ملاحـــــق البحـــــث

obeikandi.com

obeikandl.com

ملحـــــق رقـــــم (١)

قائمة بأسماء المحكمين لأدوات البحث

obeikandi.com

obeikandl.com

ملحق رقـــــم (١)

قائمة بأسماء المحكمين لأدوات البحث (مرتبة هجائياً)

تم ترتيب أدوات البحث وفقاً للأرقام التالية:

١. استبيان تحديد خصائص وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمى.

٢. استمارة تقييم برمجية الكمبيوتر.

٣. اختبار المواقف التعليمية.

م	الاسم	الوظيفة	الأداه التى قام بتحكيمها		
			١	٢	٣
١	أ.د/ إبراهيم عبد الفتاح يونس	أستاذ تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية- جامعة القاهرة	√	√	√
٢	أ.د/ حسن حسينى جامع	أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ والعميد الأسبق لكلية التربية النوعية- جامعة الإسكندرية	√	-	-
٣	أ.م.د/ أمل عبد الفتاح سويدان	أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية- جامعة القاهرة	√	-	-
٤	أ.م.د/ انشراح عبد العزيز	أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم بكلية التربية- جامعة حلوان	√	√	√
٥	أ.م.د/ زينب محمد أمين	أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة المنيا	√	√	√
٦	د/ أحمد عصر	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون- جامعة المنوفية	-	√	√

تابع ملحق رقـــــم (١)

م	الاسم	الوظيفة	الأداه التى قام بتحكيمها		
			١	٢	٣
٧	د/ أحمد على الجمل	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بأشمون- جامعة المنوفية	-	√	√
٨	د/ أسامة عبد السلام	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة قناة السويس	-	√	√
٩	د/ إيمان على	باحثة بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية	-	√	√
١٠	د/ حنان ربيع	باحثة بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية	-	√	√
١١	د/ سامح سعيد إسماعيل	مدرس تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة	-	√	√
١٢	د/ عفاف عبد السلام محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية- جامعة حلوان	√	-	-
١٣	د/ محمد عبد الرحمن السعدنى	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة قناة السويس	√	√	√
١٤	د/ محمود خورشيد	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية- جامعة حلوان	√	√	√
١٥	د/ نادر الشيمى	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة الفيوم	√	√	√
١٦	د/ نبيل السيد محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية- جامعة بنها	-	√	√
١٧	د/ وليد يوسف	مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية- جامعة حلوان	√	-	-

ملحـــــــق رقـــــــم (٢)

استبيان لتحديد خصائص الوسائل التعليمية

obeikandl.com

obeikandl.com

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ....،

تقوم الباحثة منى عيسى محمد عبد الكريم المعيدة بكلية التربية النوعية (قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى) – جامعة قناة السويس بإعداد رسالة ماجستير بعنوان "فعالية بناء نظام خبير لاختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمى"

إشراف

أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد	د/ منال عبد العال مبارز
أستاذ تكنولوجيا التعليم ومدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية	مدرس بقسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة

حيث تهدف الدراسة الى تقدير فعالية استخدام النظام الخبير المقترح كوسيلة ذكية تساعد طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم فى اختيار وسائل التعليم والتعلم المناسبة عند تصميم الموقف التعليمى .

وتهدف هذه الاستبانة الى :

١. حصر كل وسائل التعليم والتعلم التى يمكن استخدامها فى المواقف التعليمية ، واستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم وذلك فيما

يتعلق بصحة التصنيفات كما توضحها الجداول، وإمكانية إضافة وسائل تعليم وتعلم أخرى غير موجودة بالجدول وتحديد خصائصها وفقا للتصنيفات المذكورة.

٢. استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم من حيث تحديد خصائص الوسائل التى لم تستطع الباحثة تحديدها من خلال الاطلاع على الأدبيات فى مجال تكنولوجيا التعليم ، حيث صنفت الباحثة وسائل التعليم والتعلم وفقا للتصنيفات الثلاثة التى يوضحها جزء من الجدول الرئيسى كما هو مبين بالشكل التالى ، حيث أن هذه التصنيفات ستساعد الباحثة فى تنظيم قاعدة المعرفة الخاصة بالنظام الخبير المقترح .

تصنيف الوسائل لتعليمية وفقا لـــ		أنماط التعليم والتعلم			تحقيق أهداف التعليم			خصائص ذاتية للوسيلة التعليمية تخاطب حواس				
م	وسائل التعليم والتعلم	مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	فردى	المعرفية	المهارية	الوجدانية	البصر	السمع	اللمس	الشم	التذوق
١	الأشياء الحقيقية Real Things	√	√	√				√	√	√	√	
٢	العينات Specimens	√	√	√	√	√	–	√	–	√	–	

وعندما نستقرأ الجدول السابق يمكن على سبيل المثال القول بأن:

١. الأشياء الحقيقية تصلح لأنماط التعليم والتعلم الثلاثة (مجموعات كبيرة – مجموعات صغيرة – فردى) وذلك من خلال وجود علامة √ .

٢. من خلال البحث فى أدبيات تكنولوجيا التعليم لم تستطع الباحثة التوصل الى تحديد أى نوع من أنواع الأهداف التعليمية تحققه الأشياء الحقيقية ، وبناء على ذلك مطلوب من سيادتكم ملئ الفراغات الموجودة بالجدول وذلك كالتالي :

توضع علامة √ فى المكان المناسب إذا كانت الأشياء الحقيقية تحقق الأهداف المعرفية ، وتوضع علامة – إذا كانت لا تحقق الأهداف المعرفية ، وهكذا بالنسبة لوسائل التعليم والتعلم الواردة بالجدول .

إذن المطلوب ن سيادتكم عمل الآتى:

١. مراجعة صحة التصنيفات الموجودة بالجدول بالنسبة لكل وسيلة تعليمية وكتابة المطلوب تعديله فى الجزء الخاص بالملاحظات.
٢. ملئ الفراغات الموجودة بالجدول إما بوضع علامة √ للإثبات أو علامة – للنفى

مثال:

ستجد فى الجدول أن الأشياء الحقيقية من خصائصها الذاتية أنها تخاطب حاسة السمع لذلك نجد علامة √ مقابل كلمة السمع ، بينما نجد أن العينات لا تخاطب حاسة السمع لذلك نجد أن علامة – مقابل كلمة السمع للعينات.

بيانات خاصة بالسادة المحكمين

الاسم/ .....

الجامعة/ .....

الكلية/ .....

التخصص/ .....

الوظيفة/ .....

م	تصنيف الوسائل لتعليمية وفقا لـــــ وسائل التعليم والتعلم	أنماط التعليم والتعلم			تحقيق أهداف التعليم			خصائص ذاتية للوسيلة التعليمية تخاطب حواس				
		مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	فردى	المعرفية	المهارية	الوجدانية	البصر	السمع	اللمس	الشم	التذوق
١	الأشياء الحقيقية Real Things	√	√	√				√	√	√	√	√
٢	العينات Specimens	√	√	√	√	√	–	√	–	√	–	–
٣	العروض العملية (البيان العملى) Demonstration	√	√	√								
٤ –	الرحلات أو الزيارات التعليمية (أو الزيارات الميدانية) Field trips or Study trips	√	√	√	√	√	–	√	√	√	√	√
٥	المتاحف التعليمية Museums							√	√	√	√	√
٦	النماذج المجسمة Models	√	√	√	√	√ ة	–	√	–	–	–	–
٧	المعارض التعليمية Instructional Exhibitions							√	√	√	√	√
٨	الديوراما Dioramas											
٩	منضدة الرمل sand Table											
١٠	الدائرة التليفزيونية المغلقة Closed Circuit Television	√	√	–	√	√	√	√	√	–	–	–
١١	التليفزيون التعليمى Educational Television	√	√	√	√	√	√	√	√	–	–	–
١٢	التليفون التعليمى والبريد الصوتى(الخط الساخن (Educational Hot Line		√	√	√	–		–	√	–	–	–
١٣	الإذاعة المدرسية Broadcasting School	√	–	–				–	√	–	–	–
١٤	الإذاعات التعليمية Broadcasting Educational	√	√	√				–	√	–	–	–
١٥	السبورة الطباشيرية Chalk Board	√	√	–				√	–	–	–	–

ملاحظات يمكن إضافتها : .....

.....

تصنيف الوسائل لتعليمية وفقا لـــــ		أنماط التعليم والتعلم			تحقيق أهداف التعليم			خصائص ذاتية للوسيلة التعليمية تخاطب حواس					
م	وسائل التعليم والتعلم	مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	فردى	المعرفية	المهارية	الوجدانية	البصر	السمع	اللمس	الشم	التذوق
١٦	السبورات البيضاء White Board	√	√	–				√	–	–	–	–
١٧	السبورات البيضاء الإليكترونية Electronic White Board	√	√	–				√	–	–	–	–
١٨	السبورات الوبرية Flannel (Felt) Boards	√	√	–				√	–	–	–	–
١٩	السبورة المغناطيسية Board Magnetic	√	√	–				√	–	–	–	–
٢٠	السبورة المثقبة , Peg Boards والسبورات المسمارية	√	√	–				√	–	–	–	–
٢١	اللوحات الإخبارية Bulletin Boards	√	√	–				√	–	–	–	–
٢٢	اللوحات القلابة Flip Charts	√	√	–				√	–	–	–	–
٢٣	لوحة الجيوب Pocket Board	√	√	–				√	–	–	–	–
٢٤	لوحات الخطاف والحلقة Loop Boards - Hook and	√	√	–				√	–	–	–	–
٢٥	اللوحة الكهربائية Board Electric	√	√	–				√	–	–	–	–
٢٦	الملصقات التعليمية Posters	√	√	√				√	–	–	–	–
٢٧	الرسوم التعليمية (الرسوم البيانية، الرسوم التوضيحية، رسو الكاريكاتور): Instructional Graphic	√	√	√	√	–	–	√	–	–	–	–
٢٨	الرسوم التوضيحية (رسوم الأحياء والطبيعة، رسوم العمليات، الرسوم الهندسية): Diagrams	√	√	√	√	–	–	√	–	–	–	–
٢٩	الصور التعليمية Pictures Instructional	√	√	√	√	–	–	√	–	–	–	–
٣٠	رسوم الكاريكاتور : Caricature & Cartoons	√	√	√	√	–	–	√	–	–	–	–

ملاحظات يمكن إضافتها :

.....

.....

م	تصنيف الوسائل لتعليمية وفقا لـــ وسائل التعليم والتعلم	أنماط التعليم والتعلم			تحقيق أهداف التعليم			خصائص ذاتية للوسيلة التعليمية تخاطب حواس				
		مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	فردى	المعرفية	المهارية	الوجدانية	البصر	السمع	اللمس	الشم	التذوق
٣١	الخرائط Maps	√	√	√								
٣٢	الكتب الدراسية Text Books	√	√	√				√	–	–	–	–
٣٣	المراجع والمطبوعات الخارجية External Printed & References	√	√	√				√	–	–	–	–
٣٤	العرائس التعليمية Puppets	√	√	–								
٣٥	المحاكاة التعليمية Instructional Simulation	–	√	–	√	√	√					
٣٦	المسابقات (الألعاب) التعليمية Instructional Games	–	√									
٣٧	المصادر البشرية Resources Human											
٣٨	معمل اللغات Laboratory Language	√	√	√	√	√	√	–	√	–	–	–
٣٩	جهاز عرض الأفلام المتحركة ١٦ مم Cinema Projector	√	√	√	√	√	√	√	√	–	–	–
٤٠	جهاز التسجيل المرئى (مسجل الفيديو) Video Recorder	√	√	√	√	√	√	√	√	–	–	–
٤١	الفيديو التفاعلي Interactive Video	–	–	√				√	√	–	–	–
٤٢	جهاز التسجيل الصوتى Recorder Sound أو التسجيلات الصوتية	√	√	√	√	√	√	–	√	–	–	–
٤٣	جهاز العرض العلوي Over Head Projector	√	–	–	√	√	–	√	–	–	–	–
٤٤	جهاز عرض الشرائح الشفافة Slides Projector	√	√	√	√	√	–	√	–	–	–	–
٤٥	جهاز عرض الشرائح الشفافة الناطق المصاحب له صوت Slides Projector With Sound	√	√	√	√	√	–	√	√	–	–	–

ملاحظات يمكن إضافتها : .....

.....

م	تصنيف الوسائل لتعليمية وفقا لـــــ / وسائل التعليم والتعلم	أنماط التعليم والتعلم			تحقيق أهداف التعليم			خصائص ذاتية للوسيلة التعليمية تخاطب حواس					
		مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	فردى	المعرفية	المهارية	الوجدانية	البصر	السمع	اللمس	الشم	التذوق
٤٦	جهاز عرض الأفلام الثابتة Strip Projector Film	√	√	√	√	–	√	√	–	–	–	–
٤٧	جهاز عرض الأفلام الثابتة المصاحب له صوت Film Strip Projector With Sound	√	√	√	√	–	√	√	√	–	–	–
٤٨	جهاز عرض الأفلام الحلقية الصامتة Loop Film Projector	√	√	√	√	√	–	√	–	–	–	–
٤٩	جهاز عرض الأفلام الحلقية الناطقة Loop Film Projector	√	√	√	√	√	–	√	√	–	–	–
٥٠	جهاز عرض الصور والأجسام المعتمة Opaque Projector				√			√		–	–	–
٥١	الكمبيوتر التعليمى Computer	–	–	√							–	–
٥٢	جهاز عرض البيانات Projector Data	√	√	–				√		–	–	–
٥٣	الحقيبة التعليمية Instructional Kits	–	–	√								
٥٤	برمجيات المحاكاه Simulation	–	–	√	√	√	√	√	√			
٥٥	برامج التدريس الخصوصي Intelligent Tutoring Systems - Tutorial	–	–	√								

ملاحظات يمكن إضافتها : .....

.....

obeikandl.com

م	تصنيف الوسائل لتعليمية وفقا لـــــ وسائل التعليم والتعلم	أنماط التعليم والتعلم			تحقيق أهداف التعليم			خصائص ذاتية للوسيلة التعليمية تخاطب حواس					
		مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	فردى	المعرفية	المهارية	الوجدانية	البصر	السمع	اللمس	الشم	التذوق
٥٦	برامج حل المشكلات Solving Programs Problem	–	–	√								
٥٧	برامج التدريب والمران and Practice Drill	–	–	√								
٥٨	برامج لغة الحوار Dialogue	–	–	√								
٥٩	برامج الألعاب التعليمية Instructional Games	–	–	√								
٦٠	برامج الوسائل المتعددة Multimedia	–	–	√				√	√	–	–	–
٦١	الهيبرميديا Hypermedia	–	–	√				√	√	–	–	–
٦٢	النص الفائق (الفعال) Hypertext	–	–	√				√	√	–	–	–
٦٣	الإنترنت Internet	–	–	√				√	√	–	–	–
٦٤	الواقع الافتراضي Reality Virtual	–	–	√	√	√	√			√		
٦٥	النظم الخبيرة Expert Systems	–	–	√	√					–	–	–

ملاحظات يمكن إضافتها : .....

.....

وسائل تعليم وتعلم أخرى ترون إضافتها

(إذا كان هناك وسائل تعليم وتعلم أخرى لم تتضمنها الجداول السابقة فمن فضلك أدرجها فى الجدول التالى مع تحديد خصائصها كما بالجداول السابقة)

تصنيف الوسائل لتعليمية وفقا لـــــ		أنماط التعليم والتعلم			تحقيق أهداف التعليم			خصائص ذاتية للوسيلة التعليمية تخاطب حواس					
م	وسائل التعليم والتعلم	مجموعات كبيرة	مجموعات صغيرة	فردى	المعرفية	المهارية	الوجدانية	البصر	السمع	اللمس	الشم	التذوق
١												
٢												
٣												
٤												
٥												
٦												
٧												
٨												
٩												
١٠												

obeikandl.com

obeikandl.com

ملحـــــق رقـــــم (٣)

معلومـــات تشغيـــل البرنامـــج

obeikandl.com

obeikandl.com

معلومات تشغيل البرنامج

اسم البرنامج: " نظام خبير لاختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمى "

مستخدم البرنامج: طلاب الفرقة الرابعة بشعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ببورسعيد

مكان استخدام البرنامج

- معمل الكمبيوتر بالكلية.
- للاستخدام الفردى بالمنزل.

المهارات اللازمة لاستخدام البرنامج

١. التعامل مع نظام التشغيل Windows XP .
٢. استخدام الفأرة Mouse .
٣. استخدام لوحة المفاتيح .

المادة التعليمية المصاحبة للبرنامج

- دليل تنصيب (Setup) البرنامج .
- دليل استخدام البرنامج، وهو مكون من خمسة أجزاء هم:
  - دليل التعامل مع واجهة البرنامج التفاعلية.
  - دليل استشارة النظام الخبير.
  - دليل استخدام الموديولات.
  - دليل استخدام قاعدة البيانات.
  - دليل استخدام الأمثلة على المواقف التعليمية.

الحد الأدنى من متطلبات تشغيل البرنامج

١. معالج P III 500 MHz ، أو معالج ذو سرعة مماثلة متوافق مع نظم تشغيل الويندوز مثل معالج AMD.
٢. ذاكرة وصول عشوائي RAM: ١٢٨ ميجابايت.
٣. مساحة متاحة على القرص الصلب: ١,٢ جيجابايت.
٤. نظم التشغيل: Windows XP
٥. دقة الشاشة: ٨٠٠ X ٦٠٠ .
٦. عمق الألوان: ١٦ بت.

ملحوظة هامة

المساحة المطلوب توفيرها على القرص الصلب كحد أدنى لتشغيل البرمجية هى لبرنامج الإعداد، ولا يستغل البرنامج كل هذه المساحة بل يقوم برنامج الإعداد بتحرير جزء من المساحة بعد الانتهاء من الإعداد، إذ يستغل برنامج الإعداد هذه المساحة لفك ضغط الملفات التى يحتاج إليها للبدء فى برنامج الإعداد، ويقوم بحذفها بعد الانتهاء من الإعداد وتحرير مساحة القرص المستخدمة لهذه الملفات المؤقتة، وتكون المساحة الفعلية المستغلة بواسطة البرمجية حوالى ٦٠٠ ميجابايت فقط.

نتائج التجريب العملى للبرمجية على أجهزة الكمبيوتر

تم تجريب البرمجية على عدد (٢٤) جهاز كمبيوتر تتضح مواصفاتها من خلال الجدول التالى :

نظام التشغيل	الذاكرة العشوائية RAM			Processor المعالج			م
Win XP	512	256	128	P (R) 4, 2.99 GHz	P III 651 MHz	P III 801 MHz	
√	–	–	√	–	–	√	١
√	–	–	√	–	–	√	٢
√	–	–	√	–	√		٣
√	–	–	√	–	–	√	٤
√	–	–	√	–	–	√	٥
√	–	–	√	–	√	–	٦
√	–	–	√	–	√	–	٧
√	–	–	√	–	–	√	٨
√	–	–	√	–	–	√	٩
√	–	√	–	√	–	–	١٠
√	–	√	–	√	–	–	١١
√	–	√	–	√	–	–	١٢
√	–	√	–	√	–	–	١٣
√	–	√	–	√	–	–	١٤
√	–	√	–	√	–	–	١٥
√	–	√	–	√	–	–	١٦
√	–	√	–	√	–	–	١٧
√	–	√	–	√	–	–	١٨
√	–	√	–	√	–	–	١٩
√	–	√	–	√	–	–	٢٠
√	–	√	–	√	–	–	٢١
√	–	√	–	√	–	–	٢٢
√	–	√	–	√	–	–	٢٣
√	√	–	–	√	–	–	٢٤

obeikandl.com

ملحـــــق رقـــــم (٤)

استمارة تقييـــم البرمجية

obeikandi.com

obeikandl.com

استمارة تقييم البرمجية

م	البند	ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف
١	يتم تحميل البرنامج بسرعة.				
٢	سهولة تشغيل البرمجية.				
٣	عدم تعطيل البرمجية فى حالة ضغط المستخدم على المفاتيح غير المطلوبة.				
٤	البرنامج يعمل بشكل صحيح وبدون مشكلات.				
٥	تحتوى البرمجية على مساعدة تمكن المتعلم من حل المشكلات المعقدة التى تواجهه أثناء متابعة البرمجية.				
٦	مقاومة البرمجية لأي خطأ يحدث من قِبل المستخدم أثناء التشغيل.				
٧	سهولة الخروج من البرمجية فى أى لحظة.				
٨	وضوح العنوان الرئيسى والعناوين الفرعية الواردة بالبرمجية.				
٩	وضوح الأهداف الخاصة بأجزاء البرمجية.				
١٠	توفر البرمجية تعليمات وإرشادات تسهل على المتعلم استعمال البرمجية والتعامل مع أجزائها المتنوعة بسهولة ويسر.				
١١	تحتوى البرمجية على عناصر جذب وتشويق للمتعلم.				
١٢	تناسب البرمجية مستوى المتعلم وخبراته.				
١٣	تتيح البرمجية للمتعلم التعامل مع أجزائها حسب قدراته وسرعته الذاتية دون الالتزام بتوقيت زمنى محدد.				

obeikandl.com

ملحـــــــق رقـــــم (٥)

دليل إعداد (تسطيب) النظام الخبير

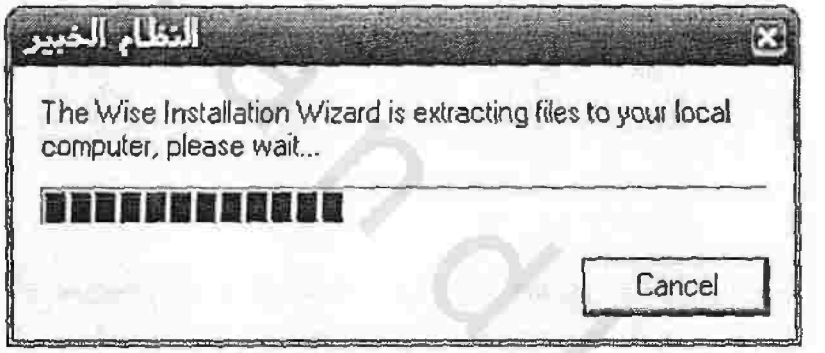
obeikandl.com

obeikandl.com

دليل إعداد (تسطيب) النظام الخبير

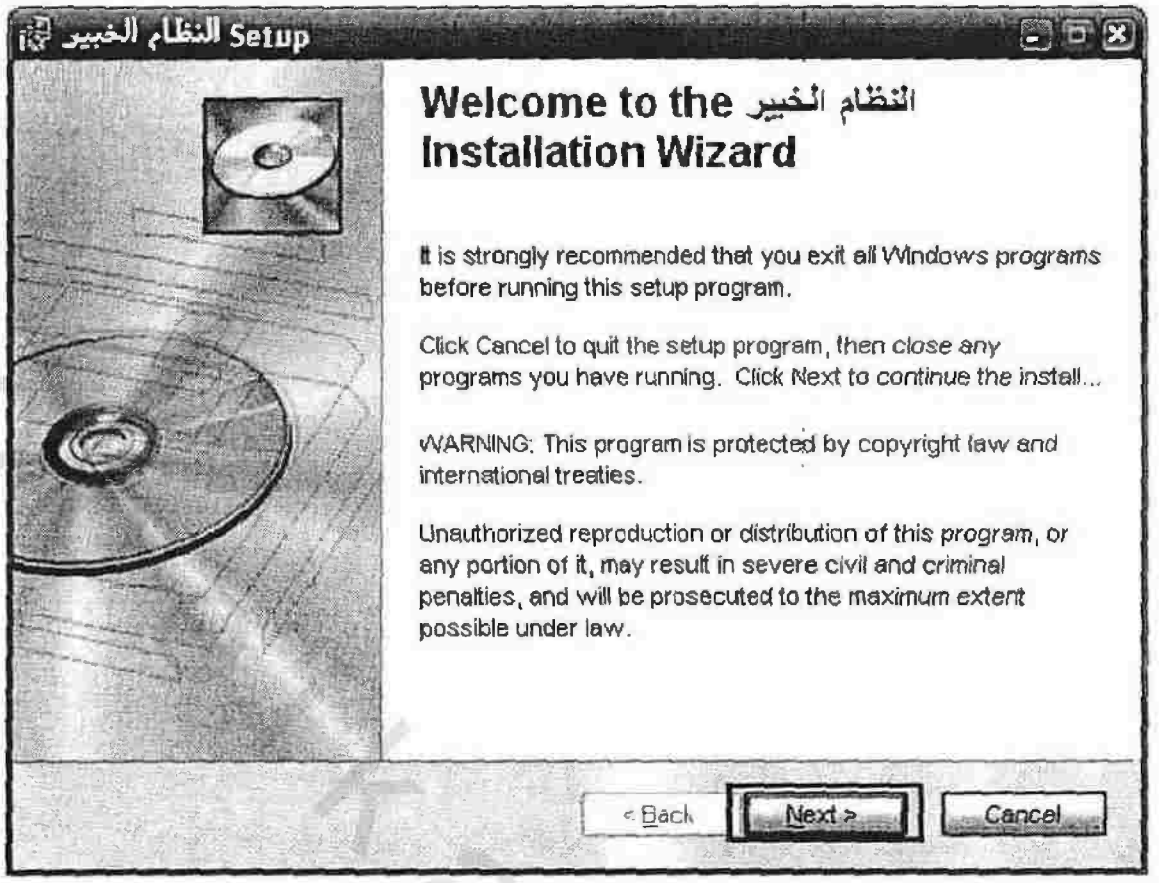
المرحلة الأولى فى إعداد النظام الخبير

١. قم بإدخال اسطوانة البرنامج فى المشغل الخاص بها CD-ROM Drive.
٢. قم بفتح الاسطوانة عن طريق أيقونة My Computer .
٣. ستجد أن الاسطوانة تحتوى على أيقونة باسم ExSysSetup، اضغط بزر الفأرة الأيسر مرتين متتاليتين على هذه الأيقونة للبدء فى تسطيب النظام الخبير.
٤. تظهر لك رسالة يوضحها الشكل رقم (١) وهى أول رسالة تظهر عند البدء فى تسطيب النظام الخبير، وهذه الرسالة تفيد بأنه يتم فك ملفات البرنامج على القرص المحلى لجهاز الكمبيوتر، ويطلب منك الانتظار وعدم القيام بأى إجراء لحين الانتهاء من هذه العملية.



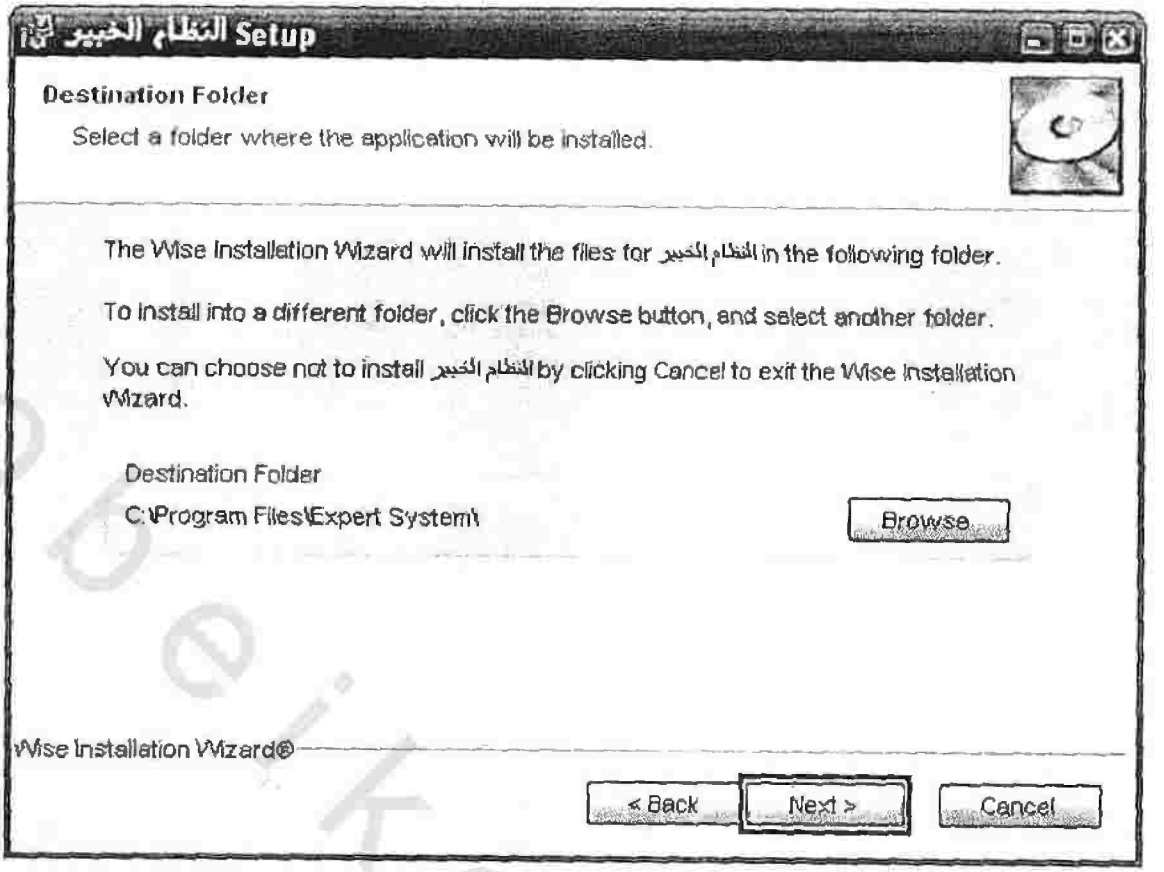
شكل (١)

٥. بعد الانتهاء من الإجراء السابق يظهر لك مربع حوارى يوضحه الشكل رقم (٢) ، وهذا المربع الحوارى يتضمن الترحيب بك فى أول شاشة لمعالج الإعداد للنظام الخبير، وبعض التعليمات الخاصة بالتعامل مع هذا المربع الحوارى، وتحذير مضمونه أن هذا البرنامج محمى بواسطة حقوق الملكية الفكرية، اضغط على زر Next للمتابعة.



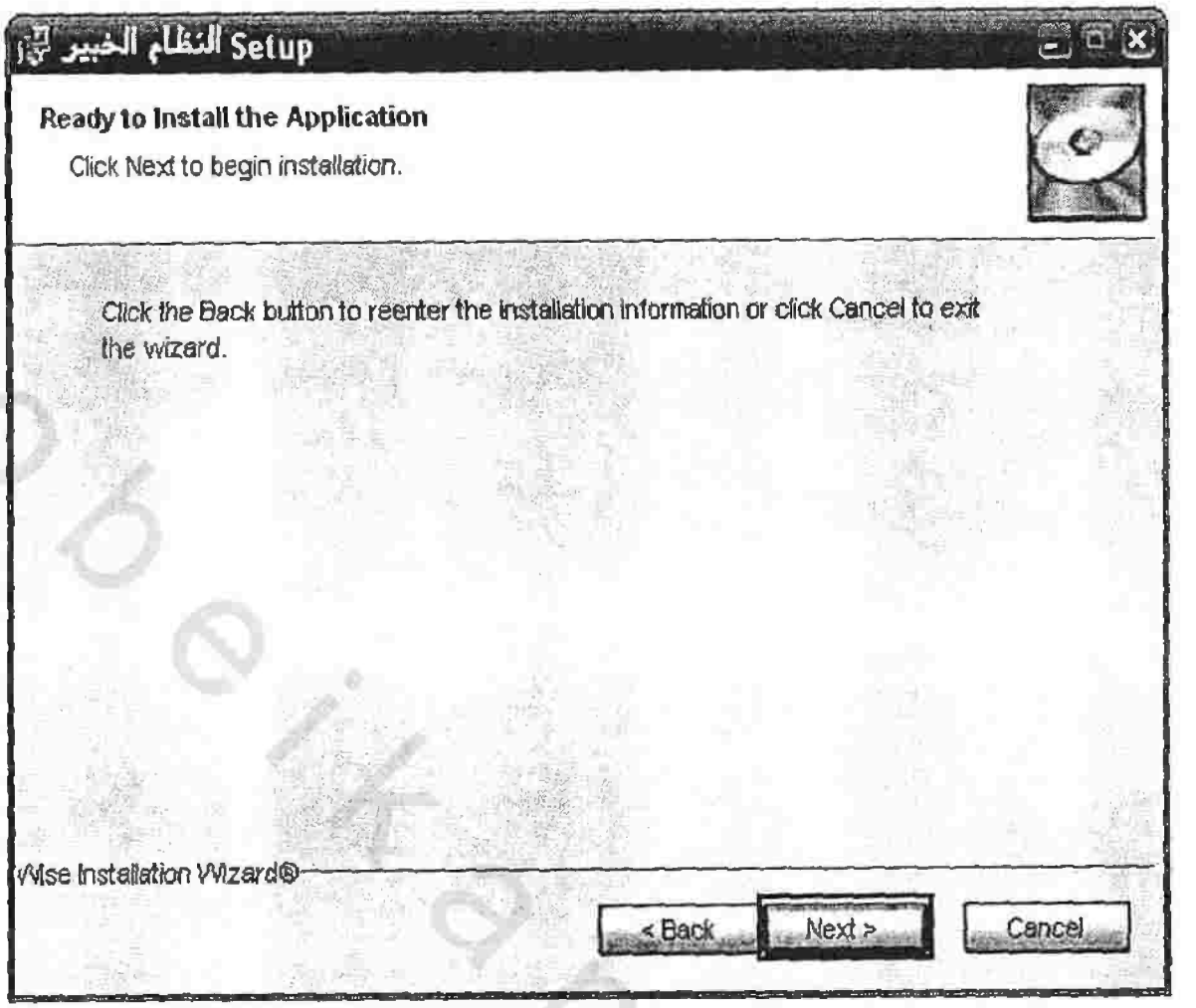
شكل (٢)

٦. يظهر المربع الحوارى الذى يوضحه الشكل رقم (٣)، والمطلوب فى هذه الخطوة تحديد مجلد (مكان على القرص الصلب) يتم فيه إعداد (تسطيب) النظام الخبير، وعادةً ما يكون هذا المجلد هو C:\Program Files فإذا كان هذا هو المجلد الذى تريد إعداد النظام الخبير فيه اضغط على زر Next للمتابعة ، أما إذا أردت تغيير المجلد فاضغط على زر Browse واختر مجلد آخر غير الذى اقترحه عليك معالج إعداد النظام الخبير، ثم اضغط على زر Next للمتابعة.



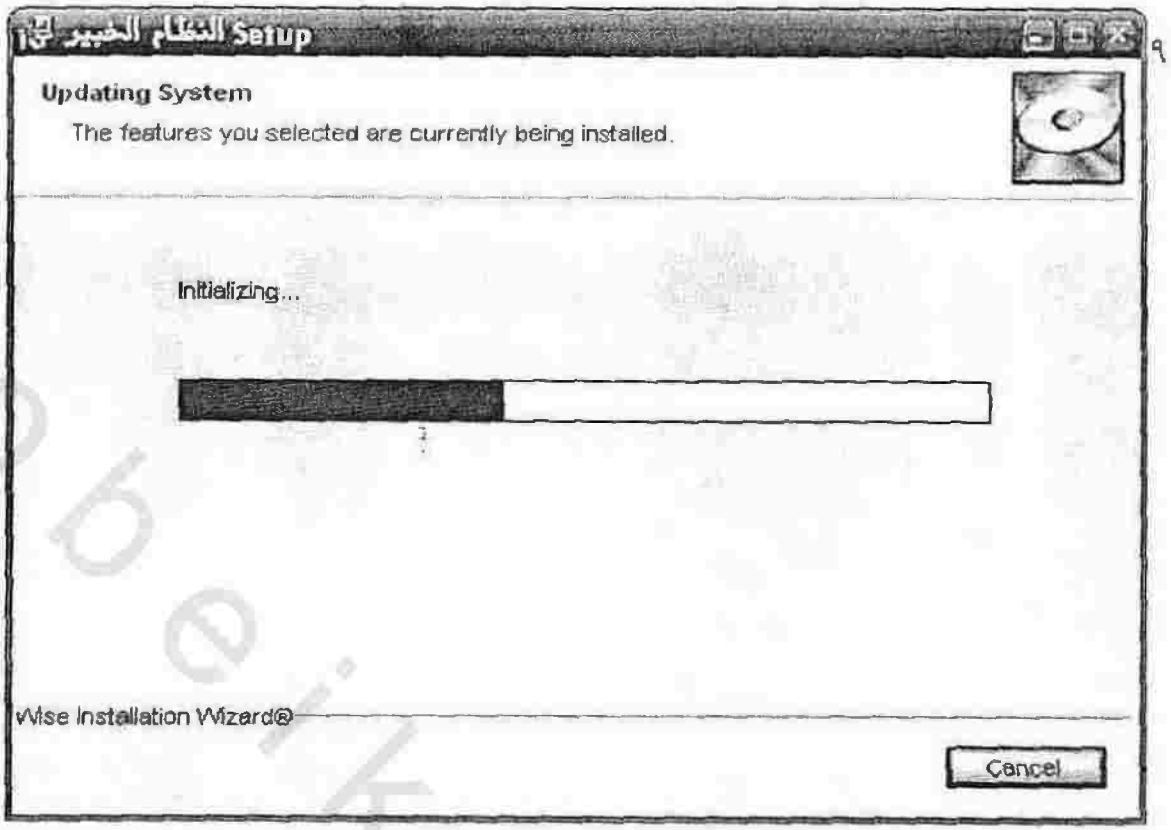
شكل (٣)

٧. يظهر المربع الحوارى الذى يوضحه الشكل رقم (٤) ويفيد بأن معالج إعداد النظام الخبير جاهز لإعداد (تسطيب) التطبيق ، اضغط على زر Next للمتابعة .

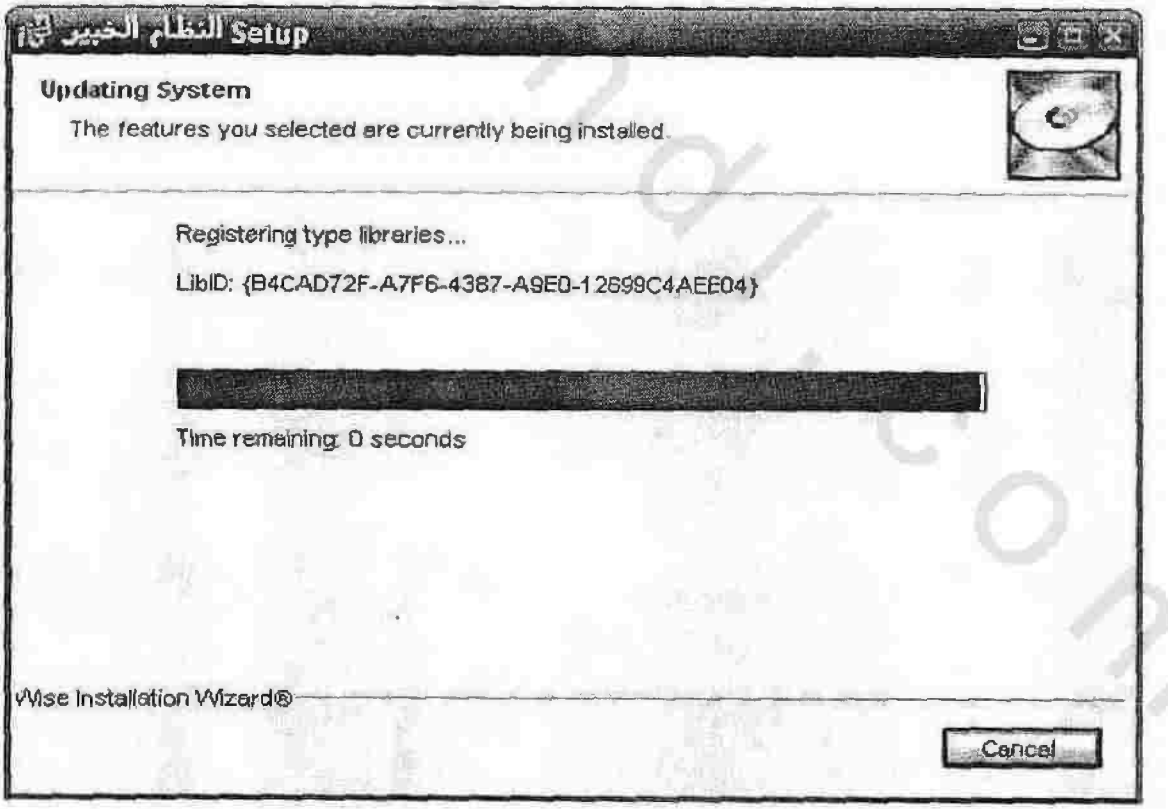


شكل (٤)

٨. يظهر المربع الحوارى الذى يوضحه الشكل رقم (٥) والشكل رقم (٥ – ١) ، وهو يوضح لك مراحل التقدم فى إعداد النظام الخبير ، انتظر حتى الانتهاء ولا تقم بأى إجراء لحين الانتهاء من هذه الخطوة .

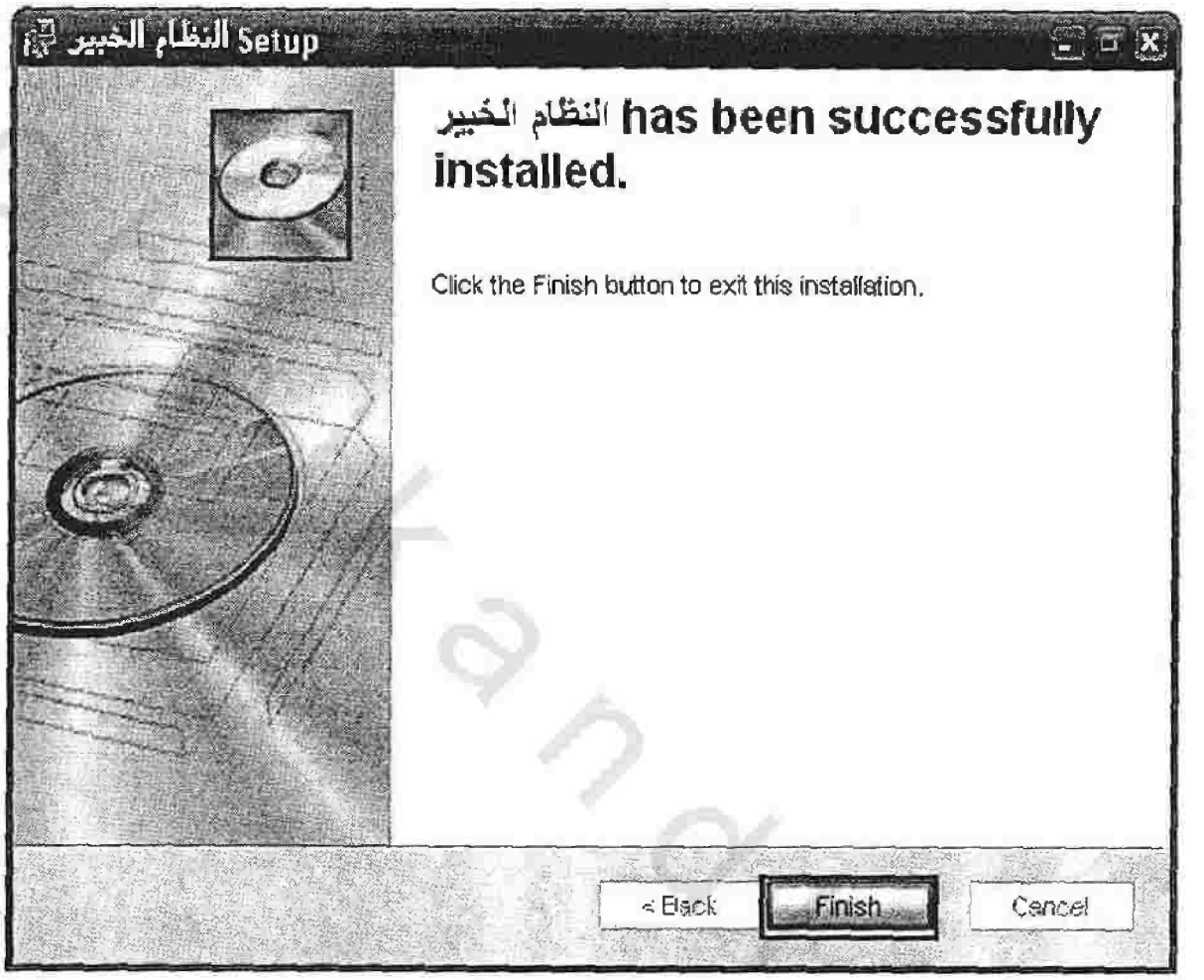

Setup النظام الخبير
Updating System
The features you selected are currently being installed.
Initializing...
Wise Installation Wizard®
Cancel

شكل (٥)


Setup النظام الخبير
Updating System
The features you selected are currently being installed.
Registering type libraries...
LibID: {B4CAD72F-A7F6-4387-A9E0-12699C4AEE04}
Time remaining: 0 seconds
Wise Installation Wizard®
Cancel

شكل (٥-١)

٩- بعد الانتهاء من إعداد النظام الخبير ، يظهر لك مربع حوارى كما يوضحه الشكل رقم (٦) وهو يفيد بأن عملية إعداد النظام الخبير تم إعداده بنجاح ، اضغط على زر Finish للإنهاء .



شكل (٦)

وبذلك نكون قد انتهينا من المرحلة الأولى فى إعداد النظام الخبير .

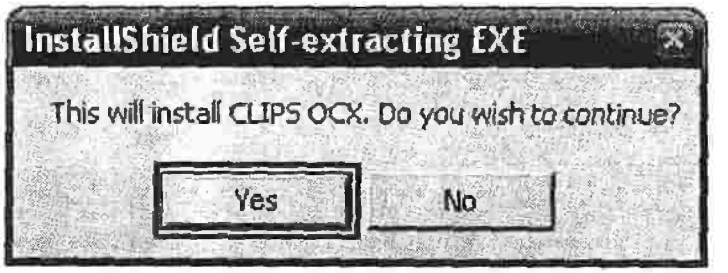
المرحلة الثانية فى إعداد النظام الخبير

وفى هذه المرحلة يتم إعداد أحد المكونات الهامة واللازمة لتشغيل النظام الخبير ، وللقيام بذلك قم باتباع الخطوات التالية :

١. افتح قائمة Start واختار Programs ثم النظام الخبير ، ستظهر لك قائمة فرعية منبثقة من النظام الخبير كما يوضحها الشكل رقم (٧) قم باختيار برنامج الإعداد المكمل .

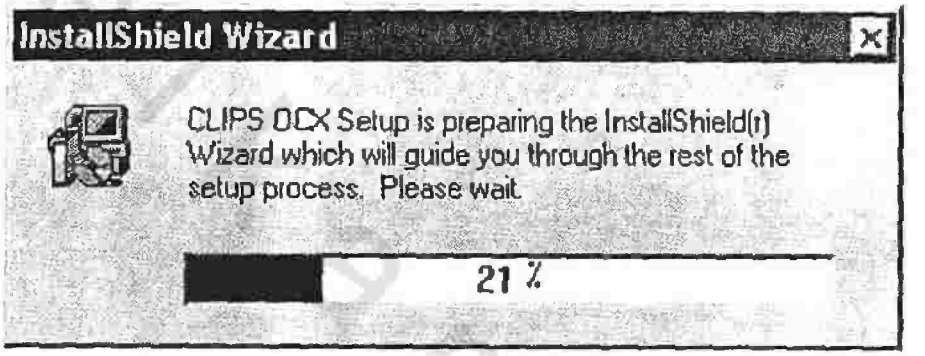
شكل (٧)

٢. يظهر لك مربع حوارى كما يوضحه الشكل رقم (٨) ، ويفيد بأنه سيتم إعداد المكون المسمى CLPS OCX هل تريد الاستمرار ؟ ، اضغط على زر Yes للاستمرار .

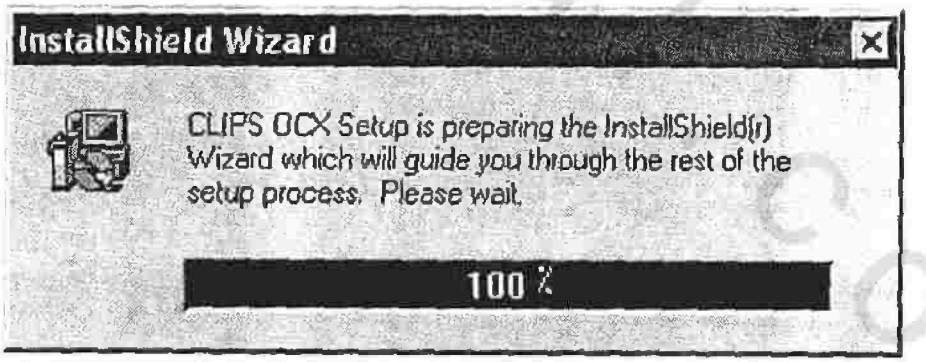


شكل (٨)

٣. يظهر لك مربع حوارى كما بالشكل رقم (٩) والشكل رقم (٩-١) انتظر حتى الانتهاء ولا تقم بأى إجراء .

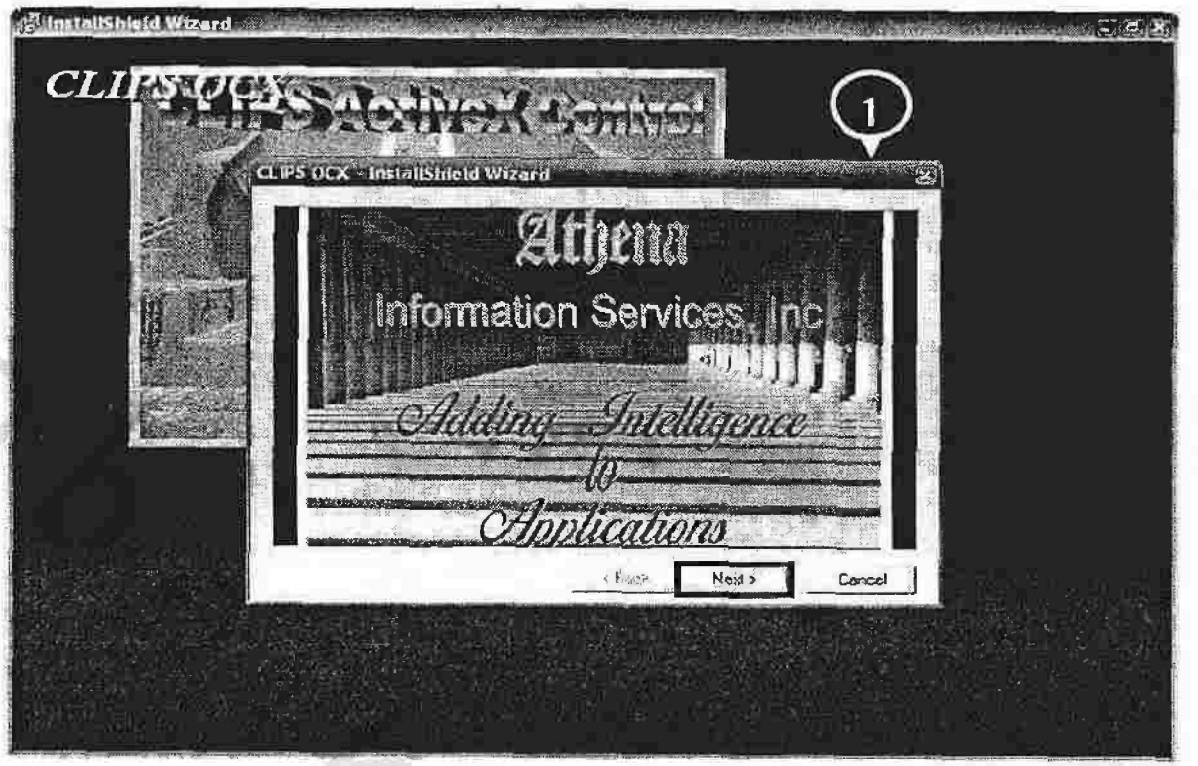


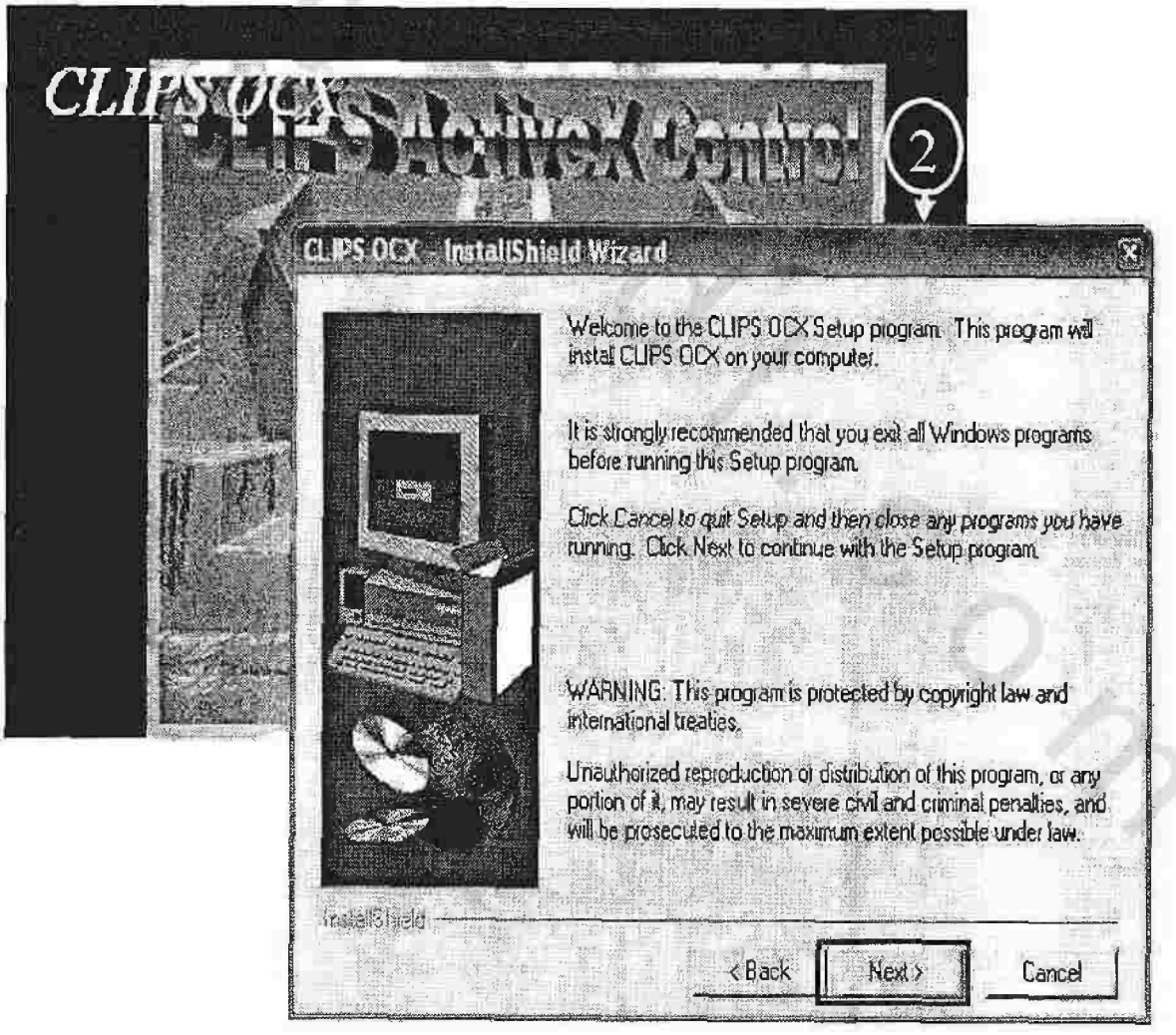
شكل (٩)

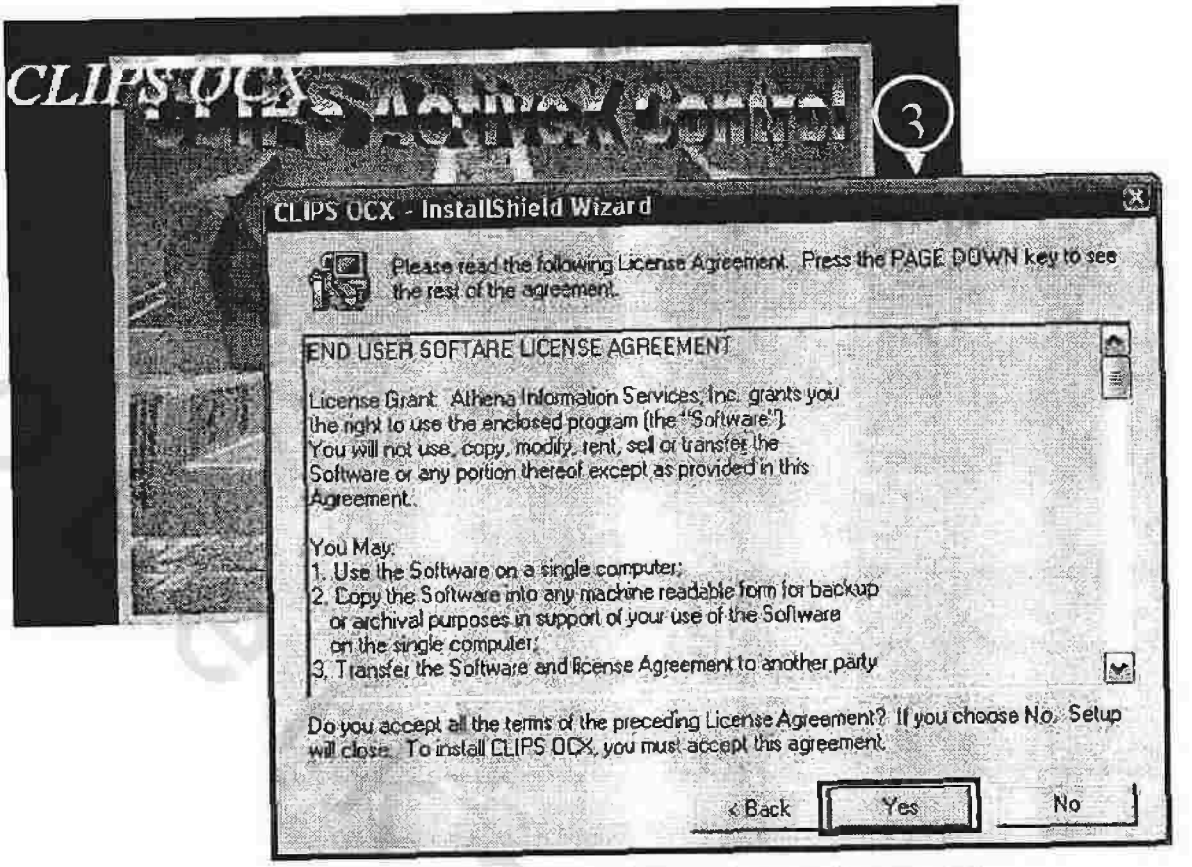


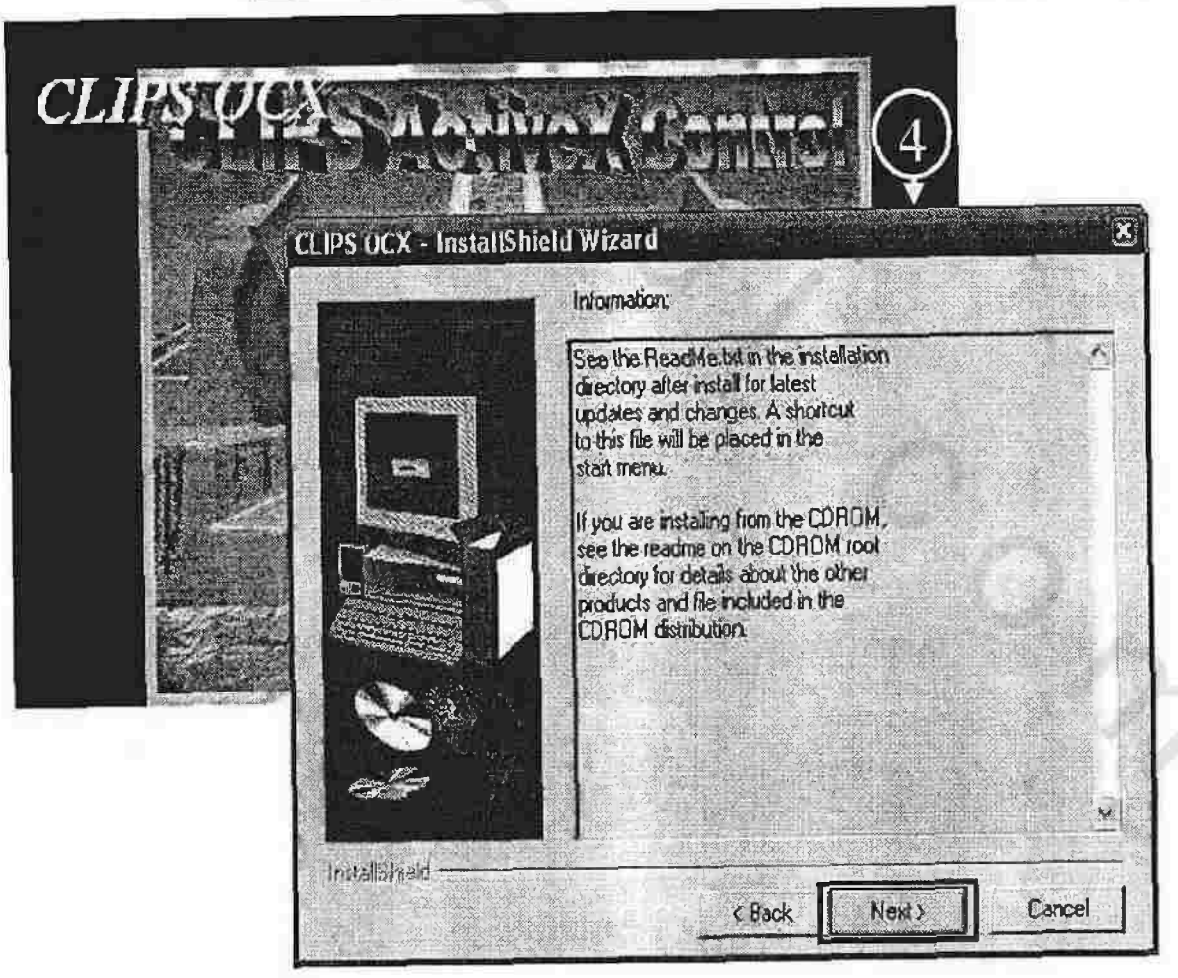
شكل (٩-١)

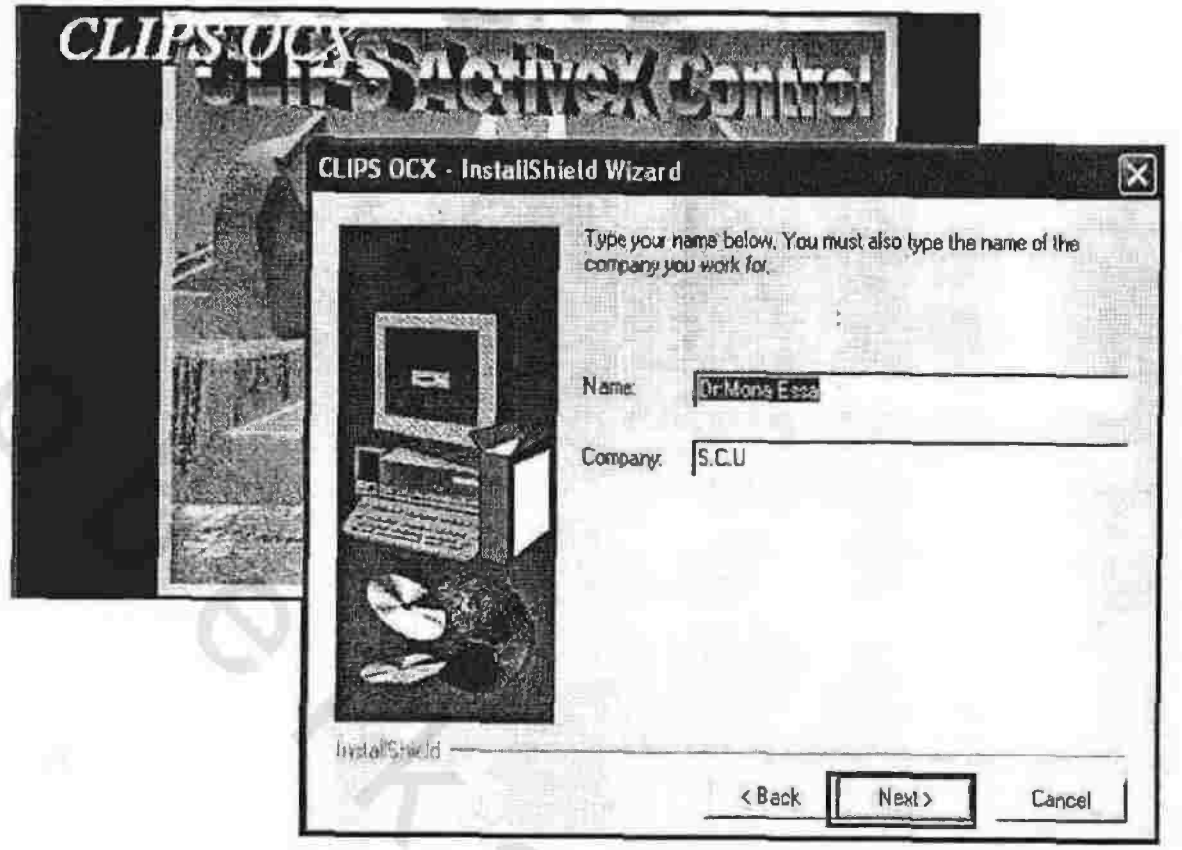
٤. تابع إكمال باقى الخطوات كما توضحها الأشكال التالية على التوالى .

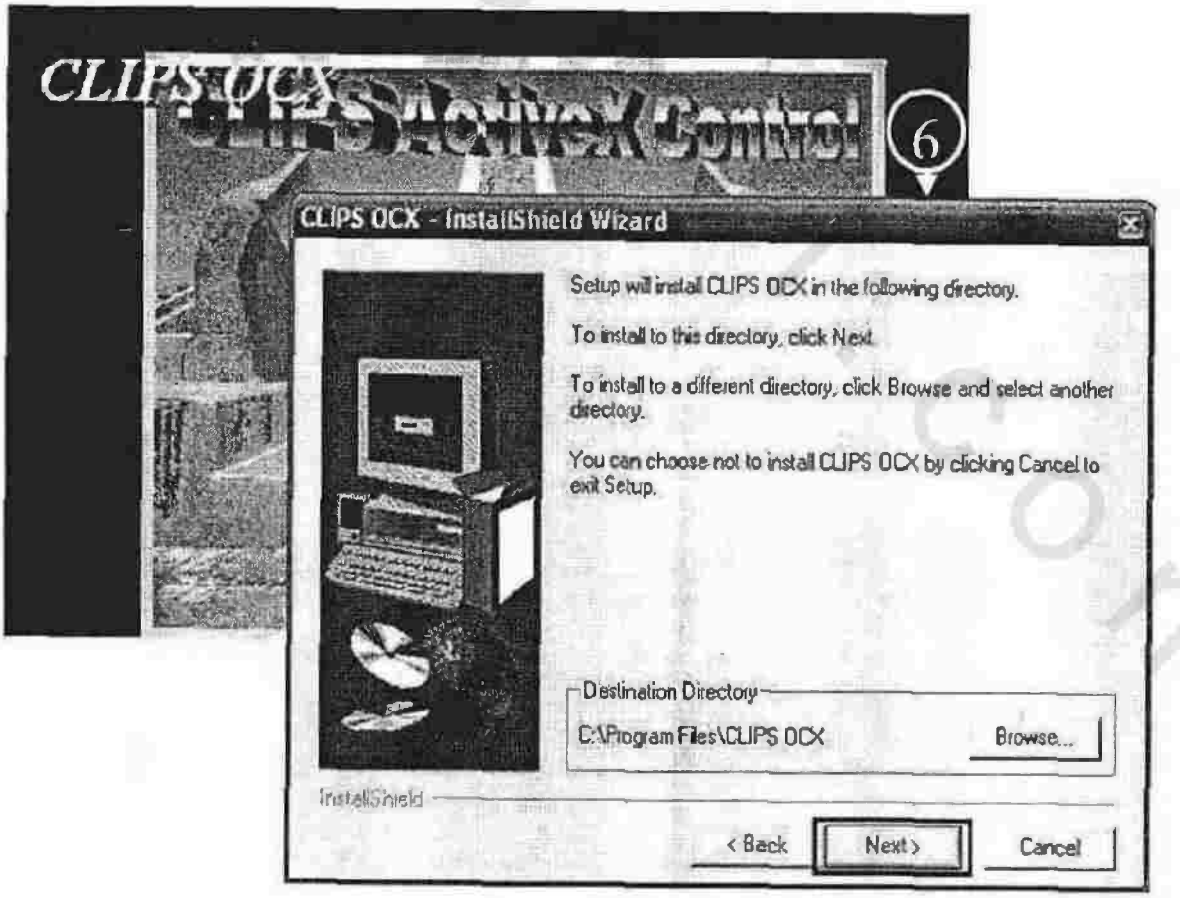

InstallShield Wizard
CLIPS OCX
1
CLIPS OCX - InstallShield Wizard
Athena
Information Services, Inc
Adding Intelligence to Applications
Next >
Cancel

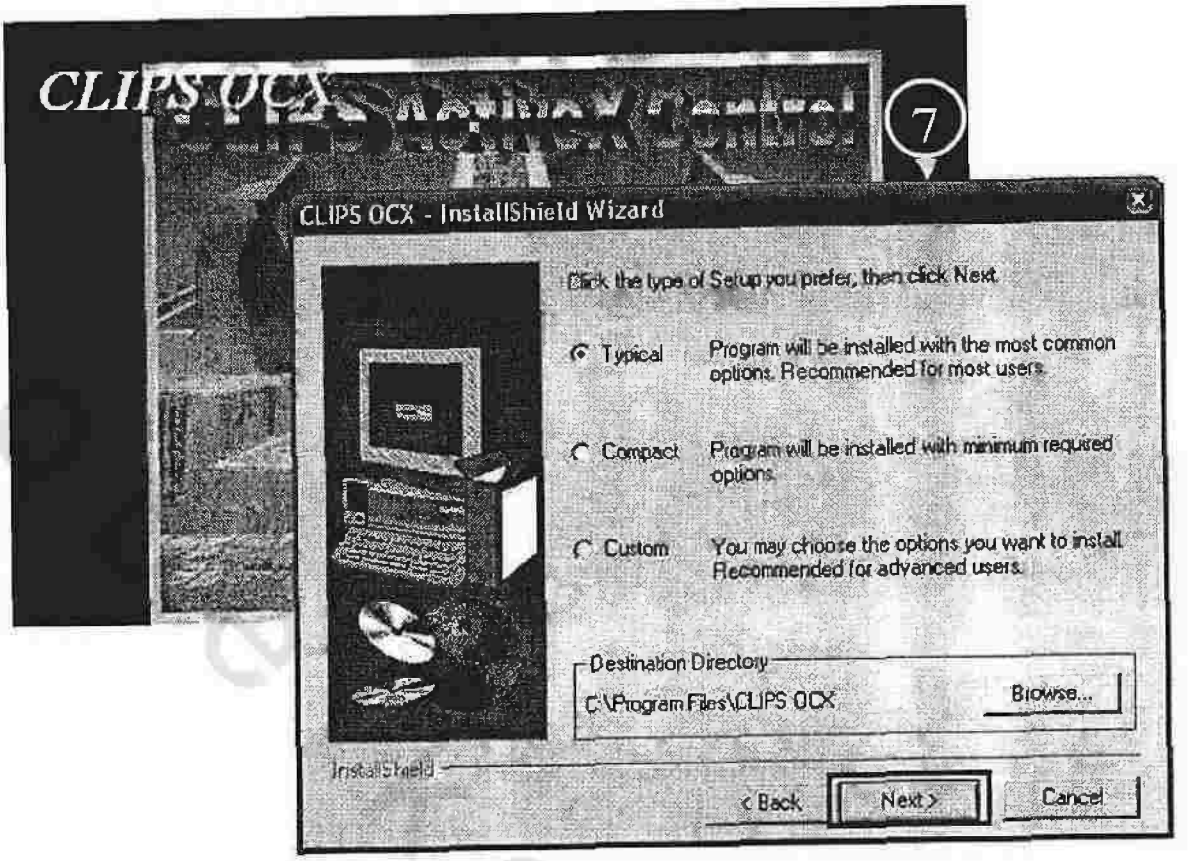

CLIPS OCX
2
CLIPS OCX - InstallShield Wizard
Welcome to the CLIPS OCX Setup program. This program will install CLIPS OCX on your computer.
It is strongly recommended that you exit all Windows programs before running this Setup program.
Click Cancel to quit Setup and then close any programs you have running. Click Next to continue with the Setup program.
WARNING: This program is protected by copyright law and international treaties.
Unauthorized reproduction or distribution of this program, or any portion of it, may result in severe civil and criminal penalties, and will be prosecuted to the maximum extent possible under law.
InstallShield
< Back
Next >
Cancel

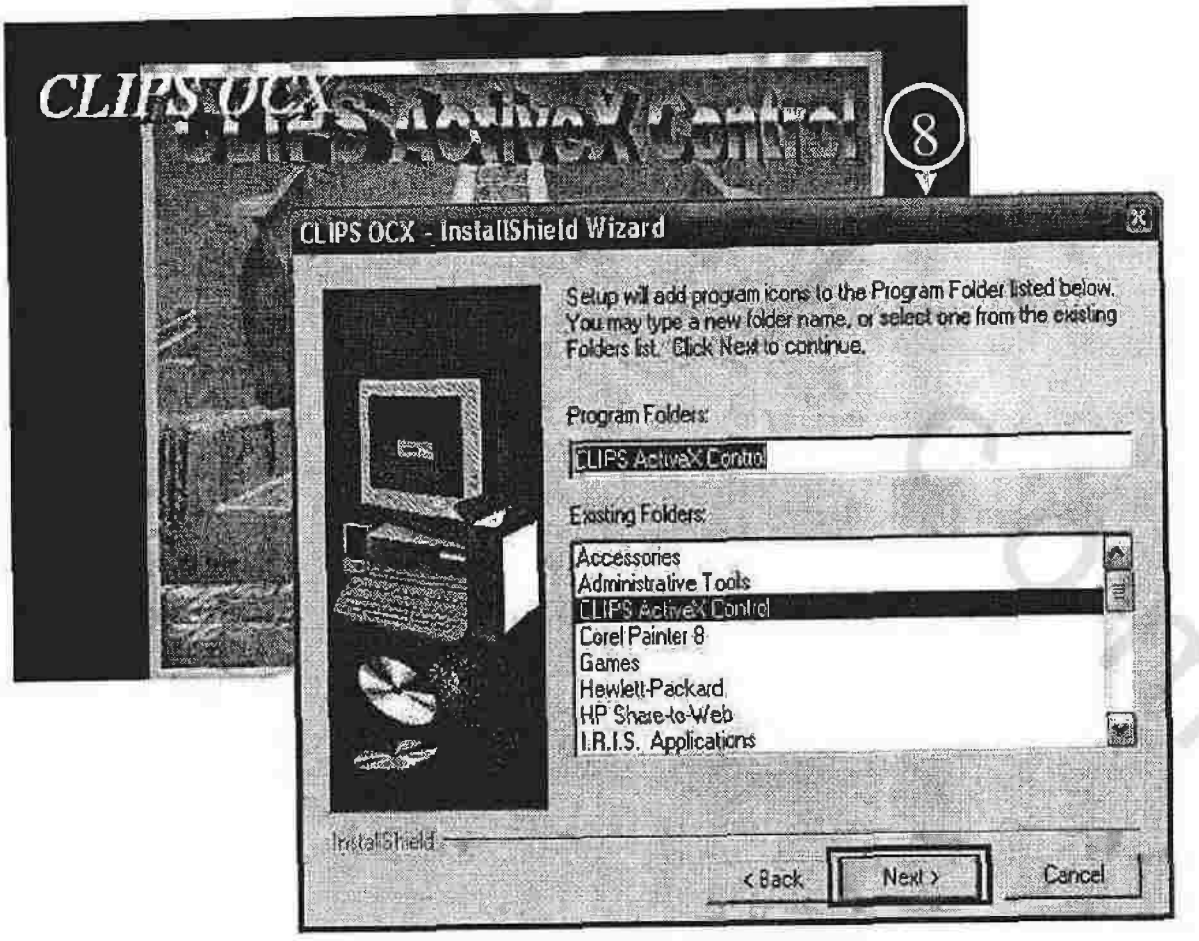

CLIPS OCX
3
CLIPS OCX - InstallShield Wizard
Please read the following License Agreement. Press the PAGE DOWN key to see the rest of the agreement.
END USER SOFTARE LICENSE AGREEMENT
License Grant. Athena Information Services, Inc. grants you the right to use the enclosed program (the "Software"). You will not use, copy, modify, rent, sell or transfer the Software or any portion thereof except as provided in this Agreement.
You May:
1. Use the Software on a single computer;
2. Copy the Software into any machine readable form for backup or archival purposes in support of your use of the Software on the single computer;
3. Transfer the Software and license Agreement to another party
Do you accept all the terms of the preceding License Agreement? If you choose No, Setup will close. To install CLIPS OCX, you must accept this agreement.
< Back
Yes
No

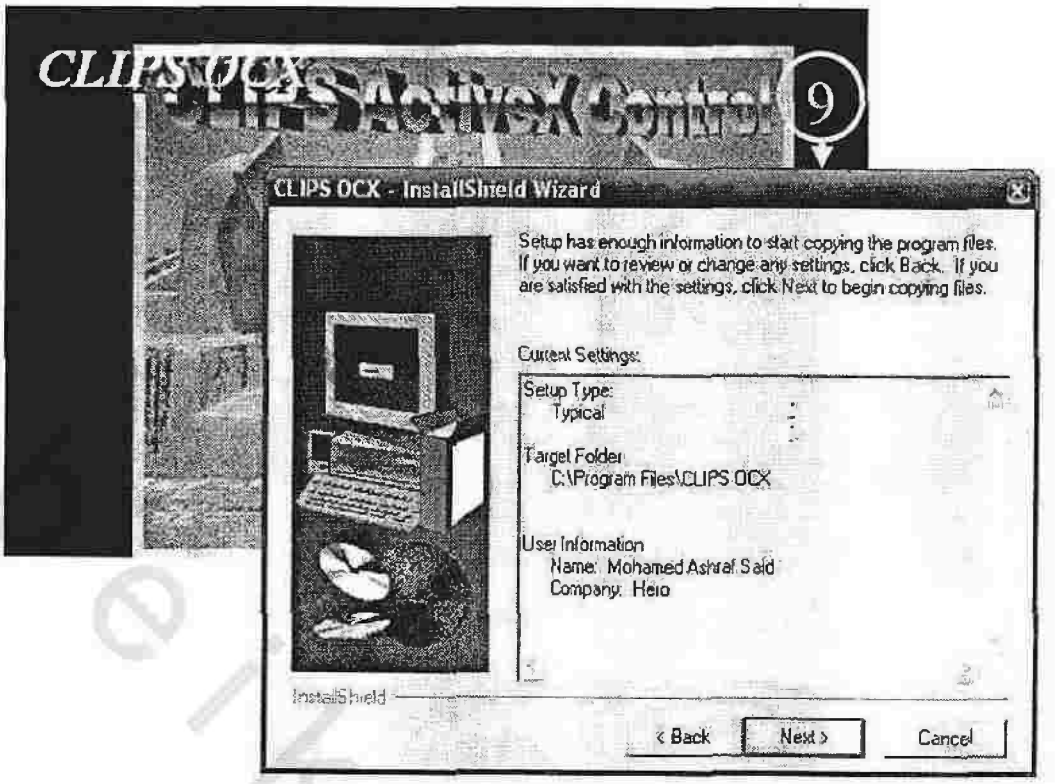

CLIPS OCX
4
CLIPS OCX - InstallShield Wizard
Information:
See the ReadMe.txt in the installation directory after install for latest updates and changes. A shortcut to this file will be placed in the start menu.
If you are installing from the CDROM, see the readme on the CDROM root directory for details about the other products and file included in the CDROM distribution.
InstallShield
< Back
Next >
Cancel

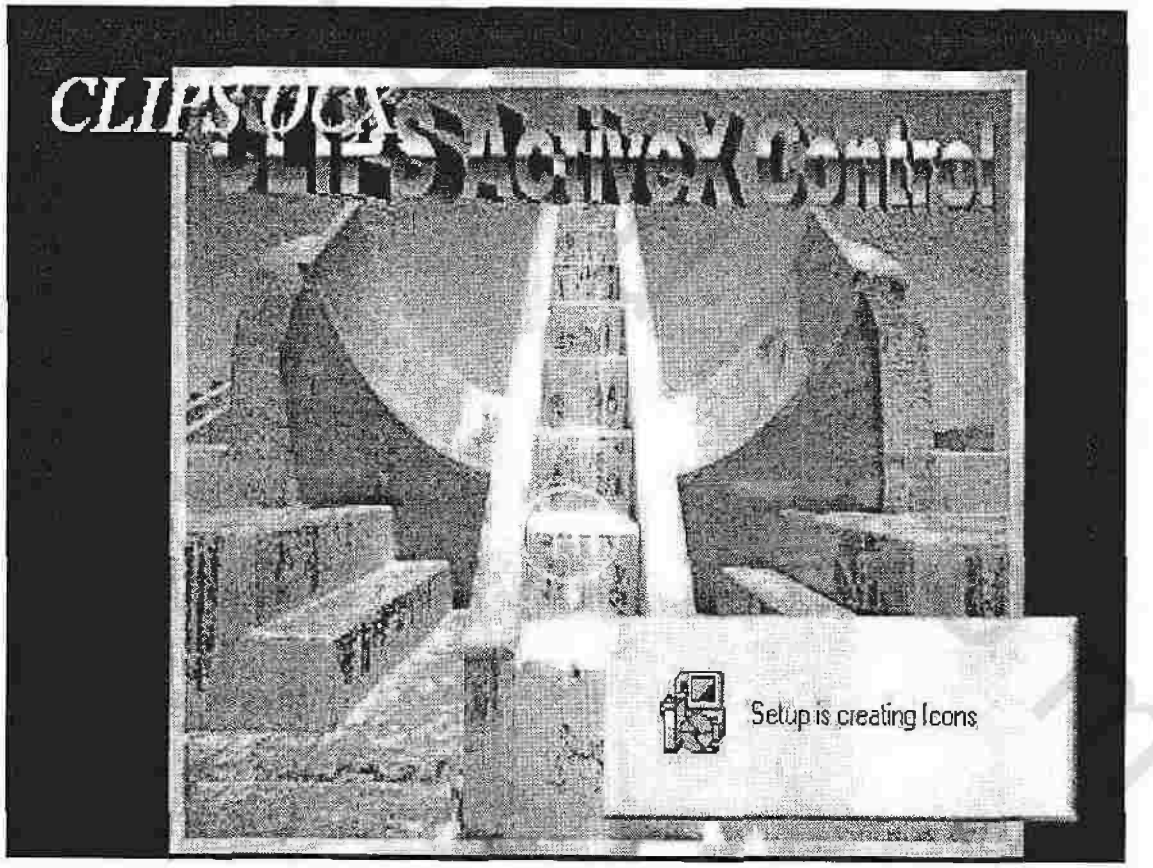

CLIPS OCX
CLIPS ActiveX Control
CLIPS OCX - InstallShield Wizard
Type your name below. You must also type the name of the company you work for.
Name:
Dr.Mona Essa
Company:
S.C.U
InstallShield
< Back
Next >
Cancel

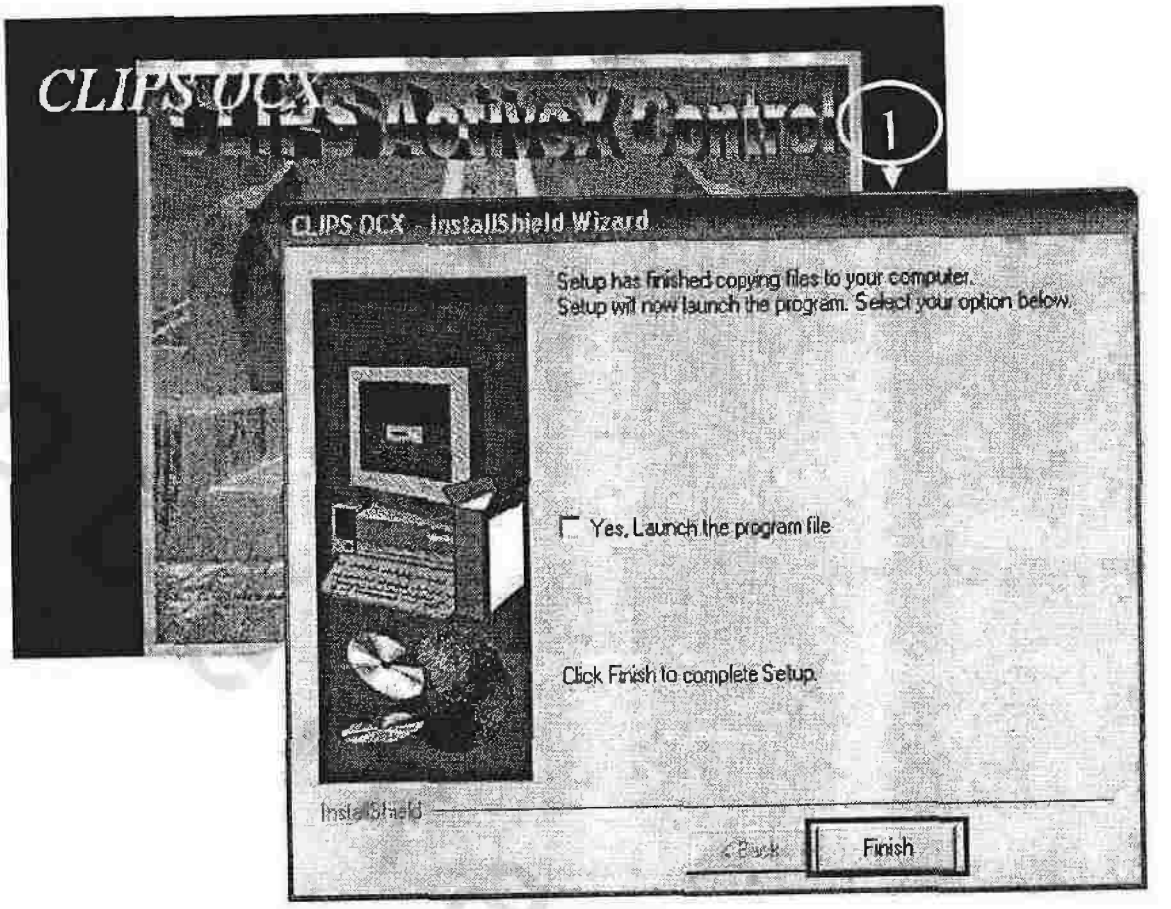

CLIPS OCX
CLIPS ActiveX Control
6
CLIPS OCX - InstallShield Wizard
Setup will install CLIPS OCX in the following directory.
To install to this directory, click Next.
To install to a different directory, click Browse and select another directory.
You can choose not to install CLIPS OCX by clicking Cancel to exit Setup.
Destination Directory
C:\Program Files\CLIPS OCX
Browse...
InstallShield
< Back
Next >
Cancel


CLIPS OCX
7
CLIPS OCX - InstallShield Wizard
Click the type of Setup you prefer, then click Next.
Typical
Program will be installed with the most common options. Recommended for most users.
Compact
Program will be installed with minimum required options.
Custom
You may choose the options you want to install. Recommended for advanced users.
Destination Directory
C:\Program Files\CLIPS OCX
Browse...
InstallShield
< Back
Next >
Cancel


CLIPS OCX
8
CLIPS OCX - InstallShield Wizard
Setup will add program icons to the Program Folder listed below. You may type a new folder name, or select one from the existing Folders list. Click Next to continue.
Program Folders:
CLIPS ActiveX Control
Existing Folders:
Accessories
Administrative Tools
CLIPS ActiveX Control
Corel Painter 8
Games
Hewlett-Packard
HP Share-to-Web
I.R.I.S. Applications
InstallShield
< Back
Next >
Cancel

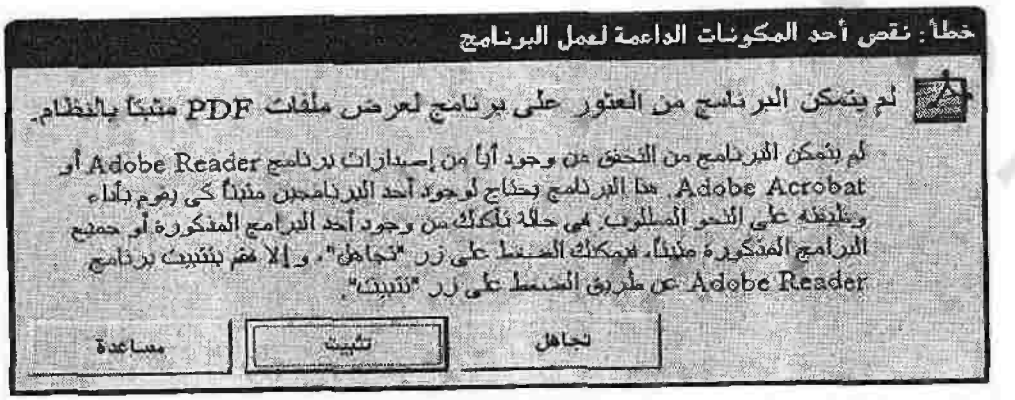

CLIPS OCX
CLIPS ActiveX Control
9
CLIPS OCX - InstallShield Wizard
Setup has enough information to start copying the program files. If you want to review or change any settings, click Back. If you are satisfied with the settings, click Next to begin copying files.
Current Settings:
Setup Type:
Typical
Target Folder:
C:\Program Files\CLIPS OCX
User Information
Name: Mohamed Ashraf Said
Company: Hero
InstallShield
< Back
Next >
Cancel


CLIPS OCX
CLIPS ActiveX Control
Setup is creating Icons



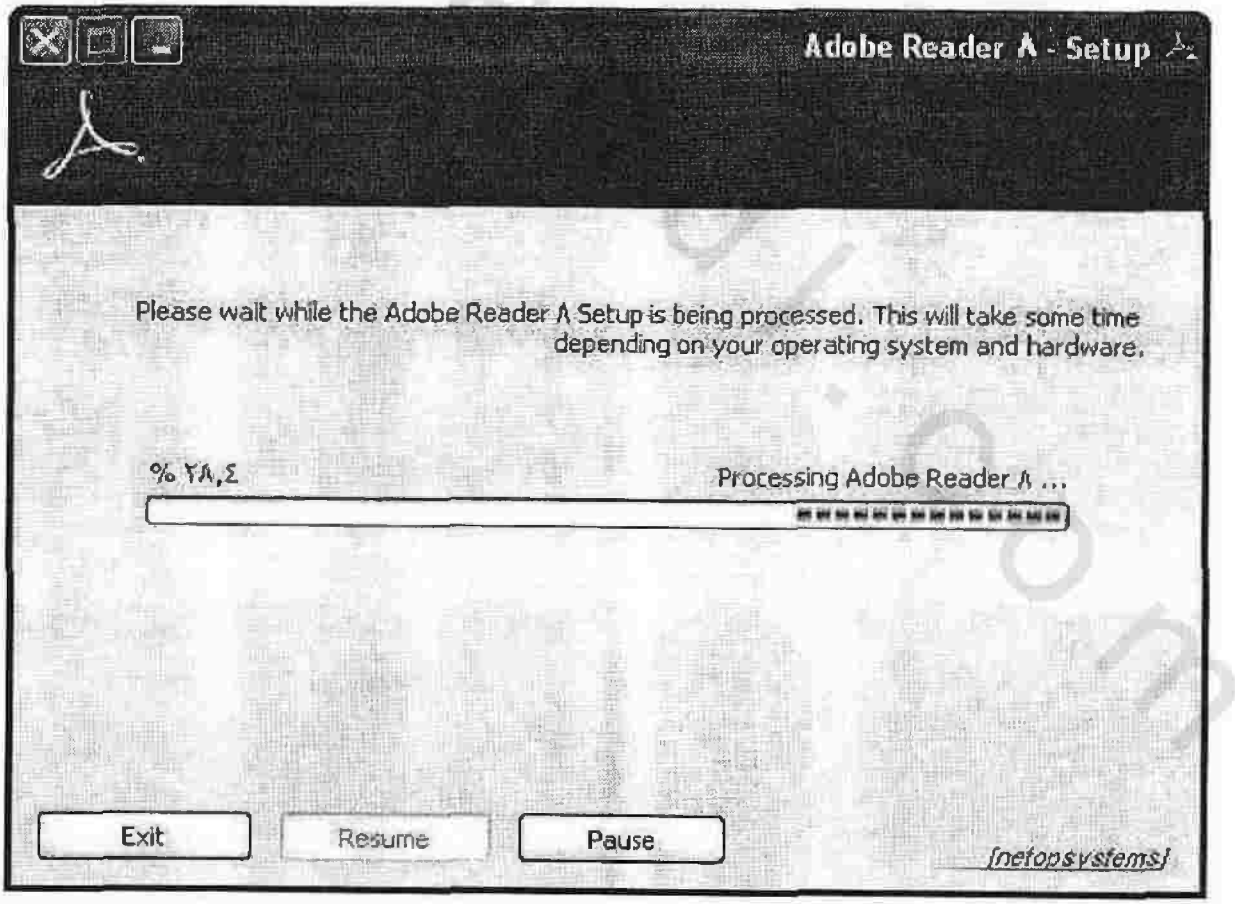
ماذا بعد تحميل البرنامج

بعد الانتهاء من تحميل البرنامج ، وإذا لم يكن لديك على جهاز الكمبيوتر برنامج Acrobat Reader فعند تشغيل البرنامج من قائمة Start ، سوف تظهر لك رسالة تطلب منك تحميل برنامج Acrobat Reader كما يتضح من الشكل التالى :

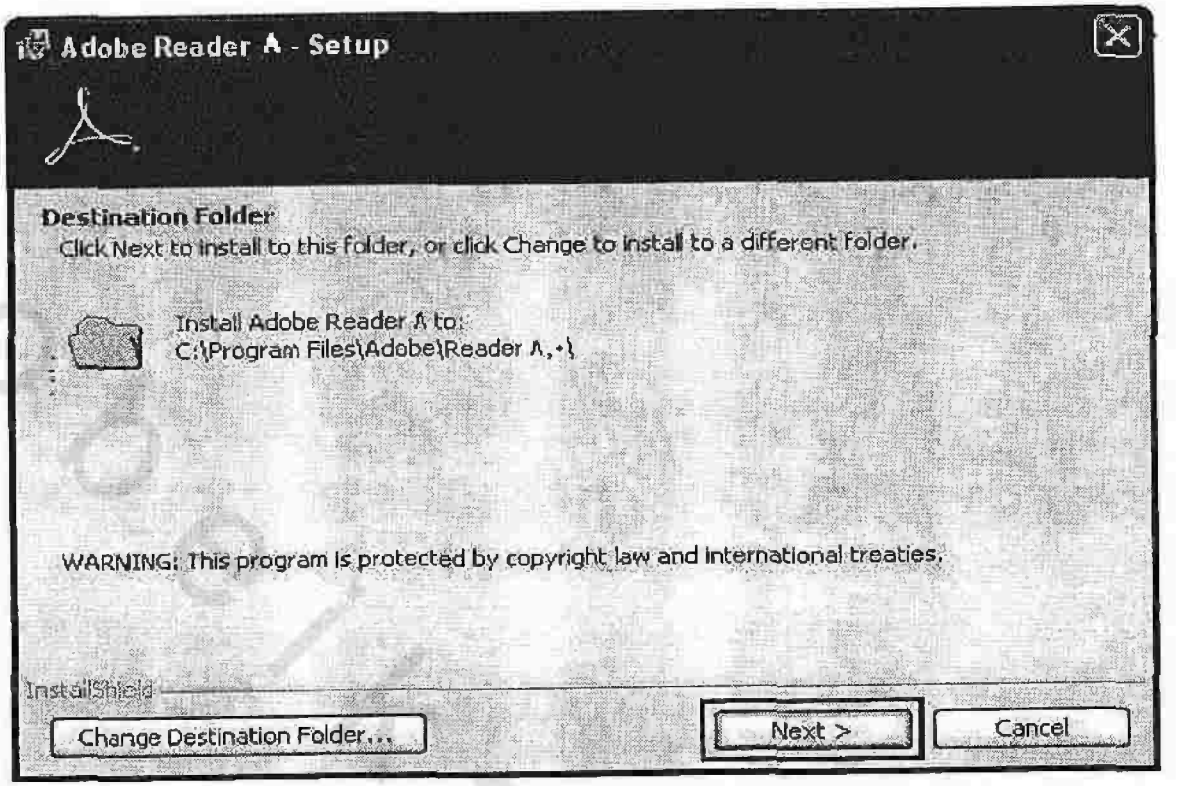


اضغط كليك شمال على زر " تثبيت " تظهر لك نافذة بها ثلاث اصدارات من برنامج Acrobat Reader ، اختر منها ما تريد تثبيته ، ويفضل أن تثبت الاصدار الثامن من البرنامج .

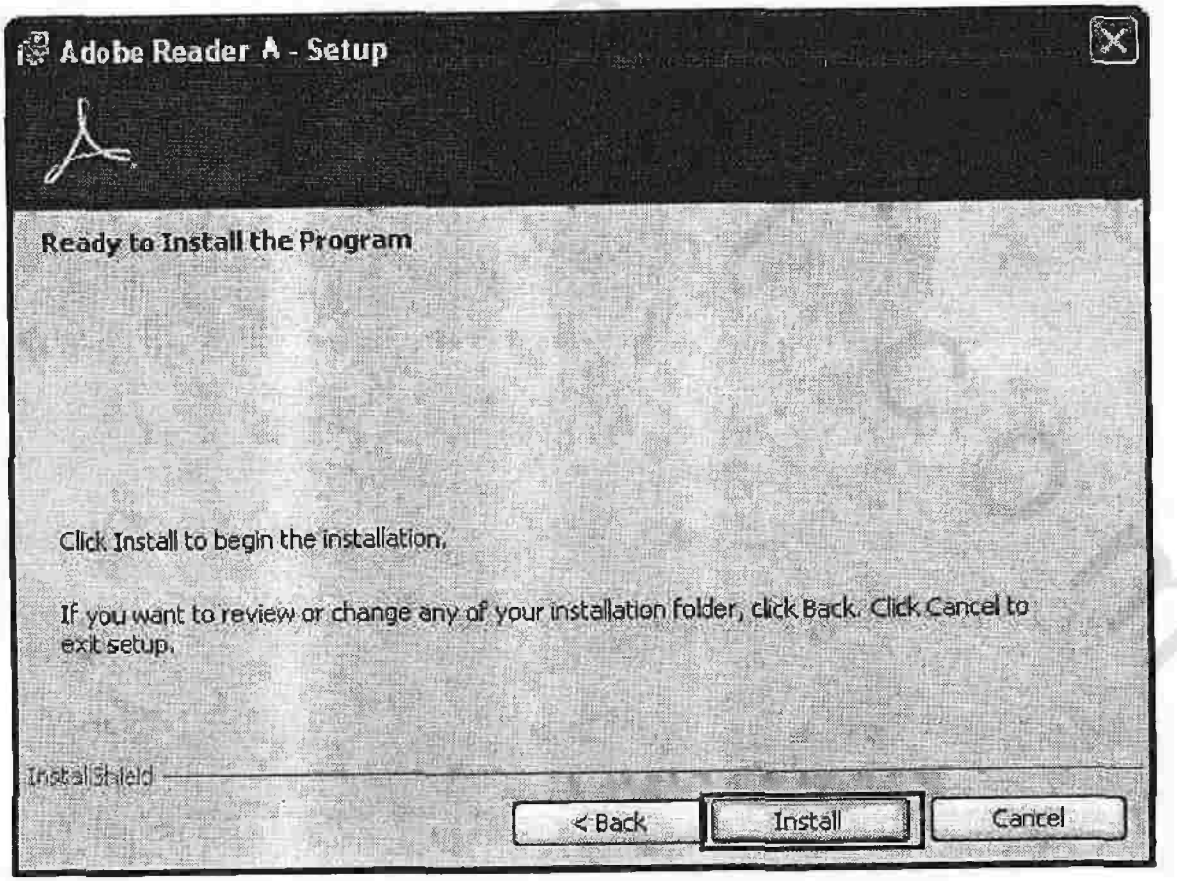
اضغط Double Click على رمز برنامج الـ Acrobat Reader 8 والمحاطة بالمربع الأحمر فى الشكل السابق لتثبيت البرنامج على الجهاز ، فتظهر لك النافذة التى يوضحها الشكل التالى :

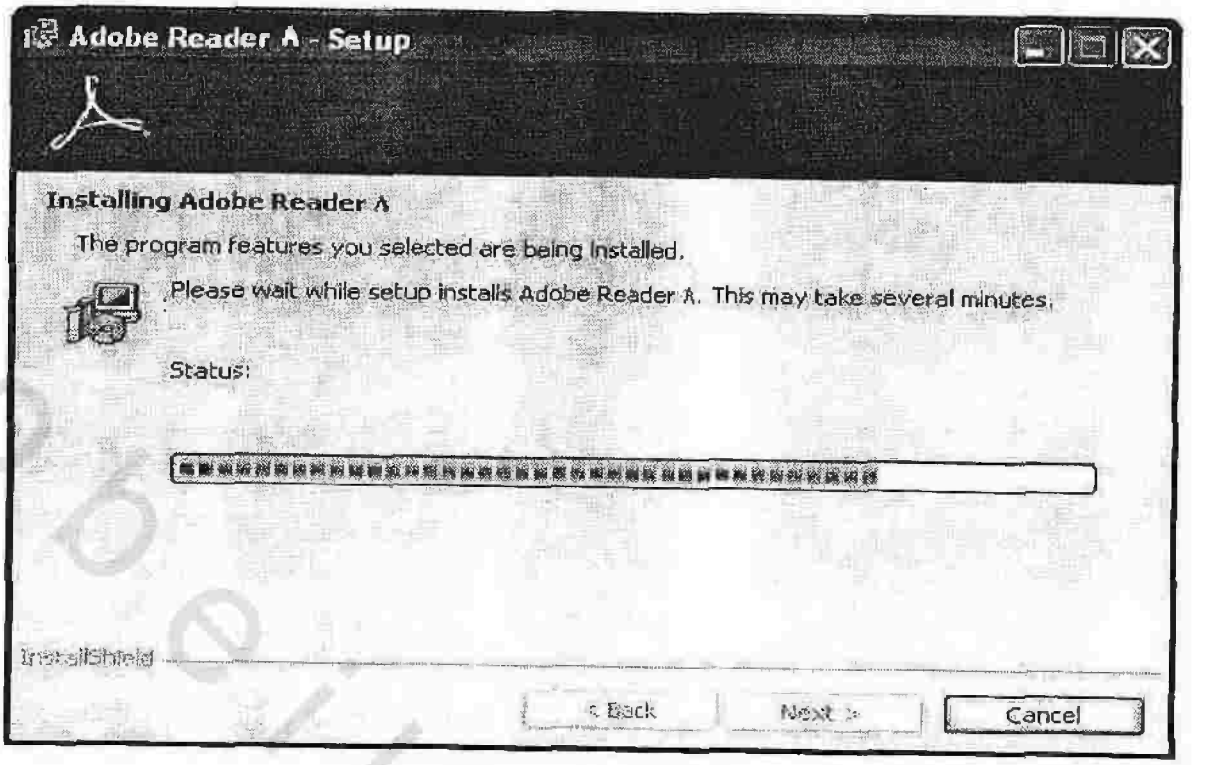


انتظر قليلاً ولا تضغط على أى زر فى النافذة السابقة حتى ينتهى فتظهر لك النافذة التالية

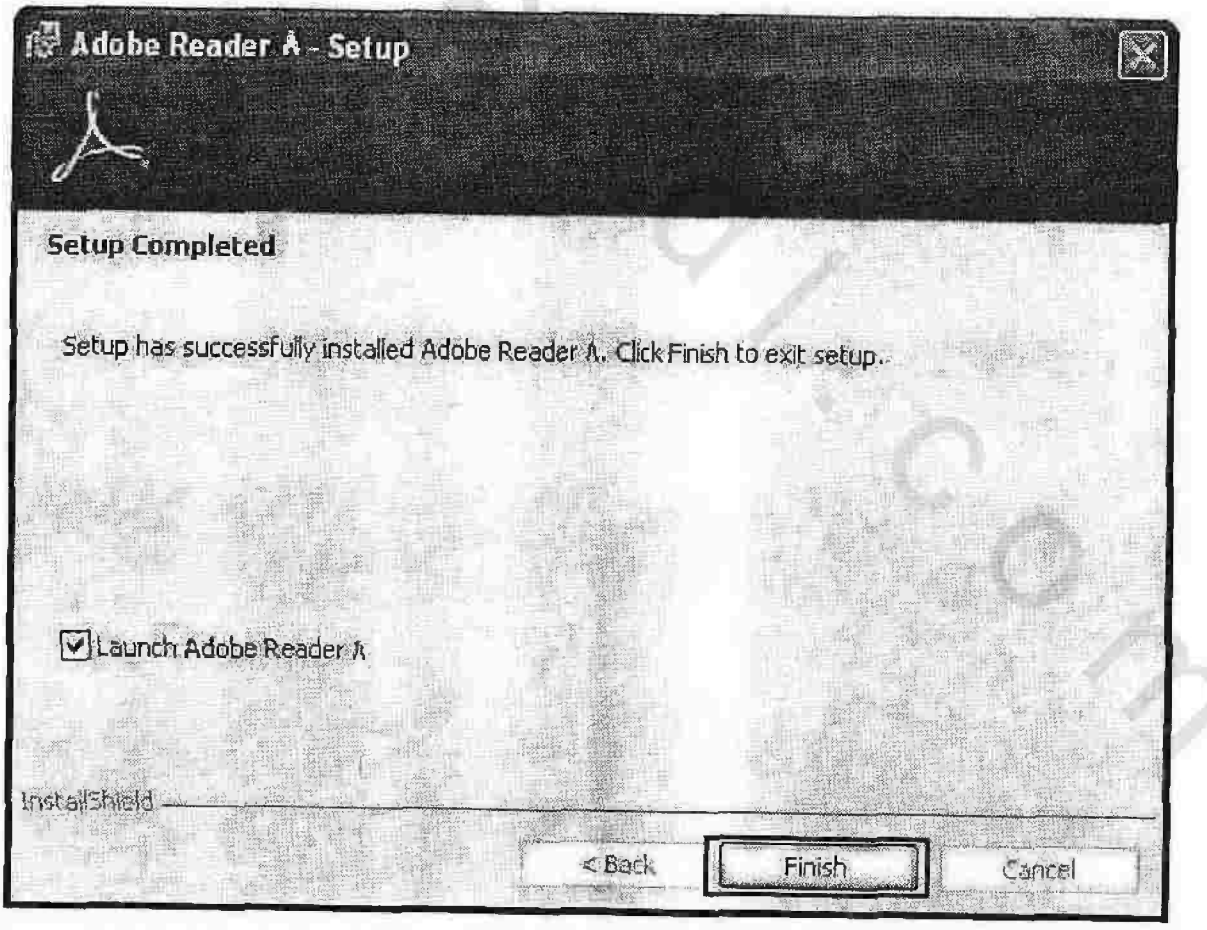


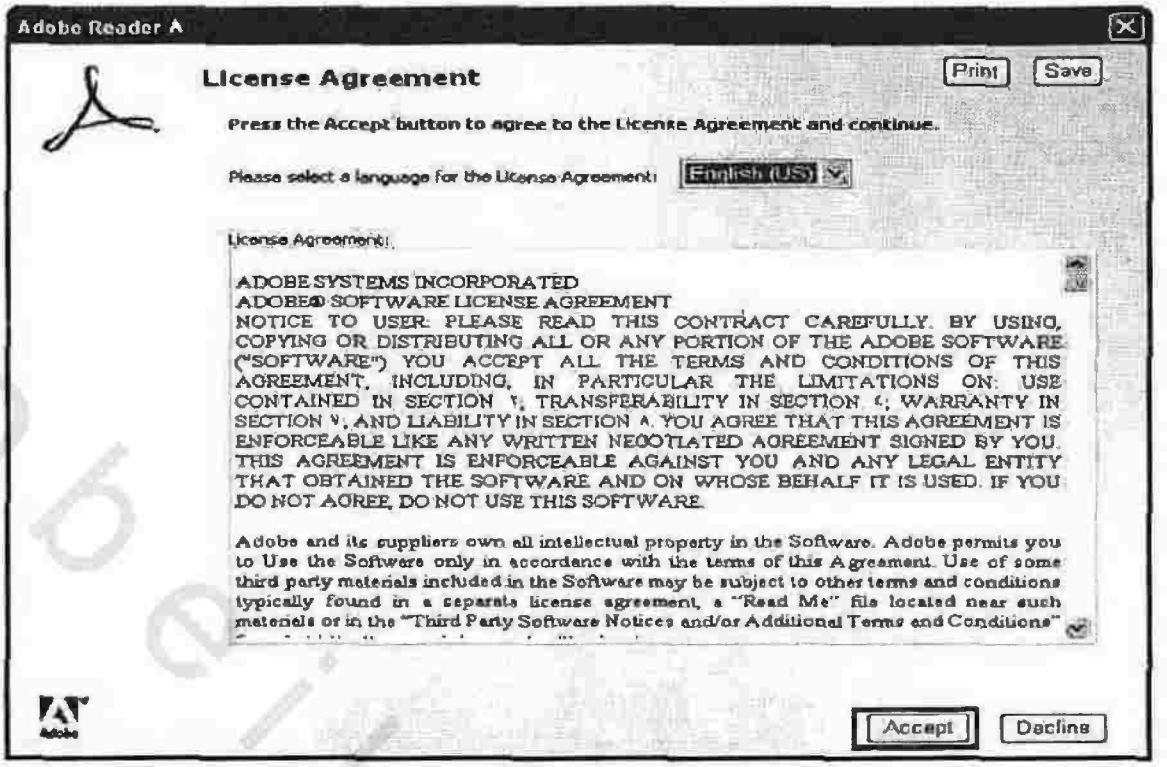
اضغط على زر Next للمتابعة .



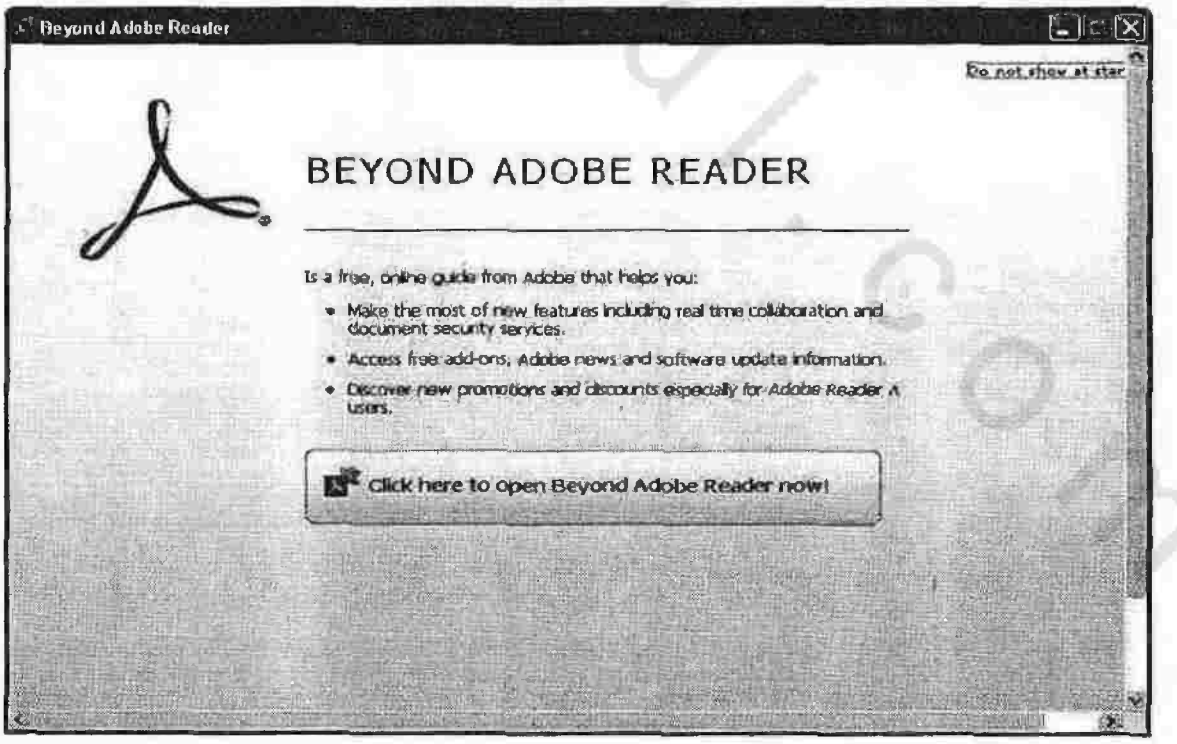


لا تضغط فى النافذة السابقة على زر Cancel وانتظر حتى انتهاء التحميل .





اضغط على زر Accept ، وبذلك تكون خطوات تحميل برنامج الـ Acrobat Reader8 قد انتهت ، ولكن ستظهر لك بعدها النافذة التالية قم باغلاقها فهذا لا يؤثر على تحميل البرنامج فى شيئ .



ملحـــــق رقـــــم (٦)

دليل التعامل مع واجهة البرنامج التفاعلية ويتضمن أيضاً:

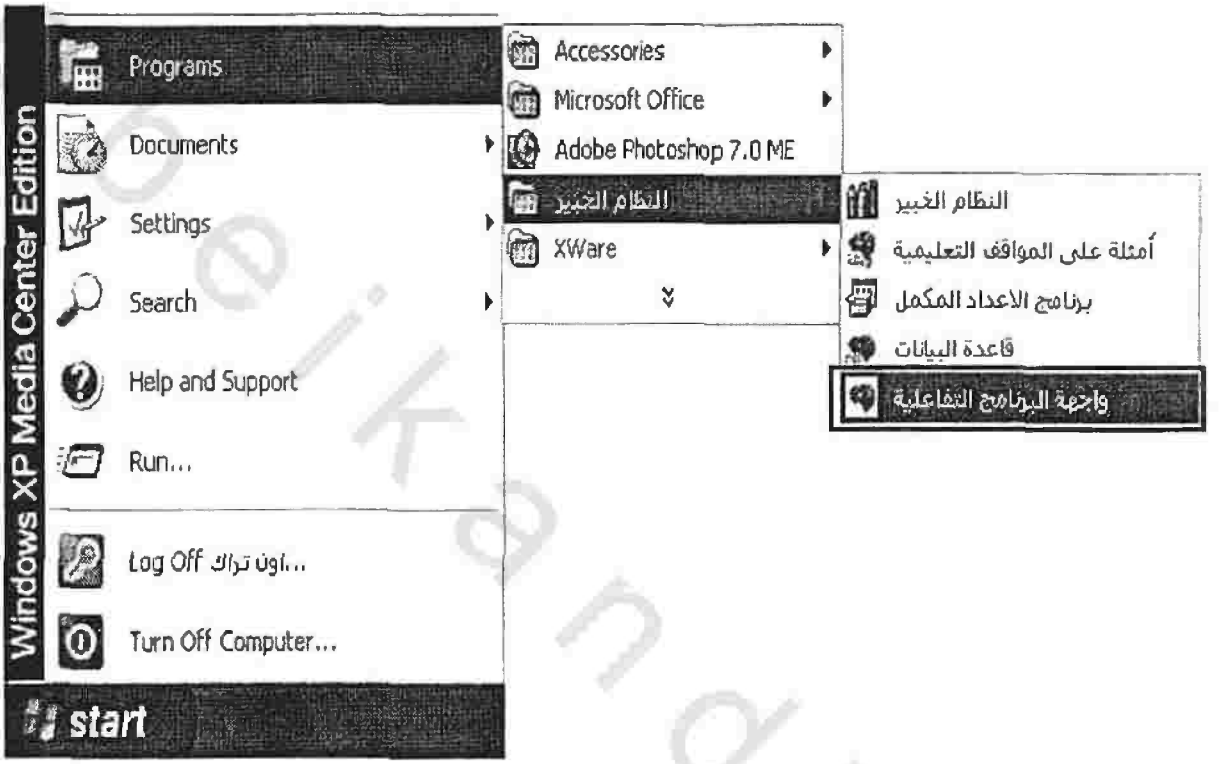
- دليل استشارة النظـــام الخبير
- دليل استخدام الموديـــــولات
- دليل استخدام قاعـــدة البيانات
- دليل استخدام الأمثلـــــة على المواقف التعليمية

obeikandl.com

دليل التعامل مع واجهة البرنامج التفاعلية

- خطوات فتح النظام الخبير

افتح قائمة Start ثم Programs ثم " واجهة البرنامج التفاعلية " كما هو مبين بالشكل التالى :



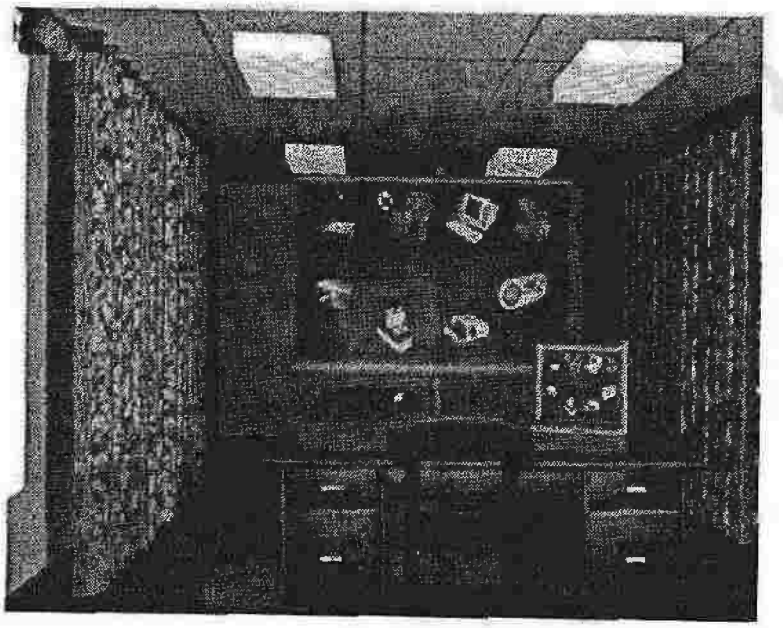
فتظهر مجموعة من الشاشات التمهيدية قبل ظهور واجهة البرنامج التفاعلية ، وهذه الشاشات كالتالى :

I. شاشة العنوان الخاصة بالبرنامج ، وبها شعار للبرنامج وهو شعار متحرك . ويمكن الهروب من هذه الشاشة بالضغط على مفتاح ESC من لوحة المفاتيح .

II. شاشة بها مجموعة من اللقطات المتزامنة ، وهذه اللقطات تتمثل فى : عنوان البرنامج ، الإعداد ، الإشراف ، مجموعة من الصور المتحركة لبعض وسائل التعليم والتعلم . ويمكن الهروب من هذه الشاشة بما تتضمنه من لقطات بالضغط على مفتاح ESC من لوحة المفاتيح .

إعداد

إشراف



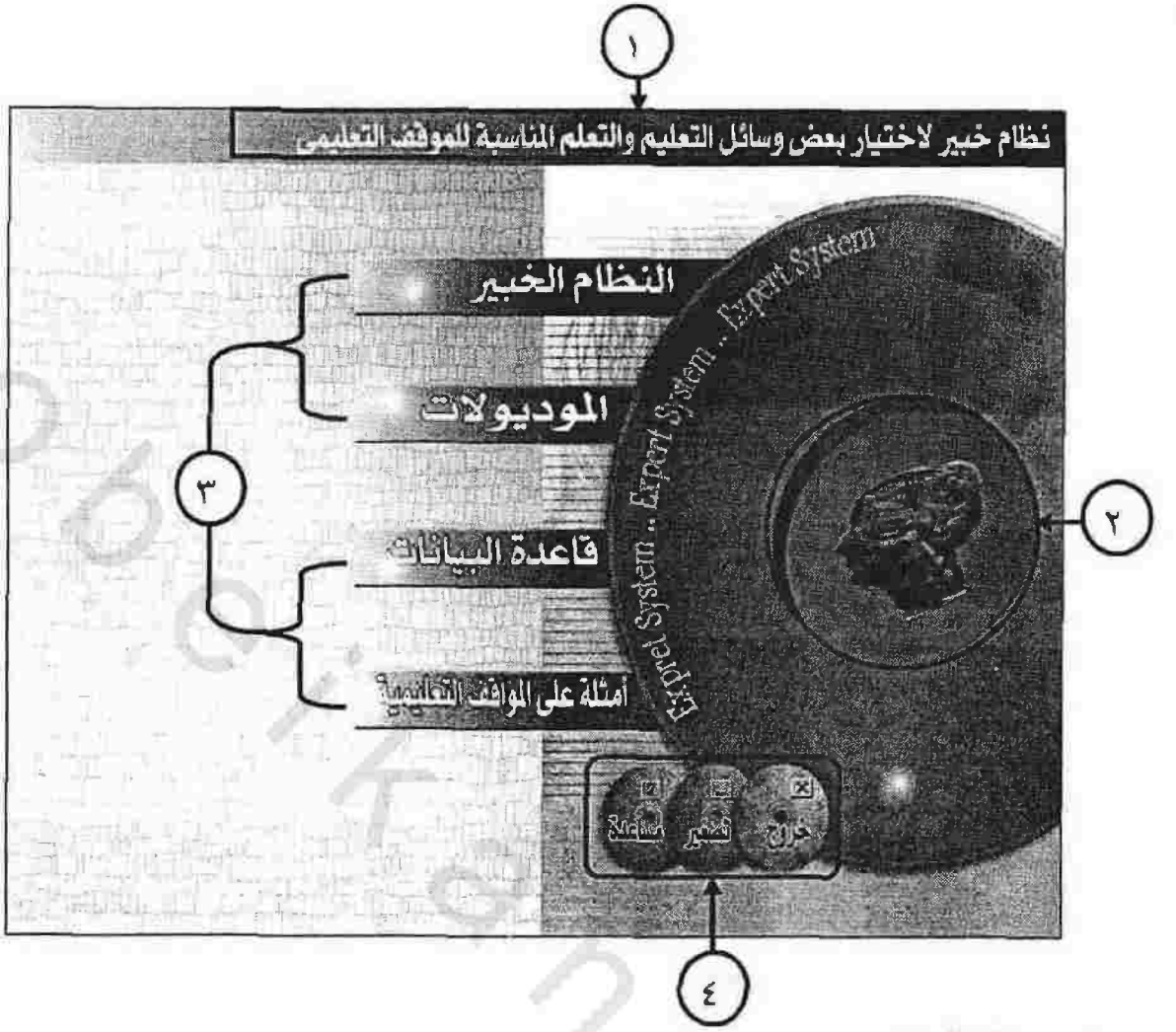
III. شاشة الترحيب بالطالب .

اضغط هنا لقراءة أهداف النظام الخبير والتعرف عليها ، فقراءة أهداف هذا النظام الخبير مهم بالنسبة لك عزيزى الطالب ويمكنك قراءته لمرة واحدة فقط عند استخدامك للنظام الخبير لأول مرة .

اضغط هنا لقراءة باقى الأهداف

وعند إغلاق شاشة الترحيب أو شاشة الأهداف يمكنك التعامل مباشرة وبكل سهولة مع واجهة البرنامج التفاعلية وهى كما يوضحها الشكل التالى :

وفيما يلى شرح لمكونات واجهة البرنامج التفاعلية كما يتضح من الشكل التالى :



١- عنوان البرنامج .

٢- شعار البرنامج : وهو شعار متحرك وشكله مثل العملة لها وجهان ، وجه يظهر كما بالشكل السابق والوجه الآخر يظهر عليه Expert System .

٣- أجزاء البرنامج الرئيسية : وهى التى يتفاعل معها المستخدم ويستفيد منها ، ويوجد دليل خاص باستخدام كل جزء من هذه الأجزاء من البرنامج ، وهذه الأجزاء هى :

٣ ـ ١ النظام الخبير : وهذا الجزء من البرنامج هو الذى تستخدمه عند الحاجة إلى استشارة النظام الخبير فيما يتعلق باختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمى .

٣ ـ ٢ الموديولات : وهى خمسة موديولات تعليمية تقدم لك عزيزى الطالب معلومات تتعلق بوسائل التعليم والتعلم بهدف مراجعة

معلوماتك السابقة عن هذا الموضوع ، ومساعدتك فى اختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمى .

٣ ـ ٣ قاعدة البيانات : وهو الجزء من البرنامج الذى يتضمن بيانات عن وسائل التعليم والتعلم الموجودة بقاعدة المعرفة للنظام الخبير ، وملفات تفصيلية ملحقة عن كل وسيلة .

٣ ـ ٤ أمثلة على المواقف التعليمية : وهو الجزء من البرنامج الذى يشتمل على أمثلة لمواقف تعليمية متنوعة لمراحل ومواد دراسية مختلفة .

ملحوظة

يمكنك التعرف على وظيفة كل جزء من أجزاء البرنامج الأربعة السابقة وذلك عند الوقوف بمؤشر الفأرة على كل جزء من أجزاء البرنامج فيظهر وظيفة هذا الجزء أسفل النافذة بجوار زر المساعدة كما يتضح من الأشكال التالية .

نظام خبير لاختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمى
النظام الخبير
الموديولات
قاعدة البيانات
أمثلة على المواقف التعليمية
Expret System .. Expert System .. Expert System
الموديولات
يتم لك عزيزى الطالب معلومات تتعلق بالوسائل التعليمية و أسس اختيارها
يجب استرجاع ما سبق لك دراسته بخصوص هذا الموضوع . و اكتساب بعض
المعارف التى تساعدك فى اختيار وسائل التعليم و التعلم المناسبة للموقف
التعليمى إلى جانب النظام الخبير.
خروج
تصغير
مساعدة

نظام خبير لاختيار بعض وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمى
النظام الخبير
الموديولات
قاعدة البيانات
أمثلة على المواقف التعليمية
Expret System .. Expert System .. Expert System
قاعدة البيانات
يتم لك عزيزى الطالب بيانات تفصيلية عن وسائل التعليم والتعلم الموجودة
بقاعدة المعرفة للنظام الخبير . وذلك من خلال حقول قاعدة البيانات (اسم الوسيلة
- المصطلح الأجنبى - صورة الوسيلة - خصائص الوسيلة) . كما لو حدد بقاعدة
البيانات أسماء تقنيع لك استعراض ملفات الوسائل التعليمية واختيار المطلوب منها
والاطلاع عليه ودراسته
خروج
تصغير
مساعدة

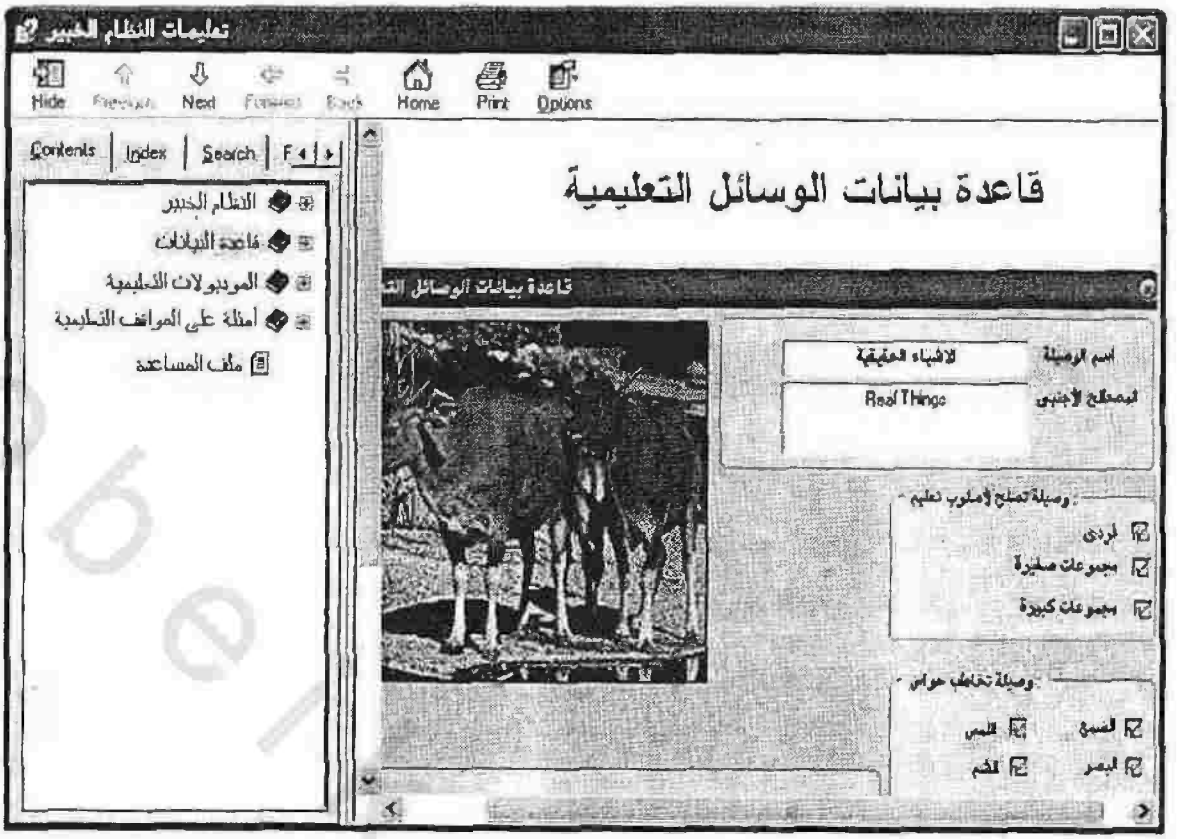
وعند اختيار أى جزء من أجزاء البرنامج السابقة للتعامل معها يتم تصغير واجهة البرنامج التفاعلية لتظهر بجوار الساعة فى شريط المهام ، أما جزء البرنامج الذى تم اختياره للتعامل معه يظهر وحده على الشاشة ، ويوجد دليل خاص بالتعامل مع كل جزء من أجزاء البرنامج السابق الإشارة إليها .

◆ ملحوظة

عند الضغط كليك على الجزء المسمى " الموديولات " ، يظهر لك أسماء الخمس موديولات التعليمية كما يتضح من الشكل التالى ، بحيث يمكنك اختيار أى موديول منهم لاستعراضه ودراسته.

مجموعة من الأزرار تتمثل فى :

٤ ـ ١ زر المساعدة : عند الضغط على هذا الزر تظهر لك نافذة كالتى بالشكل التالى :



- وتسمى هذه النافذة " تعليمات النظام الخبير " ، وتستطيع من خلال هذه النافذة الحصول على المعلومات والإرشادات اللازمة للتعامل مع كل جزء من أجزاء النظام الخبير الأربعة (النظام الخبير ، الموديولات التعليمية ، قاعدة البيانات ، أمثلة على المواقف التعليمية) بالإضافة إلى ما يسمى بـ " ملف المساعدة " وهو خاص بالدعم الفنى ويتضمن شرح لكيفية التعامل مع الأخطاء التى يتوقع حدوثها فى البرنامج أثناء التشغيل .

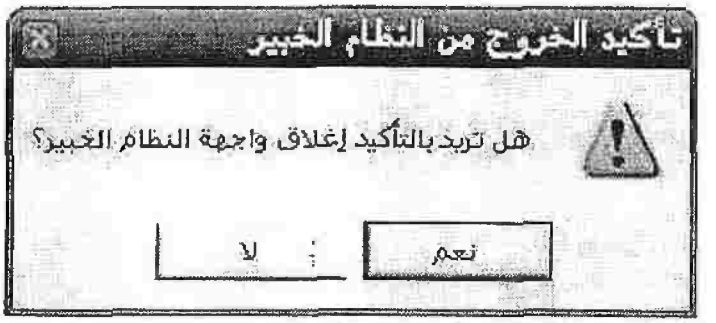
- الجزء الأيسر من النافذة السابقة يتضمن فهرس لموضوعات تعليمات المساعدة ، والموضوع الذى تجد بجانبه علامة الزائد والكتاب المغلق ⊞ 📖 يدل على أن هذا الموضوع يتضمن أكثر من ملف للمساعدة تحت هذا الموضوع .

◆ أما الجزء الأيمن من نافذة " تعليمات النظام الخبير " فيظهر فيه التعليمات الخاصة بالملف الذى تم اختياره كما يتضح من الشكل التالى .

◆ للخروج من نافذة " تعليمات النظام الخبير " والرجوع لواجهة البرنامج التفاعلية اضغط علامة ✕ الموجودة فى شريط العنوان.

٤ – ٢ زر تصغير واجهة البرنامج عند الضغط عليه يتم تصغير واجهة البرنامج ويظهر رمز البرنامج بجوار الرموز الموجودة بجوار الساعة فى شريط المهام .

٤ ـ ٣ زر الخروج من البرنامج : عند الضغط على هذا الزر يظهر مربع حوارى لتأكيد الخروج من البرنامج أو إلغاء الأمر كما يتضح من الشكل التالى .



اختار " نعم " فى حالة رغبتك فى الخروج نهائياً من البرنامج ، واختار " لا " فى حالة عدم الرغبة فى الخروج من البرنامج .

obeikandi.com

دليل استشارة النظام الخبير

عند اختيارك للجزء الخاص باستشارة النظام الخبير ستظهر لك أول نافذة خاصة باستشارة النظام الخبير وهى كما يوضحها الشكل التالى .

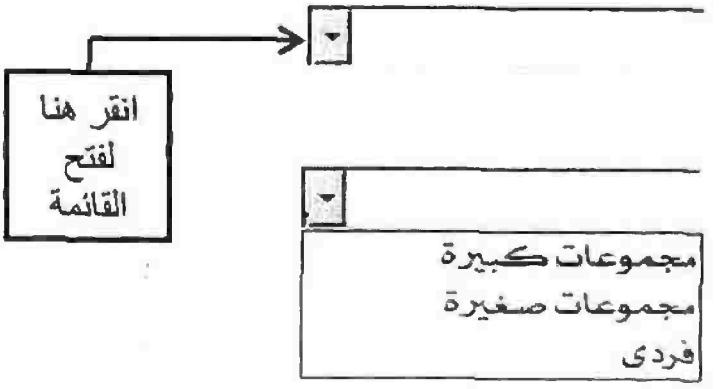
شكل (١)

والمطلوب منك عزيزى الطالب فى هذه النافذة أن تحدد مرحلة التعليم كأحد معطيات الموقف التعليمى المطلوب اختيار وسائل تعليم وتعلم مناسبة له ، ثم تضغط على زر التالى لاستكمال تحديد باقى معطيات الموقف التعليمى وهى كما يوضحها الشكل التالى .

شكل (٢)

والمطلوب منك عزيزى الطالب فى هذه النافذة أن تكمل تحديد باقى معطيات الموقف التعليمى وهى :

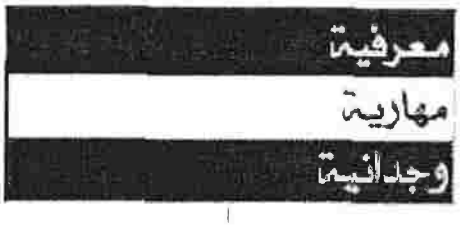
- أسلوب التعليم : وذلك بالنقر بزر الفأرة الأيسر على السهم الخاص بمربع السرد فتظهر لك قائمة اختر منها أسلوب التعليم بالنقر مرة واحدة بزر الفأرة الأيسر . وهنا لا يُسمح إلا بالاختيار المفرد فقط (أى اختيار أسلوب تعليم واحد فقط ليس أكثر) .



شكل (٣)

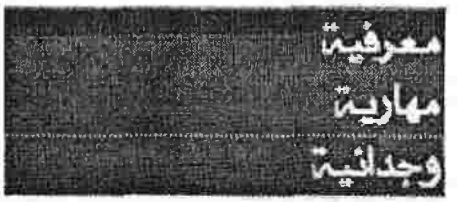
- الأهداف المطلوب تحقيقها : وذلك بالنقر بزر الفأرة الأيسر على نوع الأهداف المطلوب تحقيقها فى الموقف التعليمى حيث يمكنك هنا الاختيار المفرد (اختيار نوع واحد فقط من الأهداف) ، أو الاختيار المتعدد (اختيار أكثر من نوع من الأهداف) وذلك بالنقر بزر الفأرة الأيسر على الأهداف المطلوب تحقيقها دون الحاجة إلى استخدام مفتاح Ctrl أو Shift . وإذا أردت أن تلغى التحديد لأحد الأهداف انقر بزر الفأرة الأيسر عليها مرة أخرى فيتم إلغاء التحديد .

(شكل ٤) يوضح التحديد المفرد للأهداف



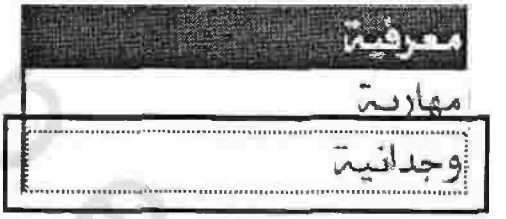
(شكل ٤-١) يوضح التحديد المتعدد الغير متصل للأهداف

الأهداف المطلوب تحقيقها:



(شكل ٤-٢) يوضح التحديد المتعدد المتصل للأهداف

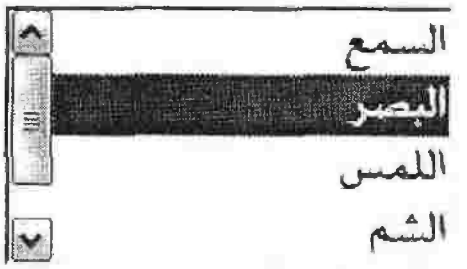
الأهداف المطلوب تحقيقها:



(شكل ٤-٣) يوضح إلغاء التحديد لأحد الأهداف

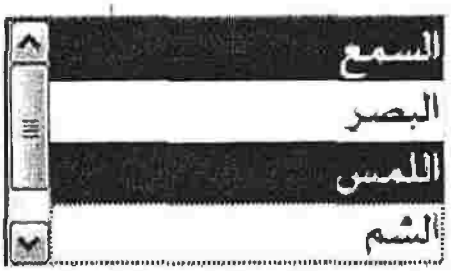
- الحواس المطلوب مخاطبتها : والمطلوب منك هنا عزيزى الطالب أن تحدد الحواس التى تريد من وسيلة (وسائل) التعليم والتعلم أن تخاطبها لدى المتعلم ، وبالنسبة لكيفية الاختيار فينطبق عليها نفس قواعد الاختيار فى تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها من حيث طريقة التحديد المفرد ، والتحديد المتعدد ، وإلغاء التحديد .

الحواس التى تخاطبها الوسيلة:



(شكل ٥) يوضح التحديد المفرد للحواس

الحواس التى تخاطبها الوسيلة:

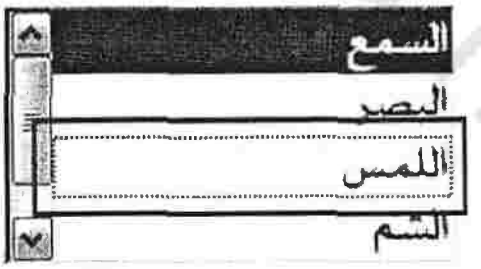


(شكل ٥-١) يوضح التحديد المتعدد الغير متصل للحواس

الحواس التى تخاطبها الوسيلة:

(شكل ٥-٢) يوضح التحديد المتعدد المتصل للحواس

الحواس التى تخاطبها الوسيلة:



(شكل ٥-٣) يوضح إلغاء التحديد لأحد الحواس

وظائف أزرار الأوامر الموجودة بالشكل رقم (٢)

- زر مراجعة المدخلات : عند الضغط على هذا الزر تظهر لك نافذة كما بالشكل رقم (٦) وهى تتيح لك عزيزى الطالب الاطلاع على ما قمت بتحديده من مدخلات (معطيات) للموقف التعليمى ومراجعته ، وذلك للتأكد من أن مدخلات الموقف التعليمى التى قمت بتحديدها صحيحة واستكمال باقى إجراءات استشارة النظام الخبير ، أما إذا لم تكن المدخلات التى حددتها صحيحة فيمكنك الرجوع إلى البداية وتحديد المدخلات الصحيحة مرة أخرى .

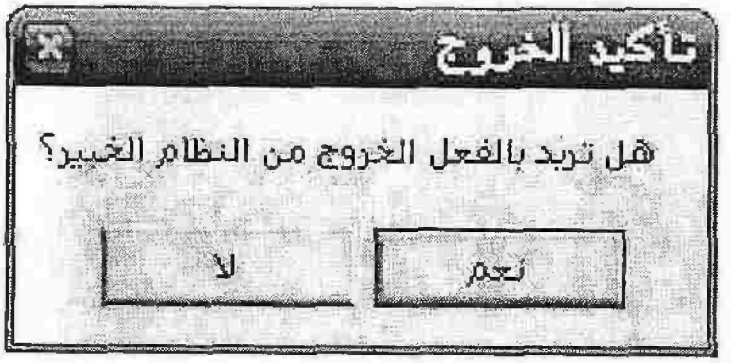
شكل (٦)

ملحوظة هامة : فى حالة عدم تحديدك للمدخلات (أسلوب التعليم ، الأهداف المطلوب تحقيقها ، الحواس التى تخاطبها الوسيلة ، وعند الضغط على زر "مراجعة المدخلات" فى هذه الحالة ستظهر لك رسالة خطأ تُلفت انتباهك بأنك لم تقم بعد بتحديد باقى مدخلات الموقف التعليمى وهى كما يوضحها الشكل رقم (٧) وبالتالى لن تظهر لك نافذة مراجعة المدخلات إلا بعد أن تكون قد حددت باقى مدخلات الموقف التعليمى التى ذكرناها من قبل .

شكل (٧)

- زر موقف تعليمى جديد : عند الضغط على هذا الزر ينقلك البرنامج إلى أول شاشة تظهر عند استشارة النظام الخبير لتبدأ فى تحديد معطيات (مدخلات) الموقف التعليمى الجديد .

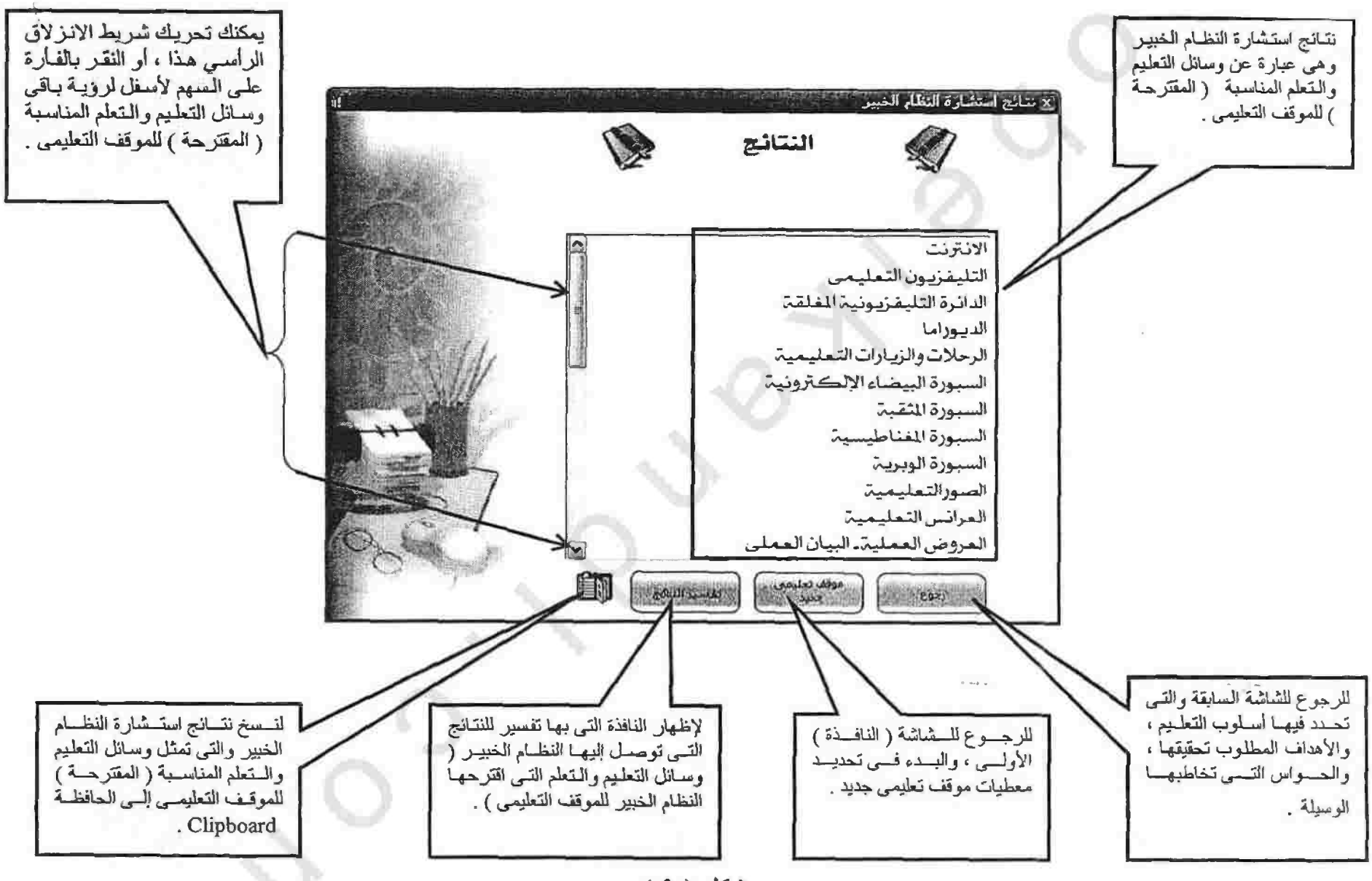
- زر خروج : ويستخدم هذا الزر عند الرغبة فى إنهاء التعامل مع النظام الخبير والخروج منه ، وعن الضغط على هذا الزر يظهر مربع حوارى كالمبين بالشكل رقم (٨) لتأكيد الخروج من النظام الخبير، فإذا كنت تريد الخروج بالفعل من النظام الخبير انقر زر "نعم" وان لم تكن تريد الخروج من النظام الخبير انقر زر "لا" .



شكل (٨)

- زر النتائج : بعد انتهاءك عزيزى الطالب من تحديد معطيات (مدخلات) الموقف التعليمى ومراجعتها ، يمكنك الضغط على زر النتائج لتظهر لك نافذة كالموضحة بالشكل رقم (٩) تحتوى هذه النافذة على قائمة بوسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمى الذى قمت بتحديد معطياته سابقاً .

openkandi.com


نتائج استشارة النظام الخبير
النتائج
الانترنت
التليفزيون التعليمى
الدائرة التليفزيونية المغلقة
الديوراما
الرحلات والزيارات التعليمية
السبورة البيضاء الإلكترونية
السبورة المثقبة
السبورة المغناطيسية
السبورة الوبرية
الصور التعليمية
العرائس التعليمية
العروض العملية- البيان العملى
رجوع
موقف تعليمى جديد
لقطة الشاشة
يمكنك تحريك شريط الانزلاق الرأسي هذا ، أو النقر بالفارة على السهم لأسفل لرؤية باقى وسائل التعليم والتعلم المناسبة (المقترحة) للموقف التعليمى .
نتائج استشارة النظام الخبير وهى عبارة عن وسائل التعليم والتعلم المناسبة (المقترحة) للموقف التعليمى .
لنسخ نتائج استشارة النظام الخبير والتى تمثل وسائل التعليم والتعلم المناسبة (المقترحة) للموقف التعليمى إلى الحافظة Clipboard .
لإظهار النافذة التى بها تفسير للنتائج التى توصل إليها النظام الخبير (وسائل التعليم والتعلم التى اقترحها النظام الخبير للموقف التعليمى) .
للرجوع للشاشة (النافذة) الأولى ، والبدء فى تحديد معطيات موقف تعليمى جديد .
للرجوع للشاشة السابقة والتى تحدد فيها أسلوب التعليم ، والأهداف المطلوب تحقيقها ، والحواس التى تخاطبها الوسيلة .

شكل (٩)

ملحوظة هامة : قد لا تظهر النافذة الموضحة فى الشكل السابق عن الضغط على زر النتائج ، وهذا يحدث فى حالة واحدة وهى أنك لم تقم بإدخال معطيات الموقف التعليمى كاملة وفى هذه الحالة تظهر لك رسالة خطأ كما يوضحها الشكل رقم (١٠) تطلب منك استكمال إدخال باقى معطيات الموقف التعليمى.

شكل (١٠)

وبالنسبة للزر الخاص بتفسير النتائج الموجود فى الشكل رقم (٩) ، فعند الضغط على هذا الزر تظهر نافذة يوضحها الشكل التالى .

شكل (١١)

فائدة أيقونة النسخ إلى الحافظة Clipboard الموجودة فى نافذتي (مراجعة المدخلات ، والنتائج) :

- عمل نسخة من مدخلات (معطيات) الموقف التعليمى الحالى ولصقها فى أحد الملفات النصية بغرض مراجعتها ، أو طباعتها ، أو استخدامها فى تحضير الموقف التعليمى .

- عمل نسخة من النتائج والتى تمثل وسائل التعليم والتعلم التى اقترحها عليك النظام الخبير للموقف التعليمى الذى حددت له مدخلاته (معطياته) ، حيث يمكن لصق هذه النتائج فى أحد الملفات النصية بغرض مراجعتها ، أو طباعتها ، أو استخدامها فى تحضير الموقف التعليمى .

obeikandi.com

دليل استخدام الموديولات

وهى عبارة عن خمسة موديولات تقدم لك عزيزى الطالب معلومات تتعلق بالوسائل التعليمية ، وذلك بهدف مراجعة معلوماتك السابقة عن الوسائل التعليمية ، وفى نفس الوقت تساعدك المادة العلمية التى تقدمها الموديولات الخمسة فى اختيار وسائل التعليم والتعلم المناسبة للموقف التعليمى بجانب استخدام النظام الخبير ، وهذه الموديولات مقسمة كالتالى :

الموديول الأول : الوسائل التعليمية

ويتضمن النقاط التالية :

- تعريف الوسائل التعليمية .
- مسميات الوسائل التعليمية .
- تعريف المواد التعليمية ، وأنواعها ، وأمثلة عليها .
- تعريف الآلات التعليمية ، وأنواعها ، وأمثلة عليها .

الموديول الثانى : تصنيف الوسائل التعليمية

أولاً : على أساس الحواس .

ثانياً : على أساس الحداثة .

ثالثاً : على أساس التواجد فى الطبيعة .

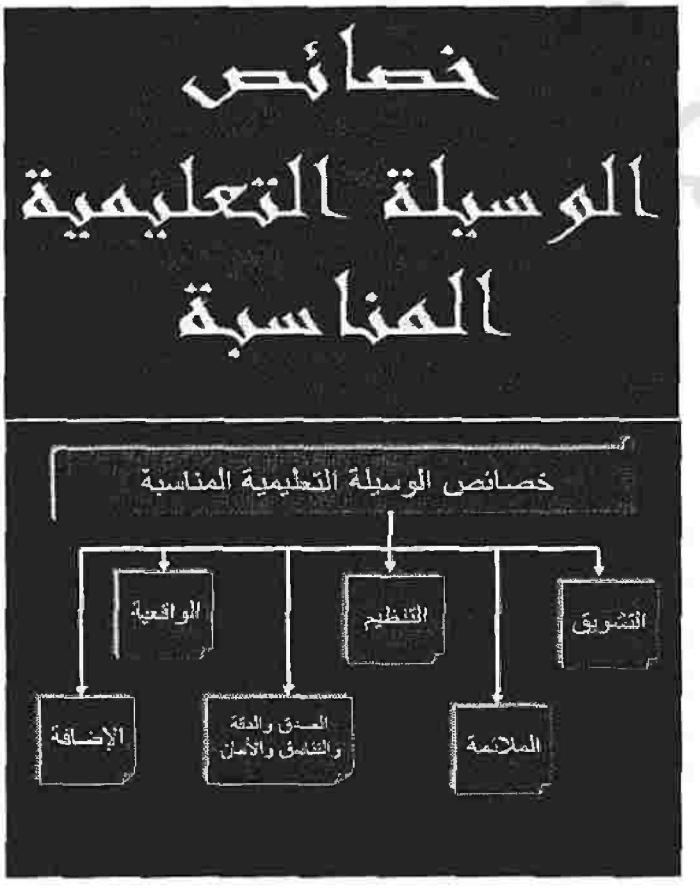
رابعاً : طريقة الحصول عليها .

خامساً : عدد المتعلمين .

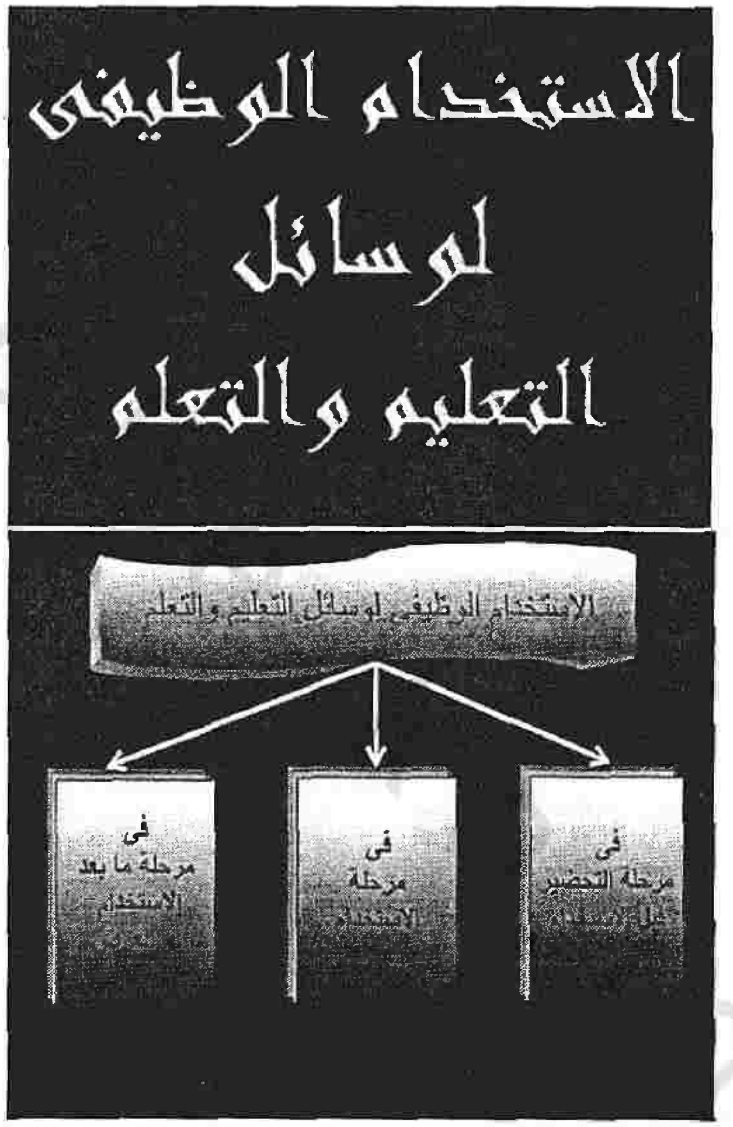
الموديـول الثالـث :أسـس اختيـار الوسائل التعليمية

وهى كما يوضحها الشكل التالى

الموديول الرابع : خصائص الوسيلة التعليمية المناسبة



١. التشويق .
٢. الملائمة .
٣. التنظيم .
٤. الصدق والدقة والتناسق والأمان .
٥. الواقعية .
٦. الإضافة .


الاستخدام الوظيفى
لوسائل
التعليم والتعلم
الاستخدام الوظيفى لوسائل التعليم والتعلم
فى
مرحلة ما بعد
الاستخدام
فى
مرحلة
فى
مرحلة التحضير

طريقة التعامل مع كل موديول

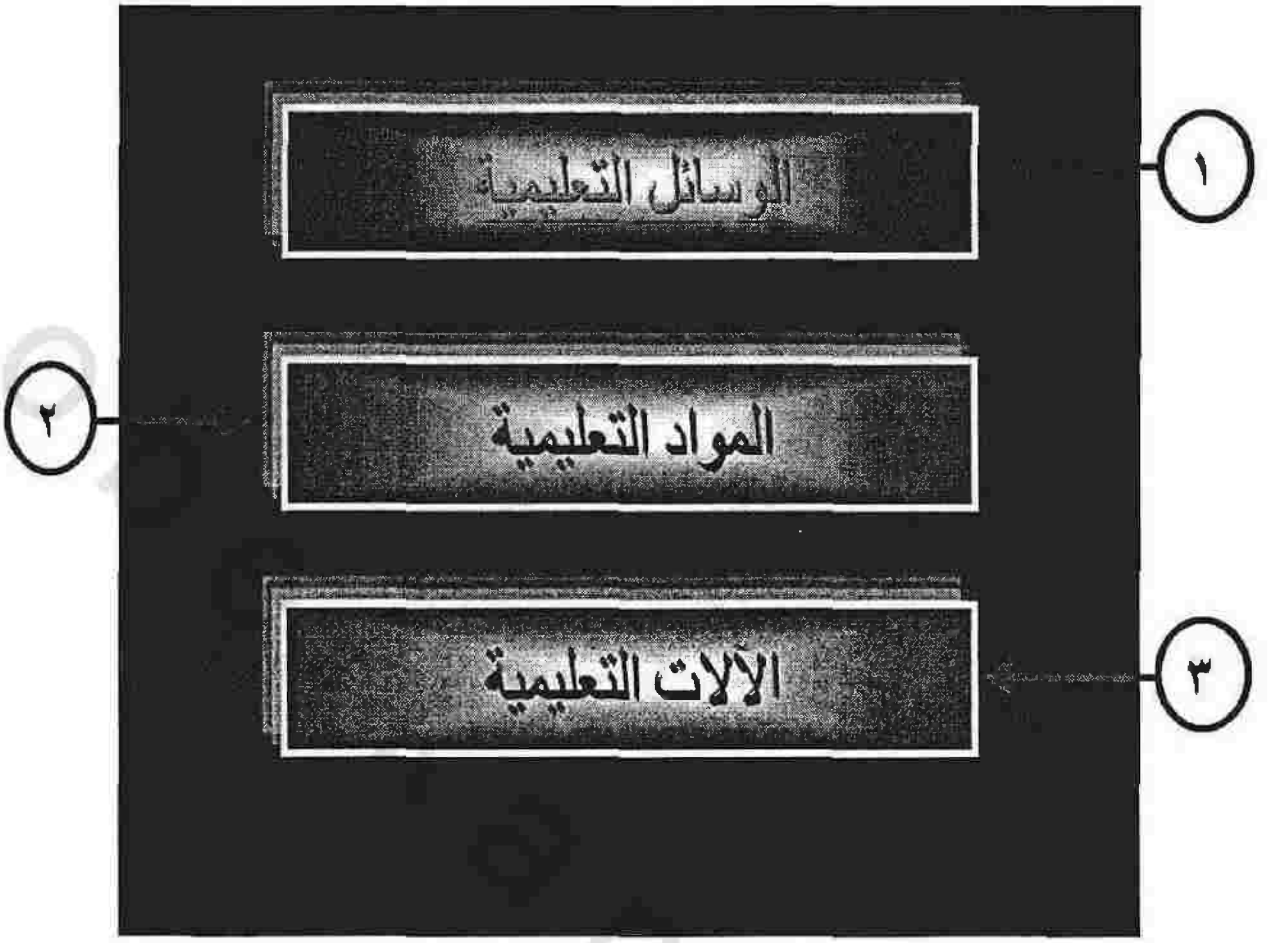
يمكنك عزيزى الطالب التعامل بسهولة مع كل موديول من خلال فهمك للمكونات التالية (الشرائح) التى ستجدها تقريباً فى كل موديول.

١. **الشريحة التى تحمل رقم الموديول** : وهى كما يوضحها الشكل التالى، حيث تظهر تلقائياً بعد ثانية واحدة من تشغيل العرض التقديمى .

٢. **شريحة العنوان** : وهى كما يوضحها الشكل التالى، بها عنوان الموديول وتظهر تلقائياً أيضاً بعد الشريحة السابقة .

٣. **شريحة الأهداف** : وتوضح هذه الشريحة المرجو منك عزيزى الطالب أن تحققه بعد دراسة هذا الموديول ، وتظهر عناصر هذه الشريحة تلقائياً واحدة تلو الأخرى ، بعد قراءتك للأهداف بعناية يمكنك الانتقال للشريحة التالية عن طريق الزر المخصص لذلك والذى يوضحه الشكل التالى .

٤. **شريحة الفهرس الرئيسى** : وهى الشريحة التى تلى شريحة الأهداف أو تعقبها بشريحة أخرى ، وشريحة الفهرس الرئيسى هى الشريحة التى بها ارتباطات **Hyper Links** تنقلك عزيزى الطالب لدراسة كل أجزاء الموديول ، ولا يمكنك الانتقال إلى أى شريحة أخرى إلا من خلال الارتباطات الموجودة فى شريحة الفهرس الرئيسى .



شكل يوضح شريحة الفهرس الرئيسى فى الموديول الأول

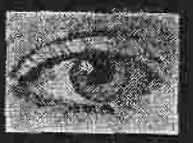
١. ارتباط تشعبى ينقلك للشريحة التى بها تعريف الوسائل التعليمية .

٢. ارتباط تشعبى ينقلك للشريحة التى بها تعريف المواد

٥. **شريحة الفهرس الفرعى** : الفهرس الفرعى هو الفهرس الذى يساعدك عزيزى الطالب على التنقل بين الشرائح التى تتعلق بموضوع فرعى واحد ، وقد تجد فى الموديول الواحد أكثر من فهرس فرعى ، وستجد هذه الفهارس الفرعية موجودة فى كل الموديولات ماعدا الموديول الرابع .

الآلات التعليمية الإلكترونية

وهى آلات تعليمية تعتمد فى عملها على تحويل الطاقة الكهربية إلى طاقة إلكترونية أو إلى نبضات إلكترونية تتحرك فى دوائر خاصة داخل الآلة ، أو الجهاز بنظام إلكترونى معين.



٢) وسائل بصرية

وهى التى تخاطب حاسة البصر ، وتحمل رموزا بصرية تنفذ من خلال العين إلى المخ ، الذى يترجمها ويفسرها للمتعلم .

ومن أمثلة هذه الوسائل :

- المصورات والمناظر الطبيعية .
- الخرائط ، والنماذج المجسمة .
- الكلمات أو البيانات التى قد تضمها هذه الوسائل لشرح محتوياتها .

٦. **شريحة النهاية** : وهى آخر شريحة فى العرض التقديمى الخاص بالموديول ، وفيها أشكرك عزيزى الطالب على اهتمامك بدراسة الموديول .

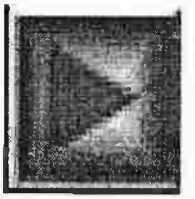
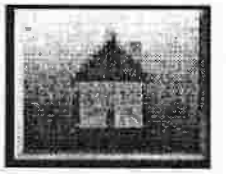
التعامل مع الموسيقى المصاحبة لعرض الشرائح

- يصاحب عرض الشرائح موسيقى هادئة نوعاً ما وتعمل هذه الموسيقى تلقائياً بدون الحاجة للضغط على أحد أزرار الفأرة أو أى مفتاح من لوحة المفاتيح ، ويستمر تشغيل هذه الموسيقى لحين انتهاء عرض الشرائح وإنهاء التعامل مع الموديول .
- الموسيقى المصاحبة لعرض الشرائح منخفض وقد لا تسمعه ، ولذلك يمكن عند بداية تشغيل الشرائح أن تتحكم فى درجة ارتفاع الصوت بما يناسبك وذلك من خلال السماعات المتصلة بجهاز الكمبيوتر .

- إذا أردت عرض الشرائح بدون الرغبة فى الاستماع إلى الموسيقى قم باتباع الخطوات التالية لإيقاف الصوت :
- اضغط كليك يمين فى أى مكان خالى داخل الشريحة المعروضة لتظهر قائمة مختصرة تشبه الموجودة بالشكل التالى .

- لاحظ أن الصوت قد توقف ، وهذا هو المطلوب ، ولا ينقصنا الآن إلا الهروب من القائمة المختصرة ، اضغط كليك شمال فى أى مكان خالى داخل الشريحة المعروضة تختفى القائمة المختصرة .

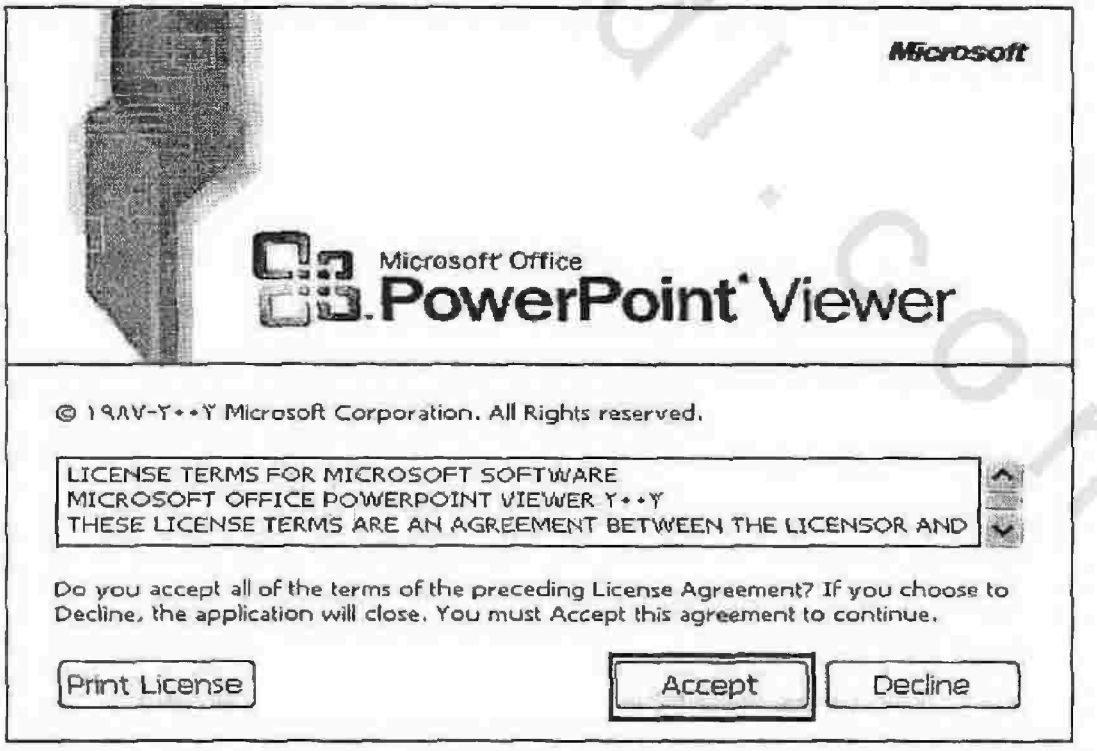
الجدول التالى يوضح الأزرار الخاصة بالتنقل بين شرائح العرض التقديمى

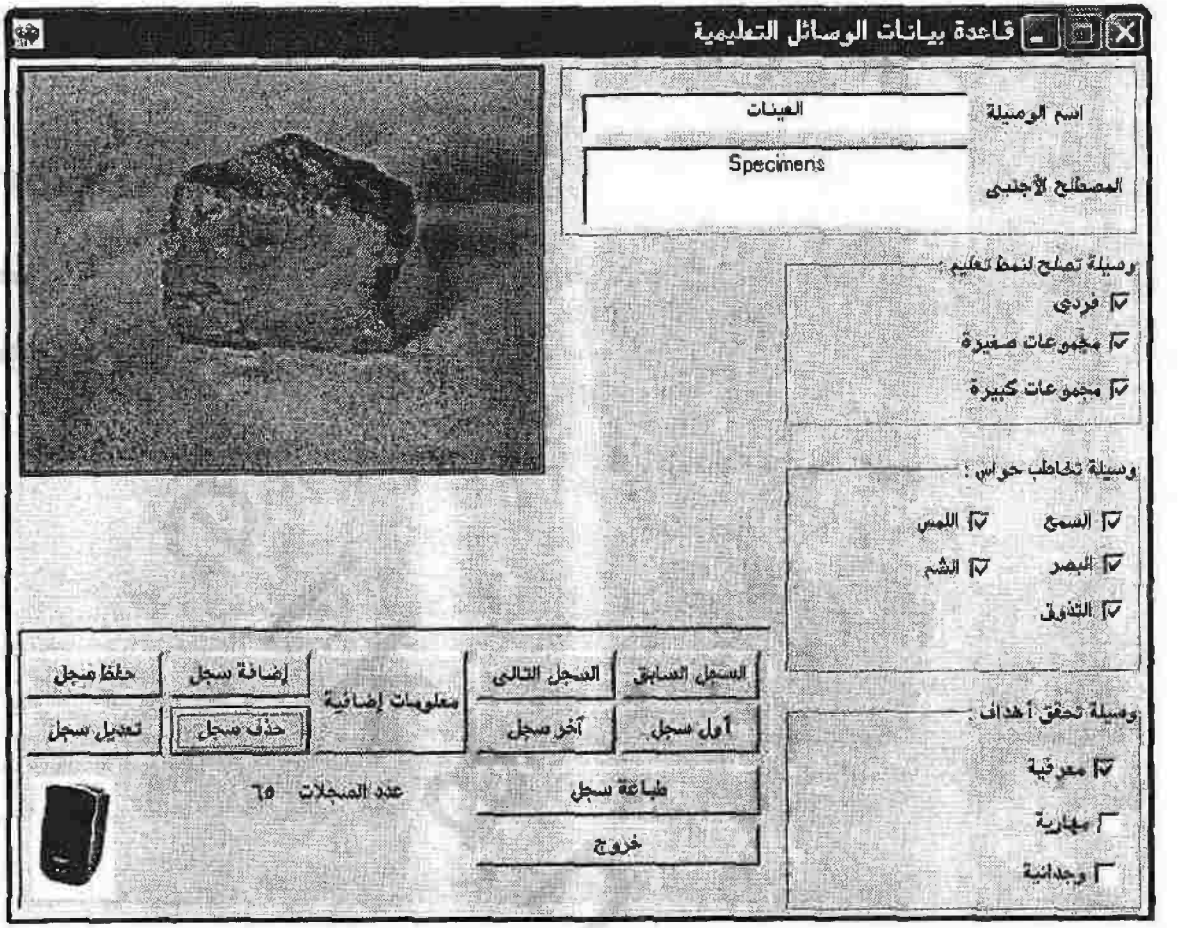
	• للانتقال للشريحة التالية . • بالنسبة لآخر شريحة تتمثل وظيفة هذا الزر فى إنهاء العرض .
	• للرجوع للشريحة السابقة .
	• للانتقال للفهرس (الرئيسى أو الفرعى) .

obeikandi.com

- إذا كانت حركة ظهور العناصر على الشريحة بطيئة بالنسبة لك يمكنك الضغط عل مفتاح سهم لأسفل ↓ من لوحة المفاتيح لتوقف حركة العناصر وتظهر كلها مرة واحدة فى الشريحة .
- يمكنك الانتقال للشريحة التالية من مفتاح سهم لأسفل أيضاً ↓ من لوحة المفاتيح ، وللانتقال للشريحة السابقة اضغط مفتاح سهم لأعلى ↑ من لوحة المفاتيح .

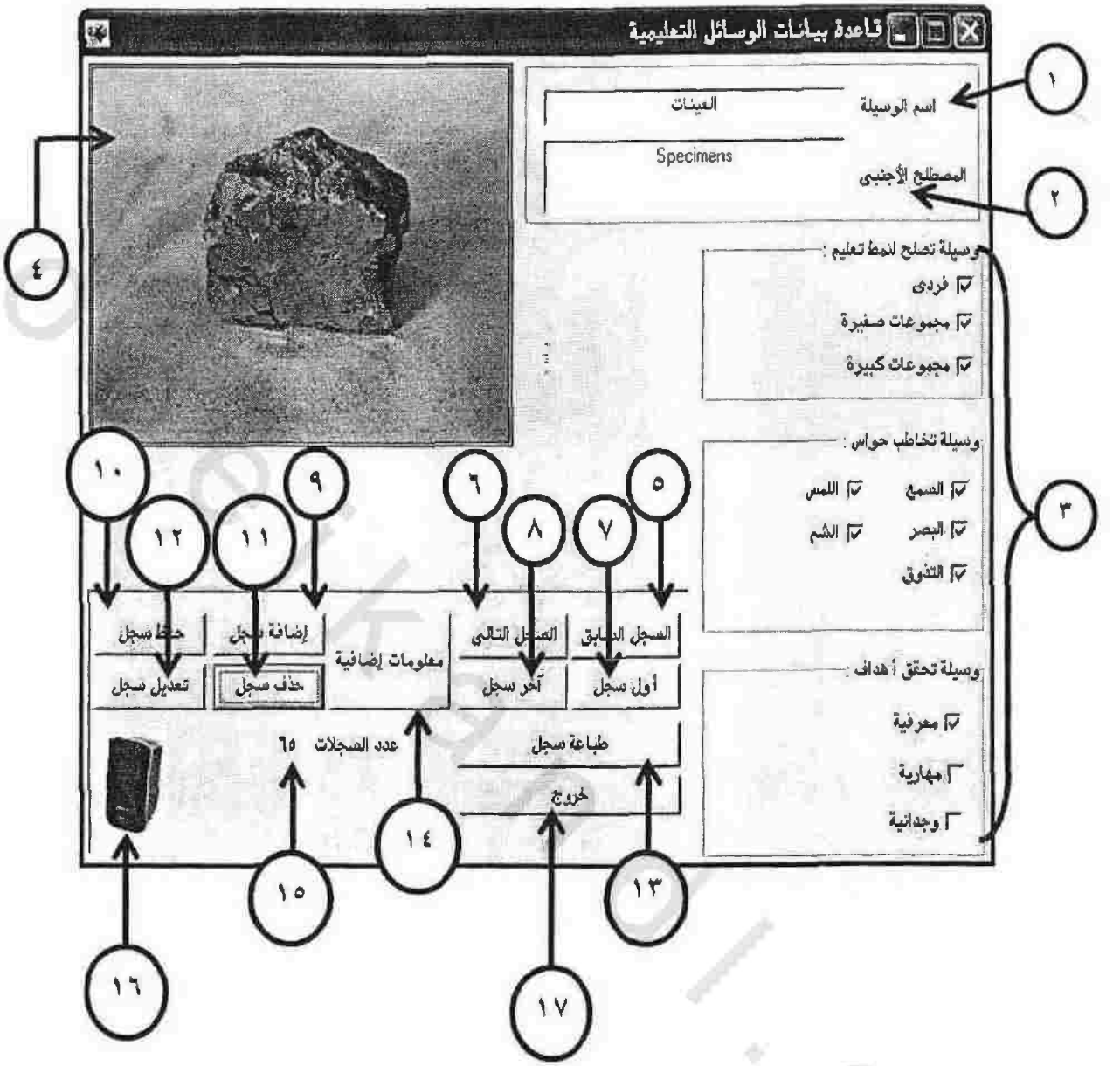
- عند بداية تشغيلك لأحد الموديولات لأول مرة من واجهة البرنامج التفاعلية قد تظهر لك شاشة كما بالشكل التالى ، وهى خاصة بأحد مستعرضات العروض التقديمية " عروض الـ Power Point " ، اضغط على زر Accept لكى تتمكن من رؤية العرض التقديمى .





التعريف بقاعدة البيانات

قاعدة بيانات الوسائل التعليمية عبارة عن قاعدة تتضمن البيانات الخاصة بالوسائل التعليمية حيث يتضمن كل سجل من سجلات قاعدة البيانات الحقول التالية : اسم الوسيلة ، المصطلح الأجنبي ، وبعض الخصائص الخاصة بكل وسيلة تعليمية، صورة للوسيلة . ويتضح ذلك من الشكل التالى:



وفيما يلى شرح أجزاء قاعدة البيانات وفقاً للشكل السابق، حيث نلاحظ أن لكل مكون رقم ولون معين ، وبناءاً عليه سيتم شرح مكونات قاعدة البيانات وفقاً لألوان الأرقام كالتالى :

أولاً : مكونات تتعلق بحقول قاعدة البيانات ، وستجد أن الأشكال التى تحمل أرقامها لونها أحمر ، وهذه الأرقام هى :

١. حقل اسم الوسيلة.

٢. حقل المصطلح الأجنبى للوسيلة.

٣. حقول تتعلق ببعض خصائص الوسيلة التى تظهر فى السجل الحالى ، وهذه الخصائص مقسمة إلى ثلاث أنواع هى :

أ- أسلوب التعليم الذى تصلح استخدام الوسيلة معه .

ب- الحواس التى تخاطبها الوسيلة .

ت- نوع الأهداف التى تحققها الوسيلة .

٤. صورة توضيحية للوسيلة .

ثانياً : <u>مكونات تتعلق بالتحكم فى سجلات قاعدة البيانات</u> ، وستجد أن الأشكال التى تحمل أرقامها لونها أزرق ، وهذه الأرقام هى :

٥. زر الرجوع للسجل السابق .

٦. زر الانتقال للسجل التالى .

٧. زر الانتقال للسجل الأول .

٨. زر الانتقال للسجل الأخير .

٩. زر يستخدم لإضافة سجل جديد .

١٠. زر حفظ السجل الجديد الذى تم إضافته أو لحفظ التعديلات التى تمت على سجل موجود .

١١. زر حذف سجل .

١٢. زر التعديل فى سجل .

١٣. زر طباعة السجل الحالى .

١٤. إذا أردت أن تعرف معلومات إضافية عن أى وسيلة تعليمية واردة فى قاعدة البيانات يمكنك الضغط على هذا الزر **"معلومات إضافية"** لتظهر لك نافذة تتعامل

معها لاستعراض الملف الخاص بأى وسيلة من الوسائل التعليمية ، وهذا ما سنوضحه بعد قليل .

١٥. عداد يوضح لنا إجمالى عدد سجلات قاعدة البيانات .

ثالثاً : مكونات تتعلق بالتحكم فى قاعدة البيانات بصفة عامة ، وستجد أن الأشكال التى تحمل أرقامها لونها أخضر ، وهذه الأرقام هى :

١٦. للتحكم فى الصوت المصاحب لقاعدة البيانات (سماع الصوت / كتم الصوت) .

١٧. زر الخروج من قاعدة البيانات وإنهاء التعامل معها .

طريقة التعامل مع أزرار الأوامر Command Buttons الموجودة بقاعدة البيانات

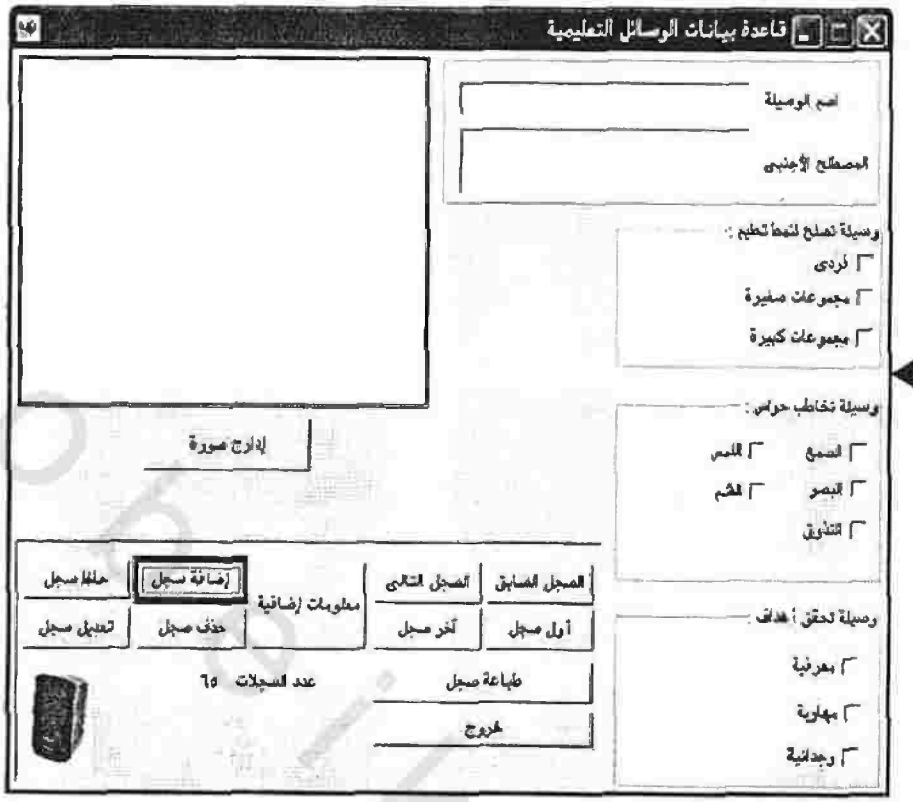
- كل أزرار الأوامر الموجودة بقاعدة البيانات تستجيب للحدث كليك شمال .
- الأزرار الأربعة التالية : **السجل التالى ، السجل السابق ، أول سجل ، آخر سجل** لا تتطلب منك عند التعامل معها إلا الضغط بزر الفأرة الأيسر (كليك شمال) .
- الأزرار الثلاثة : **إضافة سجل ، حذف سجل ، تعديل سجل** لا يتعامل معهم إلا من له صلاحية القيام بهذه العمليات حيث سيتطلب منه ذلك إدخال كلمة مرور للتأكد من أنه له صلاحية الإضافة أو الحذف أو التعديل فى سجلات قاعدة البيانات .

شكل يوضح المربع الحوارى الذى يظهر عند الضغط على زر إضافة سجل ، حيث يطلب من المستخدم إدخال كلمة المرور والضغط على زر موافق لكى يسمح له البرنامج بالقيام بهذا الإجراء

شكل يوضح المربع الحوارى الذى يظهر عند الضغط على زر تعديل سجل ، حيث يطلب من المستخدم إدخال كلمة المرور والضغط على زر موافق لكى يسمح له البرنامج بالقيام بهذا الإجراء

عند القيام بعملية إضافة سجل أو حذف سجل يظهر مربع حوارى يطلب فيه من المستخدم إدخال كلمة المرور لكى يسمح له بالقيام بهذا الإجراء ، وهنا يتعامل البرنامج مع ثلاثة احتمالات هما :

إذا كانت كلمة المرور صحيحة فإنه يعطى للمستخدم سجل جديد فارغ لكى يُدخل فيه بيانات السجل الجديد هذا إذا كان الإجراء المطلوب هو إضافة سجل ، أما إذا كان الإجراء المطلوب هو تعديل سجل فأن البرنامج يجعل إمكانية التعديل فى السجل متاحة حيث يجعل مربعات النص قابلة للكتابة بداخلها ، ومربعات الفحص نشطة بحيث يمكن وضع علامة الصح فيها أو إزالة علامة الصح ، ويظهر الزر الخاص بـ "إدراج صورة" ليسمح للمستخدم بإدراج صورة جديدة أو تغيير الصورة القديمة .



شكل يوضح شكل قاعدة البيانات فى حالة إضافة سجل جديد بعد نجاح المستخدم فى إدخال كلمة

شكل يوضح شكل قاعدة البيانات فى حالة تعديل سجل بعد نجاح المستخدم فى إدخال كلمة المرور الصحيحة .

لاحظ ظهور زر إدراج صورة

إذا كانت كلمة المرور غير صحيحة فسيختفي المربع الحوارى الخاص بإدخال كلمة المرور وتجد زر الإضافة أو زر التعديل غير نشط (أى لا يستجيب لأى إجراء) كما يتضح من الشكلين التاليين :

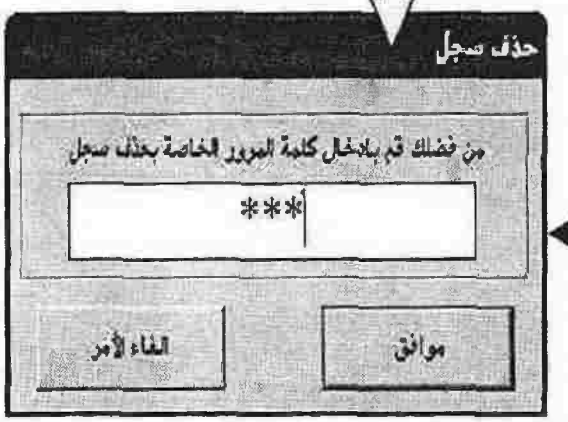
فى حالة ضغط المستخدم على زر إلغاء الأمر سيختفى المربع الحوارى ويظل زر الأمر الذى كنت تتعامل معه نشطاً كما هو .

- زر **حذف سجل** ، عند الضغط عليه يظهر أولاً مربع حوارى يطلب منك تأكيد عملية حذف السجل كما يتضح من الشكل التالى :

إذا أردت إلغاء عملية الحذف اختار لا.

وإذا أردت تأكيد عملية الحذف اختار نعم

فيظهر لك المربع الحوارى الخاص بإدخال كلمة المرور لإضافة سجل أو تعديل سجل ؛ بالقيام بهذا الإجراء.



يتم التعامل مع هذا المربع الحوارى بنفس الطريقة التى نتعامل بها مع المربع الحوارى الخاص بإدخال كلمة المرور لإضافة سجل أو تعديل سجل .

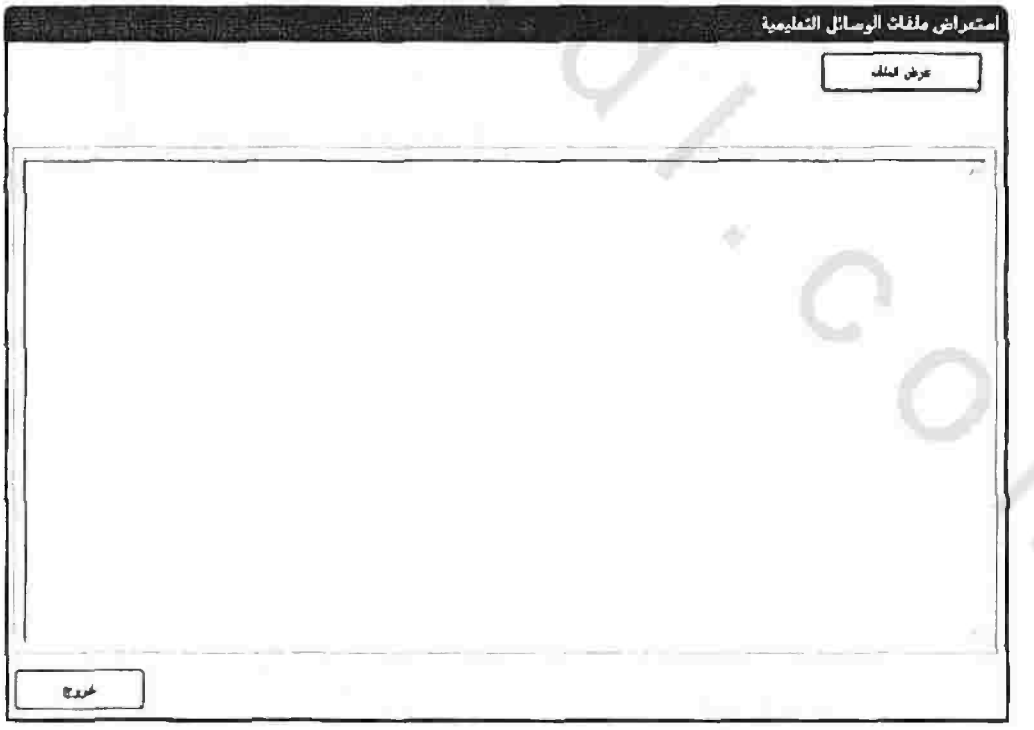
- زر **حفظ سجل** ، ويستخدم هذا الزر لحفظ السجل الجديد الذى قام المستخدم بإضافته ، أو لحفظ التعديل الذى تم على أحد سجلات قاعدة البيانات . ويكون هذا الزر فى حالة غير نشطة فى حالة إخفاق المستخدم فى إدخال كلمة المرور الصحيحة عند إضافة سجل جديد .
- **رمز السماعة** يستخدم للتحكم فى الموسيقى المصاحبة عند التعامل مع قاعدة البيانات ويتم التعامل معها كالآتي :

• عند اختيارك للتعامل مع قاعدة البيانات تعمل الموسيقى تلقائياً وتجد السماعة بالشكل التالى :

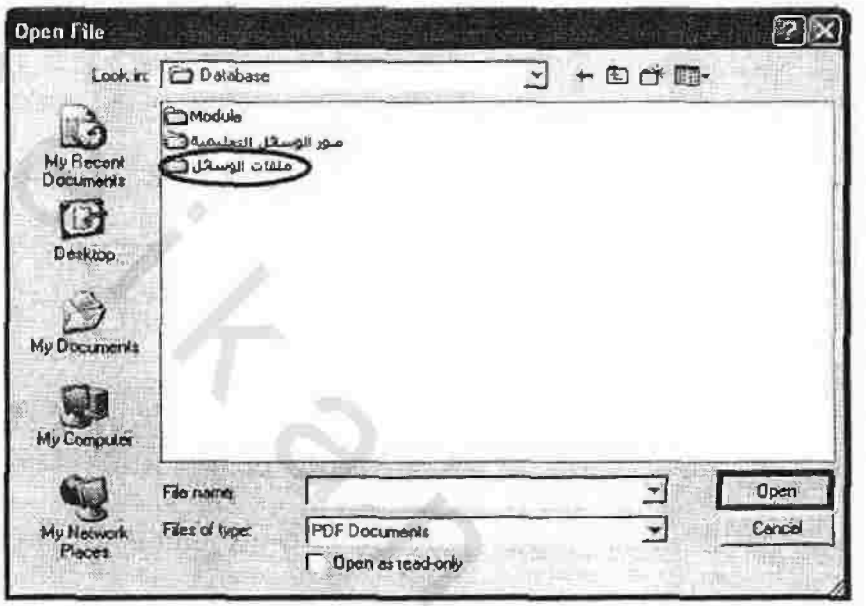
فإذا أردت أن توقف الموسيقى اضغط كليك شمال على الشكل السابق تجد الصوت قد توقف وتحول شكل السماعة إلى الشكل التالى :

إذا أردت الاستماع للموسيقى مرة أخرى اضغط على رمز السماعة مرة أخرى.

- **زر معلومات إضافية** ، عند الضغط عليه تظهر النافذة الخاصة باستعراض ملفات الوسائل التعليمية وهى كما يوضحها الشكل التالى:

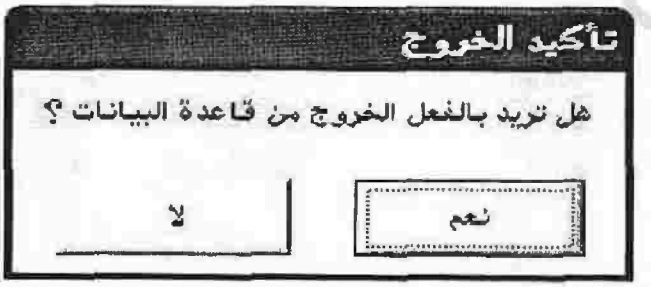


ولاستعراض أحد الملفات الخاصة بالوسائل التعليمية قم بالضغط على زر "**عرض الملف**" الموجود أعلى يمين النافذة السابقة فيظهر مربع حوارى تختار منه الفهرس الموجود به الملفات وهو باسم " الوسائل التعليمية " قم بفتح هذه المجلد ثم اختيار الملف المراد استعراضه ثم الضغط على زر **Open** لتظهر محتويات الملف فى المكان المخصص لها فى النافذة السابقة . مع ملاحظة أن الملفات التى يتم استعراضها فى هذه النافذة من النوع PDF .



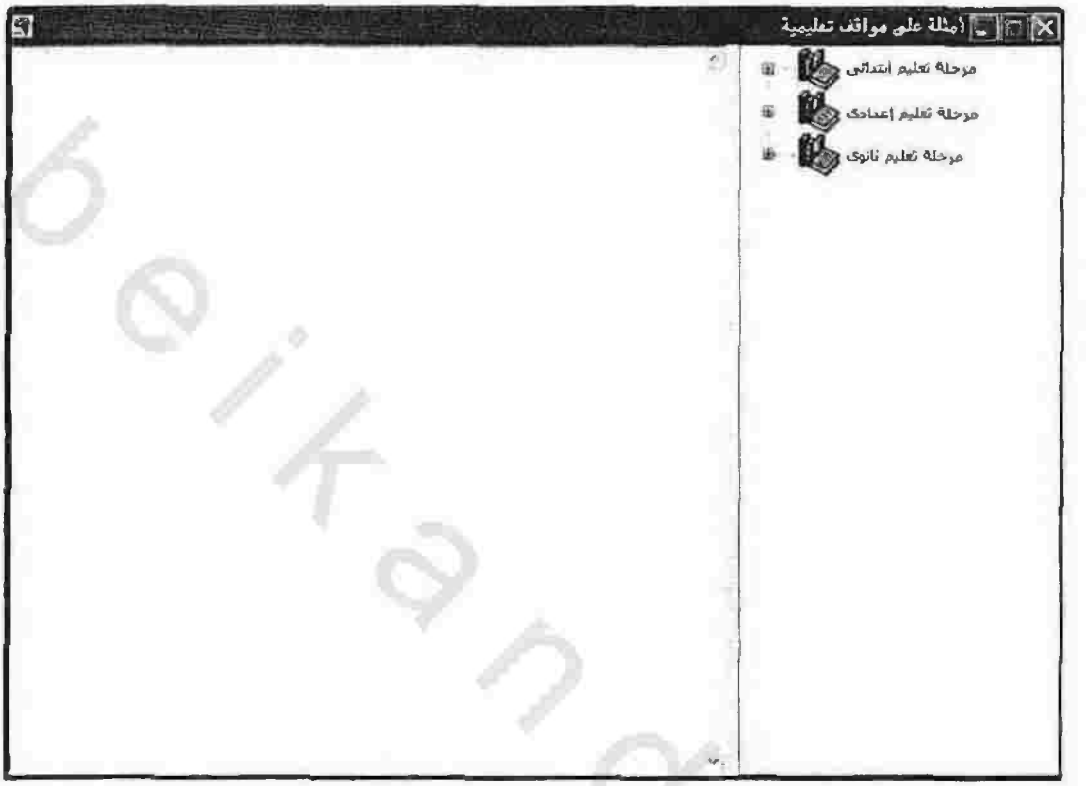
عند اختيار ملف "**المتاحف التعليمية**" فى النافذة السابقة والضغط على زر **open** يتم استعراض هذا الملف فى النافذة الخاصة باستعراض ملفات الوسائل التعليمية كما يتضح من الشكل التالى .

- **زر الخروج من قاعدة البيانات** ، عند الضغط عليه يظهر مربع حوارى لتأكيد الخروج من قاعدة البيانات كما يتضح من الشكل التالى .



دليل استخدام الأمثلة على المواقف التعليمية

عند اختيارك للجزء الخاص بالأمثلة من نافذة برنامج النظام الخبير تظهر النافذة الرئيسية الخاصة بالأمثلة كما بالشكل رقم (١) ، وفيما يلى شرح لمكونات هذه النافذة :

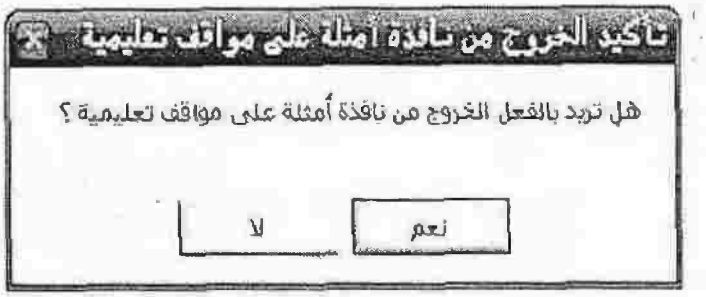


شكل (١)

مكونات الشاشة

١. شريط العنوان : ويتكون من :

- عنوان النافذة " أمثلة لمواقف تعليمية " ويقع يسار شريط العنوان .
- أيقونة الإغلاق ⊠ لإغلاق النافذة الخاصة بالأمثلة وتظهر يمين شريط العنوان ، وعند الضغط عليها تظهر رسالة تأكيد الخروج من هذا الجزء من البرنامج ، فإذا أردت بالفعل الخروج اضغط زر "نعم" وان لم تكن تريد الخروج اضغط زر "لا" .



شكل (٢)

- أيقونة تصغير النافذة فى شريط المهام وتقع أيضاً يمين شريط العنوان ويسار أيقونة الإغلاق ، وظيفتها تصغير النافذة بجوار الساعة فى شريط المهام .

٢. منطقة العمل : و تنقسم إلى جزئين، جزء أيمن، وجزء أيسر.

- الجزء الأيمن من منطقة العمل به شجرة تشبه شجرة الفهارس حيث يظهر بها مراحل التعليم التى تنتمى إليها الأمثلة كما هو موضح بالشكل رقم (١) ويظهر بجوار كل مرحلة علامة الزائد وعند النقر عليها بزر الفأرة الأيسر تظهر أيقونات تأخذ شكل الكتاب المفتوح كما يتضح من الشكل رقم (٣) وبجانب كل أيقونة اسم الصف الدراسى المأخوذ

شكل (٣)

منه المثال ، ويظهر أيضاً بجوار كل صف من الصفوف الدراسية علامة الزائد وعند النقر عليها بزر الفأرة الأيسر تظهر أيقونة تأخذ شكل الورقة أو شكل صفحة من كتاب وبجوارها اسم المادة الدراسية المأخوذ منها المثال كما يتضح من الشكل رقم (٤) .

شكل (٤)

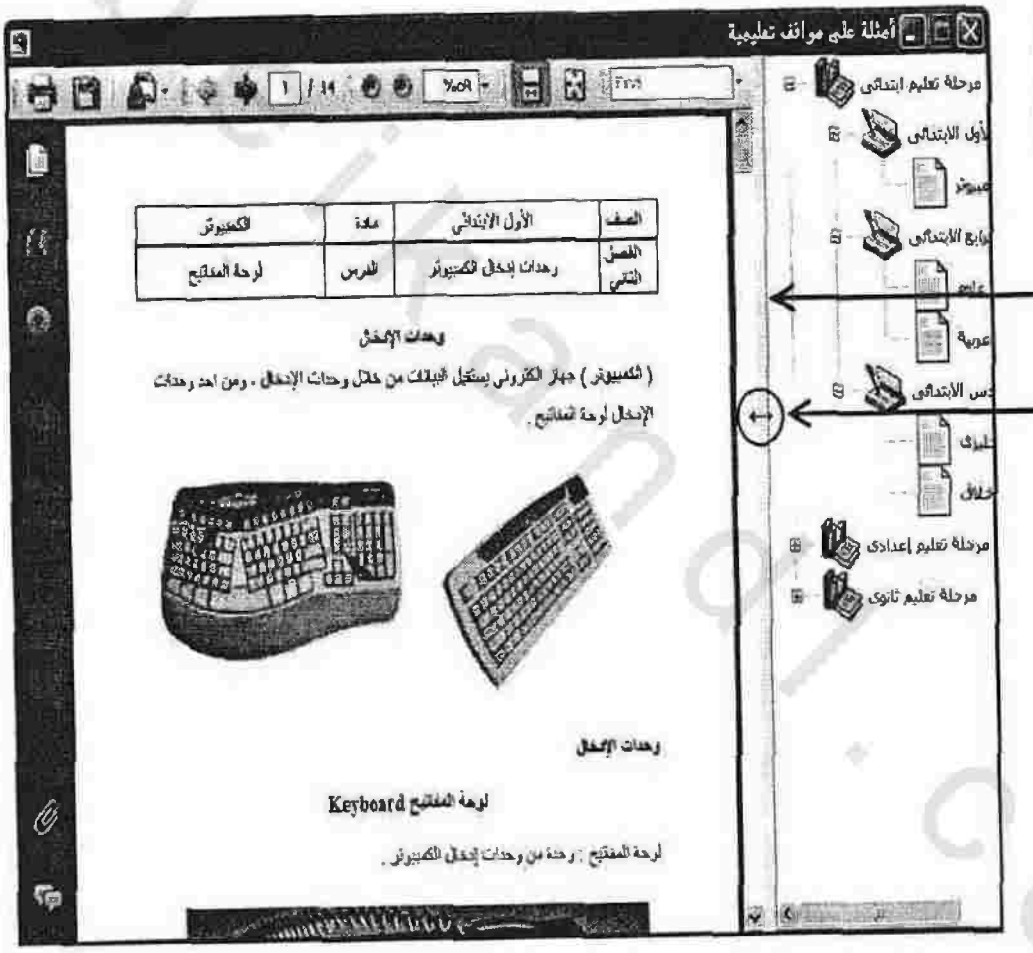
obeikandi.com

- أما الجزء الأيسر من منطقة العمل فيظهر فيه تفاصيل الموقف التعليمى الذى قمت باختياره حيث سيتم فتح الملف وهو من النوع PDF داخل برنامج الـ Acrobat Reader ، فعلى سبيل المثال إذا قمت باختيار مرحلة التعليم الإبتدائى ثم الصف الأول الإبتدائى ثم كمبيوتر فسوف يظهر داخل برنامج الـ Acrobat Reader فى الجزء الأيمن من النافذة ملف الموقف التعليمى الخاص بمادة الكمبيوتر للصف الأول الإبتدائى كما يتضح من الشكل رقم (٥) .

شكل (٥)

التحكم فى زيادة أو نقصان الجزء الأيمن أو الجزء الأيسر من منطقة العمل

لاحظ الشكل التالى ستجد خط رأسي سميك يفصل بين الجزء الأيمن والأيسر من منطقة العمل ، وإذا حرّكت مؤشر الفأرة لتقف فوق هذا الخط ستجد أن شكل مؤشر الفأرة قد تغير إلى شكل سهم برأسين ↔ ، لاحظ الشكل رقم (٦) .

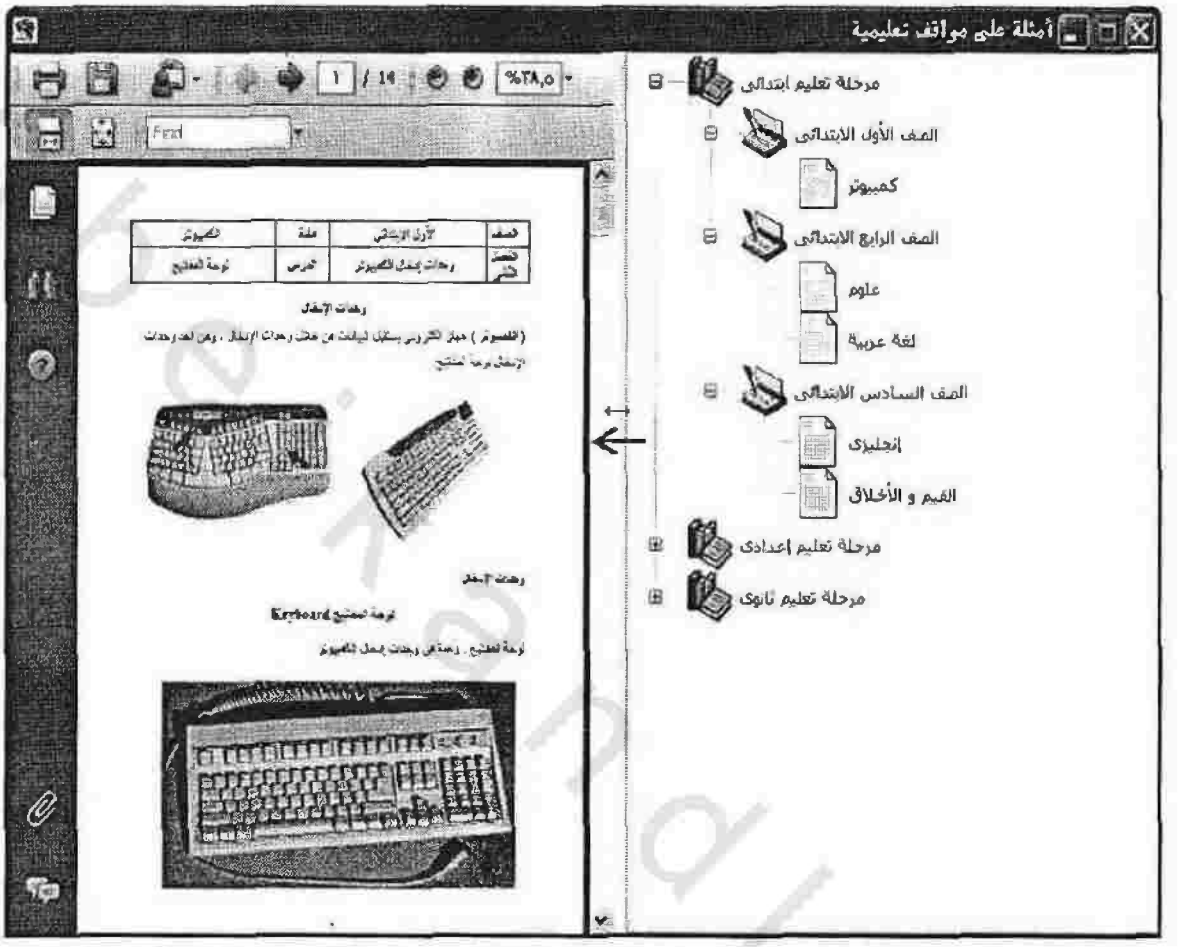


الخط الفاصل بين منطقتي العمل اليمنى واليسرى .

شكل مؤشر الفارة عند وقوفه على الخط الفاصل بين منطقتي العمل اليمنى واليسرى .

شكل (٦)

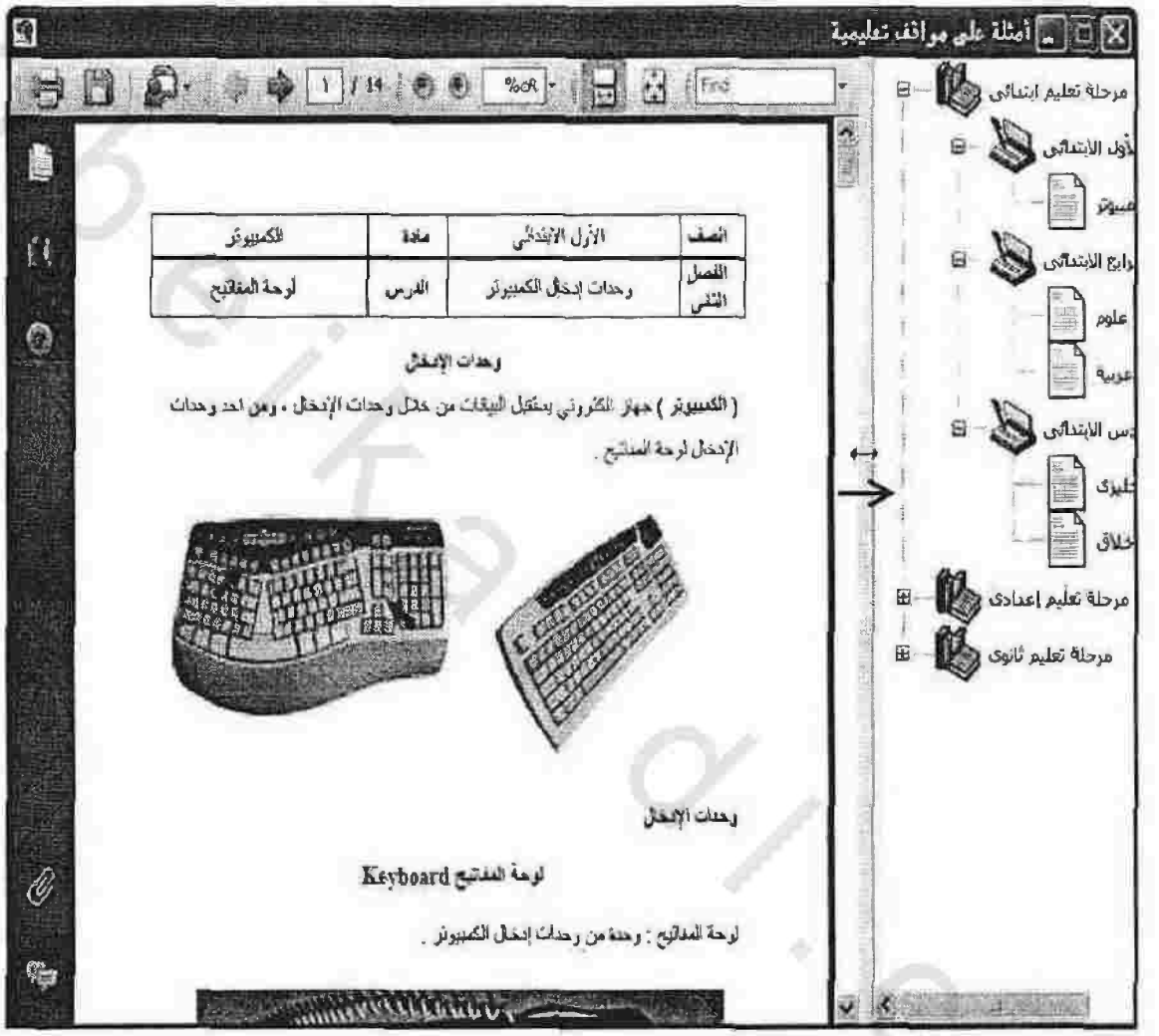
◆ إذا ضغطت على زر الفأرة الأيسر مع تحريك هذا السهم تجاه اليسار تجد أن عرض الجزء الأيمن من منطقة العمل قد زاد وعرض الجزء الأيسر قد قل وهذا ما يوضحه الشكل رقم (٧) .



لاحظ زيادة عرض الجزء الأيمن من منطقة العمل ، ونقصان عرض الجزء الأيسر .

شكل (٧)

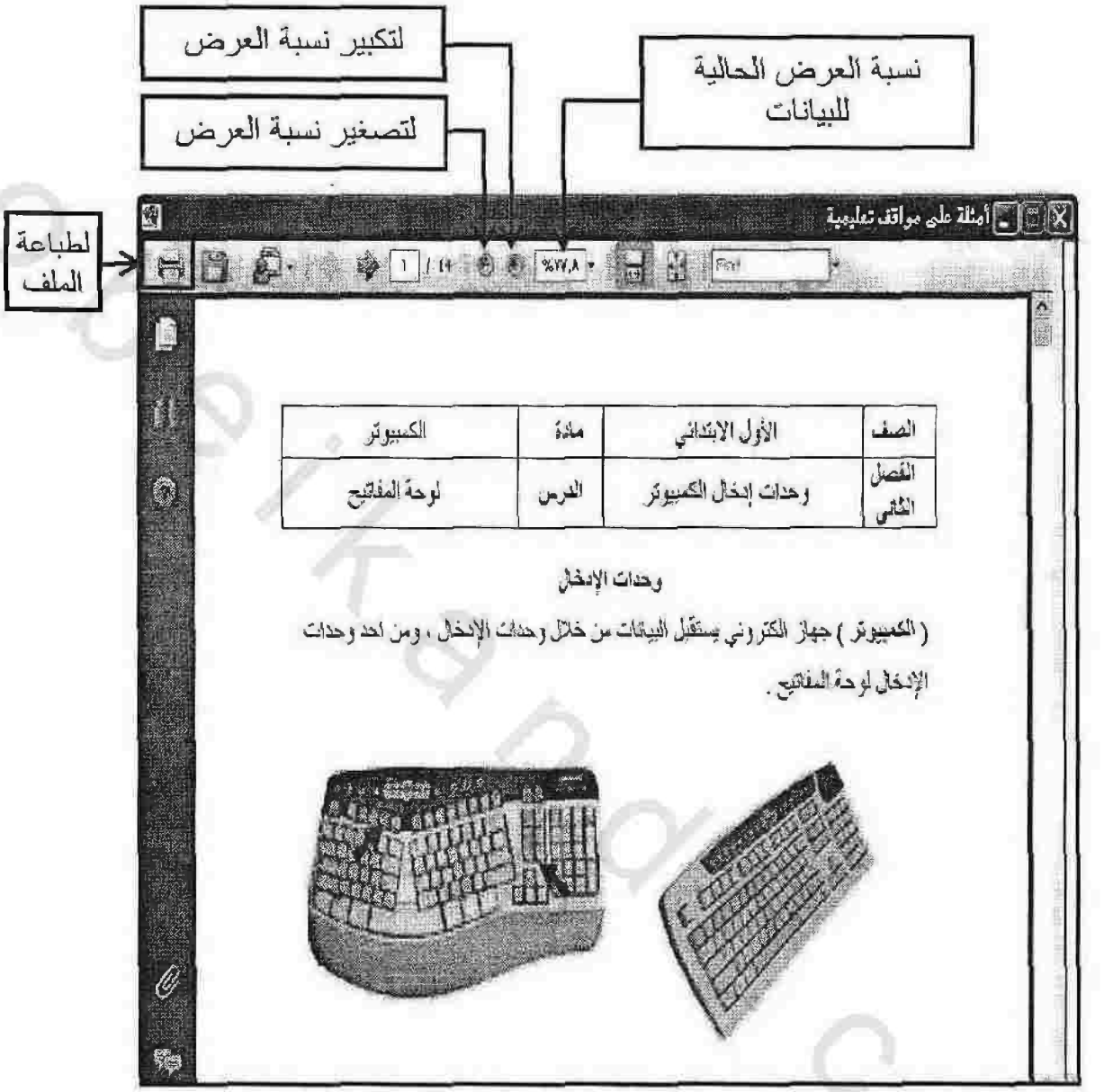
◆ أما إذا ضغطت على زر الفأرة الأيسر مع تحريك هذا السهم تجاه اليمين تجد أن عرض الجزء الأيسر من منطقة العمل قد زاد وعرض الجزء الأيمن قد قل وهذا ما يوضحه الشكل رقم (٨) .



لاحظ زيادة عرض الجزء الأيسر من منطقة العمل ، ونقصان عرض الجزء الأيمن .

شكل (٨)

التعامل مع الملف الخاص بالموقف التعليمى داخل هذا الجزء من البرنامج يوضحه الشكل التالى :



شكل (٩)

obeikandl.com

ملحـــــق رقـــــم (٧)

الكود الخاص بقاعدة معرفة النظام الخبير

obeikandi.com

obeikandl.com

```
;###################### CLASSES ####################
(defclass DECISION (is-a USER)
  (role concrete)
  (pattern-match non-reactive)
  ;---
  (slot media (create-accessor read-write) (default ""))
)

;###################### TEMPLATES ####################

(deftemplate media
(slot name (type STRING))
;larg_group -        (multislot group_type (type SYMBOL))
single_group - individual
;cognitive - skill          (multislot goal_type  (type SYMBOL))
- emotion
;visual - audio -                (multislot senses (type SYMBOL))
motion - touch - smell - taste
)

;=============================

(deffacts media_facts
(media (name "الأشياء الحقيقية")
(group_type larg_group single_group  individual)
(goal_type cognitive)
(senses visual audio touch smell taste))

(media (name "العينات")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive)
(senses visual audio touch smell taste))

(media (name "العروض العملية - البيان العملى")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch smell taste))

(media (name "الرحلات والزيارات التعليمية")
(group_type larg_group single_group individual)
```

(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch smell taste))

(media (name "المتاحف التعليمية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual audio touch smell taste))

(media (name "النماذج")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive)
(senses visual)

(media (name "المعارض التعليمية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch smell taste))

(media (name "الديوراما")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch))

(media (name "منضدة الرمل")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual touch))

(media (name "الدائرة التليفزيونية المغلقة")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "التليفزيون التعليمى")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "التليفون التعليمى والبريد الصوتى -الخط الساخن")
(group_type single_group individual)

(goal_type cognitive emotion)
(senses audio))

(media (name "الإذاعة المدرسية")
(group_type larg_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses audio))

(media (name "البث الإذاعى التعليمى")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses audio))

(media (name "السبورة الطباشيرية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "السبورة البيضاء")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "السبورة البيضاء الإلكترونية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "السبورة الوبرية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "السبورة المغناطيسية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "السبورة المثقبة")
(group_type larg_group single_group individual)

(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "اللوحات الاخبارية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "اللوحات القلابة")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "لوحة الجيوب")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "لوحة الخطاف والحلقة")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "اللوحة الكهربية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "الملصقات التعليمية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "الرسومات التعليمية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "الرسومات التوضيحية")
(group_type larg_group single_group individual)

(goal_type cognitive)
(senses visual)

(media (name "الصور التعليمية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "رسومات الكاريكاتور")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "الخرائط")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "الكتب الدراسية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "المراجع والمطبوعات الخارجية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "العرائس التعليمية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual audio))

(media (name "المحاكاه التعليمية")
(group_type single_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "المسابقات التعليمية")
(group_type single_group)

(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "المصادر البشرية")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "معمل اللغات")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses audio))

(media (name "جهاز عرض الأفلام المتحركة ١٦ مم - السينما")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "جهاز التسجيل المرئى - مسجل الفيديو")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "الفيديو التفاعلى")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "جهاز التسجيل الصوتى أو التسجيلات الصوتية")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses audio))

(media (name "جهاز عرض الشفافيات")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive skill)
(senses visual))

(media (name "جهاز عرض الشرائح الشفافة")
(group_type larg_group single_group individual)

(goal_type cognitive skill)
(senses visual))

(media (name "جهاز عرض الشرائح الشفافة المصاحب له صوت")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill)
(senses visual audio))

(media (name "جهاز عرض الأفلام الثابتة")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual))

(media (name "جهاز عرض الأفلام الثابتة المصاحب له صوت")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual audio))

(media (name "جهاز عرض الأفلام الحلقية الصامتة")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill)
(senses visual))

(media (name "جهاز عرض الأفلام الحلقية الناطقة")
(group_type larg_group single_group individual)
(goal_type cognitive skill)
(senses visual audio))

(media (name "جهاز عرض الصور والأجسام المعتمة")
(group_type larg_group single_group)
(goal_type cognitive)
(senses visual))

(media (name "الكمبيوتر التعليمى")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "جهاز عرض البيانات")
(group_type larg_group single_group)

(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual))

(media (name "الحقيبة التعليمية")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch smell taste))

(media (name "برمجيات المحاكاه")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch))

(media (name "برمجيات التدريس الخصوصى")
(group_type individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات حل المشكلات")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات التدريب والمران")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات لغة الحوار")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات الألعاب التعليمية")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات الوسائل (الوسائط) المتعددة")
(group_type larg_group single_group individual)

```
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات الهيبرميديا")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات (النص الفائق) الهيبرتكست")
(group_type individual)
(goal_type cognitive)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات الواقع الافتراضى")
(group_type individual)
(goal_type cognitive skill emotion)
(senses visual audio touch))

(media (name "الانترنت")
(group_type individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual audio))

(media (name "برمجيات النظم الخبيرة")
(group_type individual)
(goal_type cognitive emotion)
(senses visual audio))

)

;###################### RULES ######################

;هذه القاعدة مؤقتة يتم حذفها بعد الانتهاء من قاعدة المعرفة وبناء واجهة التفاعل
(defrule inputs
  (stop)
=>
  (assert (input group_type individual))
  (assert (input goal_type cognitive emotion))
  (assert (input senses touch audio visual))
  (assert (input senses audio))
```

```
;=========================
(defrule select_by_group_type
  (media (name ?name) (group_type $?a1) (goal_type $?a2) (senses
$?a3))
  ;---
  (input group_type ?b1)
  (input goal_type  $?b2)
  (input senses     $?b3)
  ;---
  (test (neq (member$ ?b1 $?a1) FALSE) )
  (test (subset ?b2 $?a2) )
  (test (subset ?b3 $?a3) )
=>
وضع أسماء الوسائط فى حقائق مستقلة  ;
  (assert (selected_media ?name))
)

;=========================
;طباعة النتائج
(defrule Print_Results
  (selected_media ?med)
=>
  (printout t "Media Name: " ?med crlf)
  (make-instance  of DECISION (media ?med))
)
```

ملحـــــق رقـــــم (٨)

اختبار المواقف التعليمية

obeikandl.com

obeikandl.com

الكلمة الطيبة

الصف	الرابع الإبتدائى	مادة	التربية الدينية الإسلامية

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يُعدد الآداب التى يدعونا إليها الإسلام عند الحديث مع الآخرين.

٢. يشرح المقصود بالكلمة الطيبة.

٣. يُعطى أمثلة على الكلمة الطيبة.

٤. يشرح المقصود بالكلمة الخبيثة.

٥. يُعطى أمثلة على الكلمة الخبيثة.

الأهداف الوجدانية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يلتزم بآداب الحديث.

٢. يتجنب استخدام الكلمة الخبيثة.

الأهداف المهارية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يتلو الآيات القرآنية الواردة بالدرس تلاوة صحيحة.

٢. يقارن فى جدول بين الكلمة الخبيثة والكلمة الخبيثة.

أسلوب التعليم:

- مجموعات صغيرة

منَ الآدابِ التى يدعُونا إليها الإسلام أنْ نحسنَ اختيارَ ألفاظِنا، عندَما نتحدثُ معَ الآخرين. وهَذا ما نتعلمه من هَذا الدرسِ. عندما دقَّ جرسُ الحصَّةِ دَخَلَ المعلمُ الفصلَ، وبعدَ تحيةِ تلاميذِه، قالَ لهمْ: سوفَ ندرسُ اليومَ بعضَ الآياتِ القرآنيةِ الكريمةِ التى تدْعُونا إلى التَّحلي بآدابِ الإسلامِ ثمَّ طلبَ منْهمُ أنْ يفتَحوا كتابَ التربيةِ الدينيةِ، علَى درسِ "الكلمةِ الطيبةِ" وقرأ عليهمْ هذهِ الآياتِ:

سورة إبراهيم (الآيات من ٢٤ – ٢٧)

﴿٢٤﴾ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً
كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِى ٱلسَّمَآءِ ﴿٢٥﴾
تُؤْتِىٓ أُكُلَهَا كُلَّ حِينٍۭ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۗ وَيَضْرِبُ ٱللَّهُ ٱلْأَمْثَالَ
لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٦﴾ وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ
كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ ٱجْتُثَّتْ مِن فَوْقِ ٱلْأَرْضِ مَا لَهَا مِن قَرَارٍ
﴿٢٧﴾ يُثَبِّتُ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ بِٱلْقَوْلِ ٱلثَّابِتِ فِى ٱلْحَيَوٰةِ
ٱلدُّنْيَا وَفِى ٱلْـَٔاخِرَةِ ۖ وَيُضِلُّ ٱللَّهُ ٱلظَّٰلِمِينَ ۚ وَيَفْعَلُ
ٱللَّهُ مَا يَشَآءُ ﴿٢٧﴾

معانى المفردات:

- تؤتى أكلها: تعطى ثمارها.
- اجتثت: اقتلعت.
- مالها من قرار: مالها من ثبات.

وبدأ المعلمُ مناقشةَ تلاميذه فى شرحِ الآياتِ، وتوضيحِ معانى بعضِ الألفاظِ والتراكيب.

فسألَ تلاميذَهُ: ما المقصودُ بالكلمةِ الطيبةِ ؟

قالتْ "صفاء": إنَّ الكلمةَ الطيبة هى قولٌ حَسنٌ، يدعُو إلى الخيرِ، وينهى عنِ الشرِّ، ويحثُّ على الفضيلةِ، وينفرُ من الرذيلةِ.

قالَ المعلمُ: أحسنتِ يا صفاء، ثم سَألَ منْ يَضْرِبُ لنا مَثلاً للكلمةِ الطيبةِ ؟

رفعَ "أحمد" إصبعَهُ ، فأذنَ لَهُ المعلمُ؛ قالَ "أحمد": الكلمةُ الطيبةُ مثلُ: الصلحِ بينَ المتخاصمين، والدعوةِ إلى إتقانِ العملِ، والنهيِ عن الغشِّ، سواء فى الامتحاناتِ أم فى البيعِ والشراءِ.

ورفعَ "محمود" إصبعَهُ وسألَ أستاذَهُ: كيف تؤثرُ الكلمةُ فى حياةِ الناسِ ؟

قالَ المعلمُ: إنَّ للكلمةِ الطيبةِ أثراً فى حياةِ الناسِ، يشبهُ أثرَ الشجرةِ الطيبةِ، فكَما أنَّ الشجرةِ الطيبةِ يستريحُ الناسُ فى ظلِّها من شدَّةِ الحرارةِ، ويأكلُون من ثمارها، ويَنعمونَ بجمالِ منظرِها، كذلكَ "الكلمةُ الطيبةُ" تفيدُ الناس، وتُصلحُ من أحْوالهِمْ ، كَما إنها تَعملُ على إسعادِ المجتمعِ، وتُسهمُ فى زيادةِ الإنتاجِ وفى تقدُّمِ الوَطَنِ .....

وأكملَ المعلمُ حديثَهُ قائلاً: والآنَ . . . بعدَ أنْ عَرفنا قيمةَ الكلمة الطيبةِ وأثرهَا فى حَياةِ الناسِ . . . مَنْ مِنْكُم يوضّحُ لَنا مَعْنى الكلمةِ الخبيثةِ ؟

قالتْ "فاطِمة" الكلمةُ الخبيثةُ هىَ التى تدعُو إلى الشَّرِّ والفساد، وتُؤْذى الناسَ، وتُبْعدُهم عَنْ طاعةِ الله، مثْل: الكذبِ، والغَيبةِ، والنميمةِ، والخديعةِ، وَسَبِّ الدينِ وشتمِ الناسِ، وتزيينِ المعصيةِ والدعوةِ إليها . . .

قالَ المعلمُ: أحسنتِ يا فاطمةُ، ثم سألَ تلاميذَهُ: ما حِكْمةُ تشبيهِ الكلمةِ الخبيثةِ بالشجرةِ الخبيثةِ ؟

قالتْ "نجلاء": صوَّرَ اللهُ الكلمةَ الخبيثةَ بالشجرةِ الخبيثةِ، لأنَّ الشجرةَ الخبيثةَ ضارةٌ ولا فائدةَ من وجودها؛ فليسَ لها ظِلٌّ يستظِلُّ بِهِ الإنسانُ، وليسَ لَها ثَمرٌ ينتفعُ بِهِ الناسُ، إلى جانبِ أنَّ منظرَها قبيحٌ، لا ترتاحُ إليه العين.

وهُنا سألَ "أحمد" معلمَهُ، قائلاً: وما أثرُ الكلمةِ الخبيثةِ فى المجتمَعِ يا أستاذ ؟

قالَ المعلمُ: هذا سؤالٌ حسنٌ يا "أحمد"، إنَ للكلمةِ الخبيثةِ أثراً سيئاً فى المجتمع؛ فهىَ تساعدُ على نشرِ الفسادِ، وتجعلُ الناسَ يفرونَ من بعضِهِم، وتؤْذِى مَشاعرَ الآخَرين، وتخدشُ حياءَهُم، كَما أنها تؤدِّى إلى تأخرِ المجتمعِ وانهيارِهِ.

وأكملَ المعلمُ حديثهُ قائلاً: ولذلِكَ فإنَّ الإسلامَ يدعُوا إلى نشرِ الكلمةِ الطيبةِ، والبعدِ عنِ الكلمةِ الخبيثةِ.

الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (١)

س١: حدد أى من وسائل التعليم والتعلم الآتية يصلح للموقف التعليمى رقم (١) وأيها لا يصلح، وذلك بوضع علامة √ فى المكان المناسب.

م	وسائل التعليم والتعلم	تصلح	لا تصلح
١	البيان العملى		
٢	الديوراما		
٣	جهاز التسجيل المرئى		
٤	العرائس التعليمية		
٥	التليفزيون التعليمى		
٦	المحاكاه التعليمية		
٧	اللوحة الكهربية		
٨	المعارض التعليمية		
٩	برمجيات الوسائط المتعددة		
١٠	جهاز التسجيل الصوتى		

س٢: اكتب أمام كل وسيلة فى العمود (أ) رقم العبارة التى تناسبها فى العمود (ب)

(أ)	(ب)
المسابقات التعليمية ( )	١. يساعد فى تحقيق الهدف المهارى الخاص بالدرس.
السبورة السوداء ( )	٢. يمكن أن يستخدم فى تحقيق الأهداف المعرفية الخاصة بالدرس.
جهاز العرض فوق الرأس ( )	٣. لا تتناسب مع طبيعة المتعلمين فى هذه المرحلة.
جهاز التسجيل الصوتى ( )	٤. يمكن أن تستخدم كوسيلة مكملة للدرس.
النشرات ( )	٥. لا تتناسب مع طبيعة موضوع الدرس.
	٦. يمكن أن تستخدم فى نهاية الدرس كنشاط علمى مرغوب يخلق جو من التنافس والمرح داخل قاعة الدرس.
	٧. غير متوفر بالمدرسة.

Numbers from (1) to (15)

الصف	الثانى الإبتدائى	مادة	اللغة الانجليزية

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يكتب الأرقام من (1) إلى (15) رقمياً بدون أخطاء.

٢. يكتب الأرقام من (1) إلى (15) حرفياً بدون أخطاء.

الأهداف المهارية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. ينطق الأرقام من (1) إلى (15) نطقاً صحيحاً.

٢. ينطق الجمل الواردة فى الأغنية نطقاً صحيحاً.

أسلوب التعليم:

- مجموعات كبيرة

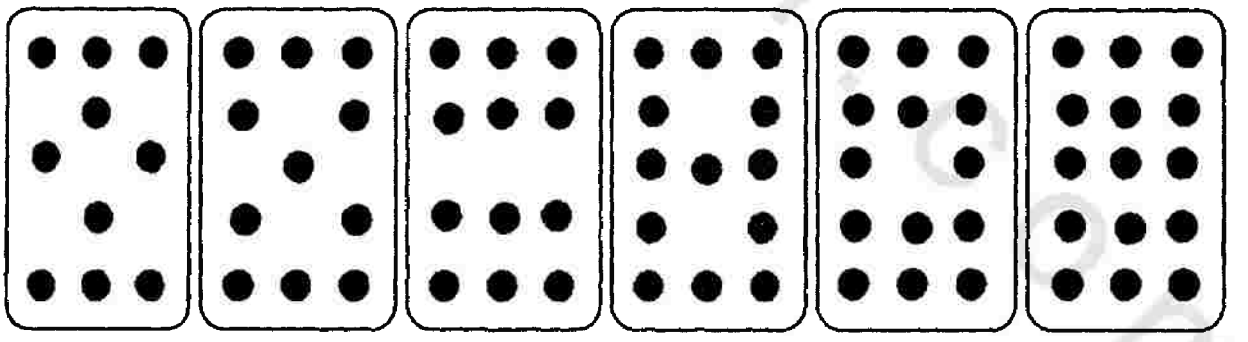
obeikandl.com

■ يراجع المعلم الأعداد من (١) إلى (10) ، بأن يقول تلميذ الرقم (one) والتلميذ الذى يليه (two) .... وهكذا حتى (ten) .

one	1	واحد	six	6	ستة
two	2	اثنان	seven	7	سبعة
three	3	ثلاثة	eight	8	ثمانية
four	4	أربعة	nine	9	تسعة
five	5	خمسة	ten	10	عشرة

Count عُدّ

يقوم التلاميذ بعدّ مجموعات النقاط فى كل من البطاقات الآتية، ونطق كل عدد:



ten eleven twelve thirteen fourteen fifteen

Sing غنِّ

Two monkeys
قردين

Here's one more !
وهذا واحد آخر !

■ يردد التلاميذ الأنشودة الآتية مع التركيز على الأعداد:

Ten monkeys are sitting in the sun,
Here's one more, 10
Oh what fun !

Eleven monkeys are sitting in the sun,
Here's one more, 11
Oh what fun !

Twelve monkeys are sitting in the sun,
Here's one more, 12
Oh what fun !

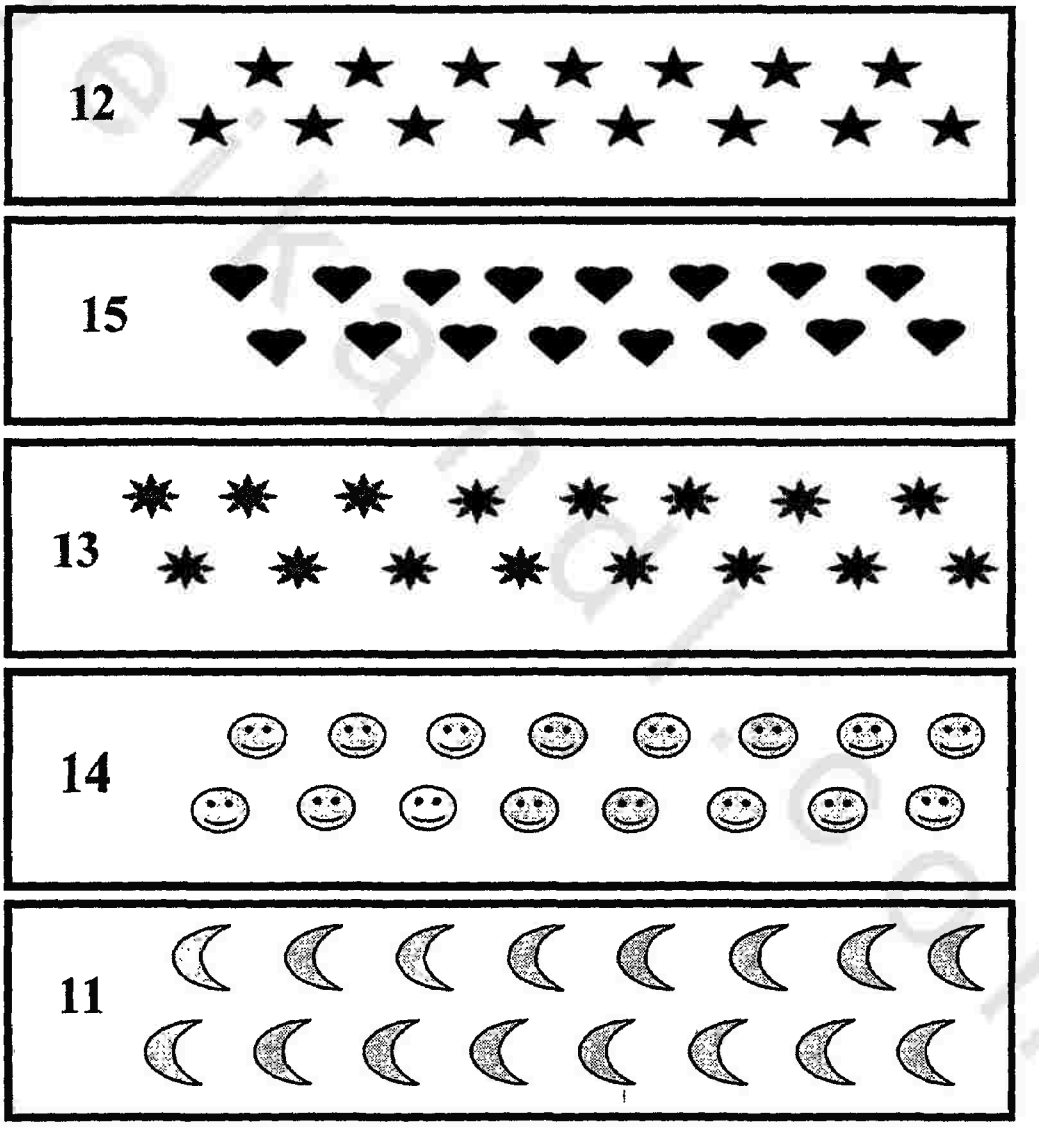
Thirteen monkeys are sitting in the sun,
Here's one more, 13
Oh what fun !

Fourteen monkeys are sitting in the sun,
Here's one more, 14
Oh what fun !

Fifteen monkeys are sitting in the sun,
Here's one more, 15
Oh what fun !

Circle ضع دائرة حول العدد الصحيح

■ يقرأ التلميذ الرقم، ثم يقوم برسم دائرة حول عدد الأشياء الذى يساوى ذلك الرقم.



الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٢)

س١: حدد أى من وسائل التعليم والتعلم الآتية يصلح للموقف التعليمى رقم (٢) وأيها لا يصلح، وذلك بوضع علامة √ فى المكان المناسب.

م	وسائل التعليم والتعلم	تصلح	لا تصلح
١	معمل اللغات		
٢	الديوراما		
٣	الدائرة التليفزيونية المغلقة		
٤	الكتاب المدرسى		
٥	برمجيات الوسائط المتعددة		
٦	الرحلات والزيارات التعليمية		
٧	الكاريكاتور		
٨	المعارض التعليمية		
٩	جهاز عرض الشرائح الشفافة المصاحب له صوت		
١٠	جهاز التسجيل المرئى (مسجل الفيديو)		

س٢: اكتب أمام كل وسيلة فى العمود (أ) رقم العبارة التى تناسبها فى العمود (ب)

(أ)	(ب)
الحقيبة التعليمية ( )	١. استخدامها يُعرِّض حياة التلاميذ للخطر.
الكتاب المدرسى ( )	٢. يمكن أن تستخدم كوسيلة تقويمية.
اللوحة الكهربية ( )	٣. وسيلة سيستخدمها كل التلاميذ نظراً لاحتوائها على أنشطة هامة تتطلب من كل تلميذ التفاعل معها.
السبورة الوبرية ( )	٤. لا يستطيع التلاميذ تشغيله بأنفسهم.
جهاز عرض الأفلام الحلقية الناطقة ( )	٥. لا تتناسب مع أسلوب تعليم المجموعات الكبيرة.
	٦. يمكن أن تستخدم كوسيلة مكملة للدرس.
	٧. غير متوفر بالمدرسة.

obeikandl.com

(٤) سلطة الفاكهة

الصف	الثالث الاعدادى	مادة	الاقتصاد المنزلى

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن تكون التلميذة قادرة على أن:

١. تذكر مقادير سلطة الفاكهة بكميات صحيحة.

٢. تذكر خطوات تحضير سلطة الفاكهة بطريقة صحيحة.

الأهداف الوجدانية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن تميل التلميذة إلى:

١. العمل داخل المطبخ.

٢. إعداد أصناف الحلويات.

الأهداف المهارية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن تكون التلميذة قادرة على أن:

١. تجيد إعداد سلطة الفاكهة.

أسلوب التعليم:

- مجموعات صغيرة

المقادير:

- نصف كيلو فاكهة منوعة طازجة أو محفوظ أو خليط منهما (موز- برتقال- تفاح- خوخ- كمثرى- فراولة).
- شراب محلول سكري أو شراب الفاكهة المحفوظة أو عصير فاكهة طبيعى مُحلى بالسكر مثل عصير البرتقال (مقدار المحلول السكري: كوب سكر + كوب ماء + عصير نصف ليمونة + فانيليا).

الطريقة (خطوات التحضير):

١. تُغسل الفاكهة جيداً وتجهز كل حسب نوعه ويمكن سلقها فى محلول سكري خفيف، مثل التفاح والخوخ والكمثرى.
٢. تخلط الفواكه ببعضها ويضاف إليها المحلول السكري أو العصير المحلى بالسكر.
٣. تغرف فى أطباق بللورية عميقة وتقدم مثلجة ويمكن تجميلها بالكريم شانتيه حسب الرغبة.

الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٣)

س١: حدد أى من وسائل التعليم والتعلم الآتية يصلح للموقف التعليمى رقم (٣) وأيها لا يصلح، وذلك بوضع علامة √ فى المكان المناسب.

م	وسائل التعليم والتعلم	تصلح	لا تصلح
١	منضدة الرمل		
٢	المصادر البشرية		
٣	البيان العملى		
٤	الحقيبة التعليمية		
٥	الديوراما		
٦	جهاز التسجيل المرئى (مسجل الفيديو)		
٧	برمجيات لغة الحوار		
٨	اللوحة الوبرية		
٩	النماذج		
١٠	التليفون التعليمى والبريد الصوتى		

س٢: اكتب أمام كل وسيلة فى العمود (أ) رقم العبارة التى تناسبها فى العمود (ب)

(أ)	(ب)
جهاز العرض فوق الرأس ( )	١. لا تناسب أسلوب تعليم المجموعات الصغيرة.
الدائرة التليفزيونية المغلقة ( )	٢. يعتبر وسيلة تعليم وتعلم جماهيرية.
الاذاعة المدرسية ( )	٣. تسمح بالكتابة عليها باستخدام الأقلام الملونة، كما تسمح بتعليق الأشكال والرسومات عليها.
لوحة الجيوب ( )	٤. يمكن استخدامه كوسيلة مكملة.
البث الاذاعى التعليمى ( )	٥. لا تناسب موضوع الدرس..
	٦. تستخدم مع أكثر من جهاز تعليمى أو بمفردها.
	٧. تستخدم فى تدريب طلاب كليات التربية على استخدام الأساليب التدريسية المختلفة.

obeikandl.com

تابع الأعداد النسبية (ن)

الصف	الثانى الاعدادى	مادة	الجبر والإحصاء

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يذكر كيفية كتابة العدد النسبى بعدد غير منته من الصور.

٢. يكتب أى عدد نسبى بعدد غير منته من الصور.

أسلوب التعليم:

- فردى

كتابة العدد النسبى بعدد غير منته من الصور:

تعلم من دراستك للكسور الاعتيادية أن قيمة الكسر الاعتيادى لا تتغير إذا ضرب أو قسم بسطه ومقامه بعدد صحيح واحد لا يساوى الصفر.

فمثلاً :

■ إذا ضرب حدا الكسر $\frac{3}{4}$ فى الأعداد 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، . . . على الترتيب فإن:

$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12} = \frac{12}{16} = \frac{15}{20} = \ldots$$

■ إذا ضرب حدا الكسر $\frac{3}{4}$ فى -1 ، -2 ، -3 ، -4 على الترتيب فإن:

$$\frac{3}{4} = \frac{3-}{4-} = \frac{6-}{8-} = \frac{9-}{12-} = \frac{12-}{16-} = \frac{15-}{20-} = \ldots$$

■ إذا قسم حدا الكسر $\frac{24}{36}$ على الأعداد 2 ، -3 ، 4 ، -6 ، 12 على الترتيب فإن:

$$\frac{2}{3} = \frac{4-}{6-} = \frac{6}{9} = \frac{8-}{12-} = \frac{12}{18} = \frac{24}{36}$$

obeikandl.com

استنتاج : نستنتج مما سبق أن العدد النسبى يمكن أن يُكتب بعدد غير منته من الصور التى كل منها يساوى نفس العدد.

ونعبر عن ذلك رمزياً كالآتي:

إذا كان $\frac{أ}{ب}$ عددا نسبيا وكان جـ عددا صحيحا لا يساوى الصفر فإن:

$$\frac{أ}{ب} = \frac{أ \times ج}{ب \times ج} = \frac{أ \div ج}{ب \div ج}$$

أى أن العدد النسبى لا يتغير إذا ضُرب حداه " فى" أو قسما "على" عدد صحيح واحد لا يساوى الصفر.

مثال١: اكتب أربعة أعداد نسبية تعبر عن نفس العدد النسبى $\frac{-2}{3}$:

الحل: $\frac{-2}{3} = \frac{-2\times2}{2\times3} = \frac{-2\times3}{3\times3} = \frac{-2\times4}{4\times3} = \frac{-2\times5}{5\times3}$

$\therefore \frac{-2}{3} = \frac{-4}{6} = \frac{-6}{9} = \frac{-8}{12} = \frac{-10}{15}$

الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٤)

س١: حدد أى من وسائل التعليم والتعلم الآتية يصلح للموقف التعليمى رقم (٤) وأيها لا يصلح، وذلك بوضع علامة √ فى المكان المناسب.

م	وسائل التعليم والتعلم	تصلح	لا تصلح
١	جهاز التسجيل المرئى (مسجل الفيديو)		
٢	برمجيات الألعاب التعليمية		
٣	الأشياء الحقيقية		
٤	السبورة الطباشيرية		
٥	الحقيبة التعليمية		
٦	التليفزيون التعليمى		
٧	جهاز عرض الشرائح الشفافة		
٨	العينات		
٩	جهاز العرض فوق الرأس		
١٠	برمجيات الوسائط المتعددة		

س٢: اكتب أمام كل وسيلة فى العمود (أ) رقم العبارة التى تناسبها فى العمود (ب)

(أ)	(ب)
النماذج ( )	١. تستخدم كلوحة عرض لعرض ما يتم تقديمه من خلال بعض الأجهزة التعليمية.
جهاز عرض الأفلام المتحركة ١٦ مم-السينما ( )	٢. لا تناسب أهداف الدرس ولا تحققها.
برمجيات التدريب والمران ( )	٣. تفيد كوسيلة للتقويم، حيث تتيح الفرصة للمتعلم لتطبيق ما تعلمه فى الإجابة على عدد من التدريبات والأسئلة.
اللوحات القلابة ( )	٤. تتيح المرور بخبرة قد يستحيل الحصول عليها فى الحياه اليومية.
برمجيات النظم الخبيرة ( )	٥. لا تناسب أسلوب التعليم الفردى.
	٦. يناسب أسلوب التعليم الفردى، ولكنه لا يناسب موضوع الدرس بالإضافة إلى ارتفاع تكلفته.
	٧. لا تناسب موضوع الدرس.

التنظيم الهرمونى فى الإنسان

الصف	الثانى الثانوى	مادة	علم الأحياء

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يصف الغدد جارات الدرقية وصفاً صحيحاً.
٢. يذكر وظيفة هرمون الباراثورمون والكالسيتونين.
٣. يُعدد الآثار المترتبة على الزيادة فى إفراز هرمون الباراثورمون والكالسيتونين.
٤. يُعدد الآثار المترتبة على النقص فى إفراز هرمون الباراثورمون والكالسيتونين.

أسلوب التعليم:

- مجموعات صغيرة

ثالثا: الغدد جارات الدرقية Parathyroid Glands

وهى غدة تتكون من أربع أجزاء منفصلة اثنتان على كل جانب من الغدة الدرقية. وتفرز هذه الغدة هرمون الباراثورمون Parathormone وكمية هـذا

الهرمون الذى يفرز يعتمد على نسبة الكالسيوم فى الدم حيث يكون الإفراز كثيراً مع هبوط نسبة الكالسيوم فى الدم، وهرمون البارثورمون والكالسيتونين من الغدة الدرقية يلعبان دوراً هاماً فى الحفاظ على مستوى الكالسيوم فى الدم بمعدلاته الطبيعية.

الزيادة فى إفراز الهرمون تسبب:

أ. ارتفاع نسبة الكالسيوم فى الدم.

ب. تسحب تلك الزيادة من كالسيوم وفوسفور العظام فتصبح هشة وتتعرض للانحناء والكسر بسهولة.

نقص الهرمون يسبب:

أ. تقل نسبة الكالسيوم فى الدم.

ب. سرعة الانفصال والغضب والثورة لأقل سبب.

ج. تشنجات عضلية مؤلمة.

الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٥)

س١: حدد أى من وسائل التعليم والتعلم الآتية يصلح للموقف التعليمى رقم (٥) وأيها لا يصلح، وذلك بوضع علامة √ فى المكان المناسب.

م	وسائل التعليم والتعلم	تصلح	لا تصلح
١	النماذج :		
٢	برمجيات التدريس الخصوصى		
٣	الأشياء الحقيقية		
٤	الرسوم التوضيحية		
٥	السبورة البيضاء الالكترونية		
٦	اللوحات القلابة		
٧	العينات		
٨	جهاز العرض فوق الرأس		
٩	اللوحات الإخبارية		
١٠	برمجيات حل المشكلات		

س٢: اكتب أمام كل وسيلة فى العمود (أ) رقم العبارة التى تناسبها فى العمود (ب)

(أ)	(ب)
جهاز عرض المواد المعتمة ( )	١. لا تناسب أسلوب تعليم المجموعات الصغيرة.
الملصقات التعليمية ( )	٢. توفر خبرات واقعية حقيقية للطلاب حيث تسمح بالمشاهدة واللمس والفحص.
الانترنت ( )	٣. لا تناسب الطلاب فى هذه المرحلة من التعليم.
لوحة الجيوب ( )	٤. غير متوفر بالمدارس.
برمجيات التدريب والمران ( )	٥. يمكن للمعلم استخدامه لعرض معلومات اثرائية عن موضوع الدرس لاشباع حاجات المتعلمين الفائقين.
	٦. يمكن استخدامها كوسيلة اثرائية تحتوى على معلومات طبية فيها نصائح وارشادات تتعلق بموضوع الدرس.
	٧. يتميز بتحويل بعض وسائل التعليم التى تستخدم فى التعليم الفردى إلى وسائل للعرض للمجموعات الصغيرة والكبيرة على السواء.

obeikandl.com

البترول فى المملكة العربية السعودية

الصف	الأول الثانوى	مادة	جغرافية الإنسان والبيئة

الأهداف السلوكية

الأهداف المعرفية:

يُرجى فى نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:

١. يذكر ترتيب المملكة العربية السعودية عربياً وعالمياً فى إنتاج البترول.

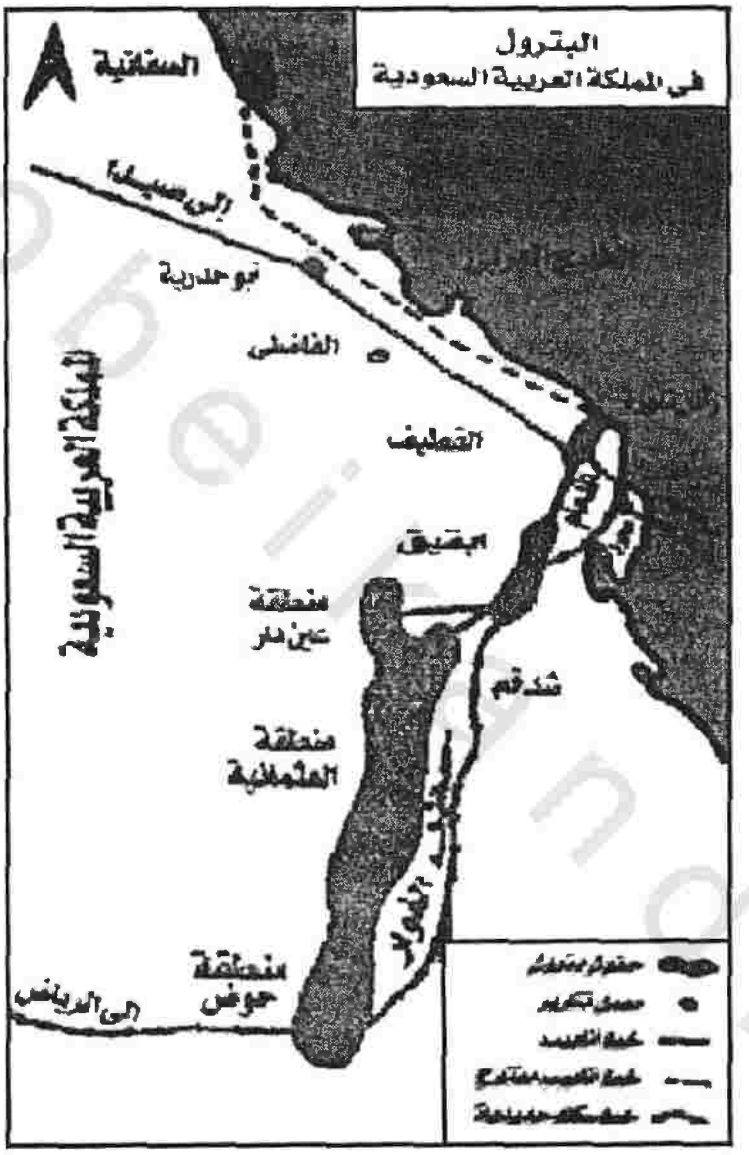
٢. يحدد على الخريطة حقول إنتاج البترول بالمملكة العربية السعودية.

أسلوب التعليم:

- فردى

تعد منطقة الخليج العربى إحدى مناطق إنتاج البترول الرئيسية على خريطة العالم. وتمثل المملكة العربية السعودية أولى دول هذه المنطقة إنتاجا للبترول وثالثة دول العالم إنتاجاً له، وهى نموذج لإنتاج البترول فى دول الخليج كافة، وهو إنتاج أقل بكثير من قدرتها لأنها الآن تحاول أن تضبط إنتاجها وفقاً لما يتفق عليه فى منظمة الدول المصدرة للبترول OPEC.

يتركز البترول السعودي فى شرق الدولة فى إقليم الإحساء المطل على الخليج العربى ويعتبر حقل الغوار أهم حقولها وهو يضم عدداً من الحقول. هذا بالإضافة إلى بعض الحقول الأخرى مثل الفاضلى والدمام، وهناك بعض الحقول البحرية مثل منيفة والسفانية والخرسانية. ويتجمع البترول السعودي فى مركزين هما رأس تنورة والدمام (شكل ٢٢)، ويُصدر معظم البترول السعودي إلى الخارج عن طريق رأس تنورة ، أما البترول المتجمع فى الدمام فيخرج جزء منه عن طريق الأنابيب إلى معمل تكرير سترة فى البحرين، هذا بالإضافة إلى ما كان يتدفق عبر خط التابلين الذى كان ينتهى على الساحل الشرقى للبحر المتوسط والذى استبدل بعد تعطله نتيجة لظروف الحرب الأهلية فى لبنان – بخط أنابيب يمر عبر عرض المملكة من أقصى الغرب عند ميناء ينبع على البحر الأحمر.



شكل (٢٢) البترول في المملكة العربية

الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٦)

س١: حدد أى من وسائل التعليم والتعلم الآتية يصلح للموقف التعليمى رقم (٦) وأيها لا يصلح، وذلك بوضع علامة √ فى المكان المناسب.

م	وسائل التعليم والتعلم	تصلح	لا تصلح
١	الكتاب المدرسى		
٢	الخرائط		
٣	برمجيات الهيبرميديا		
٤	برمجيات الوسائط المتعددة		
٥	جهاز التسجيل المرئى-مسجل الفيديو		
٦	الحقيبة التعليمية		
٧	العرائس التعليمية		
٨	اللوحات القلابة		
٩	العروض العملية		
١٠	السبورة البيضاء		

س٢: اكتب أمام كل وسيلة فى العمود (أ) رقم العبارة التى تناسبها فى العمود (ب)

(أ)	(ب)
السبورة المثقبة ( )	١. لا تناسب أسلوب التعليم الفردى.
التليفزيون التعليمى ( )	٢. تسمح للطلاب بتعلم الكثير من الأشياء فى بيئتها الطبيعية مما يؤدى إلى تكوين مفاهيم واقعية.
السبورة البيضاء الالكترونية ( )	٣. لا تناسب الطلاب فى هذه المرحلة من التعليم.
الرحلات والزيارات التعليمية ( )	٤. يستخدم للتعليم الجمعى والفردى، ويقدم برامج جذابة تصل إلى الطلاب فى أماكن وجودهم.
المتاحف التعليمية ( )	٥. تقنية تجمع بين الفيديو الكمبيوتر تستخدم فى التعليم الفردى، وتعطى فرصة للمتعلم أن يتفاعل معها.
	٦. تعتبر مصدراً تعليمياً وثقافياً، تتيح للمتعلم فرصة الاطلاع على جزء كبير من التاريخ البعيد.
	٧. لا تحقق أهداف الدرس.

obeikandl.com

ملحـــــق رقـــــم (٩)

مفتاح تصحيح اختبار المواقف التعليمية

obeikandl.com

obeikandl.com

اجابات الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (١)

إجابة السؤال الأول

م	تصلح	لا تصلح
١	√	
٢		√
٣	√	
٤	√	
٥	√	
٦		√
٧	√	
٨		√
٩	√	
١٠	√	

إجابة السؤال الثانى

(أ)	(ب)
١	(٦)
٢	(٤)
٣	(٢)
٤	(١)
٥	(٣)

obeikandl.com

اجابات الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٢)

إجابة السؤال الأول

م	تصلح	لا تصلح
١	√	
٢		√
٣		√
٤	√	
٥	√	
٦		√
٧		√
٨		√
٩	√	
١٠	√	

إجابة السؤال الثانى

(أ)	(ب)
١	(٥)
٢	(٣)
٣	(٢)
٤	(٦)
٥	(٧)

obeikandl.com

اجابات الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٣)

إجابة السؤال الأول

م	تصلح	لا تصلح
١		√
٢	√	
٣	√	
٤		√
٥		√
٦	√	
٧		√
٨		√
٩		√
١٠		√

إجابة السؤال الثانى

(أ)	(ب)
١	(٤)
٢	(٧)
٣	(١)
٤	(٥)
٥	(٢)

obeikandl.com

اجابات الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٤)

إجابة السؤال الأول

م	تصلح	لا تصلح
١	√	
٢	√	
٣		√
٤		√
٥	√	
٦	√	
٧	√	
٨		√
٩		√
١٠	√	

إجابة السؤال الثانى

(أ)	(ب)
١	(٧)
٢	(٦)
٣	(٣)
٤	(٥)
٥	(٢)

obeikandl.com

اجابات الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٥)

إجابة السؤال الأول

م	تصلح	لا تصلح
١	√	
٢		√
٣		√
٤	√	
٥	√	
٦	√	
٧		√
٨	√	
٩		√
١٠		√

إجابة السؤال الثانى

(أ)	(ب)
١	(٤)
٢	(٦)
٣	(٥)
٤	(٣)
٥	(١)

obeikandl.com

اجابات الاختبار الخاص بالموقف التعليمى رقم (٦)

إجابة السؤال الأول

م	تصلح	لا تصلح
١	√	
٢	√	
٣	√	
٤	√	
٥	√	
٦	√	
٧		√
٨		√
٩		√
١٠		√

إجابة السؤال الثانى

(أ)	(ب)
١	(٧)
٢	(٤)
٣	(١)
٤	(٢)
٥	(٦)

obeikandl.com

Cairo University
Institute of Educational Studies
Department of Instructional Technology

The Effectiveness of Constructing an Expert System to Selection Some Instructional and Learning Media Suitable for Instructional Situation

A Thesis submitted to the Institute of Educational Studies in order to obtain Master's Degree in Instructional Technology

By

Mona Essa Mohammed Abd-Elkarim

Demonstrator in Instructional Technology Dept.
Faculty of Specific Education
Suez Canal University

Supervised By

Prof. Dr. Mostafa Abd-AlSamea Mohammed

Prof. of Curricula and Teaching Methods, And Manager of National Center of Educational Researches and Development

Dr. Manal Abd-Alaal Mobarez

Lecturer of Instructional Technology in Institute of Educational Studies
Cairo University

2008

Summary and Recommendations

Of the Study

Introduction:

Choosing the instructional media is one of the most important matters that should put into consideration when designing the instructional situation,... the instructional designer success in choosing the instructional media is an important step for the success of designing the instructional situation and achieving it's goals.

Statement of the problem

- The problem of the present study is that the four year students of the department of educational technology do not have the right cognitive background nor do they have the sufficient experience in choosing the most appropriate learning and teaching media of specific instructional situation. They need advice and direction during the practical application to choose the best teaching and learning media for the instructional situation. Accordingly, the problem of the study can be stated in the following questions:

1- **What is the Framework of constructing the suggested expert system?**
2- **What is the effectiveness of using the suggested expert system in choosing some learning and teaching media which are suitable for the instructional situation?**

* **In order to answer the aforementioned questions, the following procedures have been followed:**
    1- Reviewing the previous literature related to the present study in order to prepare the theoretical framework of this study and reviewing also the reverences related to the subject of the study in order to benefit from them when designing and building the expert system.
    2- Preparing a questionnaire to be presented to the experts and the specialists in the field of Educational Technology.
    3- Passing the questionnaire by the experts and members of the jury.
    4- Designing and structuring the suggested expert system.
    5- Presenting the expert system to the members of the jury in order to be accepted by them.

6- Preparing the best of the educational situations and accepting it.

7- Applying the pre-test on the both the control and experimental groups and recording the results.

8- Applying the suggested expert system on the experimental group.

9- Applying the post test on both the control and experimental groups, and recording the results and analyzing them statically.

10-Results and recommendations.

Findings of the study:

After following the aforementioned procedures, following results have been reached:

1. There is no statically significant differences at the level of (0.01) between the means score of both the experimental and controlling groups in the pre-test of the instructional situations.
2. There is statically significant differences at the level of (0.01) between the means score of the students of both the control and experimental groups in the post test of instructional situations in favor of the experimental group.

3. There is no statically significant difference at the level of (0.01) between the means scores of males and females of the experimental group in the post test of the instructional situation.
4. There is no statically significant differences at the level of (0.01) between the mean score of the males of both the controlling and experimental groups in the post test for the instructional situation, but there are differences at the level of (0.05) in favor of the males of the experimental group.
5. There is no statically significant differences at the level of (0.01) between the mean scores of females of both the control and experimental groups in the post test of instructional situations, but there are differences at the level of (0.05) for the females of the experimental group.
6. There are statically significant differences at the level of (0.01) in the mean scores of the students of the experimental groups in the pre-test in favor of the post test.

Recommendations and Suggestions of the Study:

A. Recommendations of the Study:

*** In the light of the findings of the present study, the researcher recommends the following:**

1. Benefiting from the programming of the suggested expert system in teaching the practical side of choosing the instructional media in the syllabus of designing the instructional situations.
2. Benefiting from the suggested expert system in teaching the practical side of the basic of choosing instructional media which are taught to the third year students of the department of educational technology.
3. Generalizing the use of the suggested expert system to benefit from it in the faculties of specific education.
4. Presenting the suggested expert system in the laboratories of multi media in schools in order to be available to the school teachers.
5. Making the suggested expert system available to benefit the non-specialist assistants of the teaching staff who are joining the courses of "instructional technology" or the courses of "preparing the teacher" in one of the courses of promoting the abilities of the members of teaching staff in the Egyptian universities.
6. Making the suggested expert system available on one of the web sites of instructional technology on the

internet, in order to make it possible to any one to benefit from by downloading or using it.

B. Suggestings:

1. Making a similar study in the other faculties of Specific Education and comparing it to the results of the present study.
2. Measuring the effectiveness of the suggested expert system in teaching the practical side of the basics of choosing the instructional media which are taught to the third year students of the department of instructional technology.
3. Preparing the expert system to choose the instructional and learning media which are suitable for related to the learners with special needs and measuring its effectiveness.
4. Making a study to construct "Intelligent Tutoring System (ITS)" in order to teach the practical aspect of choosing the instructional media in the syllabus of designing the instructional situation, measuring its effectiveness, and comparing the results of the present study.

5. Making a study which handle the constructing of an expert system that help the student teacher in both the departments of the Educational Technology and department of computer in formulating the behavioral objectives: the (Cognitive, Emotional, Psychomotor)objectives in a right way.

obeikandl.com