١ : ٧ ونضع أمام الطفل مجموعة من المكعبات الورقية وعلى الطفل أن يعد من المكعبات ما يلاءم الرقم المكتوب على الصندوق.
- نردد مع الطفل الرقم المكتوب على الصندوق ثم نقوم بعد المكعبات سوياً وعند الانتهاء من العد يقوم طفل بكتابة الرقم على السبورة.
- نتحدث مع الأطفال على الصندوق الأخير الذى يحتوى على ٧ مكعبات ونتحدث مع الأطفال عن العدد إذا أضافنا له مكعب آخر ... سوف يصبح ثمانية (٨).
- نوزع على الأطفال بطاقة مصورة معبرة عن الرقم (٨) وعليه أن يعد ما يوجد بالبطاقة ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ونردد معه الرقم ٨ شفاهة وكتابة.



- نعرض على الطفل دائرة كبيرة ويخرج منها الرقم ٨ وباستخدام البطاقات المصورة للفواكه أو الخضروات أو الحيوانات أو الطيور يكون كل طفل مجموعة من (٨) من خلال السبورة الوبرية.
- نعرض على الطفل مجموعة من البطاقات المصورة المعبرة عن مجموعات من الأشياء بداية من ١ حتى ٨ وعلى الطفل أن يخرج المجموعة التي تحتوى على الرقم ٨.
- نعرض على الطفل كور بلاستيك ونكون منها أشكال مختلفة وعلى الطفل أن يعد الكور المكونة للرقم (٨) وتغيير الشكل ثم يعد مرة أخرى للتأكد من ثبات العدد.
- نعرض على الطفل عقد الأعداد وعلى الطفل أن يعد ما بداخل كل دائرة فى العقد ويكتب الرقم الدال عليها.
- نعرض على الطفل عدد من العرايس ونردد معه ترتيب هذه العرايس الأول ، الثانى ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن.

النشاط التاسع: مفهوم العدد (٩).

نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

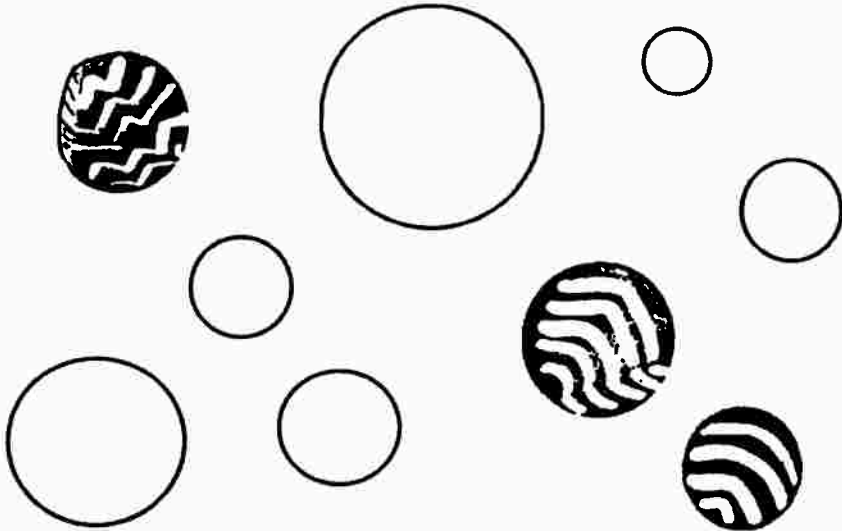
- ١- أن يتعرف الطفل على مجموعة العدد (٩).
- ٢- أن يصنف الطفل المجموعات ذات التسع عناصر.
- ٣- أن يربط الطفل بين اسم العدد "تسعة" والرمز الدال عليه ٩ وبين المجموعات ذات التسع عناصر.
- ٤- أن يردد الطفل العدد ٩ شفاهة ثم قراءته وكتابته من خلال الرمز الدال عليه.
- ٥- أن يميز الطفل بين مجموعات تحتوى على ٩ عناصر ومجموعات أخرى مختلفة في العدد والعناصر.
- ٦- أن يرتب الطفل المجموعات ذات العنصر الواحد والعنصرين وحتى التسع عناصر من خلال إدراكه لعلاقة أكثر من للمجموعات.
- ٧- أن يتعرف الطفل على عدد الرتبة (الأول ، الثانى ، ... ، التاسع).
- ٨- أن يدرك الطفل مفهوم ثبات العدد والوصول لمستوى العد بإدراك التكافؤ الحقيقي للمجموعات.

الأدوات المستخدمة:

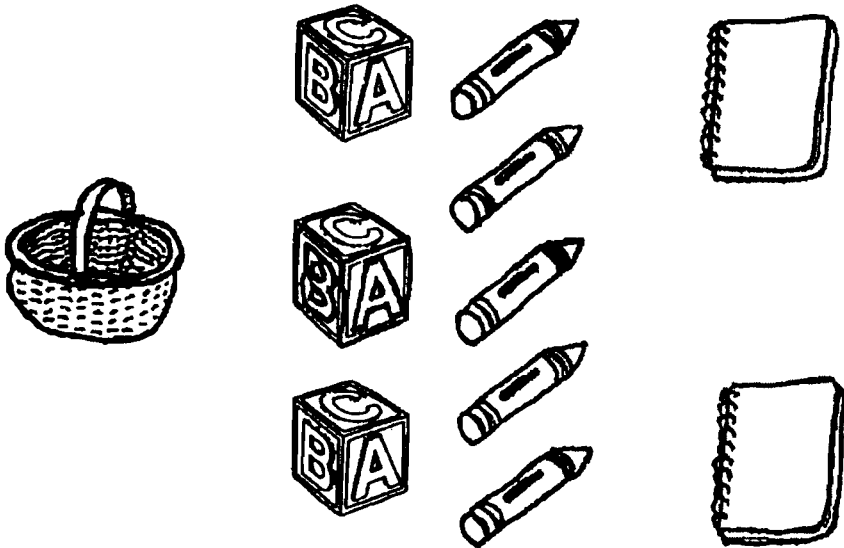
- ١- بطاقات مصورة للحيوانات والطيور والفواكه.
- ٢- بطاقات مصورة للأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩.
- ٣- مجسمات: (مكعبات ، مربعات ، كرات ...).
- ٤- سبورة وبرية وعرايس من القماش.

طريقة إجراء النشاط:

- نضع أمام الطفل عدة صناديق وكل صندوق مكتوب عليه الرقم الخاص به بداية من ١ : ٨ ونضع أمام الطفل مجموعة من المكعبات الورقية وعلى الطفل أن يعد من المكعبات ما يلاءم الرقم المكتوب على الصندوق.
- نررد مع الطفل الرقم المكتوب على الصندوق ثم نقوم بعد المكعبات سوياً وعند الانتهاء من العد يقوم طفل بكتابة الرقم على السبورة.
- نتحدث مع الأطفال على الصندوق الأخير الذى يحتوى على ٨ مكعبات ونتحدث مع الأطفال عن العدد إذا أضافنا له مكعب آخر ... سوف يصبح تسعة (٩).
- نوزع على الأطفال بطاقة مصورة معبرة عن الرقم (٩) وعليه أن يعد ما يوجد بالبطاقة ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ونررد معه الرقم ٩ شفاهة وكتابة.



- نعرض على الطفل دائرة كبيرة ويخرج منها الرقم ٩ وباستخدام البطاقات المصورة للفواكه أو الخضروات أو الحيوانات أو الطيور يكون كل طفل مجموعة من (٩) من خلال السبورة الوبرية.
- نعرض على الطفل مجموعة من البطاقات المصورة المعبرة عن مجموعات من الأشياء بداية من ١ : ٩ وعلى الطفل أن يخرج المجموعة التي تحتوى على الرقم ٩.
- نعرض على الطفل كور بلاستيك ونكون منها أشكال مختلفة وعلى الطفل أن يعد الكور المكونة للرقم (٩) وتغيير الشكل ثم يعد مرة أخرى للتأكد على ثبات العدد.
- نعرض على الطفل عقد الأعداد وعلى الطفل أن يعد ما بداخل كل دائرة في العقد ويكتب الرقم الدال عليها.
- نعرض على الطفل عدد من العرايس ونردد معه ترتيب هذه العرايس من الأول حتى التاسع.



مراجعة على الأعداد ١ إلى ٩

الجزء الأول: العلاقة بين الأعداد

- ١- التعرف على العدد الأكبر والعدد الأصغر لمجموعة من الأعداد.
- ٢- التمييز بين الأعداد.
- ٣- إدراك العلاقة بين عدد عناصر مجموعة والعدد السابق له والعدد التالى له من خلال حل المشكلات.

النشاط (١): الكبير والصغير

نوع النشاط: تقوييمى.

طريقة إجراء النشاط:

- نعرض على الطفل بطاقات الأرقام ٤ ، ١ ، ٨ ، ٩ أين أكبرها؟
- نعرض على الطفل بطاقات الأرقام ٦ ، ٣ ، ١ ، ٥ أين أصغرها؟

النشاط (٢): التلوين

نوع النشاط: تقوييمى.

طريقة إجراء النشاط:

- نعرض على الطفل بطاقة مصورة بها عدد من العناصر وعلى الطفل أن يعد العناصر فى كل مجموعة ثم يلون المجموعة التى بها المزيد. أو العدد الأكبر.

النشاط (٣): الترتيب

نوع النشاط: تقوييمى.

طريقة إجراء النشاط:

نضع ٣ نوائر على السبورة وصورة الأم ، الأب ، الطفل على رأس كل دائرة للتعبير عن أن هذه الدائرة تخص كل واحد منهم وبداخل كل واحدة عدد من البطاقات المصورة للفواكه ...

- على الطفل أن يعد كل مجموعة على حدة؟
- أن يتعرف على أكبر مجموعة ، أقل مجموعة؟
- أن يرتب المجموعات؟
- الاستفسار على كيفية الترتيب؟ إذا كان الترتيب بناءً على الكبير لـ الصغير سؤال الطفل ...؟
- المجموعة ده أكبر من ده بكم ... وده أقل من ده بكم.

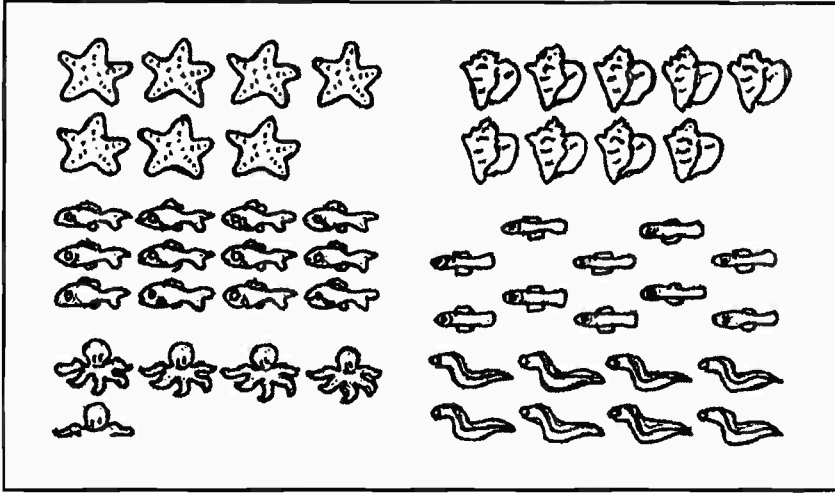
النشاط (٤): الأكبر والأصغر

نوع النشاط: تقوييمى.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الطفل بطاقة مصورة بها عدد من المجموعات الكبيرة والصغيرة ... وعلى الطفل؟

- أى مجموعة بها أكثر وأيهما بها أقل؟
- كتابة الرقم الدال على كل مجموعة؟
- ضع دائرة حول الرقم الأكبر؟



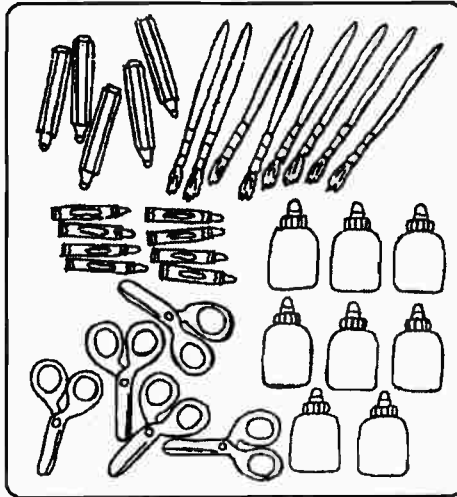
النشاط (٥): صنف؟

نوع النشاط: تقويمي.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الطفل بطاقة مصورة وعلى الطفل:

- أن يضع دائرة باللون الأزرق على مجموعات من خمس عناصر.
- أن يضع دائرة باللون الأحمر على مجموعات من ثمانية عناصر.



الجزء الثانى: (ثبات كم العدد ، مكونات العدد ، مكملات المجموعة):

- ١- ثبات كم العدد لمجموعة من العناصر .
- ٢- مكونات عدد عناصر المجموعة .
- ٣- مكملات المجموعة الواحدة .

النشاط (١): العدد ستة

نوع النشاط: تقويى.

طريقة إجراء النشاط:

- نعرض على الطفل عدد من المكعبات الورقية نحو ٦ مكعبات .
- كم هذه المكعبات؟ ستة .
 - هل ترى هذه الأعداد ؟ (بطاقات مصورة للأعداد من ١ : ٩) أين الرقم (٦) .
 - الرقم الذى يسبق الستة ٦ كم؟ ٥ .
 - الرقم الذى يأتى بعد الستة ٦ كم؟ ٧ .
 - لو وضعنا كل المكعبات فى هذه اليد ... (اليمنى مثلاً) كم يوجد بها الآن؟ ٦
 - كم يوجد بالأيد الأخرى؟ لا يوجد به شئ .
 - لو وضعنا فى يدك هذه ٣ مكعبات كم تحتاج فى اليد الأخرى حتى يصبح معك ستة مكعبات (٦) ٣ ، ٣ .
 - وإذا كان معك ٢ كم تحتاج ٤ .
 - وإذا كان معك ١ كم تحتاج ٥ .
 - وإذا كان معك ٤ كم تحتاج ٢ .

وإذا كان معك ٥ كم تحتاج ١.

نكرر هذا النشاط مع بقية الأعداد ... ١ حتى ٩.

الجزء الثالث: ترتيب مجموعة الأعداد:

نشاط (١): العدد تسعة

نوع النشاط: تقوييمى.

طريقة إجراء النشاط:

- نضع على السبورة الوبرية الرقم ١ ونسأل الطفل أن يكمل الأعداد حتى ٩.
- نطلب من طفل آخر أن يكتب الأعداد من ١ : ٩.
- نطلب من طفل آخر بعد كتابة الأعداد حتى ٣ أن يكمل أو حتى ٦ أن يكمل.

نشاط (٢): العرايس

نوع النشاط: تقوييمى.

طريقة إجراء النشاط:

- نضع أربعة عرايس على المنضدة ونطلب من الطفل أن يرتب هذه العرايس من الأولى ... الثانى ... الثالث ... الرابع ... نكرر العمل مرة من اليمين ومرة من اليسار بالتعاون بين الأطفال.

نشاط (٣): كيس الفول

نوع النشاط: تقوييمى.

طريقة إجراء النشاط:

- يقف مجموعة أطفال فى مجموعة ومع كل طفل كيس به فول ونسأل الأطفال: كم كيس من الفول معاً؟ خمسة (٥).

- المعلمة تسأل الأطفال أن ترمى كل طفلة بالكيس للمعلمة ولكن بالترتيب أحمد الأول ، منى الثانية ، سمير الثالث ، خالد الرابع ، سلمى الخامس.
- تراجع المعلمة الترتيب مع الأطفال مرة ثانية أحمد ← الأول وهكذا.
- وعندما يبدأ كل طفل أن يرمى الكيس الخاص به يردد بقية الأطفال ترتيب هذا الطفل فيقولون الأول ، الثانى ، الثالث ، هكذا يكرر الأداء مع عدد آخر من الأطفال وبأعداد أكبر ...

نشاط (٤): الزحليقة

نوع النشاط: تقويىمى.

طريقة إجراء النشاط:

يمارس فى الفناء ... يستعد الأطفال لركوب الزحليقة تؤكد المعلمة على الترتيب فيقف الأطفال فى صف واحد وتعطى المعلمة الترتيب للأطفال حنان الأولى ، ناهد الثانية ، ... وهكذا ويردد بقية الأطفال الترتيب كلما صعد طفل للزحليقة أو هبط منها.

نشاط (٥): أبين الكرة

نوع النشاط: تقويىمى.

طريقة إجراء النشاط:

نحضر خمس علب عصير فارغة وكرة مغلقة وتضع المعلمة العلب على المنضدة مرتبة من الأول وحتى الخامس ١ : ٥ ثم تطلب من الأطفال أن يغمضوا أعينهم وتخفى الكرة بداخل أحد هذه العلب ويفتح الأطفال أعينهم

ونسأل كل طفل أين الكرة والرد بترتيب العلب إذا كانت فى العلبة الأولى أو الثانية أو الثالثة.

الجزء الرابع: الربط بين العدد الكاردينالى وعدد الرتبة:

الهدف:

١- أن يدرك الطفل العلاقة بين العدد الكاردينالى وعدد الرتبة.

النشاط: المكعبات

نوع النشاط: تعليمى.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الطفل عدد من المكعبات المرتبة من الأول حتى

الخامس:

الأول يوجد به مكعب واحد وذلك مع ترديد الأطفال.

الثانى يوجد به مكعبين وهكذا.

حتى يدرك الطفل العلاقة بين رتبة الشكل إذا كان الأول أو الثانى

وبين عدد وحدات الشكل

الجزء الخامس: العدد والثبات العددي:

نعرض على الطفل عدد من الكرات ونكون منها أشكال مختلفة وفى

كل مرة يعد الطفل مكونات الشكل فيجدها مثلاً (٥) ثم يكون منها شكل آخر

وهكذا للتأكيد على الثبات العددي.

نكرر هذا العمل مع تغيير حجم ولون الكرة.

الدرس الرابع:

مهارات التفكير فى حل مشكلات جمع وتنظيم
البيانات وتنمية مهارات التفكير الكمى

الدرس الرابع

مهارات التفكير فى حل مشكلات جمع وتنظيم البيانات وتنمية مهارات التفكير الكمي

الأهداف:

١- أن يتعرف الطفل على كيفية التقدير الكمي للأشياء دون استخدام العد.

٢- أن يتعرف الطفل على كيفية التقدير الكمي للأشياء بالملاحظة.

٣- أن يفكر الطفل فى كيفية جمع وتنظيم البيانات الموجودة لديه.

المحتوى الرياضى الذى يستند إليه الموقف الدرامى:

تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات التقدير الكمي للأشياء من

خلال تنظيم البيانات الموجودة لديه.

أسلوب عرض الموقف الدرامى:

عرض الموقف الدرامى من خلال مسرح العرائس.

أسلوب المعالجة:

- جلسات العصف الذهنى الجماعى.
- التفكير الفردى من خلال أنشطة الورقة والقلم.

الأدوات المستخدمة:

- مكعبات ورقية مجسمة.
- ألوان ، مقص ، مادة لاصقة.
- ورق بألوان مختلفة (أحمر ، أزرق ، أخضر).
- ورق رسم بيانى بحجم كبير.
- بطاقات مرسوم عليها مكعبات باللون الأحمر ، الأزرق.

- بطاقات مرسوم عليها وسائل مواصلات ، جزر .
- بطاقات توضح نماذج مختلفة لجمع البيانات.

طريقة السير فى النشاط:

التمهيد:

- مين فينا بيحب ركن المكعبات ... طيب يا ترى ممكن نعمل إيه فى ركن المكعبات ...؟؟
- طيب تعالوا معايا نشوف مسرحية "ركن المكعبات" ونشوف محمد وهانى عملوا إيه فى ركن المكعبات؟

ركن المكعبات

(يفتح الستار على حجرة من حجرات الروضة فى ركن المكعبات)

المعلمة : (محدثه محمد) اليوم هو يوم ركن المكعبات هتعمل إيه إنت وهانى النهاردة.

محمد : أنا وهانى هنعمل بيت جميل قوى.

هاتى : ياله يا محمد أنا جهزت المكعبات.

(بدأ محمد وهانى فى بناء البيت حتى تم الانتهاء منه).

محمد : بس كده ... ياللا نجيب الألوان.

هاتى : هنلون البيت باللون الأحمر طبعاً دول كل أصحابنا بيحبوا اللون الأحمر.

محمد : لا ... لا ... دول أصحابنا بيحبوا اللون الأزرق.

المعلمة : خير يا ولاد فيه إيه ...؟؟!

محمد : أنا وهانى بنبنى البيت ده وهو عاوز يلونه باللون

الأحمر وأنا عاوز ألونه باللون الأزرق.

هاتى : دول أصحابنا بيحبوا اللون الأحمر.

محمد : لا ... لا ... دول أصحابنا بيحبوا اللون الأزرق.

المعلمة : طيب ... نعمل إيه علشان نعرف أصحابنا بيحبوا اللون الأزرق ولا الأحمر.

← يا ترى نعمل إيه علشان نعرف أصحابنا بيحبوا اللون الأزرق ولا الأحمر.

أحمد : أنا عندي فكرة؟

المعلمة : خير يا أحمد ... فكرة إيه؟

أحمد : إيه رأيكم محمد يجيب ورقة باللون الأزرق ويمر على أصحابنا وكل واحد بيحب اللون الأزرق يحط مكعب على الورقة وهانى كمان.

المعلمة : قصدك أن هانى كمان يجيب ورقة باللون الأحمر ويمر على أصحابنا وكل واحد بيحب اللون الأحمر يحط مكعب على الورقة.

أحمد : تمام يا أبله.

المعلمة : (محدثة محمد وهانى) إيه رأيكم يا ولاد.

محمد وهاتى : (فى صوت واحد) رأى جميل.

(بدأ محمد وهانى يجهزوا الورق. واحد باللون الأزرق والتانى باللون الأحمر ويمروا على أصحابهم ، وكل واحد بيحب لون يحط للمكعب على اللون اللى بيحبه).

المعلمة : خلاص يا ولاد.

- محمد وهاتى : (فى صوت واحد) خلاص يا أبله.
- المعلمة : طيب تعالوا هنا ... كل واحد يرص المكعبات فوق بعضها. ودلوقتى يا اطفال يا ترى مين أكثر من الثانى.
- الأطفال : (فى صوت واحد) مكعبات اللون الأزرق.
- المعلمة : يبقى كل أصحابنا بيحبوا اللون إيه - اللون الأزرق.
- محمد : (فرحاناً) يبقى هنلون البيت باللون الأزرق.

خلال العرض الدرامى ... نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات الأطفال.

- يا ترى نقدر نعرف أصحابنا بيحبوا اللون الأحمر أو الأزرق إزاى؟
- نترك - للأطفال الفرصة لإيجاد الحلول المتنوعة للمشكلة ومناقشة الأطفال للحلول المختلفة.

- طيب ... تعالوا نشوف أصحابنا حلوا المشكلة إزاى!!

بعد نهاية العرض الدرامى:

- يا ترى عرفتوا أصحابنا بيحبوا اللون الأحمر أو الأزرق.
- طيب ... عرفتوا إزاى؟
- طيب ... فيه حد عنده طريقة أفضل؟

أنشطة الورقة والقلم:

النشاط الأول: تيجان عيد الميلاد.

نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على كيفية التقدير الكمى للأشياء بالملاحظة.
- ٢- أن يفكر الطفل فى كيفية تنظيم البيانات الموجودة لديه.

طريقة إجراء النشاط:

اجتمعت المعلمة مع الأطفال لعمل تيجان عيد الميلاد وللتمييز بين تيجان الأولاد والبنات اختار الأولاد التاج ويكون فى مقدمته هذا الشكل  والبنات يكون تاجهم بالشكل  واختاروا كمان ألوانه تكون أحمر أو أزرق أو أخضر ، وعندما ... انتهى الأطفال من إعداد التيجان عملوا هذا الجدول لتوزيع التيجان على الأطفال.

- وتسأل الأطفال ...
- أن تقوم طفلة من البنات وتسأل كل واحدة عن اللون التى تفضله وتضع علامة عليه. وفى النهاية ترى أى الألوان أكثر وأيهما أقل ولماذا؟ وبالمثل بالنسبة للذكور.

الأخضر	الأزرق	الأحمر	اللون الشكل
			
			

بطاقة (١): كيفية الوصول إلى المدرسة

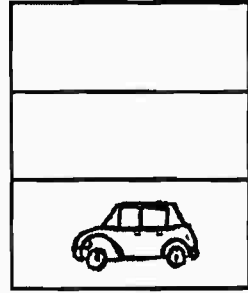
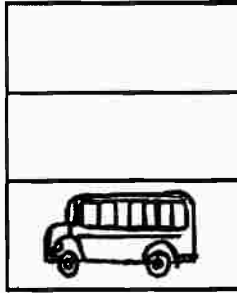
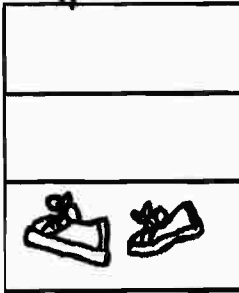
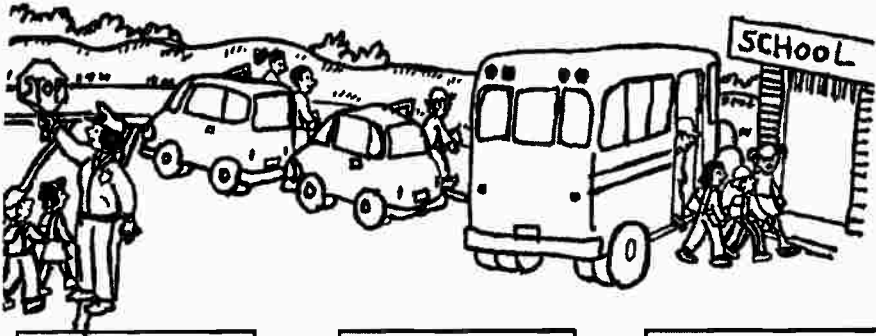
نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على كيفية التقدير الكمي للأشياء بالملاحظة.
- ٢- أن يفكر الطفل فى كيفية تنظيم البيانات الموجودة لديه.

طريقة إجراء النشاط:

- ١- أن يقوم الطفل بسؤال خمسة أطفال آخرين عن كيفية الوصول إلى المدرسة ، وأن يضع علامات على قمة الصفحة ، وأن يحسب هذه العلامات ثم يحدد كيف يصل معظم الأطفال إلى المدرسة من خلال قراءة الصورة.



بطاقة (٣): من يجب الجزر

نوع النشاط تقويىمى.

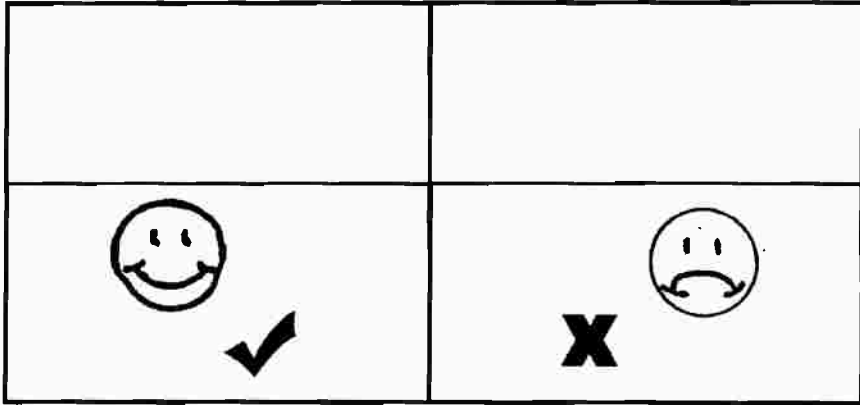
أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على كيفية التقدير الكمي للأشياء بالملاحظة.

٢- أن يفكر الطفل فى كيفية تنظيم البيانات الموجودة لديه.

طريقة إجراء النشاط:

١- أن يقوم الطفل بسؤال خمسة أطفال آخرين هل يحبون الجزر إذا كانت بنعم يضع علامة على نعم ، وإذا كانت الإجابة بلا يضع علامة على لا ، ثم يحدد عدد الأطفال الذين يحبون الجزر وعدد الذين لا يحبونه.



العرض الدرامى الثانى:

تعالوا نشوف مسرحية أحلى فطيرة.

أحلى فطيرة *

يفتح الستار ...

(مجموعة من الأصحاب داخل محل للفطائر)

صاحب المحل : (وهو يطهو الفطائر ... ويغنى).

* هذه المسرحية مستوحاه من قصة: جمع البيانات تأليف: جون برشتاين ترجمة وإعداد:

إدارة النشر والترجمة بنهضة مصر إشراف عام: داليا محمد إبراهيم من سلسلة: هيا نكتشف.

ارفع الفطيرة لفوق

تنزل هى لتحت

فطايرى أحلى فطاير

دوق لو سمحت

: يا سلام الفطير طعمه لذيد.

أحمد

: إيه رأيكم نفتح محل فطير قد إيه هو لذيد.

محمد

: يا ترى إيه هى أحلى فطاير ممكن نبعها فى المحل؟

نور

: فيه فطاير كتير بالتوت ، والسكر ، والمربى ، وفطاير

أحمد

الزيتون الأخضر كمان.

: كفاية علينا تلت أنواع دى الفطاير أنواعها كتيرة.

محمد

: طيب ، أى تلت نختار؟

نور

: لازم نختار أكثر تلت فطاير بيجبها أصحابنا.

أحمد

: طيب نعمل إيه؟

محمد

يا ترى نعمل إيه؟

←

: أنا عندى فكرة. كل واحد مننا يسأل عشرة من

نور

أصحابنا عن أنواع الفطاير اللى بيجبوها أكثر.

: وبكده هيكون عندنا كل البيانات اللى نحتاجها.

محمد

: بيانات؟! يعنى إيه كلمة بيانات.

أحمد

: البيانات يعنى المعلومات اللى هتعرفنا الأنواع اللى

محمد

بيحبها أصحابنا.

: ياله نسال أصحابنا.

نور

(بدأ محمد ، أحمد ، نور كل واحد يسأل عشرة من

أصحابه).

- نور** : أنا جمعت بياناتى فى صورة.
- أحمد** : صورة ... إزاي يا نور؟
- نور** : أنا لونت كل فطيرة بلون (وهى تمسك بالصورة)
- فطائر التوت لونها أزرق.
- وفطائر المربى لونها أحمر.
- وفطائر السكر لونها أصفر.
- وفطائر الزيتون لونها أخضر.
- محمد** : وبياناتك بتقول إيه يا نور؟
- نور** : بياناتى بتقول إن معظم أصحابى بيحبوا فطائر التوت.
- أحمد** : تعالوا شوفوا بياناتى ، أنا رسمت بياناتى فى صورة
- أعمدة وأطول عمود هو عمود فطائر المربى ، وبكده
- أصحابى بيحبوا فطائر المربى. وإنت يا محمد؟
- محمد** : أنا قدم أسماء أصحابى كتبت نوع الفطائر اللى بيحبوها
- ولقيت ان معظم أصحابى بيحبوا فطائر الزيتون
- الأخضر.
- أحمد** : إحنا محتاجين نخط كل البيانات مع بعض علشان
- نعرف أكثر الأنواع اللى بيحبها أصحابنا.
- محمد** : طيب نعمل إيه؟
- ← يا ترى نعمل إيه؟
- نور** : أيه رأيكم نكتب أنواع للفطائر فى جنب وقدم كل نوع
- نعلم علامة ($\sqrt{\quad}$) وبعدد العلامات نقدر نعرف أكثر نوع

بيحبه أصحابنا.

أحمد : ويمكن كمان نكتب البيانات على رسم بيانى زى ده
ونكتب اسماء الفطائر تحت وفوق كل نوع نلون
المربعات بعدد أصحابنا وأطول عمود هو أكثر نوع
بيحبه أصحابنا.

محمد : أيوه تمام وبكده يكون اطول عمود هو فطائر التوت
وبعدين فطائر الزيتون الأخضر وبعدين فطائر
المربى.

نور : وبكده نقدر نفتح المحل ونجهز أحلى فطائر لأصحابنا.

تعرض المسرحية من خلال: مسرح العرائس.

• خلال العرض الدرامى نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات
الأطفال:

- يا ترى نعرف إزاي أى نوع من الفطائر بيجبها أصحابنا؟
نترك بعض دقائق لجمع استجابات الأطفال والتفكير فى حلول
للمشكلة؟

- يا ترى يعنى إيه بيانات؟

- يا ترى نسجل البيانات اللى جمعها أصحابنا إزاي؟

• بعد نهاية العرض الدرامى:

- إيه رأيكم فى الحل ده؟

- فيه حد عنده طريقة أفضل؟

نشاط (٣): كم عدد الأشكال

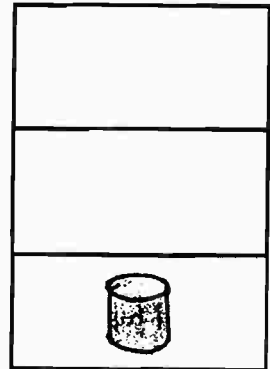
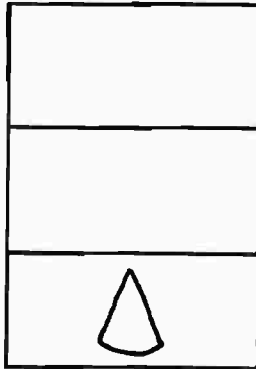
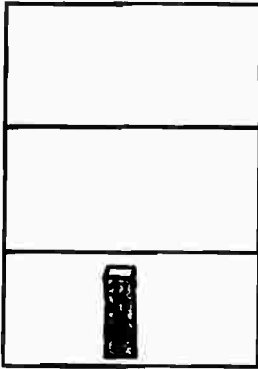
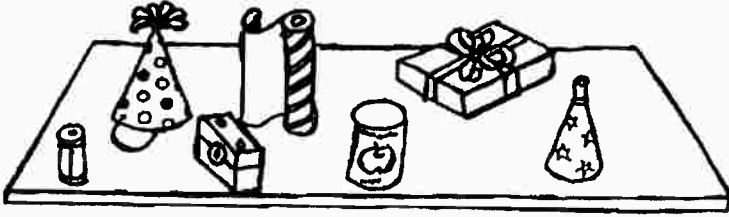
نوع النشاط: تقويمي.

أهداف النشاط:

١- أن يستطيع الطفل قراءة الجدول وتحديد ما به من معلومات.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الطفل بطاقة مصورة بها عدد من الأشكال تعبر عن هدايا متنوعة وتظهر بأشكال هندسية متنوعة ... وعلى الطفل؟ أن يحدد كم هدية تأخذ الشكل الاسطوانى ، أو شكل المخروط أو شكل المكعب.



نشاط (٤): كم العدد؟

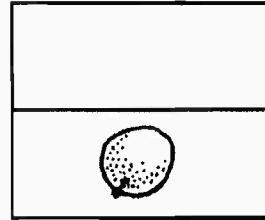
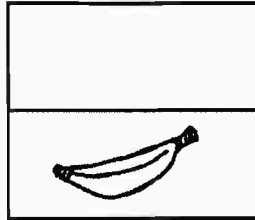
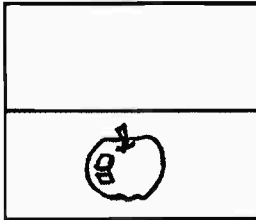
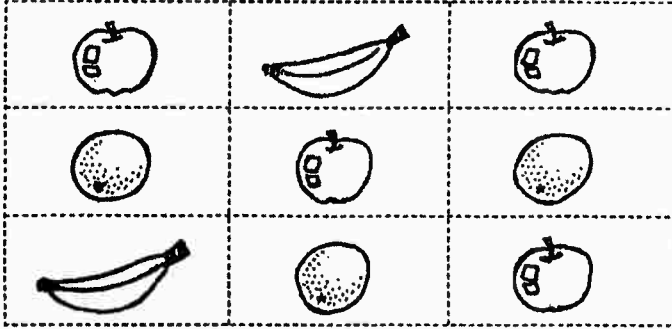
نوع النشاط: تقويى.

أهداف النشاط:

١- أن يقارن الطفل بين بيانات الجدول المقدم إليه.

طريقة إجراء النشاط:

نعرض على الطفل بطاقة مصورة لبعض الفواكه وعليه أن يقص كل مربع به نفس الفاكهة ويقوم بلصقها فى العمود الخاص بهذا النوع ... ثم يقارن هذه الأنواع من الفاكهة أيهما أقل ، أيهما أكثر.



الدرس الخامس:

مهارات التفكير فى حل مشكلات
الفراغ والعلاقات المكانية وتنمية
مهارات التفكير المكانى

الدرس الخامس

مهارات التفكير فى حل مشكلات الفراغ والعلاقات المكانية وتنمية مهارات التفكير المكانية

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطفل على المفاهيم والعلاقات المكانية (فوق ، تحت ، داخل ، خارج ، أمام ، خلف ،).
- ٢- أن يوظف الطفل العلاقات المكانية أثناء اللعب.
- ٣- أن يفكر الطفل فى مكان الشئ من خلال العلاقات المكانية.

المحتوى الرياضى الذى يستند إليه الموقف الدرامى:

تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات الفراغ والعلاقات المكانية من

خلال:

- ١- إدراك الطفل للمفاهيم و العلاقات المكانية.
- ٢- تنمية قدرة الطفل على تحديد مكان الشئ.

أسلوب عرض الموقف الدرامى:

عرض الموقف الدرامى من خلال مسرح العرائس القفازية.

أسلوب المعالجة:

- ١- جلسات العصف الذهنى الجماعى.
- ٢- التفكير الفردى من خلال أنشطة الورقة والقلم.

المواد المستخدمة:

- بطاقات مصورة عن جمل.
- بطاقات مصورة عن سمكة.

• بطاقات مصورة معبرة عن أماكن لبعض الأشياء التي تأخذ أماكن مختلفة.

- عرائس مختلفة الأحجام (دمى).
- صندوق به عدد من العملات المعدنية.

طريقة السير فى النشاط:

التمهيد:

طرح مجموعة من الأسئلة على الأطفال.

- يا ترى تقدر تعرف الكتب بتاعت الأبله بتحتها فين؟
- يا ترى الشنطة بتاعتك بتحتها فين؟
- أدوات النظافة بتاعت الفصل بنحتها فين؟

نترك بضع دقائق بعد كل سؤال لجمع استجابات الأطفال ... وذلك بغرض الوقوف على الخبرات السابقة للأطفال ، ونقول المعلمة تعالوا معايا نشوف مسرحية "كلب أحمد".

كلب أحمد

يفتح الستار على كلب يجرى وراء صاحبه وهو فى طريقه للمدرسة

...

ذهب أحمد للمدرسة وجرى الكلب وراءه دون أن يراه ودخل الفصل وفجأة سمع الأطفال صوت الكلب.

المعلمة : فيه إيه يا أولاد؟ إيه الصوت ده؟!

أحمد : أنا أسف يا ابله ده الكلب بتاعى وأنا من غير ما شفته لقيتّه

ورائى.

المعلمة : طيب ندور على الكلب قبل ما يخرج ، والأطفال الثانيتين

ممکن یرافوا من الکلأ.

آلاله : أأوه هو داخل الفصل أهوه فوق الكرسل (أصفق له)
(الكلأ یراف ویرأ آآ للملآل).

مآل : ده الکلأ أأ وراآ آآ الملآل (أصفق له) (الكلأ یراف ویرأ آارجاً).

أآل : ده الکلأ أأ وآرأ بره (آارج) الفصل.

المآل : طأب كل واحد فلكم أأور على الکلأ بسرعه.

أآل : بس هنأور علیه فأن؟

← **أآل** : أآ آأر نأور على الکلأ فأن؟

مآل : إآنا نرآب نفسنا كل واحد أأور فأن مكان.

آلاله : أنا هأأور فأن الآأأقه ورا الفصل.

أآل : وأنا هأأور فأن الفأاء أمام الفصل.

مآل : كوأس وأنا هأأور فأن الفصول الموأوءة على أأأن الفصل
وشمال الفصل.

آلال العرأ الأرامأ نأوقف ونسال الأطفال أأن الکلأ؟

آم نأوقف ... ونسال الاطفال أآ آأر نأور على الکلأ فأن؟

نأرك للأطفال الفرصة لإأاء آلول مآأوعة للمشكلة ومناقشه

الأطفال آول هآه الآلول المآآرآه.

بعأ نهأأه العرض الأرامأ:

• نأأر نأولأ إأه هأن الأماكن اللأ مملأ نأور فأن على الکلأ؟

• هل أنآم مآفقأن معاه؟

• فأن آل عنأه طرأقه أفضل؟

أنشطة الورقة والقلم:

النشاط الأول: أين الصندوق؟

نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على المفاهيم العلاقات المكانية (فوق / تحت / داخل / خارج / أمام / خلف /).
- ٢- أن يفكر الطفل في مكان الشيء من خلال العلاقات المكانية.

طريقة إجراء النشاط:

نحضر صندوقاً به عدد من العملات المعدنية ونخرج أحد الأطفال خارج الفصل ثم يتم إخفاء الصندوق في أحد الأماكن الموجودة في الفصل (داخل الدولاب / خلف المكتبة / تحت المنضدة / فوق الدولاب ... وغيرها).

ثم نستدعي الطفل من الخارج ، ويبدأ في البحث ويحدد مكان الصندوق.

ثم نكرر هذا العمل عدة مرات مع اختلاف أماكن وجود الصندوق.

ملحوظة:

نكون حريصين في أن الأطفال تستخدم المفاهيم والعلاقات المكانية في تحديد مكان الصندوق.

النشاط الثاني: أين ليلى؟

نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يوظف الطفل العلاقات المكانية أثناء اللعب.

طريقة إجراء النشاط:

اعرض على الأطفال دمية كبيرة وأخبرهم أن اسمها هدى وتبحث عن أختها الصغرى ليلي (الدمية الصغيرة) ويلي تحب دائماً الاختباء - هل ممكن تقول لهدى ليلي فين ، هنا ... نسأل الأطفال بالترتيب لتحديد مكان ليلي؟

النشاط الثالث: دائرة الأطفال.

نوع النشاط: تقويمي.

أهداف النشاط:

١- أن يوظف الأطفال العلاقات المكانية أثناء اللعب.

طريقة إجراء النشاط:

نرسم دائرة على الأرض ونطلب من الأطفال أن تتحرك داخل الدائرة عند سماع الصفارة ومرة أخرى أن تخرج خارج الدائرة وهم يرددون داخل أو خارج.

العرض الدرامي الثاني: هو فين؟

تعالوا نشوف مسرحية هو فين؟

هو فين؟؟

يفتح الستار ... (على علا وأحمد في محل للهدايا).

علا : أحمد ... هات ربع جنيه من مصروفك علشان نشترك مع

بعض وتتجيب هدية لنهى فى عيد ميلادها.

أحمد : (يبحث فى جيوبه ثم يقول): مصروفى ضاع ، وقع منى.

علا : وقع منك فين؟

- أحمد : مش عارف وقع منى فين؟
- باسم : فيه إيه؟
- علا : مصروف أحمد ضاع.
- باسم : إنت اشتريت منه حاجة النهاردة؟
- أحمد : أيوه اشتريت فى الفسحة بربع جنيه بسكويت وفضل معايا ربع جنيه حطيتّه فى جيبى.
- علا : طيب نقدر ندور عليه فين؟
- ← يا ترى نقدر ندور عليه فين؟
- باسم : ندور فى الفصل تحت التريزه أو بين الكراسى.
- علا : وندور كمان بره فى الحوش.
- أحمد : وكمان ندور جوه دولاى اللعب أو وراء المكتبة فى الفصل.
- باسم : أيوه تمام كده.
- (بعد البحث)
- علا : أنا لقيت الفلوس تحت التراييزة.
- أحمد : الحمد لله ياللا نشترى هدية نهى.
- تعرض المسرحية من خلال مسرح العرائس.
- خلال العرض نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات الأطفال.
- يا ترى يا ولاد مصروف أحمد راح فين؟
 - يا ترى نقدر ندور عليه فين؟
- (نترك للأطفال بضع دقائق للتفكير ... ووضع حلول المشكلة ...؟).

النشاط الرابع: خُفّ الجمل.

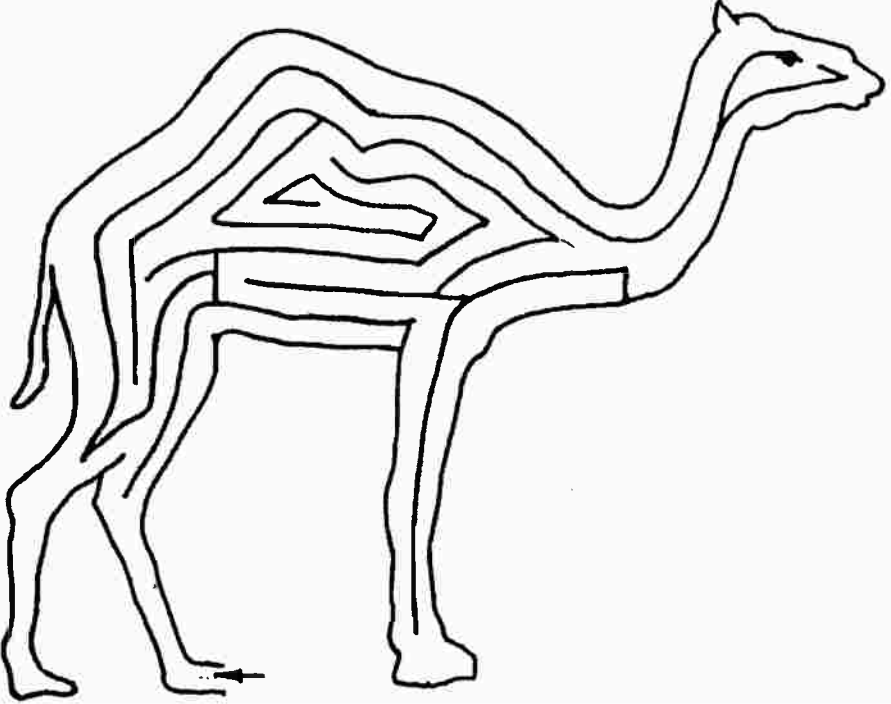
نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتبع الطفل مسارات داخل مجسم الجمل من خف الجمل الأمامية حتى الخلفية.

طريقة إجراء النشاط:

- اعرض على الأطفال بطاقة مصورة عن جمل وعليه أن يتحرك من خُفّ الجمل الخلفية إلى خف الجمل الأمامية.



النشاط الخامس: طعام السمكة.

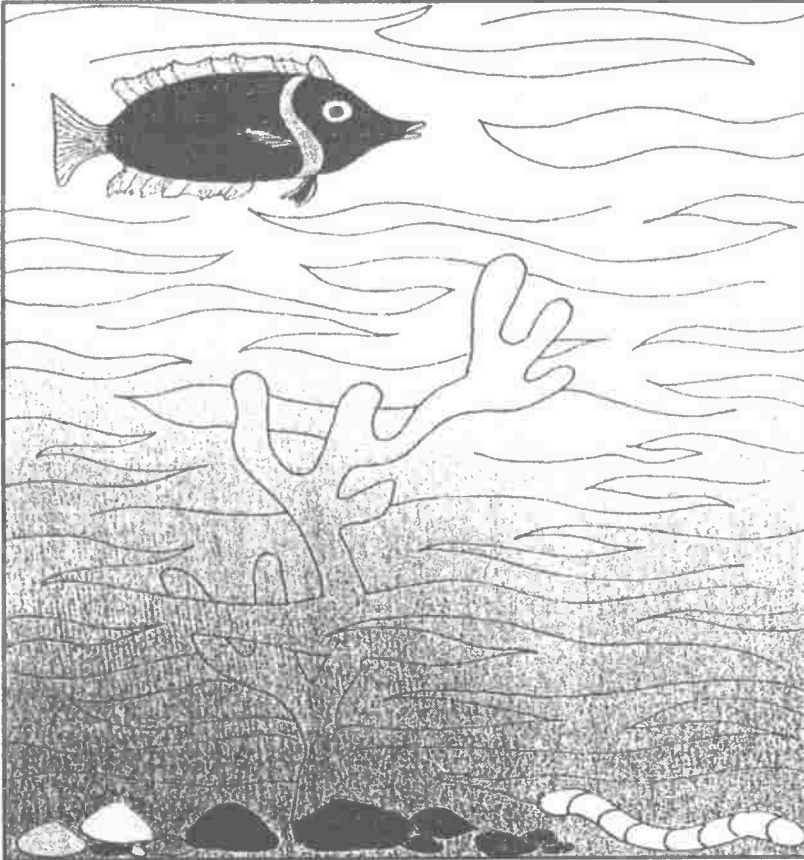
نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتبع الطفل مسارات المتاهات المجسمة (المسارات المستقيمة والمنحنية والمنكسرة) ..

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال بطاقة مصورة عن سمكة تريد الوصول إلى الطعام وعلى الطفل أن يحدد الأماكن التي تتحرك فيها للوصول إلى الطعام.



النشاط السادس: حدد المكان.

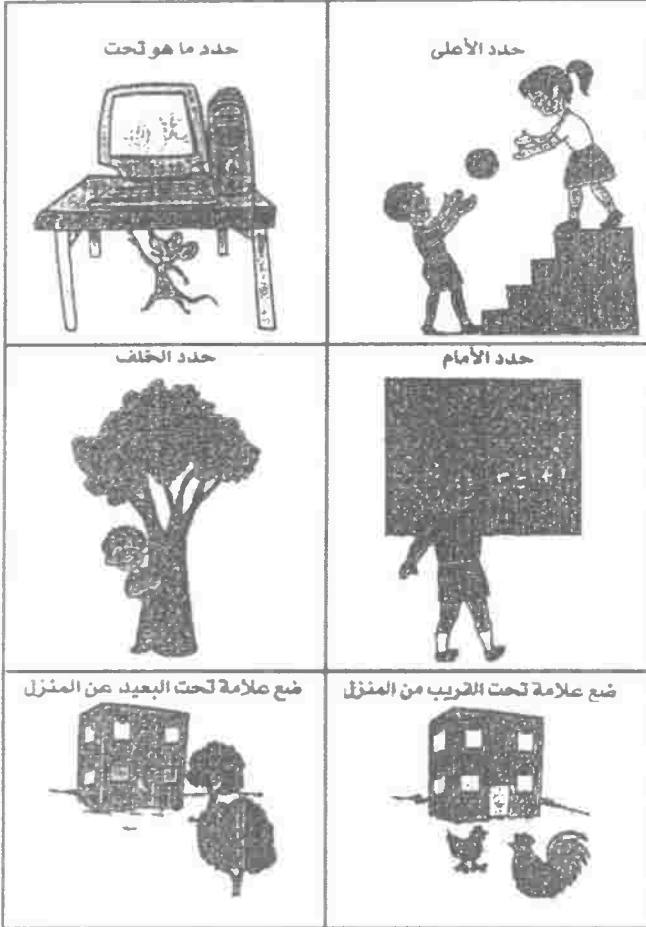
نوع النشاط: تقويمي.

أهداف النشاط:

٢- أن يحدد الطفل الأماكن المختلفة.

طريقة إجراء النشاط:

اعرض على الأطفال بطاقة مصورة لبعض الأشياء ذات أماكن مختلفة وفي كل مرة نطلب من الطفل أن يحدد المكان؟؟...



الدرس السادس:

مقدمة في القياس : مهارات التفكير
في حل مشكلات المقارنة والترتيب

- أ- مقارنة وترتيب الأطوال.
- ب- مقارنة وترتيب الأوزان.
- ج- مقارنة وترتيب الساعات.
- د- مقارنة وترتيب السمك (سميك ورقيق).

أ- مقارنة وترتيب الأطوال (أطول من – أقصر من)

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم طويل ، قصير .
 - ٢- أن يميز الطفل بين الأطوال المختلفة تمييزاً ينطوى على فهمه لعلاقتي أطول من وأقصر من.
 - ٣- أن يكتسب الطفل معنى الترتيب الخطى (التسلسل البسيط للأطوال).
 - ٤- أن يكتسب الطفل معنى الترتيب التصاعدي والتنازلي للأطوال.
 - ٥- أن يدرك الطفل العلاقة والعلاقة العكسية لها فى آن واحد (الطفل الأول "أطول من" - الطفل الثانى؟ معناها: أن الطفل الثانى "أقصر من" الطفل الأول).
 - ٦- أن يفكر الطفل فى أفضل الطرق لمعرفة الأطول والأقصر.
 - ٧- أن يقارن الطفل الأطوال المختلفة لتحديد الأطوال من - والأقصر من.
 - ٨- أن يرتب الطفل الأطوال من الأقصر للأطول وبالعكس.
- المحتوى الرياضى الذى يستند إليه الموقف الدرامى:**
- تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات مقارنة وترتيب الأطوال من خلال:
- ١- حكم الطفل على الأشياء من حيث كونها أطول أو أقصر أو لها نفس الطول.
 - ٢- تفسير سبب هذا الحكم (منطقية الحكم).

أسلوب عرض الموقف الدرامى:

عرض الموقف الدرامى من خلال مجموعة من العرائس القفازية.

أسلوب المعالجة:

- جلسات العصف ذهنى الجماعى.
- التفكير الفردى من خلال أنشطة الورقة والقلم.

المواد المستخدمة:

- بطاقات مرسوم عليها بعض الأشياء متباينة الطول.
- مجموعة من الأقلام - الحبال - المساطر - العرائس ذات الأطوال المتباينة.
- عجائن من الصلصال.
- بطاقات مصورة لأشخاص متباينى الطول.
- بطاقات مصورة لسلام خشبية ، شموع متباينة الطول.
- مجموعة من الكتل الخشبية.

طريقة السير فى النشاط:

التمهيد:

طرح مجموعة من الأسئلة على الأطفال:

- يا ترى مين أطول واحد فى الفصل؟
- طيب ... إزاي نعرف أطول واحد فى الفصل؟

نترك بضع دقائق لجمع استجابات الأطفال ... ثم نترك لهم الفرصة للتفكير ... وذلك بغرض الوقوف على الخبرات السابقة للأطفال ، وتقول المعلمة تعالوا معايا نشوف مسرحية "أطول واحد فى الفصل".

أطول واحد فى الفصل

يفتح الستار ... (على سبورة مرسوم عليها فار وأسفله قط وأسفل القط رسم لكلب ...).

المعلمة فى الفصل تحدث الأطفال ...

المعلمة : (تشير للفار) ده أيه؟

الأطفال : ده فأر يا أبله.

المعلمة : ده ببقى أيه؟ (تشير للقطعة).

الأطفال : تبقى القطعة يا أبله.

المعلمة : وده ببقى أيه؟ (تشير للكلب).

الأطفال : ده ببقى الكلب.

المعلمة : عايزين نمسح الفار ... عشان خايف من القطعة تحصله

مين يمسح الفار؟

الأطفال : "يرفعون أصابعهم" انا يا أبله ... أنا يا أبله ...

المعلمة : ياللا ... واحد ... واحد يحاول (تخرج مجموعة من

الأطفال لايصلون إلى الفار).

الأطفال : مش طاييلينه يا أبله ...

المعلمة : طيب وبعدين ... هنسب الفار جنب القطعة كده ويفضل

خايف.

أحد الأطفال : أحمد يا أبله !

المعلمة : ماله أحمد؟

سعيد : أحمد أطول واحد فى الفصل.

ماجد : أيوه ... لكن لما بيكون غايب أكون أنا الأطول.

- مريم :** ولما بتكون أنت وهو غاييين أكون أنا الأطول.
- الأطفال الآخريين:** لا لا ، دا أنا ... دا أنا.
- المعلمة :** طيب ... إيه العمل علشان نعرف مين الأطول ، علشان يقدر يمسح الفار ومش يبقى خايف من القطة؟
- ←** يا ترى نعمل إيه علشان نعرف مين الأطول؟
- سعيد :** الكل يقف فى صف واحد علشان نعرف مين الأطول؟
- ماجد :** لكن ... مريم بتلبس جزمة بكعب وده سبب إنها هى الأطول.
- أحمد :** كل واحد يخلع الجزمة ويقف جنب الحائط ونضع علامة عند رأسه ، وفى النهاية نشوف إيه علامة الأطول؟
- مريم :** استنى ... استنى دى كل العلامات بلون واحد إزاي نعرف إن العلامة دى خاصة بـ أحمد أو بـ سعيد أو بـ ماجد.
- سعيد :** خلاص ... كل واحد فينا يختار لون.
- أحمد :** أنا أختار الأحمر.
- ماجد :** وأنا الأزرق ومريم الأصفر.
- مريم :** دى سعيد اختار الأخضر.
- (بدأ الأطفال كل واحد يقفون وتضع المعلمة العلامة الخاصة بكل منهم).**
- المعلمة :** علامة أحمد أطول علامة يعنى هو أطول و احد و علامة مريم أقصر علامة يعنى هى أقصر واحدة. أحمد أطول واحد ومريم أقصر واحدة.
- المعلمة :** اتفضل يا أحمد امسح الفار ده اللي خايف من القطة.

(يخرج أحمد ويمسك المساحة ويمسح الفأر فيصفق له زملاؤه وتصفق له المعلمة).

الأطفال : (فى صوت واحد) أحمد أطول واحد فى الفصل ، ومريم أقصر واحدة فى الفصل.

خلال العرض الدرامى نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات الأطفال:

- يا ترى نقدر نعرف أطول واحد فى الفصل إزاي.
- نترك الفرصة أمام الأطفال لطرح حلولهم للمشكلة ومناقشة الأطفال حول هذه الحلول.

بعد نهاية العرض الدرامى:

- تقدر تعرف دلوقتى إزاي نقارن الطول؟
- هل أنتم متفقين معاه.
- مين يقدر يورينى؟
- فيه حد عنده طريقة أفضل؟
- ثم نقدم للطفل عدداً من الأنشطة المصاحبة للعمل.

أنشطة الورقة والقلم:

النشاط الأول: ممين الأطول وممين الأقصر؟

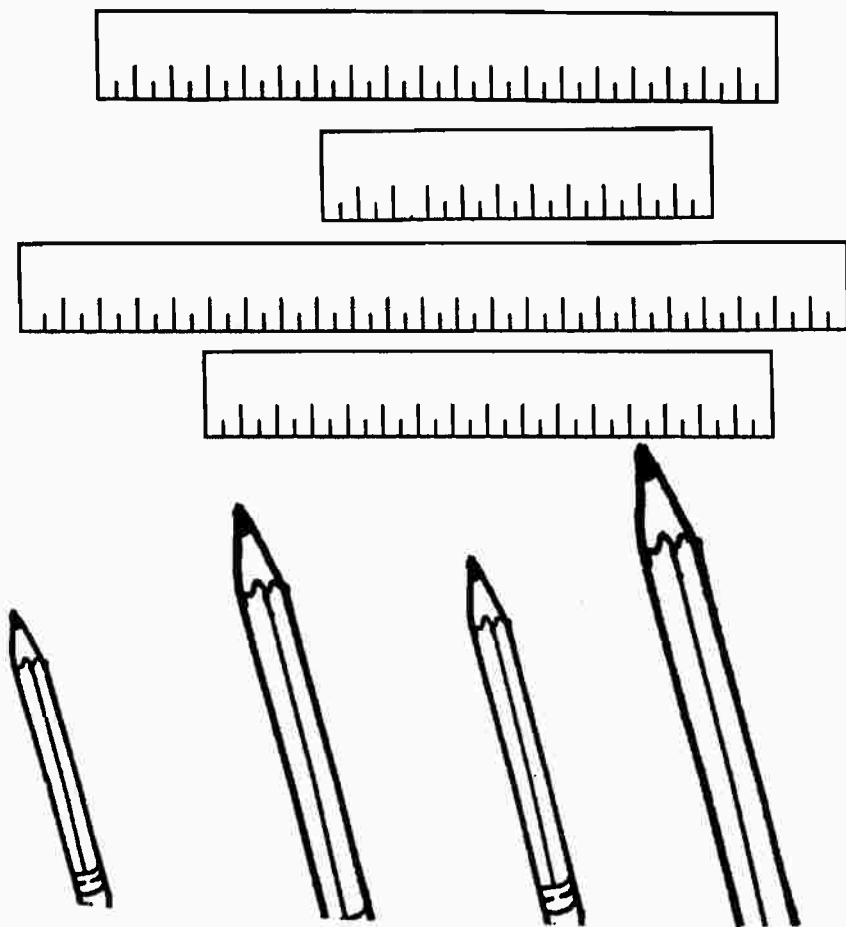
نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم طويل وقصير .
- ٢- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها أطول أو أقصر أو لها نفس الطول .

طريقة إجراء النشاط:

أحضر الأب عدد من الأقلام والمساطر لأولاده الأربعة ... يا ترى مين اللى خد أطول قلم ومين اللى خد أقصر قلم؟ وكيف عرفت ذلك؟ ومين اللى خد أطول مسطرة؟ ومين اللى خد أقصر مسطرة وكيف عرفت ذلك؟



النشاط الثانى: المباني.

نوم النشاط تدريبي:

أهداف النشاط:

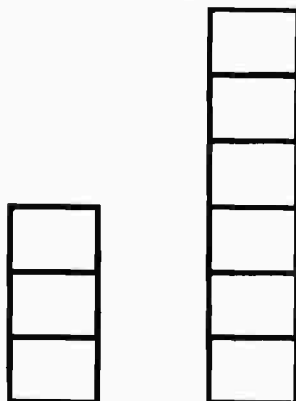
- ١- أن يميز الطفل بين الأطوال المختلفة تمييزاً ينطوى على فهمه لعلاقتى أطول من ، وأقصر من.
- ٢- أن يفسر الطفل حكمه على الأشياء من حيث كونها طويلة أو قصيرة أو لها نفس الطول.

طريقة إجراء النشاط:

نمارس مع الأطفال من خلال عدد من الكتل الخشبية.

تقول المعلمة للأطفال تريد أن نبني مبنى قصيراً ثم نضع ثلاثة مكعبات فوق بعضها ، ثم نقول لهم والآن ننبني مبنى طويل ، ثم نضع ٥ ، ٦ مكعبات فوق بعضها".

نشير إلى المبنى القصير ونطلب من الأطفال أن يخبروني ما إذا كان هذا المبنى قصيراً أم طويلاً؟ نعم أنه مبنى قصير ... وليه؟ وهل تستطيع بناء مبنى قصير ...؟ دع المكعبات للأطفال لبناء مبنى طويل وآخر قصير ، ثم اسأله: من هو الطويل؟ ومن القصير؟



النشاط الثالث: عجائن الصلصال.

نوع النشاط: تقويمي:

أهداف النشاط:

- ١- أن يشكل الطفل نموذج للأطوال المختلفة سواء كانت طويلة أو قصيرة أو لها نفس الطول.

طريقة إجراء النشاط:

نمارسه مع الأطفال من خلال عجائن الصلصال.
تقول المعلمة للأطفال من يستطيع تشكيل دوده من الصلصال على أن تكون دودة طويلة ... نكرر العمل نفسه لدودة قصيرة ... بعد الانتهاء من العمل ، دعهم يحددون الدودة الطويلة والدودة القصيرة.

النشاط الرابع: صور الأطفال.

نوع النشاط: تعليمي.

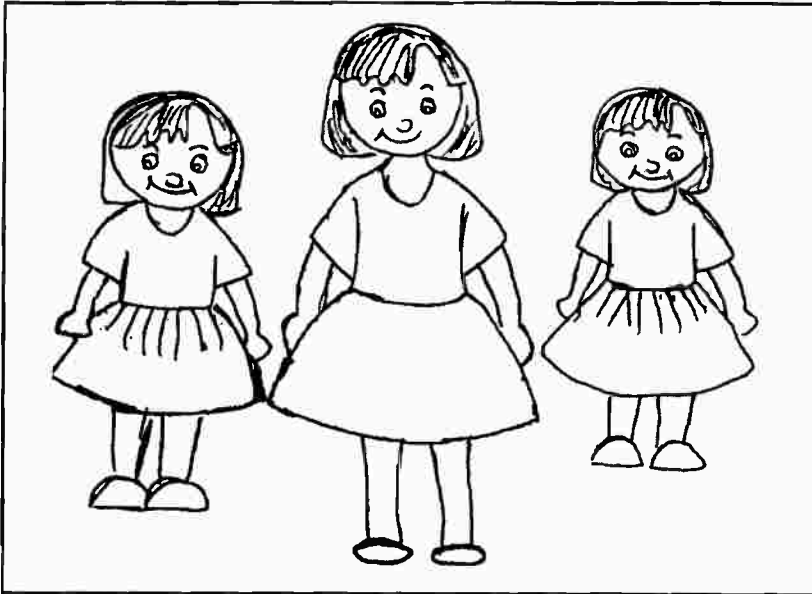
أهداف النشاط:

- ١- أن يكتسب الطفل معنى الترتيب الخطى (التسلسل البسيط للأطوال).
- ٢- أن يدرك الطفل العلاقة والعلاقة العكسية لها في آن واحد (الطفل الأول "أطول من" - الطفل الثاني؟ معناها: أن الطفل الثاني "أقصر من" - الطفل الأول).
- ٣- أن يفكر الطفل في أفضل الطرق لمعرفة الأطول والأقصر.

طريقة إجراء النشاط:

نمارسه مع الطفل باستخدام مجموعة من الصور للأشخاص متفاوتة الطول.

- انظر إلى صور الأطفال التى أمامك. ضعهم قريباً من بعضهم البعض وأخبرنى أين أقصر طفل ، وهل تقدر أن تقول لى أى طفل أطول منه بقليل وابن الأطول والأطول والأكثر طولاً.
- انظر إلى صور الأطفال التى أمامك. تقدر تعرف أطول طفل ، أقصر طفل.
- انظر إلى صورة الطفل الثانى يا ترى هو أطول ولو أقصر من الطفل الأول ... (أقصر من الطفل الأول). ويا ترى هو أطول ولا أقصر من الطفل الثالث ... (أطول من الطفل الثالث) ويا ترى الطفل الثالث هو إيه بالنسبة للثانى والرابع؟؟
- تقدر ترتب الصور دى من الطويل إلى الذى يليه فى الطول حتى القصير؟
- تقدر ترتب الصور دى من القصير إلى الذى يليه فى الطول حتى الطويل؟



العرض الدرامى الثانى: (الشمعة والشمعدان).

التمهيد:

يا ترى يا ولاد مين الأحسن الطويل ولا القصير ...؟ وليه؟
نترك بضع دقائق لجمع استجابات الأطفال ... ثم نقول الباحثة تعالوا
معايًا نشوف مسرحية (الشمعة والشمعدان) من خلال: مجموعة من البطاقات
المصورة.

الشمعة والشمعدان

يفتح الستار ...

(منظر النافذة ومنضدة عليها شمعة طويلة ، وأخرى قصيرة
وشمعدان على منضدة أعلى ...).

الشمعة الطويلة : (محدث الشمعة القصيرة) شوف أنا أطول منك ... أنا
أحسن منك.

الشمعة القصيرة : يا سلام وإيه يعنى بكره تبقى أنتى كمان قصيرة زى.
(تعرض على الأطفال صورة (١).

(وفجأة ... يفتح الشباك)

الشمعة الطويلة : الحقونا ... الحقونا (ثم تتخرط فى البكاء).

الشمعة القصيرة : إيه اللي حصل؟

صورة (٢)

الشمعة الطويلة : الهوا طفانى الحقونا ... الحقونا

(وتستمر الشمعة فى البكاء)

صورة (٣)

الشمعة القصيرة : ما تزعلش أنا هساعدك ...؟

الشمعة الطويلة : (بمخزية) إزاي دا أنا طويلة وإنّ قصيرة.

الشمعة القصيرة : استنى يمكن أقدر. صورة (٤)

← يا ترى الشمعة للقصيرة هنقدر تساعد الشمعة الطويلة.

(تحاول أن تتحنى لتضى الشمعة الطويلة ولكن لا تعرف ...).

الشمعدان : مالكم فيه إيه؟؟

الشمعة القصيرة : الشباك انفتح ودخل منه هواء كتير قوى وطفى الشمعة الطويلة وهى زعلانه ، وأنا حاولت كتير علشان أقدر أساعد الشمعة للطويلة لكن أنا قصيرة ...

الشمعدان : ما تزعليش ... ممكن أنا وأنتى نساعد بعض ونساعد الشمعة الطويلة. صورة (٥)

الشمعة القصيرة : إزاي؟؟

← يا ترى الشمعة للقصيرة والشمعدان هيعملوا إيه؟

الشمعدان : تعالى إطلعنى إقفى عليا كده.

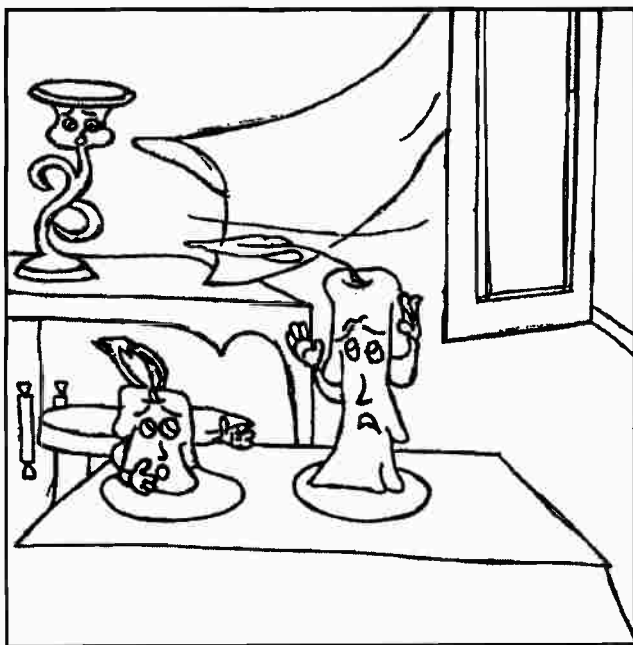
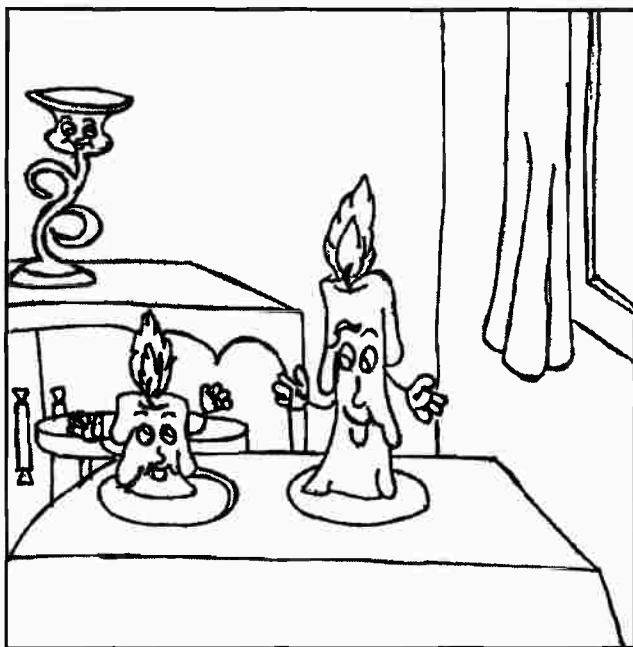
الشمعة القصيرة : (تتحرك لتصعد فوق الشمعدان) ياه دى أنا بقيت أطول من الشمعة الطويلة.

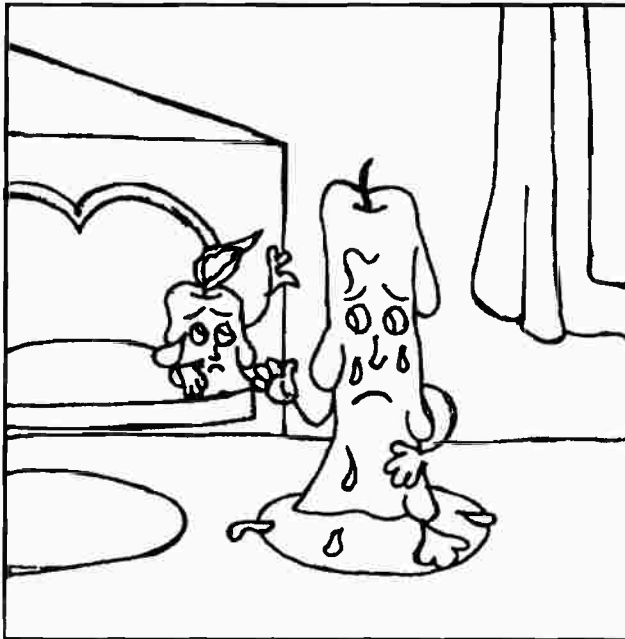
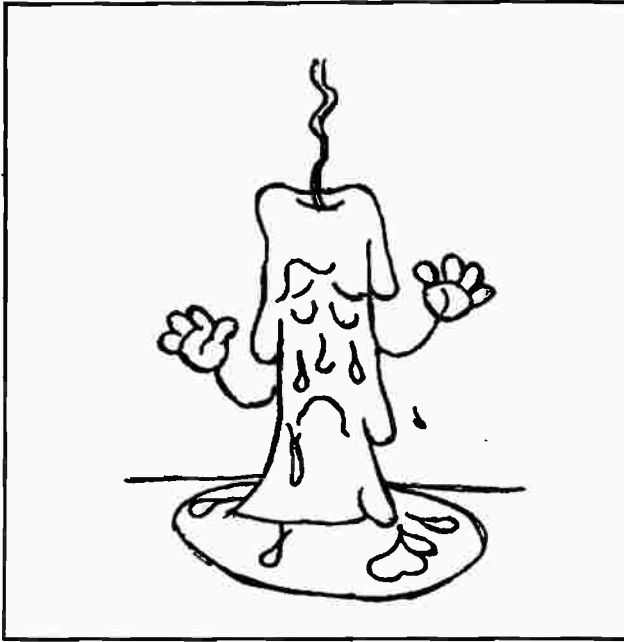
الشمعدان : ياله بقه ولعى الشمعة الطويلة.

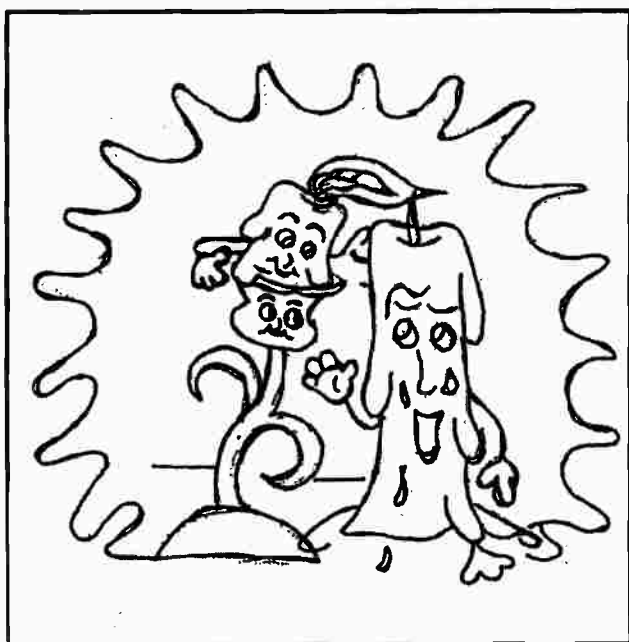
الشمعة القصيرة : (تتحنى وتضى الشمعة الطويلة) صورة (٦)

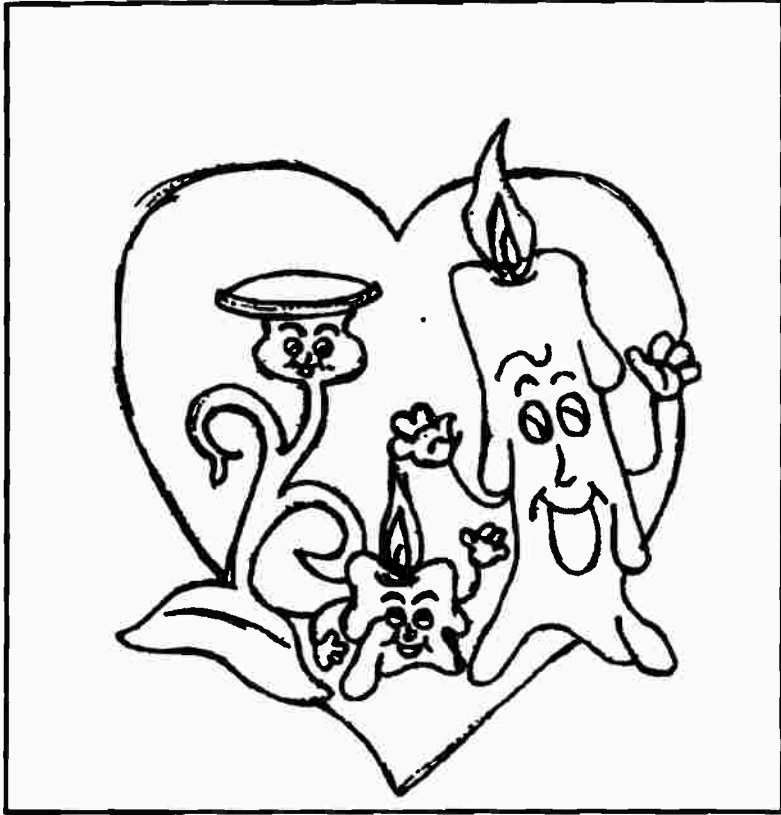
الشمعة الطويلة : (فرحانه جداً) شكراً ... شكراً وأنا اسفه صحيح إنتى قصيرة لكن قدرت تساعدنى أنا الطويلة.

(ويضحك الجميع فى سعادة). صورة (٧)









خلال العرض نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات الأطفال ...

- يا ترى يا ولاد تقدر الشمعة القصيرة تساعد الشمعة الطويلة؟ (نترك للأطفال بضع دقائق للتفكير ... ثم نكمل العرض).
- نتوقف ... يا ترى يا ولاد الشمعة القصيرة والشمعدان هيساعدوا الشمعة الطويلة إزاي. (نترك للأطفال بضع دقائق للتفكير ... ثم نكمل العرض).

بعد نهاية العرض الدرامي:

يا ترى دلوقتى مين اللي أحسن الطويل ولا القصير ...؟ وليه؟

النشاط السادس: المكتبة.

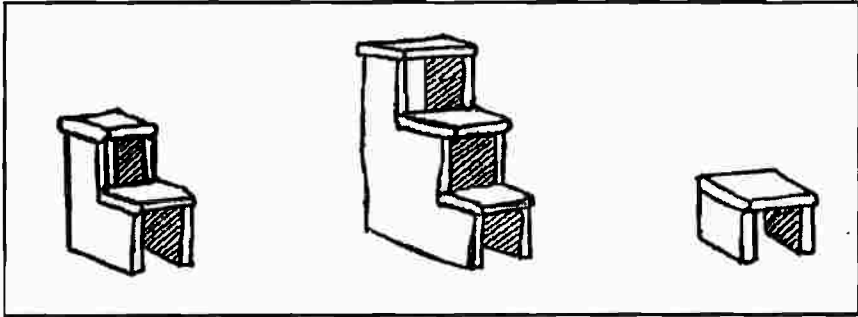
نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يقارن الطفل الأطوال المختلفة لتحديد الأطول من - والأقصر من.

طريقة إجراء النشاط:

- لو عندى ثلاثة أطفال بأطوال متباينة (طويل ، متوسط ، قصير) وعاوزه كتاب من المكتبة وفيه ثلاثة من السلام . بالإشارة على صورة السلام).
- يا ترى الولد الطويل يقف فين ، والمتوسط ، طيب والقصير.



النشاط السابع: الترتيب عن طريق الطول.

نوع النشاط: تعليمي.

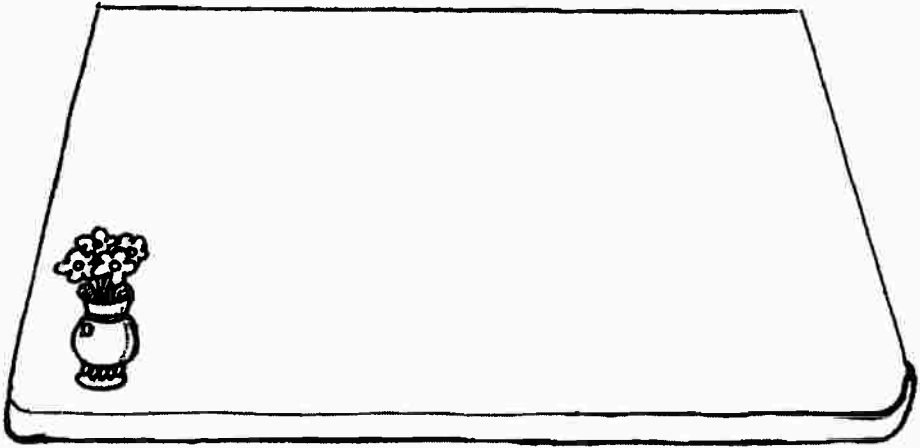
أهداف النشاط:

- ١- أن يرتب الطفل الأطوال من الأقصر للأطول والعكس.
- ٢- أن يحكم الطفل على نوع الترتيب سواء كان ترتيب تصاعدي أو تنازلي.

طريقة إجراء النشاط:

تعرض المعلمة البطاقة المصورة على الأطفال ... والمطلوب:

- ارسم فازتين آخرين.
- ارسم فارة أطول من الأولى.
- ارسم فارة أخرى أطول من التى رسمتها.
- (ضع دائرة حول الفارة الأقصر).



بد مقارنة وترتيب الأوزان (ثقل و خفیف)

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم ثقل و خفیف.
- ٢- أن يتعرف الطفل على أدوات تقدير ميزان الأشياء.
- ٣- أن يذكر الطفل بعض الحاجات التى تعادل كل مفهوم.
- ٤- أن يقدر الطفل وزن هذه الأشياء.
- ٥- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب هذه الأشياء.
- ٦- أن يمارس الطفل عملية وزن الأشياء المختلفة.
- ٧- أن يقارن الطفل الأثقال المختلفة لتحديد الأثقل من - والأخف من.
- ٨- أن يرتب الطفل الأثقال المختلفة من الأثقل إلى الأخف وبالعكس.

المحتوى الرياضى الذى يستند إليه الموقف الدرامى:

تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات المقارنة والترتيب للأثقال من

خلال:

- ١- إدراك الطفل لمفهوم أثقل من وأخف من.
- ٢- تنمية قدرة الطفل على مقارنة وترتيب الأثقال المختلفة.
- ٣- حكم الطفل على الأشياء من حيث كونها أثقل أو أخف أو لها نفس الوزن.
- ٤- تفسير سبب هذا الحكم (منطقية الحكم).

أسلوب عرض الموقف الدرامى:

عرض الموقف الدرامى من خلال مسرح العرائس.

أسلوب المعالجة:

- جلسات العصف الذهنى الجماعى.
- التفكير الفردى من خلال أنشطة الورقة والقلم.

المواد المستخدمة:

- ميزان بكفتيه.
- مجموعة علب ألبان ، سمن ، زبادى.
- بطاقات مصورة عن الميزان تعبر عن الأخف والأثقل.
- مجموعة من الصناديق المغلقة والتي تحتوى على أشياء ثقيلة وأخرى خفيفة.
- ألوان.
- مجموعة صور لأشياء ثقيلة وخفيفة.

طريقة السير فى النشاط:

التمهيد:

طرح مجموعة من الأسئلة على الأطفال.

- يعنى إيه حاجات ثقيلة؟
- الحاجات الثقيلة دى زى إيه؟
- يعنى إيه حاجات خفيفة؟
- الحاجات الخفيفة دى زى إيه؟

نترك بعد كل سؤال بضع دقائق لجمع استجابات الأطفال وذلك

بغرض الوقوف على الخبرات السابقة للأطفال ، ونقول المعلمة تعالوا معايا

نشوف مسرحية (رحلة إلى السوق).

رحلة إلى السوق

يفتح الستار على أحد المحلات التجارية ...

(ذهبت المعلمة مع الأطفال فى رحلة إلى السوق وداخل أحد المحلات التجارية ، كان يجرى أحمد وخالد وفجأة وقعت زجاجتان من اللبن على الأرض ... فسكت الجميع).

صاحب المحل : يا خبر إيه اللى حصل ده؟ هوا كل يوم تنكسر حاجة فى المحل؟

المعلمة : (فى ذهول) إزاي ده حصل؟

خالد : كنت بلعب أنا وأحمد ومخدناش بالنا لأن كل الحاجات محطوبة على بعض من غير نظام أو ترتيب.

المعلمة : إحنا آسفين يا حاج وهندفع لك تمن الزجاجتين اللى انكسروا.

نورهان : لكن يا عمو إنت ليه مش بترتب المحل؟

المعلمة : أيوه صحيح دى الحاجات الثقيلة والخفيفة مع بعضها وكده الحاجات لازم تنكسر.

صاحب المحل : أنا راجل عجوز وما أقدرش أعمل ده لوحدى.

احمد : وإيه هى الحاجات الثقيلة دى يا أبله؟

المعلمة : زى برطمان السمن وقرص الجبنة الرومى كمان ...

خالد : طيب والحاجات الخفيفة تبقى زى إيه يا أبله؟

المعلمة : زى زجاجات اللبن اللى انكسرت وعلب العصير والزبادى دى كمان.

نورهان : إحنا لازم نساعد عمو وننظم المحل الملىان بالزجاجات

والبرطمانات الثقيلة والخفيفة دى؟

خالد وأحمد : (فى صوت واحد) طيب إزاي؟

← يا ترى نعمل إيه علشان نرتب المحل؟

نورهان : تعالوا ... ننزل كل حاجة على السجادة هنا وبعد كده

نشوف هنحطها إزاي على كل رف.

خالد : أيه رأيكم نخط علب العصير واللبن على الرف الللى تحت.

نورهان : دى حاجات خفيفة ولو حطيناها فى الرف الللى تحت ممكن أى حد بيجرى يكسره زى ما عملت أنت وأحمد.

أحمد : لا ... أحنأ نخط علب السمن ... يعنى الحاجات الثقيلة على الرف الللى تحت علشان عمو يقدر يشيلها لما يحتاج لها ولو وقعت مش هتتكسر.

المعلمة : برافو ...

خالد : طيب وعلب العصير واللبن والزبادى؟

نورهان : قصدك الحاجات الخفيفة؟ ده بقى نخطها فوق علشان هى

خفيفة ويقدر كمان عمو يشيلها لما يحتاج لها وتكون بعيدة علشان ما تتكسرش.

صاحب المحل : شكراً ... شكراً يا أولاد.

خلال العرض الدرامى نتوقف ونقول للأطفال ...

• هو كل يوم حاجة تتكسر فى المحل طيب ليه؟

• نعمل إيه علشان نرتب المحل؟

- نترك للأطفال الفرصة لإيجاد حلول متنوعة للمشكلة ومناقشة الأطفال حول هذه الحلول.

بعد نهاية العرض الدرامى:

- تقدر تعرف دلوقتى يعنى إيه حاجات ثقيلة؟
- تقدر تعرف دلوقتى يعنى إيه حاجات خفيفة؟
- إزاي نرتب المحل؟
- هل إنتم متفقين معاه.
- فيه حد عنده طريقة أفضل؟

أنشطة الورقة والقلم:

النشاط الأول: ما وزن؟

نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم ثقيل وخفيف.
- ٢- أن يقدر الطفل وزن الأشياء المختلفة.
- ٣- أن يقارن الطفل بين الحاجات الثقيلة والخفيفة.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال ميزان (أقدم للأطفال موازين مختلفة باستخدام خامات البيئة كالشماعات والأطباق الورقية - ميزان مصنوع من الخشب بحيث يستخدم المسمار فى المنتصف كمحور للتوازن - كذلك قد تستخدم مسطرة خشبية).

ونحضر عدة أشياء مختلفة الوزن من لعب الأطفال ، أقلام ، علب سمن ، علب ألبان ... غيرها.

ونقوم مع الأطفال بوزن هذه الأشياء حتى يتعرف الأطفال على الميزان وكيفية عمله وأن الكفة المائلة لأسفل تعبر عن الحاجات الثقيلة والكفة المائلة لأعلى تعبر عن الحاجات الخفيفة ونترك الفرصة لتقدير الوزن ثم التجريب ثم المقارنة بين الحاجات الثقيلة والخفيفة.

النشاط الثانى: أبن التقليل والخفيف؟

نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

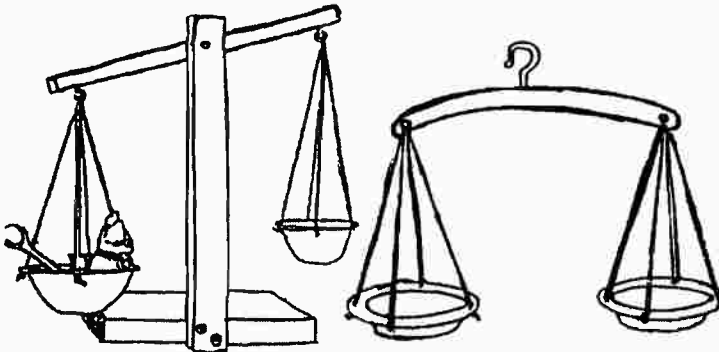
١- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها أثقل أو أخف أو لها نفس الوزن.

٢- أن يفسر الطفل سبب هذا الحكم.

٣- أن يقارن الطفل بين الأوزان المختلفة.

طريقة إجراء النشاط:

اعرض على الأطفال مجموعة من الأشياء لمقارنة وترتيب هذه الأشياء بناءً على التقليل والخفيف.



النشاط الثالث: بطاقات التلوين.

نوع النشاط: تقويمى.

أهداف النشاط:

١- أن يلون الطفل كفتى الميزان لتعبر عن الوزن الأكثر أو الأقل.

طريقة إجراء النشاط:

أوزع على الأطفال بطاقات بها ميزان وأطلب منهم تلوين الكفة التى بها وزن أكثر (المائلة لأسفل) ، وأخرى التى بها وزن أخف (المائلة لأعلى).

النشاط الرابع: من يخمن الوزن؟

نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

١- أن يمارس الطفل عملية وزن الأشياء المختلفة.

٢- أن يرتب الطفل الأوزان المختلفة مرة من الثقيل إلى الخفيف ومرة من الخفيف إلى الثقيل.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال مجموعة من الصناديق المغلقة وبها أوزان مختلفة وعلى الطفل أن يحملها بيديه ويقوم بترتيبها حسب الثقل من الثقيل إلى الخفيف ، ومرة أخرى من الخفيف إلى الثقيل.

النشاط الخامس: ما هي الأشياء الثقيلة والأشياء الخفيفة؟

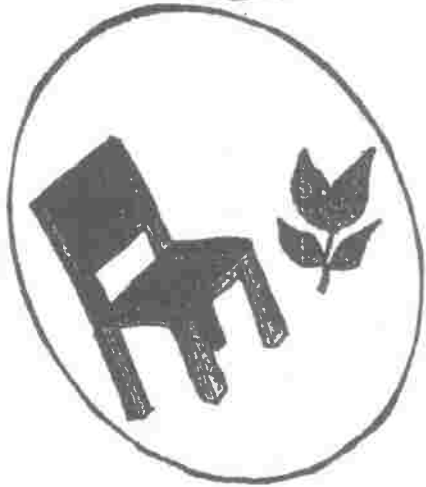
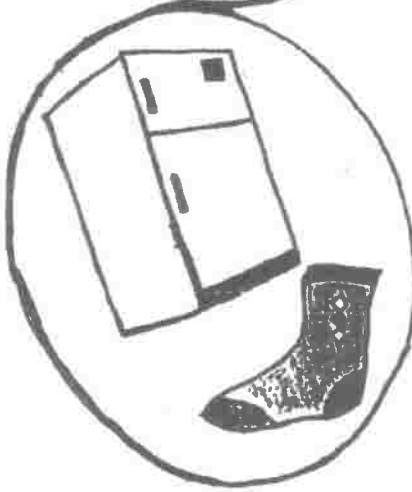
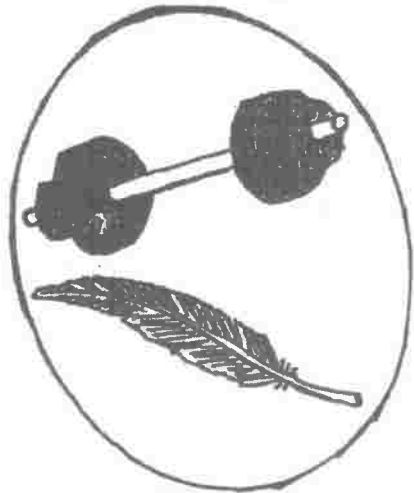
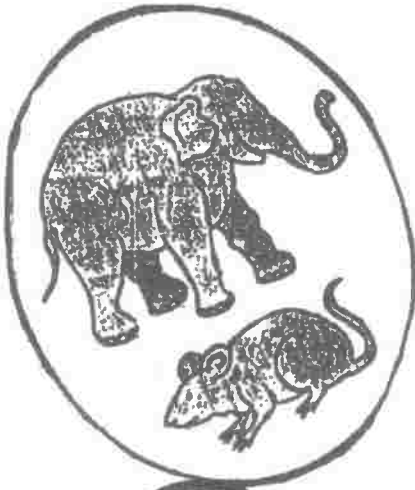
نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

١- أن يذكر الطفل بعض الحاجات التى تماثل كل مفهوم سواء كانت ثقيلة أو خفيفة.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال مجموعة من الصور المعبرة عن أشياء ثقيلة وأخرى خفيفة وسؤال الطفل عن كل منها؟
ومطالبة الأطفال بأخبارنا بأشياء أخرى ثقيلة وأخرى خفيفة.



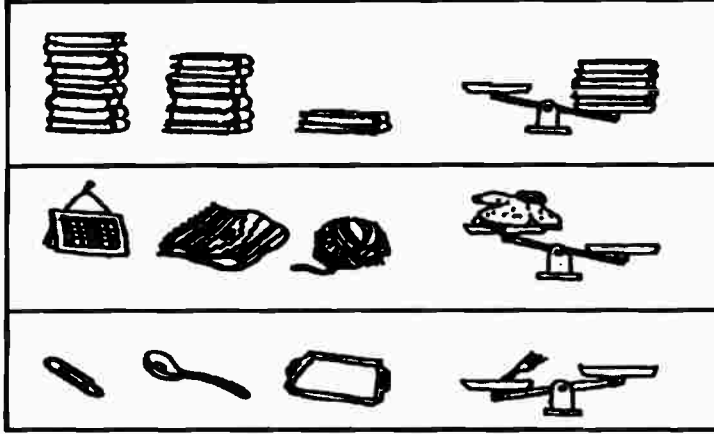
النشاط السادس : خمن ؟**نوع النشاط : تقويمي .****أهداف النشاط :**

١- أن يفكر الطفل في الشيء الذي يتناسب مع وضع الكفه سواء كانت تشير إلى الثقيل أو الخفيف .

طريقة إجراء النشاط :

اعرض على الطفل هذه البطاقة :

ما هو الشيء الذي يمكن وضعه على الكفة الفارغة من الميزان حتى يستقر على وضعه ، ضع علامة على أفضل اختيار .

**العرض الدرامي الثاني :**

تعالوا نشوف مسرحية (حاجات السوق) .

حاجات السوق

يفتح الستار ...

(أم تتام على الفراش وهي مريضة وتطلب من سلمى وأحمد أن يذهبا إلى السوق لإحضار بعض الخضروات والفواكه ...).

- الأم :** يا ولاد ... أنا النهارده تعبانه قوى تقدرُوا تروحُوا السوق وتجبُوا الخضار والفاكهة بدالى.
- سلمى :** ارتاحى يا ماما إحنا نقدر نجيب كل اللى إنتى عاوزاه .. (ذهب أحمد وسلمى للسوق واحضرا طلبات البيت ...).
- أحمد :** ياه دى كان يوم متعب قوى افتحى الكيس يا سلمى علشان نخط الحاجات دى فيه ونروح بقى.
- سلمى :** استن؟ ده إحنا اشترينا حاجات كتير ومش عارفه أحط إيه فوق إيه؟
- أحمد :** حاجات إيه اللى أنت محتارة فيها؟
- سلمى :** إحنا مش اشترينا قلقاس وخيار وبطيخة كمان ودى حاجات ثقيلة.
- أحمد :** واشترينا كمان طماطم وجرجير وعنب ودى حاجات خفيفة.
- سلمى :** أنا خايفة الحاجات الثقيلة تبوظ الحاجات الخفيفة لو اتحطت فوقها فى الكيس ومش عارفه حنحطها فى الكيس إزاي؟
- ←** يا ترى نخط الحاجات فى الكيس إزاي؟
- أحمد :** بسيطة إفتحى الكيس كده حطى الحاجات الثقيلة زى القلقاس والخيار الأول وبعدين حطى الحاجات الخفيفة زى الجرجير والطماطم والعنب بعد كده.
- سلمى :** وامسك إنت بقى البطيخة الثقيلة دى معاك.
- أحمد :** أيوه ... تمام كده ياله على البيت ويارب ماما تكون بقيت أحسن.
- سلمى :** إن شاء الله ...

تعرض المسرحية من خلال مجموعة من العرائس القفازية.

- خلال العرض الدرامى نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات الأطفال.

- يا ترى سلمى محتارة ليه؟

- يا ترى نخط حاجات السوق إزاي فى الشنطة؟

(نترك بضع دقائق للأطفال للتفكير وطرح حلول للمشكلة؟؟).

النشاط السابع: قارن الوزن.

نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

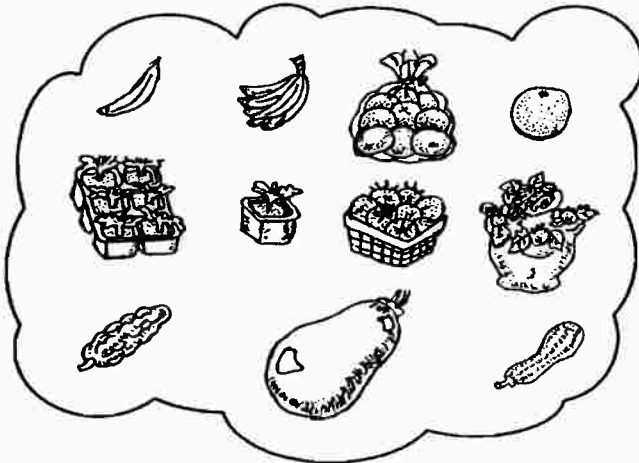
- ١- أن يقارن الطفل الأتقال المختلفة لتحديد الأتقل من - والأخف من - أو التى لها نفس الوزن.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال هذه البطاقة (١) على الطفل:

- ١- يضع دائرة حول العنصر الأثقل وخطاً تحت الأخف.

بطاقة (١):



(١ : ٤)

٢- ضع دائرة حول العنصر الأثقل وخطاً تحت الأخف.

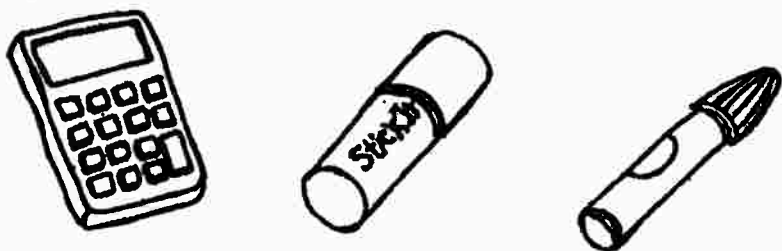
(٥)

٣- ضع دائرة حول العنصرين اللذين لهما نفس الوزن تقريباً.

بطاقة (٢):



بطاقة (٣):



النشاط الثامن: الترتيب بالوزن.

نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

١- أن يرتب الطفل مجموعة من الأشياء من الأخف إلى الأثقل.

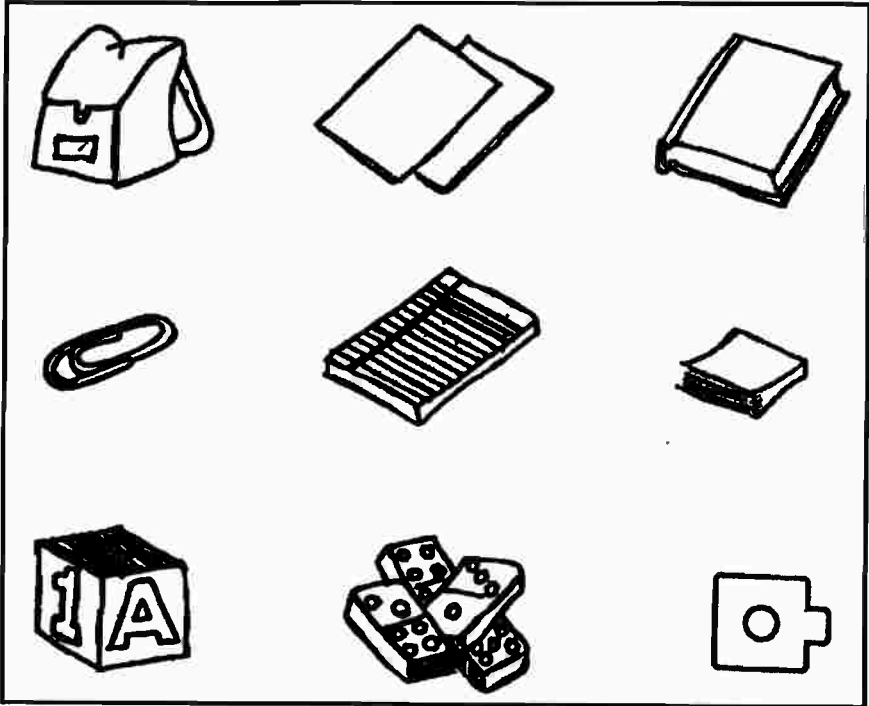
طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال البطاقة المصورة وعلى الطفل:

(١ : ٣) (مع توافر الأشياء الحقيقية).

١- أن يرتب العناصر من الأخف إلى الأثقل وكتابة الأرقام ١ ، ٢ ، ٣

لترتيب العناصر من الأخف إلى الأثقل.



النشاط التاسع: احسب الوزن.

نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

١- أن يقدر الطفل وزن هذه الأشياء.

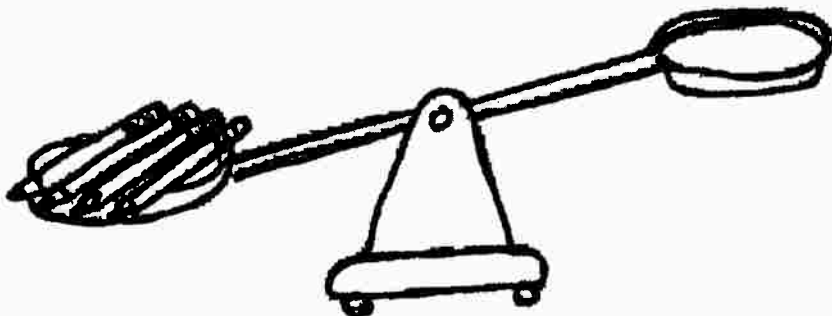
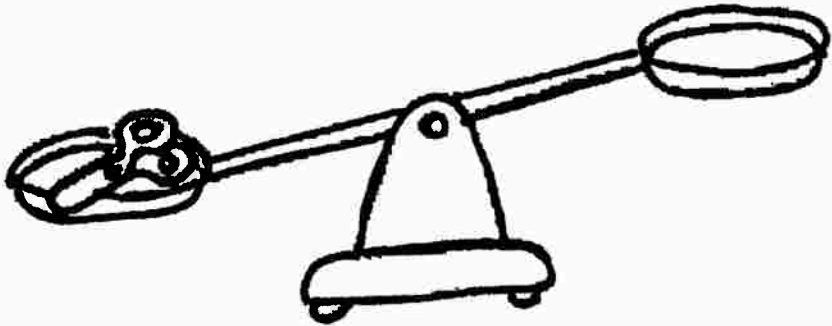
طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال البطاقة المصورة وعلى الطفل:

١- أن يقدر وزن هذه الأشياء الموضوعة على الكفة باستخدام عدد من

المكعبات لتحديد وزن هذه الأشياء وذلك باستخدام ميزان.

(مع توافر ميزان وأدوات حقيقية)



النشاط العاشر: ما الأثقل.

نوع النشاط تقويىمى.

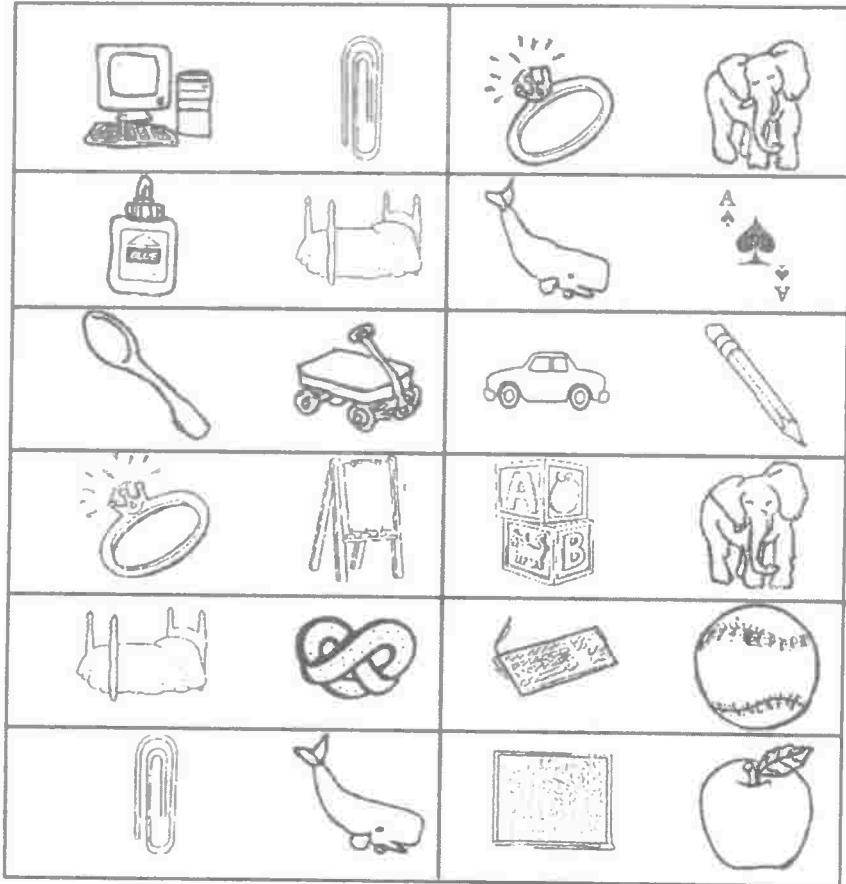
أهداف النشاط:

١- أن يحدد الطفل الشئ الأثقل.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال البطاقة المصورة وعلى الطفل:

٤- أن يضع علامة (✓) على الشئ الأثقل.



النشاط الحادي عشر: ما الأخف؟

نوع النشاط: تقويمي.

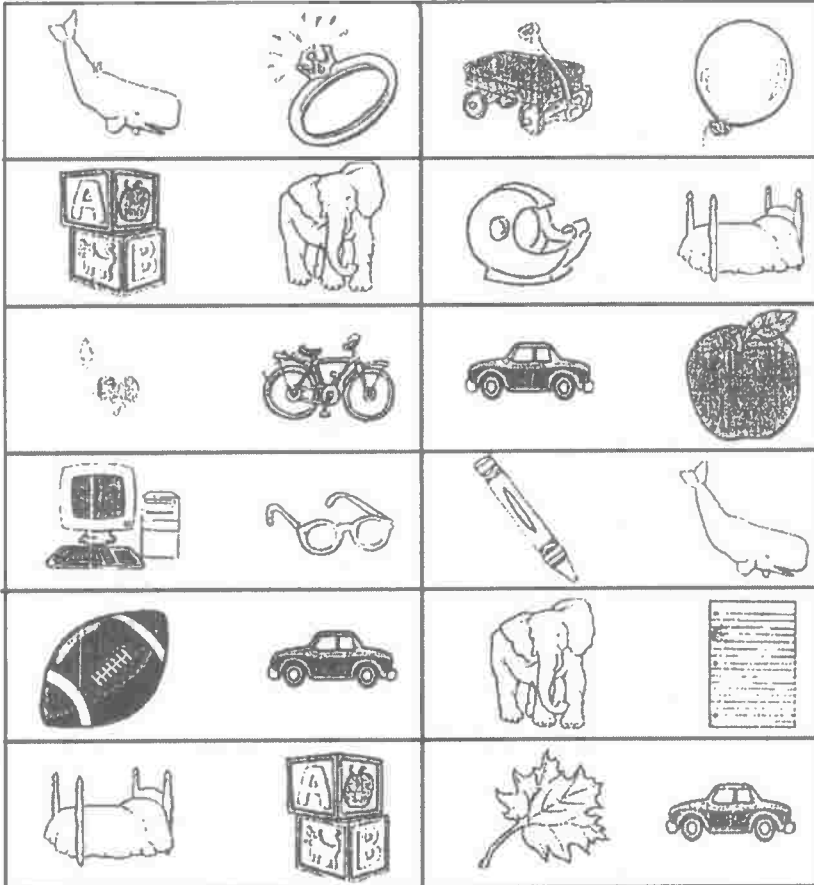
أهداف النشاط:

١- أن يحدد الطفل الشئ الأخف.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال البطاقة المصورة وعلى الطفل:

٥- أن يضع علامة (✓) على الشئ الأخف.



النشاط الثاني عشر:

نوع النشاط: تقويمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يرتب الطفل الأوزان المختلفة مرة من الثقيل إلى الخفيف ومرة من الخفيف إلى الثقيل.

طريقة إجراء النشاط:

الترتيب من الثقيل إلى الخفيف.

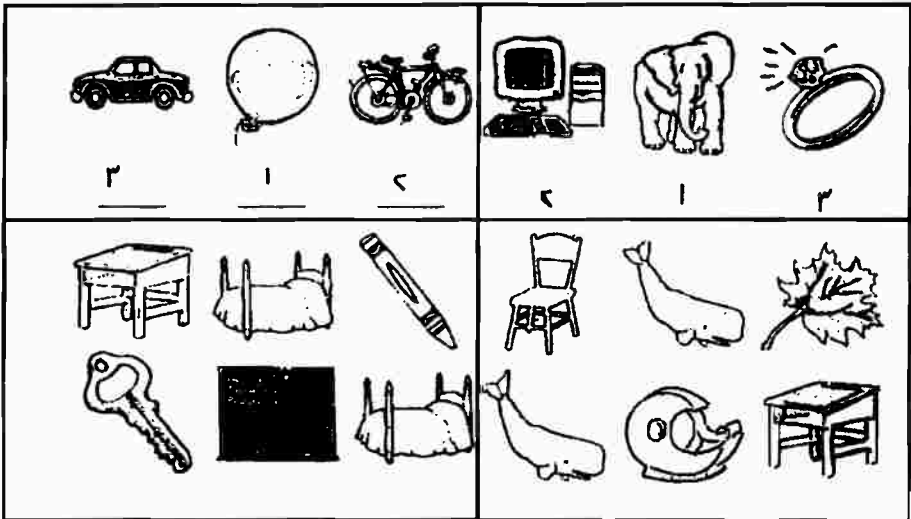
من الخفيف إلى الثقيل.

أعرض على الأطفال البطاقة المصورة وعلى الطفل:

- أن يستخدم الطفل الأرقام من ١ ، ٢ ، ٣ لترتيب الصور من الثقيل إلى الخفيف بطاقة (١).
- ومن الخفيف إلى الثقيل بطاقة (٢).

بطاقة (٢)

بطاقة (١)



جـ مقارنة وترتيب السعات

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم السعة (ما يحتوى أقل أو أكثر).
- ٢- أن يميز الطفل بين السعات المختلفة تمييزاً ينطوى على فهمه لعلاقتى أقل ، أكثر .
- ٣- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السعة.
- ٤- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء بناءً على السعة.
- ٥- أن يقارن الطفل السعات المختلفة لتحديد الأوسع من - الأضيق من.
- ٦- أن يرتب الطفل السعات المختلفة من الأوسع إلى الأضيق وبالعكس.

المحتوى الرياضى الذى يستند إليه الموقف الدرامى:

تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات المقارنة والترتيب للسعات

من خلال:

- ١- إدراك الطفل لمفهوم السعة.
- ٢- تنمية قدرة الطفل على مقارنة وترتيب الأشياء بناءً على السعة.
- ٣- حكم الطفل على الأشياء من حيث كونها الأكبر سعة أو أقل سعة أو لها نفس السعة.
- ٤- تفسير سبب هذا الحكم (منطقية الحكم).

أسلوب عرض الموقف الدرامى:

عرض الموقف الدرامى من خلال عرائس العصا.

أسلوب المعالجة:

- ١- جلسات العصف الذهنى.

٢- التفكير الفردى من خلال أنشطة الورقة والقلم.

المواد المستخدمة:

- مجموعة من الأطباق ذات سعات مختلفة.
- مجموعة من البطاقات المصورة تحتوى على ألوانى ذات سعات مختلفة.
- عرائس تمثل الفئجان والأوانى الأخرى.
- مادة لاصقة ، مقص.

طريقة السير فى النشاط:

التمهيد:

طرح مجموعة من الأسئلة على الأطفال.
 بعرض أكثر من طبق على الأطفال وسؤالهم ... يا ترى إيه الفرق بين الطبق ده ... والطبق ده؟
 نترك بضع دقائق لجمع استجابات الأطفال وذلك بغرض الوقوف على الخبرات السابقة للأطفال ، ونقول المعلمة تعالوا معايا نشوف مسرحية (زفط الحيران).

زفط الحيران

يفتح الستار ...

(على طقم شاي وجاتوه ... جمع إيريق الشاي الأبيض للفئاجين البيضاء وأطباقها وصحون الحلوى واخبرهم أن الليلة عيد ميلاد سهى.
 الفئاجين : (فى سعادة) النهاردة عيد ميلاد سهى ده يبقى يوم

جميل قوى.

أبريق الشاي : طيب كل واحد يأخذ فى يده الطبق بتاعه وبسرعة على حوض الغسيل خدوا حمام بالميه والصابون وكل واحد ينشف نفسه كويس.

(الفناجين تتقدم هى وأطباقها إلى حوض الغسيل وفجأة وجدوا أحد الفناجين "زفلط" حزين يبكى)

أبريق الشاي : مالك يا "زفلط" زعلان ليه؟

زفلط : أبدأ ده أنا كنت ماشى أنا والطبق بتاعى وسرحت شويه أتخيل قد إيه عيد الميلاد هيبقى جميل قوى بالتورته والشموع المضيئة فيه والأطفال لما بتلعب وتغنى. وفجأة وقع من يدي الطبق بتاعى وانكسر على الأرض.

أبريق الشاي : إزاي بقى هتقدر تحضر الحفلة؟

ياترى هيقدر يحضر الحفلة؟

أحد الفناجين : متزعلش يا زفلط روح المطبخ ودور وسط الأطباق عن طبق يكون مناسب لك.

(زفلط ذهب للمطبخ فوجد سلطانية الشوربة)

زفلط : ممكن تروحي معايا حفلة عيد الميلاد؟

يا ترى سلطانية الشوربة مناسبة؟ وليه؟

سلطانية الشوربة : (ضحكت وقالت): يظهر إنك مش عارفنى أنا سلطانية الشوربة وبس. ثم إنك صغير جداً بالنسبة لى وممكن تختفى جوايا ولا تظهرش.

زفلط : شكراً ... هدور عن طبق تانى (لنفسه) أيوه طبق غرف الأرز هناك أهو هوا طبق مسطح ، وممكن

أقف عليه.

زفلط : (طبق الأرز) ممكن أقف عليك ونروح الحفلة سوا؟

← يا ترى طبق غرف الأرز مناسب؟ وليه؟

طبق غرف الأرز : بس أنا كبير قوى وإنت صغير قوى وأنا كده مش مناسب لك.

زفلط : أيوه صحيح .. باين مش هأقدر أروح الحفلة.

الفنجان : "زفلط" أنا لقيت اللي بتكدر عليه.

← يا ترى هو إيه؟

زفلط : إيه هوا؟

الفنجان : طبق صغير من الطعم الأبيض اللي انكسر وما بقاش

سليم غيره ، وأنت فنجان أبيض وبكده يكون مناسب لك.

زفلط : (للتطبيق الأبيض) ممكن تحضر معايا الحفلة.

الطبق الأبيض : أيوه طبعاً.

أبريق الشاي : أيوه كده طبق مناسب لك ياللا ادخل علشان نقدم الشاي والجاتوه.

خلال العرض الدرامي نتوقف ونقول للأطفال ...

- يا ترى هو إيه اللي حصل خلا زفلط مش هيقدر يحضر الحفلة؟
- يا ترى زفلط يعمل إيه علشان يحضر الحفلة؟
- يا ترى سلطانية الشوربة مناسبة؟
- يا ترى طبق غرف الأرز مناسب؟
- يا ترى زفلط يعمل إيه؟

نترك للأطفال الفرصة لإيجاد حلول متنوعة للمشكلة ومناقشة الأطفال حول الحلول المقترحة ...؟
بعد نهاية العرض الدرامى:

- تقدر تعرف دلوقتى إيه الفرق بين سلطانية الشوربة وطبق غرف الأرز.

- تقدر تعرف دلوقتى زفلط كان لازم يدورّ على إيه؟
- إيه رايك فى الحل ده؟
- هل إنتم متفقين معاه ...؟
- فيه حد عنده حل أفضل ...؟

أنشطة الورقة والقلم:

النشاط الأول: قارن السعة.

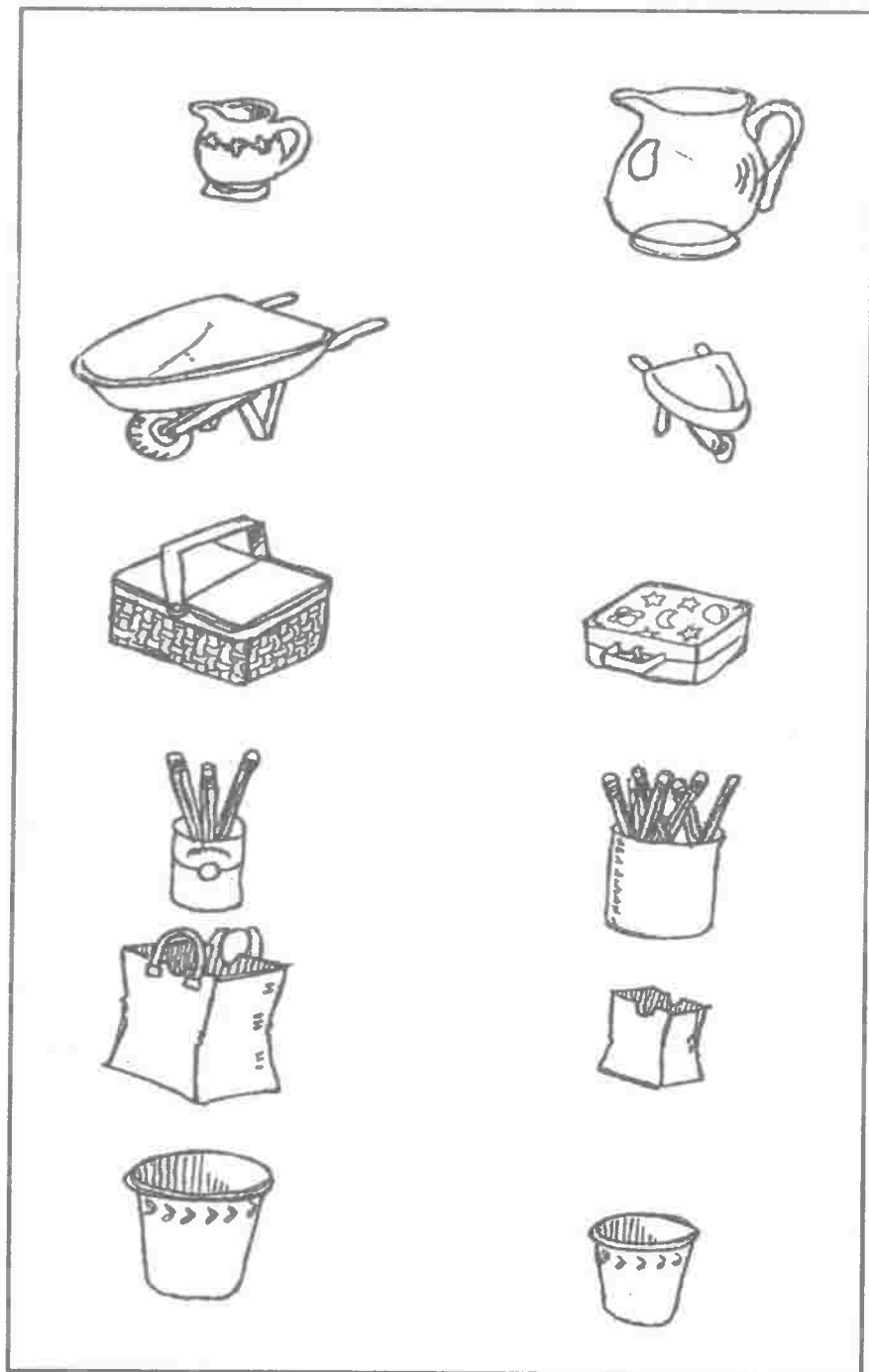
نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم السعة (ما يحتوى أقل أو أكثر).
- ٢- أن يميز الطفل بين السعات المختلفة تمييزاً ينطوى على فهمه لعلاقتى أقل ، أكثر .
- ٣- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السعة.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال البطاقة المصورة والمطلوب ... أن يقارن بين أنواع الحاويات المختلفة وان يضع دائرة حول العنصر الذى يحمل أكثر ، وأن يضع خطأً تحت العنصر الذى يحمل أقل.



النشاط الثانى: رتب باستخدام السعة.

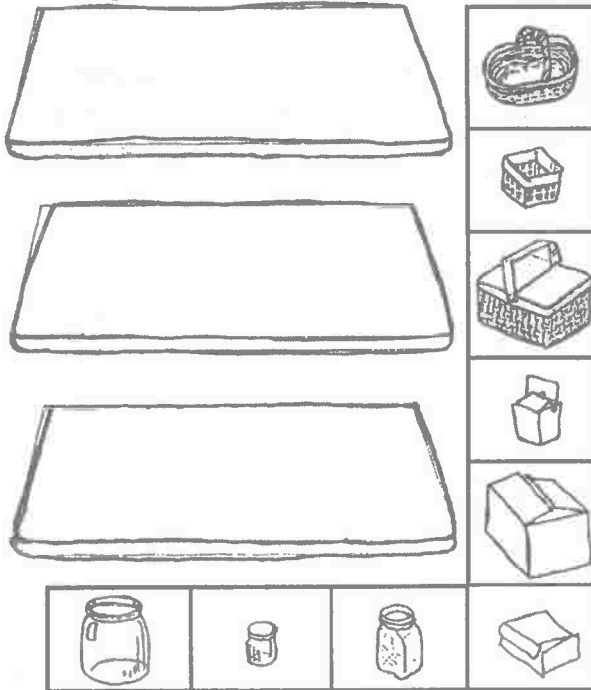
نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء بناءً على السعة.
- ٢- أن يحكم الطفل على الأشياء من حيث كونها الأكبر سعة أو الأقل سعة أو لها نفس السعة.
- ٣- أن يشرح الطفل سبب هذا الحكم.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال البطاقة المصورة والمطلوب ... أن يقوم الأطفال بقص الصور وان يصنفهم ويلصقهم على الأرفف بالترتيب من التى تحمل الأقل إلى التى تحمل الأكثر.



العرض الدرامى الثانى:

تعالوا نشوف مسرحية الأصحاب.

الأصحاب *

يفتح الستار ...

(دب ومعه قبعتان وإحدهما صفراء واسعة والأخرى حمراء ضيقة).

الدب : (محدثاً القبعتين) إنتو بتدوروا على حاجة؟

القبعتان : (فى صوت واحد) بندور على صاحب لنا.

صورة (١)

الدب : تعالوا معايا وأنا هاساعدكم.

(فى الطريق وجد الفيل والفأر)

الدب : (محدثاً الفيل والفأر) إنتو عاوزين طاقيّة جميلة تخلى راس

كل واحد فيكم جميلة.

الفأر والفيل : (فى صوت واحد) أيوه طبعاً.

الدب : الطاقيّة الصفراء للفأر والطاقيّة الحمراء للفيل.

(بدأ الفأر والفيل كل واحد يضع الطاقيّة فوق رأسه ... ثم)

صورة (٣)

الفأر : لا يا سيدى ... دى الطاقيّة دى واسعة قوى على راسى

وهتقع كمان دى مغطيه على عينى.

صورة (٤)

الفيل : والطاقيّة دى كمان ضيقة قوى ومش مغطيه راسى وممكن

* مستوحاه من قصة الأصحاب لـ أ.د/ محمد قنديل ورسوم د/ حنان نصار.

تقع كمان لا أنا مش عايزها.

الدب : أيوه صحيح طيب أعمل إيه؟

← يا ترى نعمل إيه؟

العصفورة : استتوا ... استتوا أنا لقيت الحل.

الدب : إيه هو الحل؟

العصفورة : كل واحد يأخذ طاقة التانى.

(بدأت تتحرك لوضع الطاقة الصفراء على رأس الفيل

والطاقة الحمراء على رأس الفار).

صورة (٦)

الفيل : أيوه كده تمام الطاقة الواسعة تناسب رأسى وعلى قدى

تمام.

صورة (٧)

الفار : أيوه الطاقة الحمراء على قد رأسى تماماً وبكده تكون جميلة

قوى.

الفيل والفار: (فى صوت واحد) شكراً ... شكراً يا عصفورة.

شكراً ... شكراً يا دب.

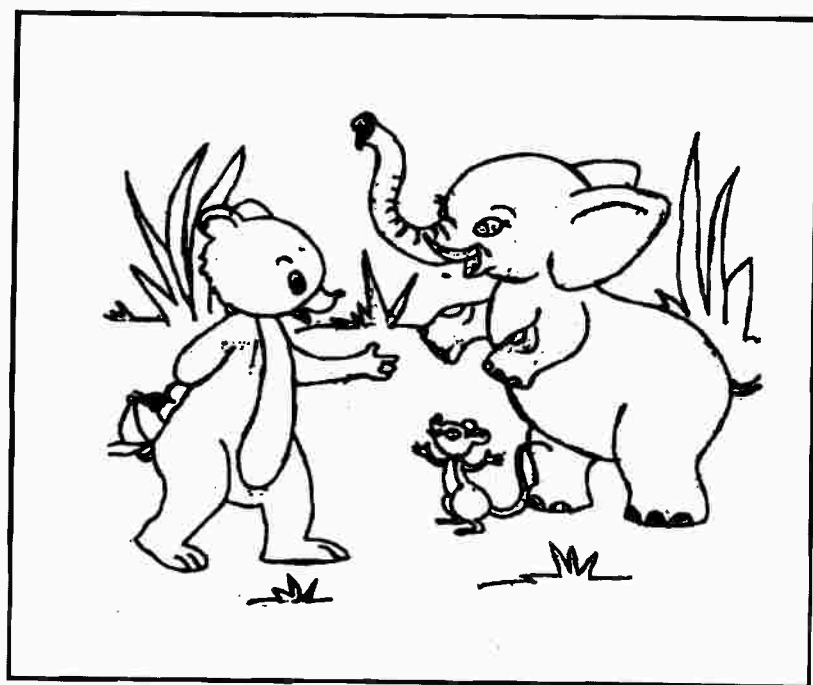
صورة (٨).

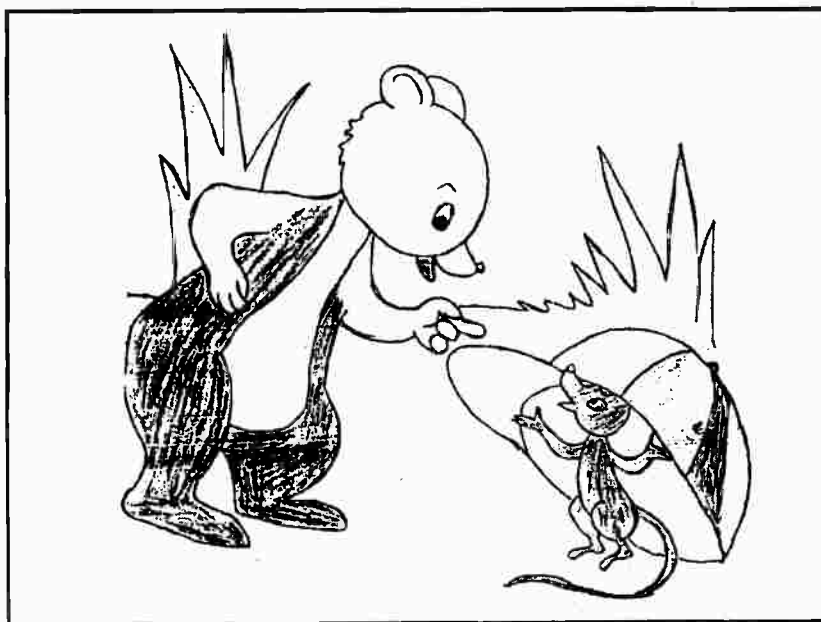
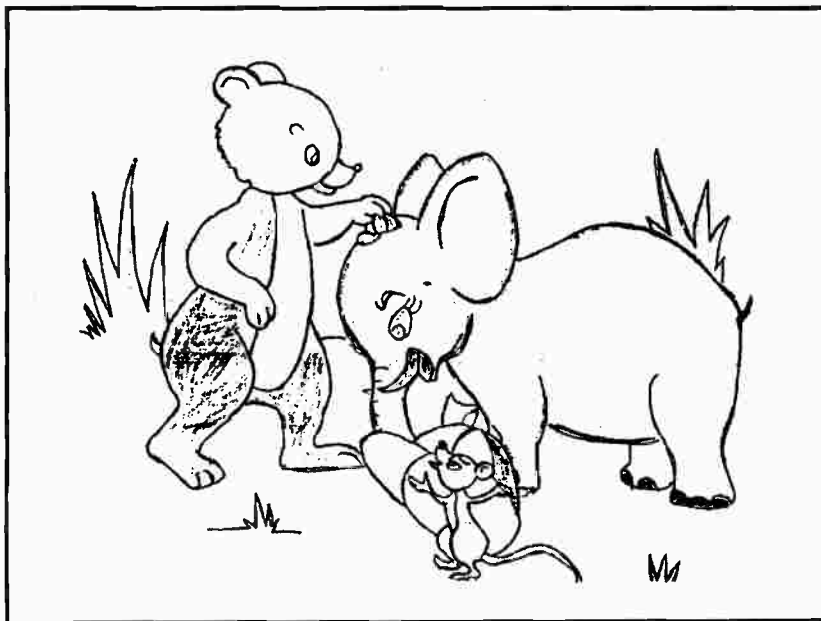
تعرض المسرحية من خلال مجموعة من البطاقات المصورة خلال العرض

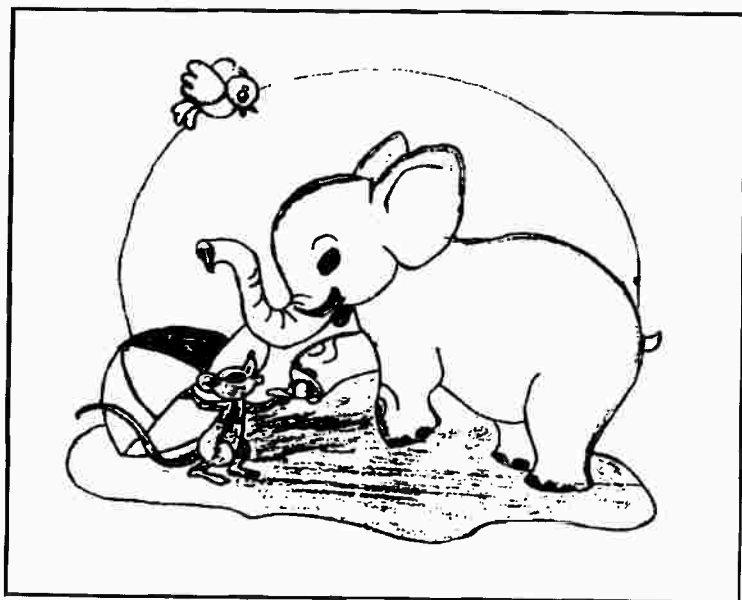
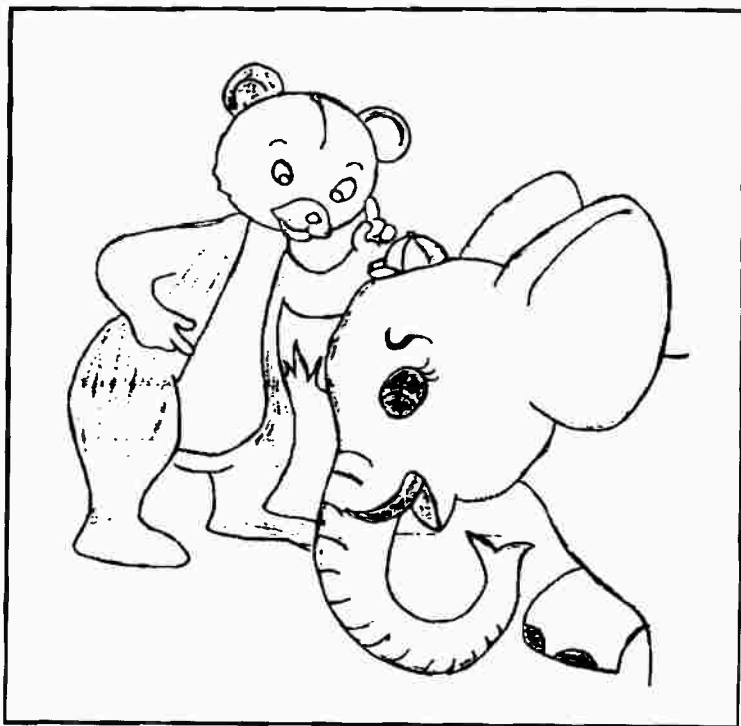
نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات الأطفال

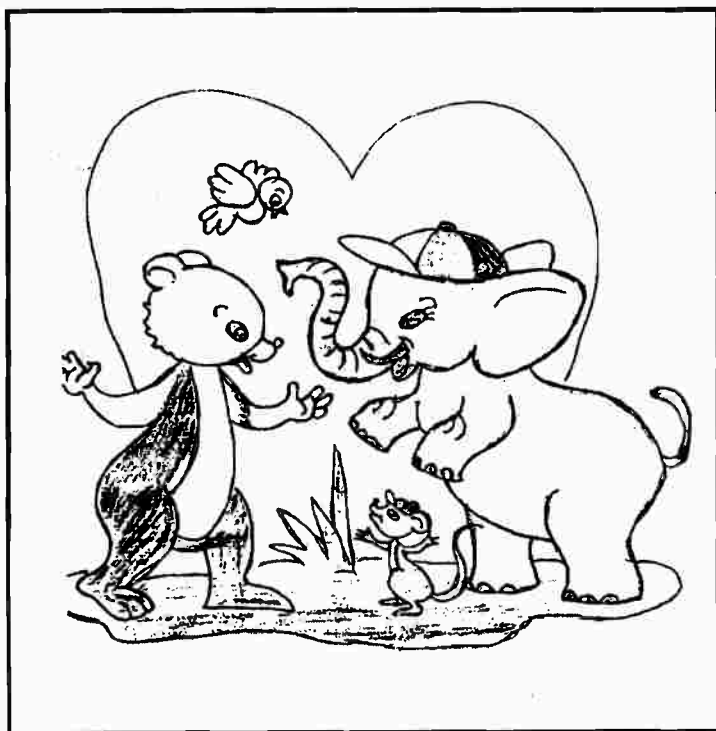
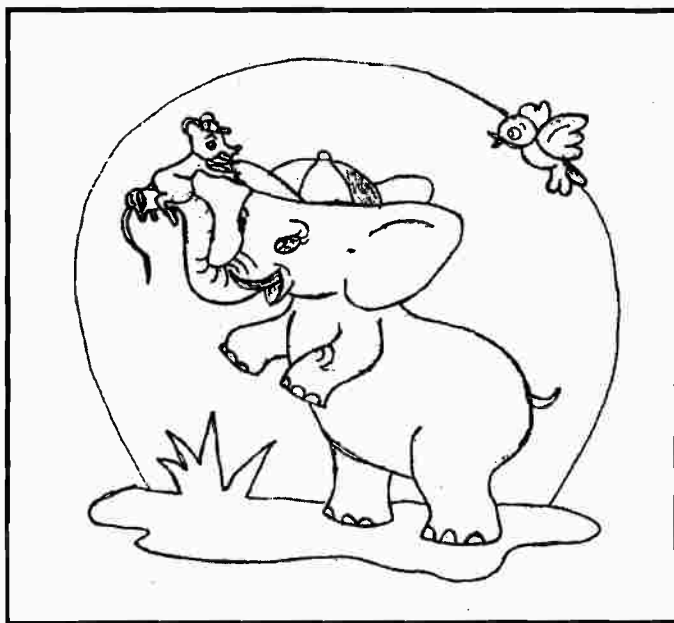
• يا ترى إيه الحل؟

(نترك بضع دقائق للأطفال للتفكير وطرح حلول للمشكلة؟)









النشاط الثالث: من يحمل أكثر.

نوع النشاط: تقويمي.

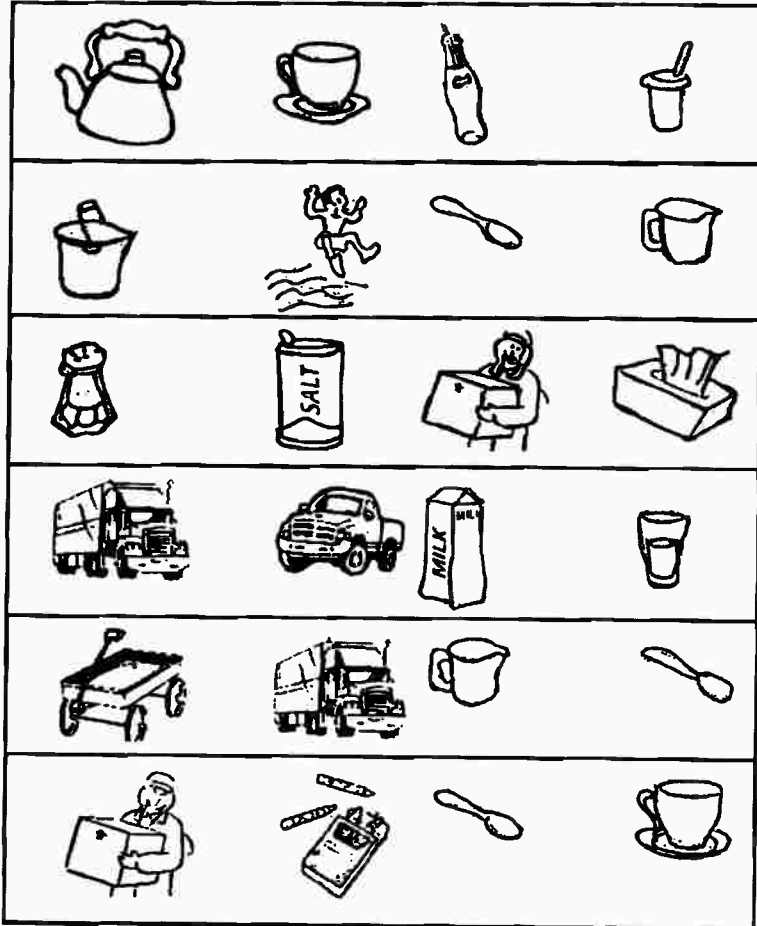
أهداف النشاط:

١- أن يحدد الطفل الشيء الذي يحتوى على كمية أكثر.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال البطاقة المصورة والمطلوب ... أن يبحث في

كل صورة على الشيء الذي يحتوى على كمية أكثر.



النشاط الرابع: من يحمل أقل.

نوع النشاط: تقويى.

أهداف النشاط:

١- أن يحدد الطفل الشئ الذى يحتوى على كمية أقل.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال البطاقة المصورة والمطلوب ... أن يبحث فى كل صورة على الشئ الذى يحتوى على كمية أقل.



النشاط الخامس: من يحمل نفس الكمية.

نوع النشاط: تعليمى.

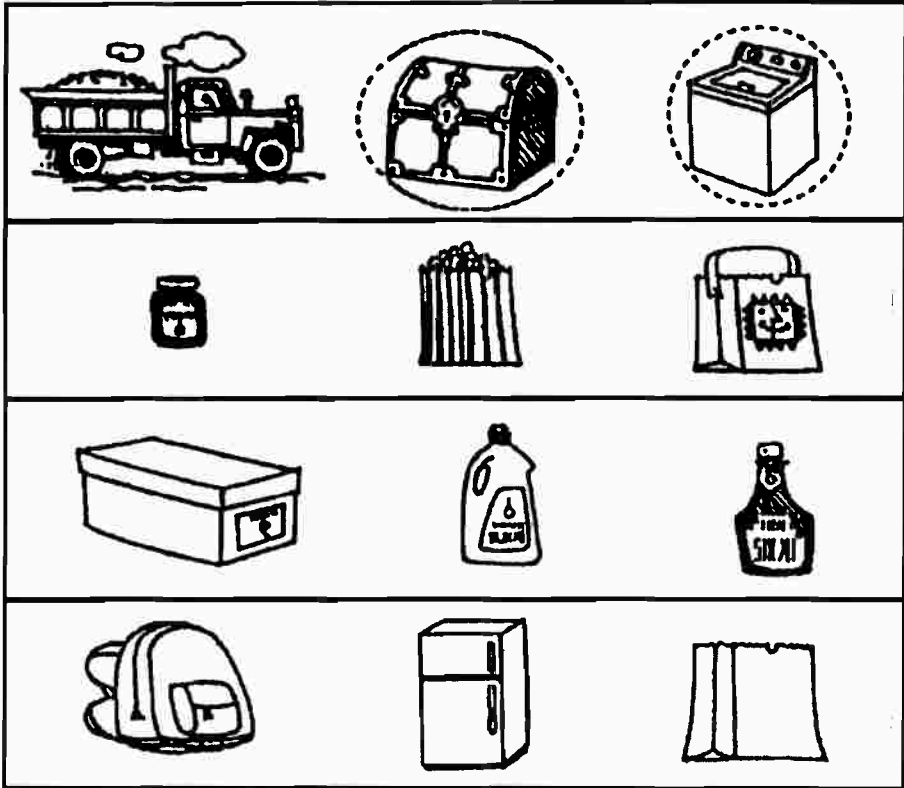
أهداف النشاط:

١- أن يقدر الطفل الشيئين اللذين يمثلان نفس الكمية.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال البطاقة المصورة والمطلوب ... أن يحوط

الطفل على الشيئين اللذين يمثلان بالكمية نفسها.



النشاط السادس: من الأول.

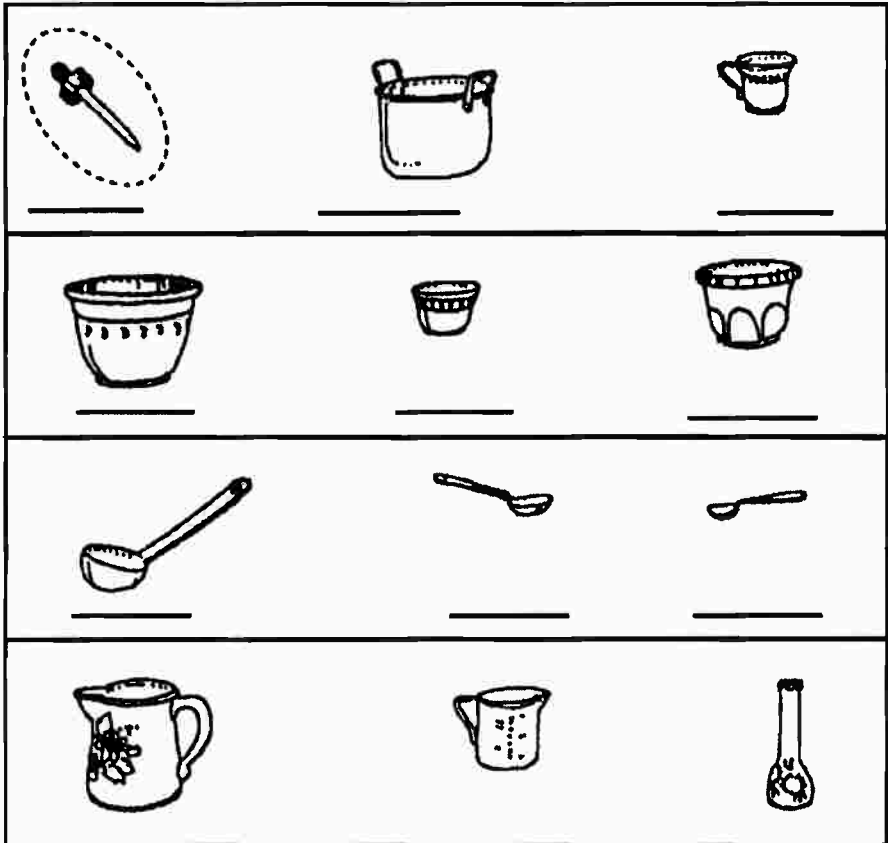
نوع النشاط: تقويى.

أهداف النشاط:

١- أن يرتب الطفل هذه الأوانى من الأقل سعة إلى الأكثر سعة.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال البطاقة المصورة والمطلوب ... أن يرتب
الطفل هذه الأوانى من الأقل سعة إلى الأكثر سعة مستخدماً الأرقام من ١ ،
٢ ، ٣.



د مقارنة وترتيب السمك أو (التخين – الرفيع)

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم السمك (سميك ، ورقيق).
- ٢- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السمك لتحديد السميكة والرفيق.
- ٣- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء وبناءً على السمك.
- ٤- أن يصنع الطفل بعض الأشياء ذات سمك مختلف.
- ٥- أن يميز الطفل بين السميكة والرفيق.
- ٦- أن يرتب الطفل الأشياء على أساس السمك من السميكة إلى الرفيق وبالعكس.

المحتوى الرياضى الذى يستند إليه الموقف الدرامى.

تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات المقارنة والترتيب لسمك الأشياء من خلال:

- ١- إدراك الطفل لمفهوم سميكة ورقيق.
- ٢- تنمية قدرة الطفل على مقارنة وترتيب الأشياء وبناءً على السمك.
- ٣- حكم الطفل على الأشياء من حيث كونها سميكة أو رقيقة أولها نفس السمك.
- ٤- تفسير سبب هذا الحكم (منطقية الحكم).

أسلوب عرض الموقف الدرامى:

عرض الموقف الدرامى من خلال عرائس العصا.

أسلوب المعالجة:

- ١- جلسات العصف الذهنى.
- ٢- التفكير الفردى من خلال أنشطة الورقة والقلم.

المواد المستخدمة:

- مجموعة من الحبال ذات سمك مختلف.
- صلصال.
- بطاقات مصورة للحيوانات.
- عروسة تخينة وأخرى نحيفة.
- أقلام مختلفة السمك.

طريقة السير فى النشاط:

التهييد:

طرح مجموعة من الأسئلة على الأطفال:

- يعنى إيه كتاب رفيع؟
- يعنى إيه كتاب تخين؟

نترك بضع دقائق لجمع استجابات الأطفال وذلك بغرض الوقوف على الخبرات السابقة للأطفال ، وتقول المعلمة تعالوا معايا نشوف مسرحية (صراع فوق الرف).

صراع فوق الرف

يفتح الستار على مكتبه بها عدد من الكتب...

(على رف فى بيت الصغيرين باسم وبسمة ، التفت كتاب الحيوانات إلى يمينه ، فوجد كتاب تخين قوى عليه طيور ملونة ، وآخر أتخن منه عليه زهور بأشكال جميلة وزاهية).

اهتز كتاب صور الحيوانات فى قلق ، ولا مس غلاف كتاب الطيور ... وقال له: الرف دى كان لى وحدى ، إيه اللى جابكم هنا إنتو غطيتم عليا وبقيت مش باين منكم. لا أنا ولا أصحابى من الكتب الرفيعة.

كتاب الطيور: باسم ببجيب طيورى الملونة اللى بتطير بيه فى السماء الواسعة لما يقلب صفحاتى ويشوف الطيور الجميلة.

كتاب الزهور: أسكت إنت.. دة أنا اللى بسمه بتحبنى قوى لما تقلب صفحاتى وتشوف الزهور الجميلة زى الفل والياسمين.

كتاب الحيوانات: يا سيدى انتو كتب كويسة قوى بس إنت تخين قوى وضيق علينا المكان أنا والكتب الرفيعة.

باسم: (متيقظاً) أيه مالكم..؟ فيه إيه..؟

الكتب الثلاثة: (فى صوت واحد) دة عاوز يأخذ مكانى.

باسم: إيه .. فيه إيه يا باسم؟

الكتب بتتخافنق يا سنى مين اللى يكون على الرف

باسم: أيوه صحيح ده كتاب الحيوانات رفيع قوى ، والكتب اللى جنبه تخينه قوى زى كتب الطيور والزهور وكمال الرف ممكن يقع.

باسم: طيب ازاي نرتبهم؟

← يا ترى إزاي نرتب المكتبة؟

باسم: إحنا نخط الكتب التخينة على رف. والكتب الرفيعة على رف.

خلال العرض الدرامى نتوقف ونقول للأطفال...

يا ترى إيه المشكلة اللى وقع فيها باسم وبسمه؟

إزاي نساعد أصحابنا علشان يرتبوا المكتبة؟

- نترك الأطفال الفرصة لإيجاد حلول متنوعة للمشكلة ومناقشة الأطفال حول الحلول المقترحة..؟
- بعد نهاية العرض الدرامى:
- تتقدر تعرف دلوقتى يعنى إيه كتاب رفيع؟
- تقدر تعرف دلوقتى يعنى إيه كتاب تخين؟
- إزاي نرتب المكتبة؟
- هل إنتم متفقين معاه؟
- فيه حد عنده حل أفضل؟

أنشطة الورقة والقلم:

النشاط الأول: خيط وجبل

نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم السمك (سميك / رقيق).
- ٢- أن يعلل الطفل سبب اختيار كل سمك.
- ٣- أن يميز الطفل بين السميكة والرقيق.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال قطعتين من الخيط وأخرى من الحبال (استخدام سمكين مختلفين) ، أسألهم أيها سميكة؟ وأيها نحيف؟
ثم أسألهم: إذا أردنا أن نخيط زرار فأى قطعتى الخيط نستخدم: السميكة أم الرقيق؟

ثم أسألهم: إذا أردنا أن نلعب لعبة شد الحبل فأى الحبلين نستخدم: السميك أم الرقيق؟

النشاط الثانى: شموع من الصلصال

نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

١- أن يصنع الطفل بعض الأشياء ذات سمك مختلف.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال قطع من الصلصال وأطلب منهم أن يضيفوا منها شموعاً على أن تكون إحداهما سميكة والأخرى نحيفة.

النشاط الثالث: العرائس الجائعة

نوع النشاط: تقويمي.

أهداف النشاط:

١- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السمك.

٢- أن يحدد الطفل السندوتش المناسب لكل عروسة.

٣- أن يعلل الطفل سبب هذا الاختيار.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال نوعين من العرائس إحداهما تخينة والأخرى نحيفة وأقدم لهما سندوتش من العيش لفينو التخين وآخر نحيف واسألهم أيهما يأكل التخين وأيهما يأكل النحيف.

العرض الدرامى الثانى:

• تعالوا نشوف مسرحية (يوم فى حديقة الحيوان).

يوم فى حديقة الحيوان

يفتح الستار...

(مجموعة من الأطفال وأحد الأطفال يمسك بكاميرا والمعلمة بجوارهم فى حديقة الحيوان...)

أيمن: (محدثاً المعلمة) الرحلة النهاردة كانت جميلة جداً.

المعلمة: فعلاً رحلة جميلة.

نهى: أيوه.. أنا مبسوطه قوى إنى شفت القرد والزرافة.

أيمن: وماتتسش الأسد.

نهى: فعلاً رحلة حديقة الحيوان كانت رائعة.

سلوى: (وهى تمسك بكاميرا تصوير) يا جماعة تعالوا عندى لو سمحتم.

نهى: كلنا... كل الفصل.

سلوى: أيوه عاوزين نتصور صورة مع بعض كلنا كل الفصل.

ايمين: (بسخرية) ومين اللى هيصورنا أنتى؟

سلوى: أيوه طبعاً انا بابا علمنى كويس أوى إزاي أصور.

المعلمة: طيب يللا يا ولاد تعالوا حواليا وسلوى حتصورنا كلنا

(وتجمع الأطفال بشكل عشوائى حول المعلمة)

سلوى: (تتظر فى الكاميرا ثم تنزلها من على عينها وتقول) يا جماعة

كدة ما ينفعش كلنا نطلع فى الصورة.

أيمن: ليه بقى...؟

سلوى: علشان فيه ولاد تخان واقفين قدام.

نهى: (من وراء أيمن) أيوه أنا حجمى صغير وايمين مدارى عليه

خالص.

المعلمة: نعمل إيه علشان نقدر نبان كلنا فى الصورة؟
 ← يا ترى نعمل إيه علشان نقدر نبان كلنا فى الصورة؟
 أيمن: الأولاد والبنات التخان يبقوا وراء الأولاد والبنات الأرفع يبقوا قدام.

المعلمة: أيوه تمام كدة
 سلوى: وكمان الأطول يقف ، والأقصر يقعد قدام علشان نقدر كلنا نبان فى الصورة.

نهى: (وسلوى تمسك بالكاميرا وتتنظر فيها) كلنا فى الصورة.
 سلوى: أيوه كدة ١ ، ٢ ، ٣ فبين الضحكة الحلوة ثم تلتقط الصورة
 • تعرض المسرحية من خلال مجموعة من العرائس القفازية.
 • خلال العرض نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات الأطفال.
 • يا ترى ليه كل الأطفال ممكن ماتطلعش فى الصورة.
 • يا ترى نعمل إيه علشان كل الأطفال تكون فى الصورة؟
 (نترك بضع دقائق للأطفال للتفكير وطرح حلول للمشكلة...)

النشاط الرابع: الألواام الخشبية

نوع النشاط: تقويى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يفكر الطفل فى كيفية ترتيب الأشياء على أساس السمك.
- ٢- أن يقارن الطفل بين الأشياء على أساس السمك لتحديد السمك والرقيق.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال عدداً من الألواح الخشبية ذات سمك مختلف وأطلب من الأطفال التعرف عليها ومقارنتها ثم ترتيب هذه الألواح مرة من السمك إلى الرقيق ، ومرة أخرى من الرقيق إلى السمك.

النشاط الخامس: الأشجار

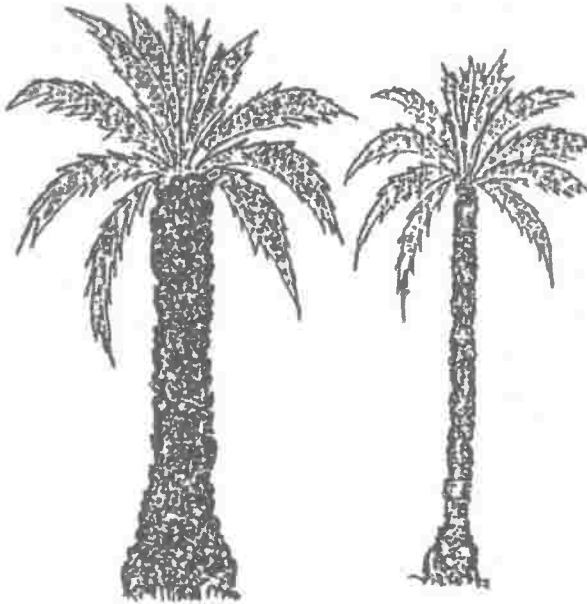
نوع النشاط: تقويى.

أهداف النشاط:

١- أن يحدد الطفل أيهما رفيع وأيها تخين.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال بطاقة مصورة لأشجار ذات سمك مختلف وأطلب من الأطفال أن يضع علامة √ تحت الشجرة الرفيعة وعلامة √ فوق الشجرة الغليظة.



الدرس السابع:

مهارات التفكير في حل مشكلات القياس

- أ- قياس الأطوال بوحدات غير مقننة.
- ب- قياس الزمن والعلاقات الزمانية.

الدرس السابع

مهارات التفكير فى حل مشكلات القياس

أ- (قياس الأطوال بوحدات غير مقننة)

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم الطول.
- ٢- أن يتعرف الطفل على مفهوم العرض.
- ٣- أن يميز الطفل بين الطول والعرض.
- ٤- أن يذكر الطفل وحدات متنوعة للقياس.
- ٥- أن يختار الطفل وحده القياس المناسبة.
- ٦- أن يقيس الطفل طول المكتب.
- ٧- أن يقيس الطفل عرض المكتب.
- ٨- أن يفكر الطفل فى كيفية قياس المكتب.
- ٩- أن يقيس الطفل الأطوال بوحدات غير مقننة.

المحتوى الرياضى الذى يستند إليه الموقف الدرامى:

تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات القياس من خلال:

- ١- فهم مفهوم الطول والعرض.
- ٢- التمييز بين الطول والعرض.
- ٣- اختيار وحده غير مقننة للقياس.
- ٤- اكتساب مهارة قياس الأطوال بوحدات غير مقننة.
- ٥- تقدير الأطوال لتنمية حس القياس.

أسلوب عرض الموقف الدرامى:

عرض الموقف الدرامى من خلال مسرح العرائس.

أسلوب المعالجة:

جلسات العصف الذهنى الجماعى. والتفكير الفردى من خلال أنشطة الورقة والقلم.

المواد المستخدمة:

- مكتب.
- عدد من الدبابيس.
- عدد من المكعبات الورقية ، الخشبية.
- فرشاة أسنان.
- قلم.
- ملعقة.
- عروسة (نمى).
- حقيبة.
- كرسي.
- مكتبه.
- رسم توضيحي لمركب.
- قطعة خشبية مستطيله ، رسم توضيحي لقدم.

طريقة السير فى النشاط:

التمهيد:

طرح مجموعة من الأسئلة على الأطفال:

- يعنى إيه طول المكتب؟
- يعنى إيه عرض المكتب؟
- إزاي نقيس الطول؟

• إزاي نقيس العرض؟

• إيه هى أفضل طريقة نقدر نقيس بها طول أو عرض المكتب؟

نترك بعد كل سؤال بضع دقائق لجمع استجابات الأطفال...

ونذك بغرض الوقوف على الخبرات السابقة للأطفال ، ونقول

المعلمة تعالوا معايا نشوف مسرحية "مكتب بابا".

مكتب بابا

يفتح الستار على...

(ثلاثة أطفال إخوه أرادوا أن يقدموا لوالدهم هدية فى عيد ميلاده فاجتمعوا

على صناعة مكتب له فذهبوا إلى النجار لإعداد للمكتب... فماذا حدث؟)

الأولاد: صباح الخير ... يا عمى عبده؟

عم عبده: أهلاً .. أهلاً.. صباح الخير يا أولاد.

محمد: عيد ميلاد بابا الأسبوع الجاى وكنا عاوزين نعمل عندك

مكتب لـ بابا.

عم عبده: كل سنة وهو طيب... هاتوا أنتم المقاسات وأنا أجهز

المكتب على طول.

سعيد: المقاسات ...يعنى إيه مقاسات؟؟

← يعنى إيه مقاسات؟

عم عبده: شوفوا مكتب عاوزين تعملوا زيه.

سعيد: نشوف فيه إيه؟

عم عبده: طبعاً بابا أطول منكم المكتب لازم يكون عالى عن المكتب

بتاعكم.

محمد: يبقى مكتب بابا يكون عالى عن الأرض قد إيه؟

- على: مكتب بابا ببقى على عن الأرض زى مكتب الأبله.
- عم عبده: فيه حاجة كمان قرص المكتب اللى بابا بيحط عليه الكتب والورق ببقى طوله وعرضه كام؟
- سعيد: يعنى إيه طوله؟ ويعنى إيه عرضه؟
- عم عبده: (بمسك قطعة خشب مستطيلة) شوفوا الناحية دى طولها قد الناحية دى (مشيراً للطول) دى قد ده. وشوفوا الناحية دى طولها قد الناحية دى (مشيراً للعرض) د قد دى.
- يبقى ده الطول (بالإشارة للطول)
- يبقى ده العرض (بالإشارة للعرض).
- محمد: بس إزاي هنقيس طول وعرض المكتب؟
- ← يا ترى نقيس إزاي طول وعرض المكتب؟
- سعيد: إيه رأيكم نقيس المكتب بإيدنا زى ما شفت ماما بتعمل (يشير إلى علامة الشبر)
- على: نجرب كده.. ياه ده المكتب كبير قوى وإحنا إيدنا صغيرة قوى.
- سعيد: استنوا.. أنا عندى فكرة أحسن إيه رأيكم نقيس المكتب بأقدامنا وهى أطول من أيدينا.
- محمد: نجرب كده... لالا. ده شئ متعب وممكن نقع تعالوا .. تعالوا هاتوا الكتب الموجودة فى الفصل نخطها جنب بعضها وبعد كده نكتب المقاس.
- على: إستنى ... إستنى. ده الكتب دى واحد طويل والثانى قصير.
- محمد: (مقاطعاً على) أنا وجدتها .. أنا وجدتها.

الأولاد جميعاً: أيوه إيه اللي أنت وجدته؟؟

← (توقعات)

محمد: نقيس المكتب بالكراسة دى. نخط الكراسية على المكتب ونعلم بالقلم كم علامة من الناحية دى (مشيراً للطول) وده بيبقى طول المكتب كذا كراسية زى ما قال عم عبده.

سعيد: أيوه تمام وبعدين نأخذ الكراسية ونحطها من الناحية دى (مشيراً للعرض)... ويبقى عرض المكتب كذا كراسية.

الأولاد جميعاً: (وهم يمسكون بالكراسة وينطون على الأرض) أيوه هو ده الحل... أيوه هو ده الحل.

خلال العرض الدرامى نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات للأطفال:

المقاسات... يعنى إيه مقاسات؟ (نترك بضع دقائق).

يعنى إيه طوله؟ يعنى إيه عرضه؟

بس إزاي هنقيس طول وعرض المكتب؟

أيوه إيه اللي انت وجدته؟ (نترك بضع دقائق لطرح توقعات الأطفال)

بعد نهاية العرض الدرامى:

- تقدر تعرف دلوقتى يعنى إيه الطول؟
- تقدر تعرف دلوقتى يعنى إيه العرض؟
- إزاي نقدر نقيس المكتب؟ مين يقدر يورينى؟
- هل أنتم متفقين معاه؟
- فيه حد عنده طريقة أفضل؟

أنشطة الورقة والقلم:

(تكون بمثابة تقويم لمدى إتقان الأطفال لمهارة القياس).

النشاط الأول: ما طول؟

نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم الطول.
- ٢- أن يقيس الطفل الأطوال بوحدات غير مقننة.
- ٣- أن يقدر الطفل قياس الأطوال المختلفة.

طريقة إجراء النشاط:

قدر الطول ثم أكتب القياس المضبوط.



١- دبوس:



٢- (٢) دبوس:



٣- (٣) دبوس:

- خمن كم دبوس طول العمود التالى ، ثم قس طول العمود بالدبوس وأكتب الطول.

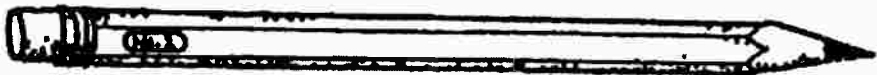


قطعة خشب



القياس : الطول ... دبائيس

التخمين حوالى ... دبائيس



النشاط الثاني: كم الطول؟

نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم الطول.
- ٢- أن يقيس الطفل الأطوال بوحدات غير مقننة.
- ٣- أن يقدر الطفل قياس الأطوال المختلفة.

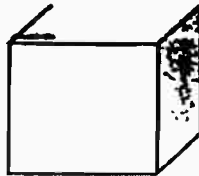
طريقة إجراء النشاط:

- ١- كم يكون طول إصبعك؟

- ☐ 1 دبوس ☐ 2 دبوس
☐ 12 دبوس ☐ 5 دبوس



- ٢- كم مكعباً طول الخط؟



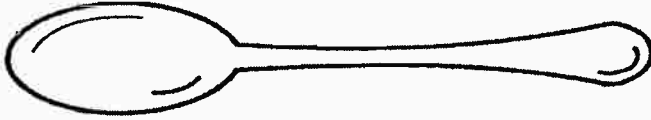
- ☐ 1 مكعبات ☐ 4 مكعبات
☐ 2 مكعب ☐ 6 مكعبات



٣- كم قلمأ طول هذه الصفحة؟

5 اقلام ☐ 3 اقلام ☐
1 اقلام ☐ 15 قلمأ ☐

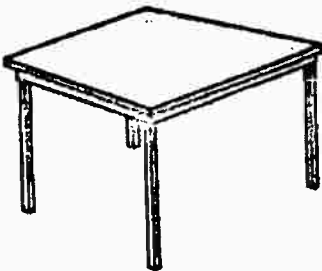
٤- كم دبوسأ طول هذه الملعقة؟



٥- كم شبرأ طول هذه الطفلة؟



٦- كم شبرأ ارتفاع هذه الطاولة؟



النشاط الثالث: ما طول وما عرض؟

نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على مفهوم العرض.
- ٢- أن يميز الطفل بين الطول والعرض.
- ٣- أن يختار الطفل وحدة القياس المناسبة.
- ٤- أن يقيس الطفل الطول والعرض.

طريقة إجراء النشاط:

كم شبراً طول هذه الحقيبة؟



كم شبراً ارتفاع هذا الطفل؟



كم قدماً ارتفاع هذا الكرسي؟



كم ذراعاً عرض هذه المكتبة؟



الأشياء السابقة موجودة فى حجرة الفصل ، يقوم الطفل أولاً بتخمين أطوالها ، ثم يتحقق من صحة تخمينه بالقياس المباشر.

النشاط الرابع: ما طول وما عرض؟

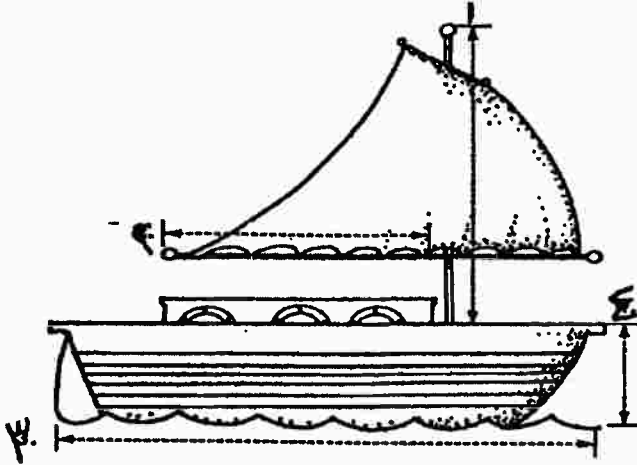
نوع النشاط: تقويى.

أهداف النشاط:

١- أن يقيس الطفل طول وعرض المركب.

طريقة إجراء النشاط:

يقوم الطفل بتخمين الأطوال (كم دبوس) المشار إليها بالأرقام من ١ إلى ٤ ثم يقوم بالتحقق من صحة تخمينه بالقياس المباشر.



العرض الدرامى الثانى: "بيت اللعب"

تعالوا نشوف مسرحية "بيت اللعب".

• بيت اللعب

يفتح الستار على...

(مجموعة من الأصحاب يلعبون بالكرة...).

مستوحاه من قصة القياس تأليف جون برشتاين ترجمة وإعداد: إدارة الترجمة فى

نهضة مصر ، إشراف عام/ داليا إبراهيم.

- أحمد: كل يوم نلعب فى الحديقة ، نلعب بالكرة ونرميها فى الهواء ونشفها بتطير فى السماء.
- محمد: شوف السماء هتمطر ، أجروا بسرعة الأمطار هتبلى هنومنا.
- على: يا خسارة! مش هنقدر نلعب النهاردة فى الحديقة.
- (جربى الأصحاب ودخلوا المنزل...)
- أحمد: إيه رايمكم لو بنينا فى الحديقة بيت للعب ، نلعب فيه وقت ما نحب ممكن كمان نلعب بالكرة حتى فى الأيام الممطرة دى ، أو حتى لما تكون الشمس طالعة والدنيا حر قوى.
- على: فكرة ممتازة! تعالوا نتصل بجارتنا المهندسة منى.
- منى: أهلاً ، اى خدمة أقدمها لكم؟
- محمد: كنا عاوزين نعمل بيت فى الحديقة علشان نلعب فيه فى أى وقت.
- منى: وإيه هى مقاساته؟
- أحمد: طويل شوية.
- محمد: وعريض كمان.
- على: عالى وجميل.
- المهندسة منى: بصراحة مش فهمه قصدكم بالضبط... بتقول طويل؟ كم مقاس الطول؟
- وبتقول عريض؟ كم مقاس العرض؟
- وبتقول مرتفع وجميل...؟
- إزاي أعرف أنا ارتفاع البيت؟

اخرجوا واجمعوا المقاسات وأنا مستعدة بشرط أنه يكون
فى مقاس محدد للطول والعرض والارتفاع.
(خرج الأصحاب للحديقة بعد توقف الأمطار وبدأو فى
التفكير...)

أحمد: إيه رأيكم طول البيت زى المسافة بين شجرة التفاح
وشجرة الورد.

محمد: أيوه وعرض البيت زى المسافة بين المرجيحة وشجرة
الورد.

على: وارتفاع البيت قد ارتفاع الفرع الثانى من شجرة التفاح.

أحمد: يللا نتصل بالمهندسة منى ونقول لها المقاسات.

محمد: استنوا ، دى المهندسة منى ماشفتش قبل كدة شجرة الورد
ولا التفاح ولا المرجيحة كمان إزاي بقى هتقدر تحدد
المسافات.

على: أيوه صحيح ، لازم ندور على طريقة أفضل للقياس.

أحمد: (وهو يدبّ بقدميه على الأرض) إيه مش هنقدر نعمل
البيت ونلعب فيه وقت ما نحب.

محمد: (وهو ينظر لقدميه) أيوه هو دى الحل.

← يا ترى هو إيه الحل؟

أحمد: (مبتسماً...) حل إيه دى رجليه.

محمد: إستنى بس إيه رأيكم أحنا نحدد المسافات بعدد الخطوات

خطوة ورا خطوة ، كعبي ورا صبعي.

على: وأنا أعد خطواتك وأكتب عددها فى الورقة.

أحمد: أيوه تمام وبعد عد الخطوات وتحديد المسافات نتصل بالمهندسة منى.

(بدأ الأطفال فى تحديد الخطوات وتسجيل المسافات...)

على: إحنا حددنا المسافات بعدد خطوات محمد وبكده إحنا عاوزين البيت طوله ١٠٠ خطوة وعرضه ٦٠ خطوة وارتفاعه ٣٠ خطوة.

المهندسة منى: طيب كده محتاجين طول قدم محمد علشان أقدر أقيس بها عدد الخطوات.

أحمد: أيوه تمام تعالى حط قدمك على الورقة دى ياللا نحدد بالقلم.

على: أيوه كده مقياس قدم محمد.

المهندسة منى: (وهى تمسك برسم القدم) أداة قياس ممتازة حالاً هبدأ فى رسم البيت.

(بعد بناء البيت ... دخل الأصحاب البيت وهم ينطون فرحاناً ...) أحمد ومحمد وعلى: (فى صوت واحد...)

بيت اللعب يا بيت جديد

نلعب فيك والكل سعيد

بيت اللعب طويل وعريض

بيت كبير كبير أكيد

بيت كبير نجرى فيه

نلعب بالكره ونرميها

بيت يحمنا من الأخطار

لا شمس شديدة ولا أمطار

- تعرض المسرحية بمجموعة من العرائس القفازية.
- خلال العرض الدرامى نتوقف أكثر من مرة لجمع استجابات الأطفال؟

- يا ترى يا أولاد إزاي هنقيس طول وعرض وارتفاع بيت اللعب؟
- (نتترك بضع دقائق للتفكير وطرح حلول للمشكلة ... ثم نستكمل العرض)
- بعد نهاية العرض الدرامى:
- يا ترى عرفتوا إزاي نقيس طول وعرض وارتفاع البيت؟
- مين يقدر يورينى؟
- إيه رأيكم فى الطريقة دى؟
- فيه حد عنده طريقة أفضل؟

النشاط السابع: خمن وقس

نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يخمن الطفل طول بعض الأشياء.
- ٢- أن يقيس الطفل هذه الأطوال بوحداث غير مقننه.
- ٣- أن يقارن الطفل بين التخمين والقياس الحقيقى.
- ٤- أن يفكر الطفل فى كيفية قياس هذه الأشياء.

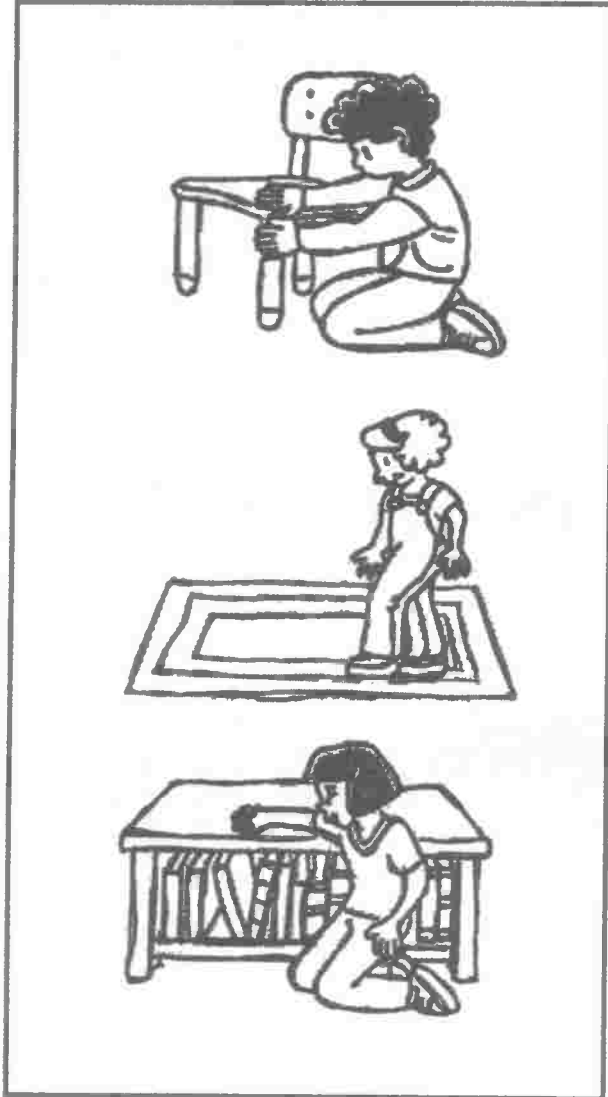
طريقة إجراء النشاط:

بطاقة (١)

- ١- قدر كم عدد المكعبات الطويلة وسجل الطول.
- ٢- قارن القياس بالتقدير الذى قمت به.

بطاقة (٢)

- ١- قدر ارتفاع الكرسي باستخدام اليد.
- ٢- كم طول السجادة باستخدام القدم.
- ٣- كم طول وعرض المكتب باستخدام الذراع.



النشاط الخامس: ما طول الشكل؟

نوع النشاط: تقويىمى.

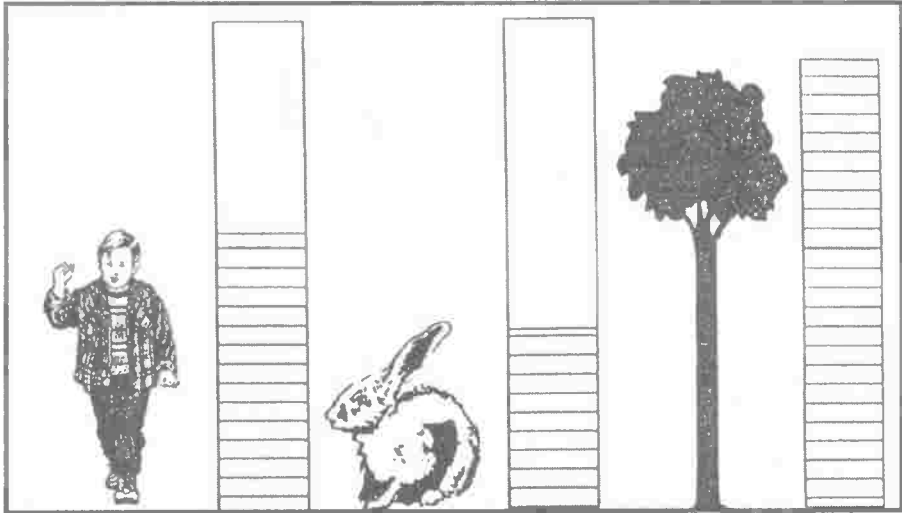
أهداف النشاط:

- ١- أن يذكر الطفل قياس كل شكل على حدة.
- ٢- أن يقترح الطفل وحدات أخرى غير مقننة للقياس.

طريقة إجراء النشاط:

نمارسه مع الطفل باستخدام بطاقات مرسوم على كل منها ثلاثة أشكال مختلفة فى الطول وبجانب كل شكل فراغ يمكن أن توضع به عدد من المكعبات الملونة.

يضع الطفل عدد من المكعبات تماثل طول الشكل المرسوم ويذكر الطول بناءً على ذلك.



النشاط السادس: كم الطول؟

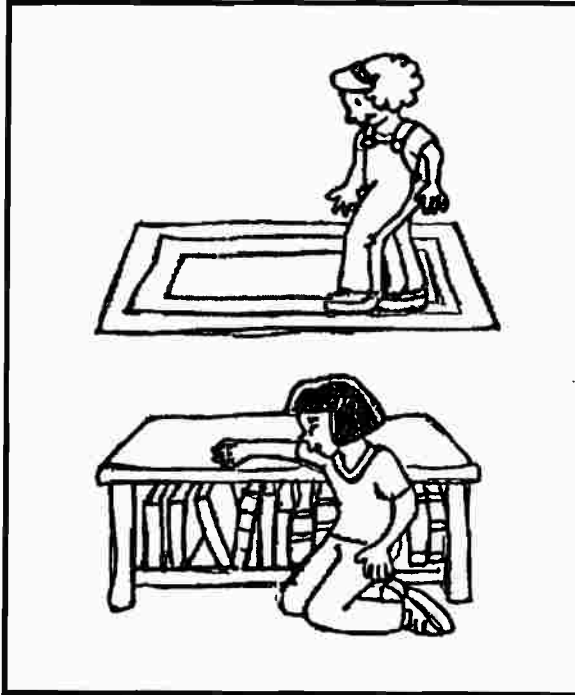
نوع النشاط: تقويمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يخمن الطفل طول بعض الأشياء.
- ٢- أن يقيس الطفل هذه الأطوال بوحدات غير مقننه.
- ٣- أن يقارن الطفل بين التخمين والقياس الحقيقى.
- ٤- أن يفكر الطفل فى كيفية قياس هذه الأشياء.

طريقة إجراء النشاط:

يقوم الطفل باستخدام عدد من المكعبات لقياس الطول ويقوم بعد هذه المكعبات ثم تسجيل الطول. وذلك من خلال قياس طول السبورة ، السجادة ، المكتبة ، ونترك للطفل الفرصة فى أن يقترح أدوات أخرى للقياس.



بـ قياس الزمن والعلاقات الزمانية

الأهداف:

- ١- أن يتعرف الطفل على الزمن والعلاقات الزمانية.
- ٢- أن يتعرف الطفل على الساعة الزمنية.
- ٣- أن يتعرف الطفل على أوقات اليوم (الصباح ، بعد الظهر ، المساء)
- ٤- أن يرتب الطفل الأحداث اليومية بناءً على الزمن.
- ٥- أن يرتب الطفل مجموعة من الأشياء بناءً على الزمن المستغرق في كل واحد.
- ٦- أن يربط الطفل بين الحدث والتوقيت الزمني.
- ٧- أن يفكر الطفل في كيفية معرفة الوقت.
- ٨- أن يستطيع الطفل تقدير الوقت.

المحتوى الرياضى الذى يستند إليه الموقف الدرامى:

تنمية مهارات التفكير فى حل مشكلات الزمن من خلال:

- ١- إدراك الطفل للزمن.
- ٢- تنمية قدرة الطفل على تقدير الزمن.

أسلوب عرض الموقف الدرامى:

عرض الموقف الدرامى من خلال مسرح العرائس.

أسلوب المعالجة:

- جلسات العصف الذهنى.
- التفكير الفردى من خلال أنشطة الورقة والقلم.

المواد المستخدمة:

- كتاب مصور عن الساعة.
- شموع مختلفة الأبعاد.
- بطاقات مصورة عن إنبات البنات.
- بطاقات مصورة عن مراحل نمو الإنسان.
- بطاقات مصورة عن أعمال مختلفة وتقدير الطفل للزمن المستغرق فى كل عمل.
- بطاقات مصورة عن أوقات اليوم.

طريقة السير فى النشاط:

التمهيد:

أسأل الأطفال.. إنتو بتروحوا الحضانة إمتى .. يقول: الصبح ...
أسأله يعنى الصبح إمتى؟... يقول بعد ما أصحا من النوم... طيب تقدر
تقولى بتأكل الأفطار إمتى؟ ... يقول: الصبح ... طيب تقدر تقولى بتتغدى
إمتى؟... يقول : بعد ما أرجع من الحضانة... وبترجع من الحضانة إمتى؟
... بأرجع الظهر ... طيب بتتغشى إمتى؟ ... يرد بالليل.
طيب تعالوا نشوف مسرحية "الساعة ستة"

الساعة ستة

يفتح الستار على حجرة من حجرات الروضة يوجد بها ثلاثة أطفال...
حنان : (توجه كلامها إلى سارة وهاجر) صباح الخير يا سارة أنت
وهاجر .. أنا بأدعوكم لحضور حفلة عيد ميلادى بكرة
وها تكون الساعة ستة بعد الظهر.
سارة : شكراً على دعوتك يا حنان هاجى أنا وهاجر بكرة بإذن الله

وكل سنة وإنت طيبة.

هاجر : سارة إزاي هنعرف إن الساعة بقت ستة والساعة اللي فى البيت بايطة؟

← **يا ترى تعرف الساعة ستة إزاي؟**

سارة : إحنا بنصحا الساعة سابعة علشان نفطر ونلبس علشان نروح المدرسة زى ماما ما بقول.

هاجر: : أيوه صحيح وبعد كده بتجى ماما تأخذنا لما ترجع من الشغل وبتكون لساعة اثنين بعد الظهر علشان نروح نتغدى ونكتب الواجب ونلعب شوية كمان.

ساره : وبعد كده بيحى عالم سمس ... الساعة خمسة تمام.

هاجر : أيوه صحيح أول ما نشوفه نقدر نلبس ونروح عيد ميلاد حنان علشان نوصل عندها الساعة ستة

خلال العرض الدرامى نتوقف لجمع استجابات الأطفال ونسأل:

• يا ترى عيد ميلاد حنان الساعة كام؟

• نقدر نعرف الوقت إزاي؟

• طيب وإذا كانت الساعة بايطة؟ نعمل إيه؟

نترك بضع دقائق بعد كل سؤال لجمع استجابات الأطفال ، مع إجراء مناقشة مع الأطفال حول كيفية معرفة الساعة للذهاب للعيد ميلاد.

أنشطة الورقة والقلم:

النشاط الأول: صديقتى الساعة

نوع النشاط: تعليمى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يتعرف الطفل على الزمن والعلاقات الزمانية.
- ٢- أن يتعرف الطفل على الساعة الزمنية.
- ٣- أن يرتب الطفل الأحداث اليومية بناءً على الزمن.
- ٤- أن يربط الطفل بين الحدث والتوقيت الزمني.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال كتاب مصور عن الأحداث اليومية وساعة متحركة يقوم بتحريكه كلما تغير الحدث اليومي.

النشاط الثانى: ترتيب الصور

نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يرتب الطفل مجموعة من الأشياء بناءً على الزمن المستغرق فى كل واحدة.

طريقة إجراء النشاط:

- أعرض على الطفل صور لمراحل إنبات الزرع وعليه الترتيب.
- أعرض على الطفل صور لمراحل نمو الإنسان وعليه الترتيب.
- أعرض على الطفل صور لشموع مختلفة الأبعاد وعليه الترتيب.

النشاط الثالث: أوقات اليوم

نوع النشاط: تقويى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يحدد الطفل الأشياء التى تحدث فى الصباح ، أو بعد الظهر أو فى المساء.

طريقة إجراء النشاط:

- أعرض على الطفل مجموعة من البطاقات المصورة وعلى الطفل أن يحدد الأشياء التى تحدث فى الصباح أو بعد الظهر أو فى المساء.



النشاط الرابع: وقت أكثر ، وقت أقل

نوع النشاط: تعليمي.

أهداف النشاط:

- ١- أن يستطيع الطفل تقدير الوقت.
- ٢- أن يحدد الطفل الشئ الذى يستغرق وقت أكثر أو وقت أقل.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال مجموعة من البطاقات المصورة وعلى الطفل

أن يحدد...

- أى الأنشطة يستغرق وقتاً أكثر.
- أى الأنشطة يستغرق وقتاً أقل.



العمل الدرامى الثانى: الطيارة الورق

تعالوا نشوف مسرحية "الطيارة الورق".

* الطيارة الورق

يفتح الستار على...

(مجموعة من الأصحاب يلعبون بطائرة ورقية...)

نور : أنا هألعب الأول.

أحمد : لا يا نور أنا الأول.

محمد : أنا اللي عاوز اللعب الأول.

على : تعالوا نتعاون ، ونلعب بالدور. وبكده هنلعب كلنا بالطيارة الورق.

(وافق الأصحاب وأخذ أحمد الطيارة وبدأ يلعب...)

محمد : ياللا يا أحمد أنت لعبت وقت طويل أنا عاوز أخذ دورى؟

أحمد : ياله خد الخيط وابدأ اللعب

محمد : يا سلام دلوقتى هالعب بالطيارة.

(جاءت نور وهى غضبانة وقالت له...)

نور : محمد دورك أنتهى ودلوقتى دورى أنا

محمد : يا سلام يا نور دى أنا لسة هالعب دلوقتى.

على : صحيح أصل أحمد لعب وقت طويل قوى ولازم كلنا نلعب بالطيارة الورق نفس الوقت.

نور : طيب ، نعمل إيه؟ علشان يلعب كل واحد فى وقت قد التانى..؟

* مستوحاه من قصة حساب الوقت تأليف جون برشتاين ترجمة وإعداد: إدارة الترجمة فى نهضة مصر ، إشراف عام/ داليا إبراهيم.

← نفس السؤال؟

أحمد : كل احد يلعب لحد ما أعد لغاية عشرة.

محمد : هيه! واضح إن الحل دى حل كويس (بدأ يمك بالطيارة) وهى ترتفع فى السماء وأحمد يعد ولكن ببطء شديد (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠)

على : دلوقتى دورى يا الله يا نور عد من واحد لغاية عشرة. (نور بدأت العد ولكن بسرعة كبيرة (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ،

نور : ودلوقتى دورى.

على : بس دى مش عدل ، محمد لعب وقت أطول.

نور : مش كل واحد لعب لغاية عشرة.

على : ايوه بس انتى كنتى بتعدى بسرعة قوى ، وأحمد بيعد ببطء قوى.

محمد : دى الدنيا حار قوى ، أنا هاشرب ميه وكمان ناخذ وقت نفكر فى المشكلة دى.

(رفع محمد الكوب يشرب ولكنه وجد الكوب مثقوباً وقال) ياه ! الميه بتنزّل نقطة وراء نقطة.

← يا ترى فكرة إيه؟

نور : أنا جاتتى فكرة من كوياية الميه. نعد النقط النازلة نقطة وراء نقطة ونستخدم العد فى حساب الوقت وإحنا بنلعب بالطيارة الورق.

على : ونقط الميه بتنزّل بنفس السرعة وبكده كل واحد هياخد دوره قد التانى.

(أخذ كل واحد دوره فى اللعب بالطيارة الورق وغنوا)

من العدل يا صاحبى نحسب الوقت

نحسبه بدقة فى لعب أوجد

كلنا نلعب بالطيارة الورق

كلنا نلعب لنفس الوقت

والطيارة يرفعها الهوا

وننشفها بتطير بعيد فى السما

النشاط الخامس: ترتيب الأحداث

نوع النشاط: تدريبي.

أهداف النشاط:

١- أن يرتب الطفل مجموعة من الأحداث من الأول إلى الأخير.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الطفل مجموعة من البطاقات المصورة وعلى الطفل أن

يستخدم الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ لترتيب الأحداث من الأول إلى الأخير.



النشاط السادس: نفس الوقت

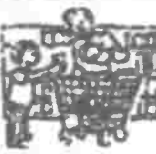
نوع النشاط: تقويى.

أهداف النشاط:

- ١- أن يفكر الطفل فى كيفية معرفة الوقت.
- ٢- أن يحدد الطفل الحدثين اللذين يستغرقان نفس الوقت.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال مجموعة من الصور وعليه أن يحدد الحدثين اللذين يستغرقان نفس الوقت.

تغليف هدية	بناء نموذج طائرة	لبس ملابسك
		
كتابة اسمك	غسل سيارة العائلة	التسوق
		
الاستحمام	تناول طعامك	تسلق جبل
		
التصفيق بيديك	لبس حذاءك	التقاط صورة
		

النشاط السابع: ما الذي يحدث الآن

نوع النشاط: تقويمي.

أهداف النشاط:

١- أن يختار الطفل الحدث الملائم ثم بعد كل صورة.

طريقة إجراء النشاط:

أعرض على الأطفال مجموعة من الأحداث وأطلب منه أن يوفق بين

كل بطاقة والحدث الملائم لها.

