

المهارات المنزلية فى مجال الطعام Eating Skills

- ١ - مهارة إعداد مائدة الطعام Setting Table
- ٢ - مهارة ترويق المائدة بعد تناول الطعام Clearing Table
- ٣ - مهارة تنظيف المائدة Cleaning Table
- ٤ - مهارة غسل أواني وأدوات الطعام وتجفيفها Washing Dishes
- ٥ - مهارة حفظ أواني وأدوات الطعام فى أماكنها Putting Dishes Away

١- إعداد المائدة

١- تحديد المهارة :

«إعداد المائدة لتناول الطعام من أجل عدد من الأفراد».

٢- تحليل المهارة :

- حمل الأطباق أو صواني السرفيس إلى المائدة.
- وضع الأطباق أو صواني السرفيس فى المكان الصحيح على المائدة.
- حمل الملاعق إلى المائدة.
- وضع الملاعق فى المكان الصحيح على المائدة.
- حمل الأكواب إلى المائدة.
- وضع الأكواب فى المكان الصحيح على المائدة.
- حمل الفوط أو المناديل إلى المائدة.
- وضع الفوط أو المناديل على المائدة فى المكان الصحيح لها.
- حمل الأطعمة إلى المائدة.
- وضع الأطعمة فى المكان الصحيح على المائدة.

الهدف من المهارة :

«أن يعتمد الطفل على نفسه فى إعداد المائدة من أجل نفسه أو من أجل مجموعة من الأفراد».

مراحل تحقيق الهدف :

يتم التدريب على المهارة وصولاً إلى تحقيق الهدف منها وذلك على المراحل الآتية:

- ١- تقديم نموذج للعمل من قبل المعلم أو الأم أو من يحل محلها من الكبار.
- ٢- اشتراك التلميذ فى العمل مع المعلم.
- ٣- قيام التلميذ بالعمل بمساعدة المعلم.

٤- قيام التلميذ بالعمل مع توجيهات لفظية مع المعلم.

٥- قيام التلميذ بالعمل وحده دون أى مساعدة.

٥- وصف السلوك الإجرائى للمعلم خلال مراحل تحقيق الهدف من التدريب على مهارة إعداد المائدة :

١- سلوك المعلم فى المرحلة الأولى للهدف:

- يقدم المعلم نموذجاً عملياً لمهارة إعداد المائدة أمام التلاميذ المراد تدريبهم على هذه المهارة مع إثارة انتباههم إليه أثناء العمل.

- فيحضر صوانى السرفيس أو الأطباق ويضعها فى المكان الصحيح على المائدة، وينبه التلاميذ كيف يحملها، وكيف يضع كل منها فى المكان المخصص لكل فرد على المائدة.

- ثم يحضر الملاعق، ويلفت نظر المتدربين إلى عددها وكيف يضع كل ملعقة فى المكان الصحيح على المائدة بحيث يخصص لكل فرد ملعقة إلى جانب الطبق أو الصينية الخاصة به.

- كذلك يحضر الفوط أو المناديل ويلفت نظر التلاميذ إليه وهو يوزعها على المائدة ليخصص كل فرد فوطة أو منديل.

- كما يحمل الأكواب وينبه التلاميذ كيف يحملها ثم كيف يضعها فى المكان الصحيح على المائدة.

- ثم يوجه اهتمام التلاميذ إليه وهو يحمل زورق المياه ثم وهو يضعه فى المكان الصحيح على المائدة.

- ثم يحضر الأطعمة ويلفت نظر التلاميذ إلى كيفية حملها ووضعها على المائدة فى المكان الصحيح.

٢- سلوك المعلم فى المرحلة الثانية للهدف :

فى هذه المرحلة يقوم المعلم بنفس الخطوات السابقة فى المرحلة الأولى مع اشتراك التلاميذ معه فى العمل وحثهم على مساعدته.

٣- سلوك المعلم فى المرحلة الثالثة للهدف:

يطلب المعلم من التلاميذ أن يقوم كل منهم بعمل معين من أعمال إعداد المائدة ويساعدهم فى أداء تلك الأعمال. كأن يطلب من تلميذ احضار الأطباق أو صوانى السرفيس ثم يقوم هو بتوزيعها على المائدة فى مكانها الصحيح، ويطلب من آخر إحضار الملاعق ويساعده فى عدها وتوزيعها على المائدة فى المكان الصحيح لها. وهكذا حتى نهاية أعمال المهارة.

٤- سلوك المعلم فى المرحلة الرابعة للهدف:

يقوم المعلم فى هذه المرحلة بتوزيع أعمال إعداد المائدة على التلاميذ ويحدد مهمة كل تلميذ والأعمال التى يقوم بها فى سلسلة الخطوات الاجرائية لمهارة إعداد المائدة. ثم يترك التلاميذ يقومون بالعمل مع توجيهاته اللفظية وتقديم المساعدة عند الحاجة إليها.



المعلمة تقوم بإعداد المائدة

٥- سلوك المعلم فى المرحلة الخامسة للهدف :

يقتصر دور المعلم فى هذه المرحلة على تخطيط العمل وتوزيعه على التلاميذ ويتركهم يقومون بالعمل وحدهم دون تدخل منه إلا عند الضرورة.

٦- وصف السلوك الإجرائى للتلميذ خلال مراحل تحقيق الهدف من مهارة إعداد المائدة :

١- سلوك التلميذ فى المرحلة الأولى للهدف.

فى هذه المرحلة يقتصر دور التلميذ على مراقبة ما يقوم به المعلم من أعمال ويتتبع إلى الخطوات الاجرائية التى يؤديها المعلم ويتابعه باهتمام حتى نهاية العمل.

٢- سلوك التلميذ فى المرحلة الثانية للهدف :

يقوم التلميذ فى هذه المرحلة التى يطلب منه المعلم أدائها، ويتابعه باهتمام وهو يؤدى الأعمال الأخرى للمهارة حتى نهاية العمل مع مشاركته ومساعدته فى هذه الأعمال كلما طلب المعلم منه ذلك.

٣- سلوك التلميذ فى المرحلة الثالثة للهدف :

يقوم التلميذ بالأعمال التى يشير إليه المعلم القيام بها متعاوناً مع زملائه وكما يحدد المعلم دور كل فرد منهم، ويستمر التلاميذ فى القيام بالخطوات الاجرائية للمهارة بمساعدة المعلم لهم حتى نهاية المهارة.

٤- سلوك التلميذ فى المرحلة الرابعة للهدف :

يقوم التلاميذ بالخطوات الإجرائية لإعداد المائدة وذلك حسب توجيهات المعلم لهم بذلك. فيحضر أحدهم الأطباق أو صوانى السرفيس، ويقوم آخر بوضعها على المائدة فى المكان الصحيح لها، ويقوم تلميذ آخر باحضار الملاعق حسب توجيهات المعلم ثم يقوم آخر بتوزيعها على المائدة فى المكان الصحيح لها حسب إرشاد المعلم له، وهكذا حتى نهاية أعمال إعداد المائدة.

٥- سلوك التلميذ فى المرحلة الخامسة للهدف :

يقوم التلاميذ فى هذه المرحلة بكل الأعمال دون تدخل من المعلم فيحمل أحدهم الأطباق أو صواني السرفيس ويضعها على المائدة فى مكانها الصحيح، ويحمل آخر الملاعق ويوزعها على المائدة فى المكان الصحيح لها كما سبق أن فعل ذلك بتوجيه المعلم، وهكذا إلى نهاية خطوات مهارة إعداد المائدة.



التلاميذ يقومون بإعداد المائدة

٢- ترويق المائدة

١- تحديد المهارة :

«رفع الأواني والأدوات المستخدمة فى الطعام من على المائدة ووضعها فى المكان المخصص لها تمهيدا لغسلها».

٢- تحليل المهارة :

- حمل الأطباق أو صواني السرفيس إلى حوض الغسيل.
- وضع الأطباق أو صواني السرفيس فى حوض الغسيل.
- جمع الملاعق من على المائدة وحملهم إلى حوض الغسيل.
- وضع الملاعق فى حوض الغسيل.
- حمل الأكواب إلى حوض الغسيل.
- وضع الأكواب فى حوض الغسيل.
- حمل أواني الطعام الفارغة إلى حوض الغسيل.
- وضع أواني الطعام الفارغة فى حوض الغسيل.
- جمع المناديل أو الفوط المستعملة من على المائدة.
- وضع المناديل فى سلة المهملات.
- وضع الفوط القماش فى مكان الغسيل.
- ارجاع المقاعد فى أماكنها على المائدة.

٣- الهدف من المهارة :

«أن يعتمد الطفل على نفسه فى ترويق مائدة الطعام بعد الانتهاء من تناول الطعام».

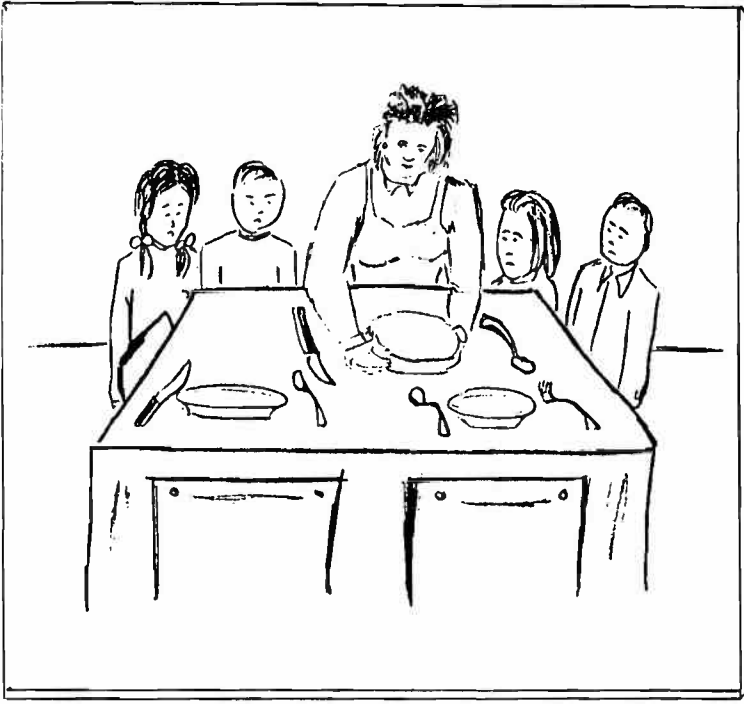
٣- مراحل تحقيق الهدف :

يتم التدريب على المهارة على المراحل الآتية :

- ١- تقديم نموذج من قبل المعلم مع إثارة انتباه التلميذ للعمل.
- ٢- إشراك التلميذ في العمل.
- ٣- قيام التلميذ بالعمل مع مساعدة المعلم له مساعدة مادية.
- ٤- قيام التلميذ بالعمل مع التوجيهات اللفظية للمعلم.
- ٥- قيام التلميذ بالعمل وحده دون تدخل المعلم إلا من الإرشاد.
- ٥- وصف السلوك الاجرائي للمعلم : خلال مراحل تحقيق الهدف من مهارة ترويق المائدة :

١ - سلوك المعلم فى المرحلة الأولى :

فى هذه المرحلة يقوم المعلم بكل الخطوات الاجرائية لتنفيذ مهارة ترويق المائدة أمام التلاميذ المراد تدريبهم على هذه المهارة، ويلفت انتباههم إلى كل خطوة من خطوات العمل وهو يقوم بها ويثير اهتمامهم إلى متابعتها أثناء قيامه بالعمل خطوة بخطوة، فيحمل الأطباق أو صواني السرفيس إلى حوض الغسيل، ويلفت نظر التلاميذ إليه وهو يفعل هذا ثم وهو يضعها فى حوض الغسيل تمهيدا لغسلها، ثم يجمع الملاعق ويوجه أنظار التلاميذ إليه وهو يحملها إلى حوض الغسيل ثم وهو يضعها فى حوض الغسيل تمهيدا لغسلها أيضا. ثم يلفت أنظار التلاميذ إليه كيف يحمل الأكواب وكيف يضعها فى حوض الغسيل ويوجه اهتمامهم إلى متابعتها وهو يحمل المناديل أو القوط المستخدمة وكيف يضعها فى المكان المخصص لها، (الورقية فى سلة المهملات، القماش فى مكان الغسيل)، ثم يلفت أنظارهم إليه وهو يرجع المقاعد إلى أماكنها.



المعلمة تقوم بترويق المائدة

٢- سلوك المعلم فى المرحلة الثانية :

يقوم المعلم بنفس الخطوات الاجرائية لترويق المائدة أمام التلاميذ ويشركهم معه فى العمل ويحثهم على مساعدته والاهتمام بمتابعته فى كل خطوة من خطوات العمل. فيجمع الأطباق أو صوانى السرفيس ويطلب من أحد التلاميذ أن يحملها إلى حوض الغسيل ثم يضعها هو فى حوض الغسيل موجهها اهتمامهم إلى ذلك ويلفت أنظار باقى التلاميذ إلى مساعدته أيضا، فيطلب من أحدهم أن يجمع الملاعق ثم يحملها منه ويوجه نظره إليه وهو يضعها فى حوض الغسيل وهكذا إلى تنتهى الخطوات الاجرائية للمهارة.

٣- سلوك المعلم فى المرحلة الثالثة:

يكلف المعلم كل تلميذ أن يقوم بعمل معين من أعمال ترويق المائدة، ويقوم بمساعدتهم فى القيام بالعمل.

فيقوم تلميذ بحمل الأطباق أو صوانى السرفيس ويناولها للمعلم حيث يساعده المعلم فى وضعها فى حوض الغسيل، ويقوم آخر بجمع الملاعق وحملها إلى حوض

الغسيل حيث يساعده المعلم أيضا فى وضعها فى حوض الغسيل وهكذا حتى نهاية أعمال ترويق المائدة.

٤- سلوك المعلم فى المرحلة الرابعة لتحقيق الهدف من مهارة ترويق المائدة.

يقوم المعلم فى هذه المرحلة بتوزيع أعمال ترويق المائدة على التلاميذ، ويحدد مهمة كل منهم فى سلسلة الخطوات الاجرائية للمهارة، ويتركهم يقومون بالعمل مع توجيهاته وارشاداته اللفظية، ويقدم لهم المساعدة عند الضرورة.

٥- سلوك المعلم فى المرحلة الخامسة للهدف :

يقوم المعلم بتوزيع العمل على التلاميذ، ويتركهم يقومون بالعمل دون تدخل منه إلا من الإرشادات فى حالة الضرورة.

٦- وصف السلوك الاجرائى للتلميذ خلال مراحل تحقيق الهدف من التدريب على مهارة ترويق المائدة:

١- سلوك التلميذ فى المرحلة الاولى للهدف :

ينتبه التلميذ المتدرب إلى المعلم وهو يقوم بالخطوات الاجرائية للعمل ويتابعه خطوة خطوة كما يوجهه المعلم إلى ذلك حتى ينتهى العمل.

٢- سلوك التلميذ فى المرحلة الثانية للهدف :

يقوم التلميذ بالأعمال التى يطلب منه المعلم أداؤها، ويتابعه باهتمام وهو يؤدى الأعمال الأخرى للمهارة، ويبدى استعدادا لمشاركته.

٣- سلوك التلميذ فى المرحلة الثالثة للهدف :

يؤدى التلميذ الأعمال التى يشير إليه المعلم القيام بها متعاوناً مع زملائه وكما يحدد المعلم دور كل منهم. ويساعدهم المعلم فى تلك الأعمال، ويستمر التلميذ فى القيام بالخطوات الاجرائية للمهارة مع مساعدة المعلم حتى نهاية المهارة.

٤- سلوك التلميذ فى المرحلة الرابعة للهدف :

يقوم التلميذ بالخطوات الاجرائية لترويق المائدة متعاوناً مع زملائه كما يشير إليهم المعلم وحسب توزيعه للعمل بينهم ويستمرون فى العمل حتى نهايته مع التوجيهات اللفظية لهم من المعلم.

٥- سلوك التلميذ فى المرحلة الخامسة للهدف :

يقوم التلاميذ بكل أعمال المهارة وحدهم حسب تخطيط العمل بينهم. حيث يقوم أحد التلاميذ بحمل صوانى السرفيس أو الأطباق إلى حوض الغسيل ثم يضعها فى حوض الغسيل، ويقوم آخر بجمع الملاعق ثم يضعها فى حوض الغسيل، ويقوم تلميذ آخر بجمع الأكواب وحملها إلى حوض الغسيل ثم يقوم بوضعها فى حوض الغسيل، وهكذا حتى نهاية مهارة ترويق المائدة كما قدمها لهم المعلم من خلال النموذج الذى عرضه عليهم فى بداية التدريب.



التلاميذ يقومون بترويق المائدة

٣- تنظيف المائدة

١- تحديد المهارة :

«تنظيف المائدة بعد ترويقها وإعدادها للاستخدام مرة أخرى».

٢- تحليل المهارة :

- جمع النفايات وبقايا الطعام من على المائدة.
- وضع نفايات وبقايا الطعام فى سلة المهملات.
- احضار أدوات التنظيف (أسفنج ، صابون ، ماء، فوط تلميع).
- غمر الأسفنج فى الماء والصابون.
- دك المائدة بالأسفنج المغمور بالماء والصابون.
- تجفيف المائدة بفوطه التلميع.
- حمل وعاء الماء والصابون والأسفنج وفوط التلميع.
- وضع أدوات التنظيف فى المكان المخصص لها.

٣- الهدف من المهارة :

«أن يعتمد الطفل على نفسه فى تنظيف المائدة بعد تناول الطعام وإعدادها لتكون جاهزة للاستخدام مرة أخرى».

٤- مراحل تحقيق الهدف :

يتم التدريب على مهارة تنظيف المائدة على المراحل الآتية :

- ١- تقديم نموذج للعمل من قبل المعلم أمام التلاميذ.
- ٢- اشراك التلاميذ فى العمل وحثهم على ذلك.
- ٣- قيام التلاميذ بالعمل مع المساعدة المادية من المعلم.

٤- قيام التلاميذ بالعمل مع توجيهات لفظية من المعلم.

٥- قيام التلاميذ بالعمل دون تدخل.

٥- وصف السلوك الاجرائى للمعلم خلال مراحل تحقيق الهدف من التدريب على مهارة تنظيف المائدة :

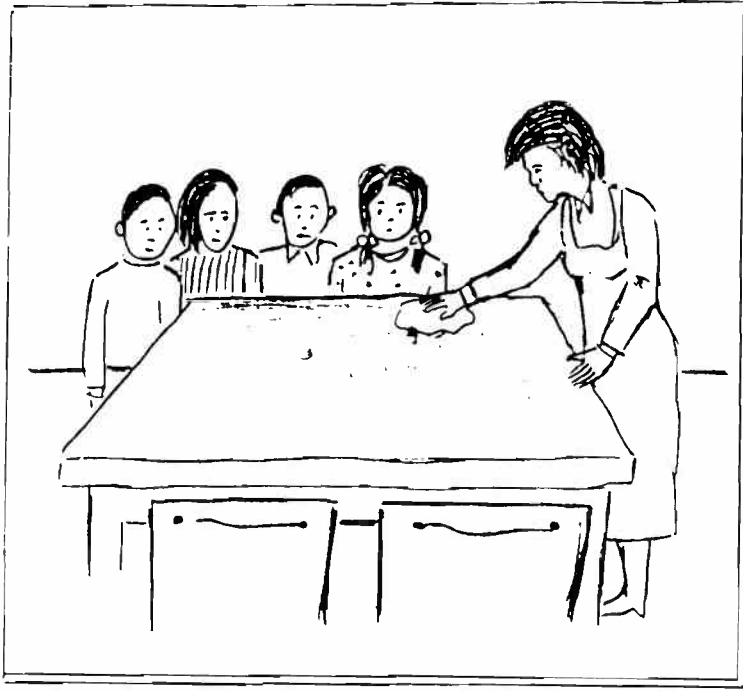
١- سلوك المعلم فى المرحلة الأولى للهدف :

يقدم المعلم نموذجاً لمهارة تنظيف المائدة أمام التلاميذ المتدربين ويلفت انتباههم إلى كل ما يقوم به من أعمال.

فيجمع النفايات وبقايا الطعام من على المائدة أمام التلاميذ ثم يوجه أنظارهم إليه وهو يلقيها فى سلة المهملات، ثم يقوم بإحضار أدوات التنظيف، ويلفت أنظار التلاميذ إليه وهو يغمر الأسفنج بالماء والصابون، ثم يوجه عنايتهم إلى الالتفات إلى كيفية دك المائدة بالأسفنج، ثم يتناول الفوطة أمام التلاميذ ويلفت أنظارهم إليه وهو يجفف المائدة، ثم يقوم بحمل أدوات التنظيف وأمام أنظار التلاميذ المتدربين يضعها فى المكان المخصص لها.

٢- سلوك المعلم فى المرحلة الثانية للهدف :

يقوم المعلم فى هذه المرحلة بإثارة اهتمام التلاميذ المتدربين لمساعدته فى العمل وحثهم على الاشتراك فى أداء الخطوات الاجرائية للمهارة. كأن يطلب من أحد التلاميذ جمع النفايات من على المائدة ومناولتها له ثم يلقيها هو فى سلة المهملات موجهاً أنظار التلاميذ إلى ذلك، ويمكن أيضاً أن يطلب من تلميذ آخر مساعدته فى إحضار أدوات التنظيف، وحملها معه إلى المائدة، ويطلب من تلميذ آخر مناولته فوطه للتجفيف، ويقوم هو بعملية تجفيف المائدة، وهكذا فى كل خطوات المهارة حتى نهايتها.



المعلمة تنظف المائدة

٣- سلوك المعلم فى المرحلة الثالثة للهدف :

يوزع المعلم أعمال تنظيف المائدة على التلاميذ المتدربين، ويساعدهم فى أداء هذه الأعمال حتى نهاية العمل وإتمام المهارة، فيكلف بعض التلاميذ بجمع النفايات، ويساعده فى إلقائها فى سلة المهملات ويطلب من آخر إحضار أدوات النظافة ويساعده فى ذلك، ثم يساعده فى غمر الأسفنج بالماء والصابون، ويساعده فى تنظيف المائدة، ويمكن أن يكلف أكثر من تلميذ بهذه العملية ويساعدهم على أداء هذه المهمة بطريقة صحيحة، ويطلب من تلميذ آخر إحضار فوطة للتجفيف ويساعده فى تجفيف المائدة، ويمكن أيضا أن يتناول كل تلميذ فوطة يجفف جزء من المائدة، ويساعدهم فى التجفيف بطريقة سليمة. ثم يساعدهم فى رفع أدوات التنظيف ووضعهما فى المكان المخصص لها.

٤- سلوك المعلم فى المرحلة الرابعة للهدف :

يقوم المعلم فى هذه المرحلة بتوزيع أعمال تنظيف المائدة على التلاميذ ويكتفى بمراقبتهم وتوجيههم للأداء توجيهها لفظيا ويقتصر فى مساعدته لهم على الضرورة فقط .

٥- سلوك المعلم فى المرحلة الخامسة للهدف :

يقتصر دور المعلم فى هذه المرحلة على تخطيط العمل، وتوزيع المهام على التلاميذ، وبتكرهم يؤدون خطوات المهارة دون تدخل منه.

٦- وصف السلوك الاجرائى للتلميذ خلال مراحل الهدف من مهارة تنظيف المائدة :

١- سلوك التلميذ فى المرحلة الاولى للهدف :

يقتصر دور التلميذ فى هذه المرحلة على متابعة المعلم أثناء قيامه بالعمل والانتباه إلى كل ما يقوم به من أعمال حتى نهاية خطوات المهارة كما يؤديها المعلم أمامه.

٢- سلوك التلميذ فى المرحلة الثانية للهدف :

ينتبه التلميذ إلى المعلم باهتمام وهو يؤدى الخطوات الاجرائية للمهارة ويشاركه فى أدائها حسب توجيهات المعلم له بذلك، ويتابع المعلم حتى نهاية العمل مع مساعدته فى بعض المهام التى يطلبها منه.

٣- سلوك التلميذ فى المرحلة الثالثة للهدف :

يؤدى التلميذ الأعمال التى يطلب المعلم منه القيام بها، حيث يقوم كل تلميذ بعمل معين فى أعمال تنظيف المائدة حسب توجيهات المعلم وتنظيمه للعمل بينهم، مع مساعدة المعلم لهم فى هذه الأعمال حتى نهاية المهارة.

٤- سلوك التلميذ خلال المرحلة الرابعة للهدف :

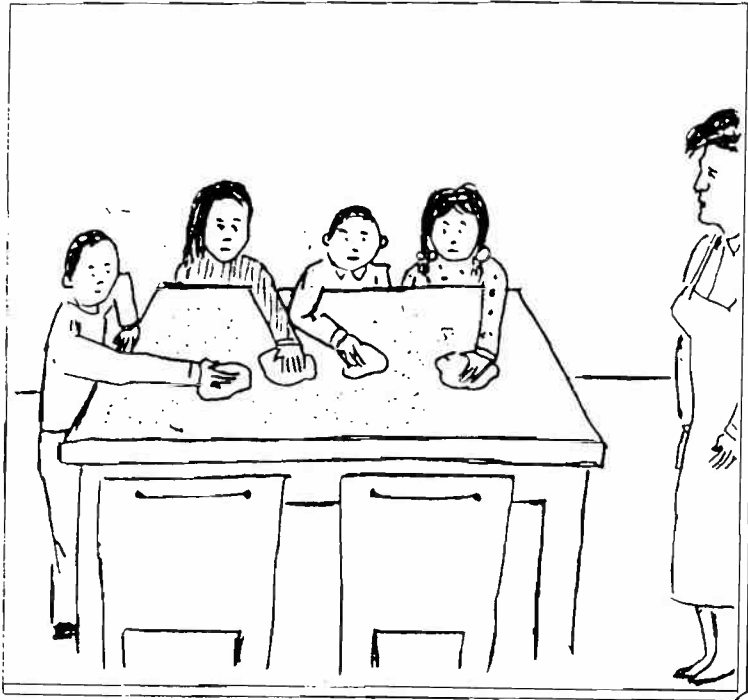
يقوم كل تلميذ فى هذه المرحلة من التدريب بالعمل الذى كلفه به المعلم متعاوناً مع بقية زملائه، حسب توجيهات المعلم لهم.

فيقوم تلميذ بجمع النفايات وبقايا الطعام، ثم يلقيها في سلة المهملات، ويقوم بإحضار أدوات النظافة، ويمكن أن يقوم أكثر من متدرب بعملية دك المائدة بالأسفنج المغمور بالماء والصابون، ثم يقوم آخر بإحضار فوط التلميع، ويشارك أكثر من تلميذ في تجفيف المائدة، ثم يتعاون التلاميذ في رفع أدوات التنظيف، ووضعها في المكان الخاص بها حسب توجيهات المعلم.

٥- سلوك التلميذ خلال المرحلة الخامسة للهدف :

يقوم التلاميذ المتدربون في هذه المرحلة بكل أعمال تنظيف المائدة دون أية مساعدات من المعلم.

حيث يقوم كل تلميذ بعمل معين من أعمال المهارة وحسب تخطيط المعلم وتوزيعه للعمل بينهم.



التلاميذ يقومون بتنظيف المائدة

٤- غسل أدوات وأواني الطعام وتجفيفها

١- تحديد المهارة :

«غسل الأطباق وصواني السرفيس والملاعق والأكواب وغير ذلك من أواني الطعام والأدوات المستخدمة فى تناول الطعام وتجفيفها».

٢- تحليل المهارة :

- فتح صنبور المياه.
- غمر الأطباق وصواني السرفيس والملاعق وغير ذلك من الأدوات بالماء.
- غمر قطعة الأسفنج بالماء والصابون.
- إغلاق صنبور الماء.
- دلك الأطباق أو صواني السرفيس والملاعق والأكواب وأنية الطعام بالأسفنج المغمور بالماء والصابون.
- فتح صنبور الماء.
- إزالة الصابون من الأطباق أو صواني السرفيس والملاعق والأكواب وأنية الطعام بالماء، قطعة قطعة ووضعها على جانب حوض الغسيل أو المصفاه.
- احضار فوط التجفيف.
- تجفيف الأطباق أو صواني السرفيس والأكواب والملاعق وأنية الطعام التى تم غسلها.

٣- الهدف من المهارة :

«تنمية قدرة الطفل على تحمل مسؤولية غسل أدوات الطعام وتجفيفها لتكون جاهزة للاستعمال مرة أخرى».

٤- مراحل تحقيق الهدف :

- ١- تقديم نموذج للعمل من قبل المعلم مع اثاره انتباه التلميذ للعمل.

٢- اشراك التلميذ المتدرب فى العمل واثارة اهتمامه لمتابعة خطوات العمل.

٣- قيام التلميذ بالعمل مع المساعدة المادية من قبل المعلم.

٤- قيام التلميذ بالعمل مع توجيهات لفظية من المعلم.

٥- قيام المتدرب بالعمل وحده دون أى مساعدة.

٥- وصف سلوك المعلم خلال مراحل تحقيق الهدف :

١- سلوك المعلم خلال المرحلة الأولى للهدف :

يقوم المعلم فى المرحلة الأولى للتدريب بتقديم نموذج للمهارة كما يجب أن تؤدى متبعا لخطوات الاجرائية لتحليل مهارة غسل الأوانى وتجفيفها، مع إثارة انتباه التلاميذ المراد تدريبهم على هذه المهارة لمتابعته خطوة بخطوة. ويلفت أنظارهم إلى كل عمل وكيف يؤديه.

حيث يفتح صنبور المياه أمام التلاميذ، ثم يلفت أنظارهم إليه كيف يغمر أدوات وأوانى الطعام بالماء، ثم يوجه اهتمامهم إلى متابعته وهو يمسك بقطعة الأسفنج وهو يغمرها بالماء والصابون، ثم يجذب انتباههم إليه وهو يغلغ صنبور الماء، ويقوم بعد ذلك بدعك أوانى الطعام - قطعة قطعة - بالأسفنج المغمور بالماء والصابون، ثم يوجه أنظار التلاميذ إليه وهو يفتح الصنبور مرة أخرى ثم وهو يزيل الصابون من أوانى الطعام وأدواته قطعة قطعة، ثم وهو يضعها - قطعة قطعة إلى جانب حوض الغسيل أو على المصفاه.

ثم يلفت انتباههم إليه وهو يحضر فوط التجفيف وكيف يجفف أوانى الطعام التى تم غسلها قطعة قطعة.



المعلمة تقوم بغسل الأواني

٢- سلوك المعلم خلال المرحلة الثانية لتحقيق الهدف :

يقوم المعلم بنفس الخطوات السابقة في المرحلة الأولى، ولكن مع اشراك المتدربين معه في العمل واثارة اهتمامهم لما يفعل وحثهم على مساعدته حتى نهاية المهارة.

٣- سلوك المعلم خلال المرحلة الثانية لتحقيق الهدف :

يقوم المعلم بنفس الخطوات السابقة في المرحلة الأولى، ولكن مع اشراك المتدربين معه في العمل واثارة اهتمامهم لما يفعل وحثهم على مساعدته حتى نهاية المهارة.

٣- سلوك المعلم خلال المرحلة الثالثة لتحقيق الهدف :

في هذه المرحلة يطلب المعلم من المتدربين أن يقوم كل منهم بعمل معين من أعمال غسل الأواني وتجهيفها، ويساعدهم في أداء تلك الأعمال فيطلب من أحد التلاميذ المتدربين أن يفتح صنبور المياه مع مساعدته في ذلك ويكلف آخر بغمر الأطباق أو صواني السرفيس بالماء ويطلب من متدرب آخر غمر الملاعق والأكواب بالماء ويساعده في هذا العمل أيضاً، وهكذا حتى تنتهي خطوات مهارة غسل أواني الطعام، ثم يطلب من كل تلميذ تجهيف بعض الأواني التي تم غسلها ويساعدهم في تجهيفها.

٤- سلوك المعلم فى المرحلة الرابعة :

فى هذه المرحلة يقوم المعلم بتوزيع أعمال غسل أوانى وأدوات الطعام وتخفيفها على التلاميذ المراد تدريبهم على هذه المهارة ويحدد لكل منهم ما يقوم به من أعمال فى سلسلة الخطوات الاجرائية للمهارة، ثم يتركهم يؤدون هذه الأعمال بتوجيهات لفظية منه ولايتدخل بالمساعدة المادية إلا عند الضرورة.

٥- سلوك المعلم فى المرحلة الخامسة :

يقتصر دور المعلم فى هذه المرحلة على تخطيط العمل وتوزيع المهام على التلاميذ ويتركهم يؤدون العمل دون تدخل منه.

٦- وصف السلوك الإجرائى للتلميذ خلال مراحل تحقيق الهدف :

١ - سلوك التلميذ فى المرحلة الأولى للهدف:

يقتصر دور التلميذ المتدرب فى هذه المرحلة على متابعة المعلم وهو يؤدى المهارة وينتبه إليه فى كل خطوة من خطوات المهارة.

٢- سلوك التلميذ خلال المرحلة الثانية للهدف :

يقوم التلميذ فى هذه المرحلة بما يكلفه به المعلم من أعمال ويحاول مساعدته ويقوم بالأعمال التى يطلب المعلم منه القيام بها.

٣- سلوك التلميذ فى المرحلة الثالثة للهدف :

يقوم التلميذ بالأعمال التى يكلفه بها المعلم متعاوناً مع زملائه حتى نهاية الخطوات الاجرائية للمهارة وذلك حسب دور كل منهم كما يحدده المعلم، وذلك بمساعدة المعلم لهم ومعاونته المستمرة خلال أداء العمل حتى نهاية المهارة.

٤- سلوك التلميذ خلال المرحلة الرابعة للهدف :

فى هذه المرحلة يقوم التلاميذ المتدربون بالخطوات الاجرائية لمهارة غسل أوانى الطعام وتخفيفها متعاونين حسب دور كل منهم فى أداء المهارة كما يوجههم المعلم إلى ذلك، تبعاً لارشاداته لهم.

فيقوم أحد التلاميذ بفتح صنبور المياه، ثم يغمر الأطباق بالماء وكذلك صواني السوفيس والملاعق والأكواب والأواني الأخرى للطعام، ويقوم آخر بغمر الأسفنج بالماء والصابون ثم يغلق صنبور المياه، ويمكن أن يقوم كل تلميذ بعملية دك الأواني قطعة قطعة بالتناوب فيما بينهم حيث يشتركون كلهم في هذه العملية، ثم يقوم أحد المتدربين بفتح صنبور المياه، ويمكن أن يتناوب المتدربون في غسل الأواني بالماء، وذلك حسب توزيع المعلم للعمل بينهم وتوجيهاته لهم.

٥- سلوك التلميذ خلال المرحلة الخامسة للهدف من مهارة غسل الأواني وتحقيفها:

يقوم التلميذ بكل الخطوات الاجرائية لمهارة غسل وتحفيف أواني وأدوات الطعام، وذلك حسب تخطيط المعلم للعمل بينهم في هذه المهارة، ولكن دون تدخل أو مساعدة منه.



التلاميذ يقومون بغسل الأواني

٥- حفظ أدوات وأواني الطعام فى أماكنها

١- تحديد المهارة :

«حفظ الأطباق أو صواني السرفيس والملاعق والأكواب وأواني الطعام فى الأماكن الخاصة بها».

٢- تحليل المهارة :

- حمل الأطباق أو صواني السرفيس إلى الدولاب أو الرف الخاص بها.
- وضع الأطباق أو صواني السرفيس على الرف الخاص بها.
- حمل الملاعق إلى الدرج أو الرف الخاص بها.
- وضع الملاعق فى الدرج الخاص بها.
- حمل الأكواب إلى الرف الخاص بها.
- وضع الأكواب على الرف الخاص بها.
- حمل آنية الطعام إلى الرف الخاص بها.
- وضع آنية الطعام على الرف الخاص بها.

٣- الهدف من المهارة :

«تنمية قدرة الطفل على حفظ أدوات الطعام التى تم غسلها وتجفيفها فى الأماكن الخاصة بها، وتمييزه بين الأطباق أو الصواني وبين الأواني الأخرى المستخدمة فى الطعام، وبين الأكواب، وتعييده على التنظيم حيث يضع كل شىء فى المكان الخاص به. وتمييزه للأدوات التى تستخدم فى تناول الطعام وبين تلك المستخدمة فى طهيهِ وإعداده».

٤- مراحل تحقيق الهدف من المهارة :

يتم التدريب على مهارة حفظ أدوات وأواني الطعام فى أماكنها على المراحل الآتية:

١ - تقديم نموذج للمهارة من قبل المعلم مع إثارة انتباه التلميذ للعمل.

٢ - اشراك التلاميذ فى خطوات المهارة وإثارة اهتمامهم بالعمل.

٣ - قيام التلاميذ بالعمل مع المساعدة المادية للمعلم لهم.

٤ - قيام التلاميذ بالعمل وحدهم بتوجيهات لفظية من المعلم.

٥ - قيام التلاميذ بالعمل دون تدخل.

٥ - وصف السلوك الاجرائى للمعلم خلال مراحل تحقيق الهدف :

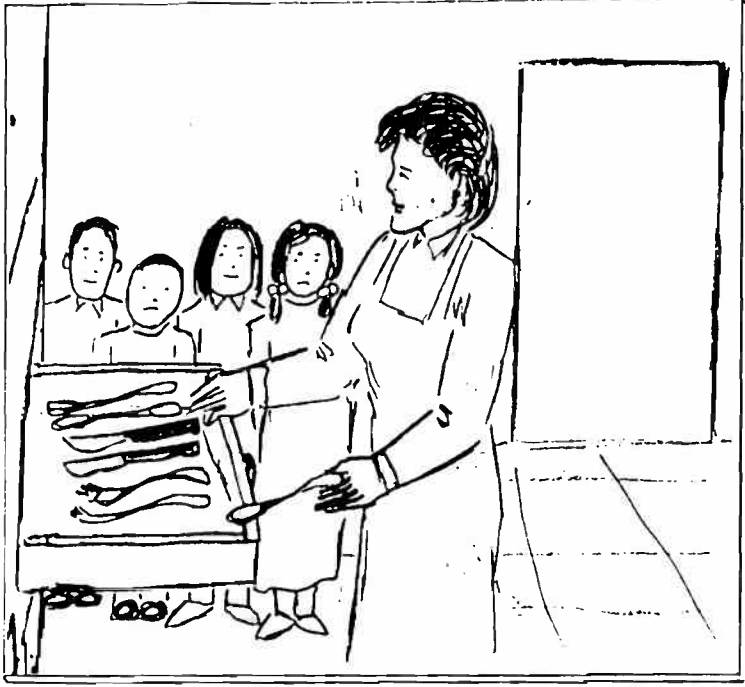
١ - سلوك المعلم فى المرحلة الأولى للهدف :

يقدم المعلم نموذجاً لمهارة حفظ أواني الطعام فى أماكنها أمام التلاميذ المراد تدريبهم على هذه المهارة، فيقوم بحمل الأطباق أو صواني السرفيس التى تم غسلها وتجهيفها إلى المكان الخاص بحفظها. ويوجه أنظار التلاميذ إليه وهو يقوم بوضعها على الرف المخصص لها. ثم يلفت انتباههم إليه وهو يحمل الملاعق إلى المكان الخاص بحفظها ويحثهم على متابعتها وهو يضعها فى الدرج الخاص بها. كما يقوم بحمل الأكواب النظيفة إلى مكان حفظها، ثم يلفت نظرهم إليه وهو يضعها على الرف الخاص بها. كذلك يحمل أواني الطعام إلى مكان حفظها، ويثير اهتمامهم بمتابعتها وهو يضعها على الرف الخاص بها.

٢ - سلوك المعلم فى المرحلة الثانية للهدف من مهارة حفظ أدوات وأواني الطعام

فى أماكنها :

فى هذه المرحلة، يقوم المعلم بالخطوات الاجرائية للمهارة مع حث التلاميذ المتدربين على مساعدته، وإثارة اهتمامهم لمشاركته العمل الذى يقوم به، ويكلفهم ببعض الأعمال المعاونة له فيما يقوم به من عمل حتى إتمام المهارة.



المعلمة تقوم بحفظ أدوات الطعام فى أماكنها

٣- سلوك المعلم فى المرحلة الثالثة للهدف :

يطلب المعلم من التلاميذ المتدربين القيام ببعض الخطوات الاجرائية للمهارة، ويساعدهم فى أدائها، فيكلف أحد التلاميذ بحمل الأطباق أو صواني السرفيس، ثم يساعده فى ترتيبها على الرف الخاص بها، ويطلب من آخر حمل الملاعق ويساعده أيضا فى وضعها فى الدرج الخاص بها. وهكذا حتى نهاية العمل وحفظ كل الأدوات والأواني فى أماكنها.

٤- سلوك المعلم فى المرحلة الرابعة للهدف :

يقوم المعلم فى هذه المرحلة بتوزيع أعمال مهارة حفظ أدوات وأواني الطعام فى أماكنها على التلاميذ المتدربين، ويحدد مهمة كل منهم والأعمال التى يقوم بها فى سلسلة الخطوات الاجرائية للمهارة ويترك المتدربين يقومون بالعمل مع توجيهاته اللفظية وإرشاداته لهم.

٥- سلوك المعلم فى المرحلة الخامسة :

يقتصر دور المعلم فى هذه المرحلة على تخطيط العمل وتوزيعه على المتدربين ثم يتركهم يؤدون العمل دون تدخل منه إلا عند الضرورة.

٦- وصف سلوك التلميذ خلال مراحل الهدف من مهارة حفظ أدوات وأوانى الطعام فى أماكنها :

١- سلوك التلميذ فى المرحلة الأولى :

يقتصر دور التلميذ فى هذه المرحلة، على متابعة المعلم أثناء قيامه بالعمل، ومتابعته فى كل خطوة من الخطوات الإجرائية للمهارة.

٢- سلوك التلميذ فى المرحلة الثانية :

يقوم التلميذ فى هذه المرحلة ببعض الأعمال التى يكلفه بها المعلم، مع متابعته فى كل ما يقوم به من عمل ويبدى استعدادا للمشاركة والمعاونة.

٣- سلوك التلميذ خلال المرحلة الثالثة :

يقوم التلميذ بالأعمال التى يشير إليه المعلم القيام بها فى سلسلة الخطوات الإجرائية للمهارة متعاوناً مع زملائه أو منفرداً كما يشير إلى ذلك المعلم، ويسير العمل من قبل التلاميذ مع مساعدة المعلم لهم حتى نهاية العمل.

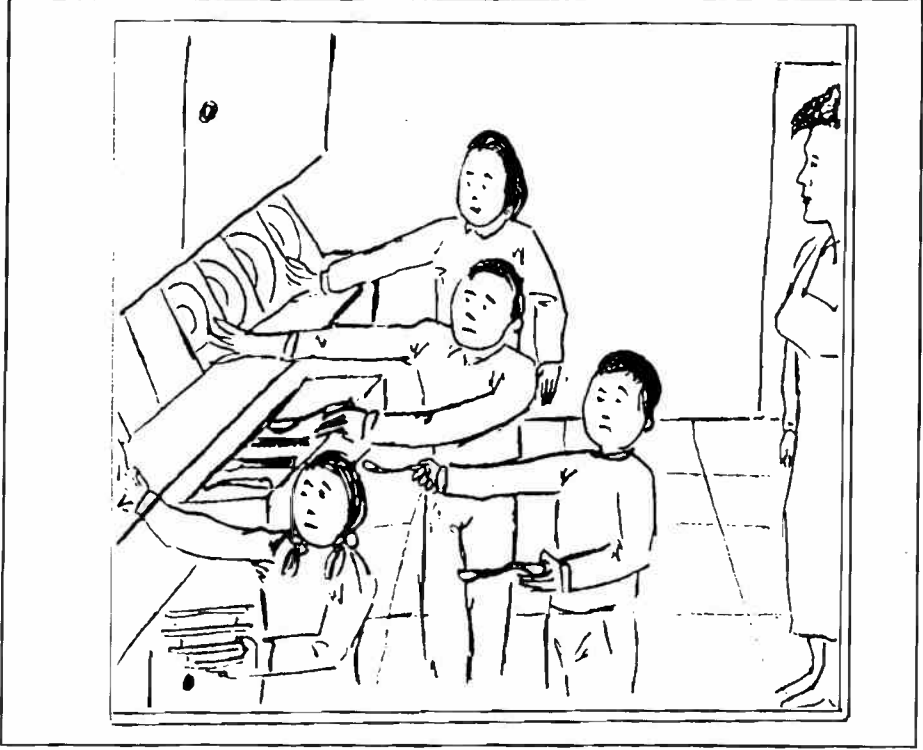
٤- سلوك التلميذ خلال المرحلة الرابعة:

يقوم التلميذ فى هذه المرحلة بكل الخطوات الاجرائية لمهارة حفظ أدوات وأوانى، الطعام فى أماكنها، ومع التوجيه والارشادات اللفظية من المعلم، وتبعا لتوزيعه للعمل بينهم.

فيقوم أحد التلاميذ بحمل الأطباق أو صوانى السرفيس إلى مكان حفظها، ويقوم آخر بوضعها على الرف الخاص بها، ويقوم تلميذ ثالث بحمل الملاعق، ثم يقوم هو نفسه أو أحد زملائه - حسب توزيع العمل بينهم من قبل المعلم - بترتيبها فى الدرج الخاص بها، وهكذا حتى نهاية العمل.

٥- سلوك التلميذ خلال المرحلة الخامسة :

يقوم التلاميذ المدربون فى هذه المرحلة بجميع الخطوات الاجرائية للمهارة متعاونين حسب توزيع وتخطيط العمل بينهم من قبل المعلم ودون أى تدخل منه فى أداء العمل.



التلاميذ يقومون بحفظ أدوات الطعام فى أماكنها