

٨/٠ الملاحقات

0/8 Appendixes

ملحق (١ - أ)

Appendix – 1/A

الخطابات الإدارية

Administration Letter

موافقة مديرية التربية والتعليم بالشرقية

(إدارة التربية الخاصة) علي إجراء البحث

Acceptance to Perform the research



كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا والبحوث

السيد الأستاذ/ وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الشرقية

تحية طيبة وبعد ،،،

نهديكم أسمى آيات التقدير ونتمنى لسيادتكم موفور الصحة ، وإنطلاقاً من الدور الهام للبحث العلمي في خدمة المجتمع وقطاعاته المتعددة نقديكم علماً بأن الباحث/ محمد فتحى حسين محمد مباشر بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية يقوم بعمل بحث بعنوان :

" تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ

ضعاف السمع فى الكرة الطائرة "

برجاء التكرم بالموافقة على تسهيل مأمورية الباحث خلال إجراء التجربة الخاصة بالبحث على العينة المتوفرة باحدى مدارسكم الموقرة وما يمكن تقديمه من أي مساهمة للارتقاء بالبحث العلمي في المجال الرياضي .

شاكرين حسن تعاونكم الصادق من أجل أبنائنا ووطننا الحبيب ،،،

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،

دائرة الترخيص

السيد الأستاذ/ مدير إدارة مركز العمل بانه فائز
برجاء تسهيل مهم الباحث طالب دة لهم حسن تعاونكم

مدير الإدارة

سيف الدين

٢٠١٧



وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

السيد

" أ.د/ محمد شوقي كشك

السيد الأستاذ/ مدير إدارة مركز العمل بانه فائز

برجاء تسهيل مهم الباحث طالب دة لهم حسن تعاونكم

مدير الإدارة

سيف الدين

٢٠١٧

المشرف الرئيسي على البحث

٢٠١٧

٢٠١٧

(أ.د/ محمد محمد الشحات)

السيد

السيد

السيد

السيد

السيد

السيد

السيد

السيد

ملحق (١ - ب)

Appendix - 1/B

الخطابات الإدارية

Administration Letter

**موافقة أمن التربية والتعليم علي اصطحاب
عينة البحث إلي مستشفى جامعة المنصورة**

بسم الله الرحمن الرحيم

محافظة الشرقية
مديرية التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة
الأمن

(سري)

السيد الأستاذ / مدير عام إدارة الإذاعة والتلفزيون التعليمية
بالشركة

بعد التهيئة ،

الباحث / محمد عتيق حسن مبرور

قادم لسيادتكم

المسجل لدرجة الدكتوراة بعلية التربية / الراسية جامعة المنصورة

اصطفا بغير البوت من تلاميذ الصف الرابع بالدراسة
الى مستشفى جامعة المنصورة وصة النظام للاجراء الكفائي
وفيا سر السمع ومقابل الذكار

لعمل بحث وموضوعه

تأثير ونجاح للتربية الحركية

على طلبة وطالبات مدارس { ابتدائي - إكمادي - ثانوي }

برجاء التكرم بتسهيل المهمة في اجراء البحث ، على أن يكون تحت إشرافك مسئول

أمن الإدارة .

شاكركم صادق تعاونكم

وتفضلوا بقبول وافر التهيئة ،

المدير العام



رئيس مكتب الأمن

جمال عبد اللطيف عبد الجواد

ملحق (٢)

Appendix – 2

قائمة بأسماء السادة الخبراء

List the Experts' Names

أسماء السادة الخبراء (*)

١/٢ أسماء السادة الخبراء من الأساتذة.

م	الاسم	الوظيفة
١	أبو النجا أحمد عز الدين	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب (سابقاً) - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٢	إجلال علي جبر	أستاذ الكرة الطائرة ورئيس شعبة الكرة الطائرة - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.
٣	أحمد محمد العقاد	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
٤	حسام الدين أحمد خليفة	أستاذ الكرة الطائرة بقسم الألعاب ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها
٥	حمدي أحمد عبد المنعم	أستاذ تدريب الكرة الطائرة غير المتفرغ - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٦	رشيد عامر محمد عامر	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.
٧	عبد المحسن جمال الدين	أستاذ تدريب الكرة الطائرة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية.
٨	عصام الدين متولي عبد الله	أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ووكيل شئون البيئة والمجتمع بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية.
٩	عفاف محمد خطابي	أستاذ الكرة الطائرة ورئيس قسم الألعاب - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
١٠	علي حسنين حسب الله	أستاذ تدريس الكرة الطائرة غير متفرغ - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
١١	مجدي أحمد حجازي	أستاذ الكرة الطائرة غير المتفرغ - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية.
١٢	فريد عبد الفتاح خشبة	أستاذ الكرة الطائرة غير المتفرغ - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

١/٢ تابع أسماء السادة الخبراء من الأساتذة.

م	الاسم	الوظيفة
١٣	ليلى حامد صوان	أستاذ علم النفس - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.
١٤	نادر عبد السلام العوامري	أستاذ تدريب الكرة الطائرة غير متفرغ - كلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية.

٢/٢ أسماء السادة الخبراء من الأساتذة المساعدين.

م	الاسم	الوظيفة
١	أحمد عبد العظيم عبد الله	أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم علوم الحركة - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٢	عبد العاطي عبد الفتاح السيد	أستاذ مساعد تدريب الكرة الطائرة - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.
٣	محسن حسيب السيد	أستاذ مساعد و وقائم بعمل رئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
٤	محمد رفعت الجندي	أستاذ مساعد الكرة الطائرة وقائم بعمل رئيس قسم الألعاب - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

٣/٢ أسماء السادة الخبراء من الموجهين.

م	الاسم	الوظيفة
١	سعيد محمد رضوان	موجه أول تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بالشرقية وحاصل علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.
٢	صابر يسن شكر	موجه أول تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بالشرقية ومسجل لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.

ملحق (٣)

Appendix – 3

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول

مناسبة محاور برنامج التربية الحركية والاختبارات

البدنية والمهارية ومحاور الاختبار المعرفي

وأهمتها النسبية

Survey of the Experts

جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول "تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة "

السيد الأستاذ الدكتور/.....

بعد التحية،

يقوم الباحث / محمد فتحي مباشر بإعداد برنامج التربية الحركية ودراسة تأثيره علي بعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل أمامي مواجه - التمرير من أسفل باليدين - التمرير من اعلي وللأمام) ومكونات اللياقة البدنية الخاصة بها والمقررة علي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي من المعاقين سمعيا. وكذلك إعداد اختبار معرفي مصور في الكرة الطائرة (المصغرة) كأحد وسائل القياس لنتائج برنامج التربية الحركية المقترح، وذلك ضمن الخطوات التنفيذية للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية. فبرجاء التكرم بتحديد ما يلي:

- ١- مدى مناسبة المحاور المقترحة للبرنامج وتوزيعها الزمني ومدة تطبيق البرنامج وأسلوب التطبيق البحثي .
 - ٢- الاختبارات المناسبة لقياس الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .
 - ٣- مكونات اللياقة البدنية الخاصة بمهارات الكرة الطائرة المقررة والاختبارات المناسبة لقياسها .
 - ٤- درجة كل محور من محاور الاختبار المعرفي حسب أهميته بحيث يكون مجموع درجات المحاور يساوي (١٠٠ درجة) مع تقسيم درجة الأهمية علي مستويات الاختبار طبقا لكل محور.
 - ٥- إضافة أو تعديل أو حذف ما تراه سيادتكم من محاور تناسب تلك المرحلة السنية وطبيعة الإعاقة.
- حتى يتسنى للباحث الاسترشاد بخبرتكم في تصميم برنامج التربية الحركية و الاختبار المعرفي المصور وكذلك تحديد انساب الاختبارات التي تقيس متغيرات البحث.

وتفضلوا بقبول فائق التقدير،

هيئة الإشراف علي البحث:

١ . د / محمد محمد الشحات محمود

أستاذ طرق تدريس الهوكي بقسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية
البيئة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

أ.م.د/ تامر سمير أبو السعود

أستاذ مساعد أمراض التحاطب ونفسم الأذن والأنف
والحنجرة بكلية الطب جامعة المنصورة

أ.م.د/ محمد إبراهيم سالم

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

د / أحمد السيد المواقفي

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

أولاً: برنامج التربية الحركية:

١- محاور البرنامج وتوزيعه الزمني كالتالي:

توزيع أزمـنة الحصـة	مناسب	م. إلى حدا ما	غ. مناسب
التهيئة	(٥ ق)		
إعداد بدني	(١٠ ق)		
حركات تمثيلية استكشافية	(١٥ ق)		
حركات البراعة مع الزميل	(١٠ ق)		
الخاتمة	(٥ ق)		
إضافات أخرى:			
.....			
.....			

٢- مدة تطبيق البرنامج المقترح:

المدة بالأسبوع	٨	١٠	١٢	إضافات أخرى
الاختيار				

٣- التطبيق علي مجموعتين بالصف الرابع الابتدائي (المجموعة الأولى التجريبية ١٥ تلميذ

ضعيف سمع، المجموعة الثانية الضابطة ١٥ تلميذ ضعيف سمع):

مناسب. ()

مناسب إلى حدا ما. ()

غير مناسب. ()

إضافات أخرى:

.....

.....

ثانياً: اختبارات قياس الأداء المهاري:

م	الأداء المهاري	الاختبارات المقترحة	مناسب	م. إلى حدا ما	غير مناسب
١	الإرسال من أسفل أمامي مواجه	اختبار دقة الإرسال من أسفل المواجه			
٢	التمرير من اعلي للأمام	اختبار دقة التمرير إلي الحائط ٣٠ ث			
٣	التمرير من أسفل باليدين	اختبار دقة التمرير إلي الحائط			
٤	إضافات أخرى:				
					

ثالثاً: مكونات اللياقة البدنية الخاصة والاختبارات المناسبة لقياسها:

[illegible]

رابعاً: تحديد محاور الاختبار المعرفي المصور:

م	المحاور و محتوياتها	الدرجة	مستويات الاختبار		
			تفصيلي	متوسط	مختصر
١	ثقافة عامة عن الكرة الطائرة : مواصفات الكرة - أماكن الممارسة - طبيعة الممارسون - تحديد النتائج - أهم ما يميز اللعبة - أهداف اللعبة.				
٢	تاريخ لعبة الكرة الطائرة: نشأة الكرة الطائرة - تاريخها في العالم - تاريخها في مصر - تطور القانون - تاريخ تطور المهارات.				
٣	مهارات اللعبة الأساسية: الأداء الفني للمهارات المقررة علي تلك المرحلة (الإرسال من أسفل أمامي مواجه - التمرير من أسفل باليدين - التمرير من اعلي وللأمام).				
٤	القواعد الأساسية للكرة الطائرة المصغرة: الملعب و الأدوات - المشاركون - اللاعب - أشكال اللعب - الحكام.				
٥	القيم والسلوك المكتسبة من الممارسة: السلوكيات الصحيحة قبل و أثناء وبعد الممارسة - فوائد الممارسة من قيم وسلوكميات صحية.				
المجموع			١٠٠	١٠٠	%١٠٠

خامساً: إضافات أخرى ترونها سيادتكم للاستمارة ككل:

.....

.....

.....

.....

.....

بيانات خاصة بالخبير:

الاسم والدرجة العلمية:

الوظيفة وعدد سنوات الخبرة:

أشكر لسيادتكم مساهمتكم وفضل علمكم علي البحث العلمي

أدام الله عليكم من فضله

ملحق (٤)

Appendix - 4

البرنامج المقترح للتربية الحركية

**The Suggestion Program
of the movement education**

..... السيد الأستاذ الدكتور/

بعد التَّحِيَّةِ،

يقوم الباحث/ محمد فتحي مباشر بإجراء بحثا بعنوان:

"تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة". للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.

الهدف من البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية للتلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية في الكرة الطائرة علي:

١. بعض القدرات البدنية (القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث).

٢. بعض المهارات الأساسية (الإرسال من أسفل أمامي مواجه، التمرير من أسفل باليدين، التمرير من أعلى للأمام) وهو محتوى المنهاج المقرر.

٣. مستوى التحصيل المعرفي (الثقافة العامة عن الكرة الطائرة، تاريخ الكرة الطائرة، مهارات اللعبة الأساسية، القواعد الأساسية في الكرة الطائرة المصغرة، القيم والسلوكيات المكتسبة من الممارسة).

٤. التعرف علي مدي الاختلاف في تأثير برنامج التربية الحركية المقترح والبرنامج المتبع علي بعض المتغيرات البدنية و المهارية و المعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة.

حيث نحيط سيادتكم علما ووفقا لاستطلاع رأي الخبراء انه تم التوصل الى الآتى:

أولاً: تناسب المهارات الرياضية المقترحة وهي (الإرسال من أسفل أمامي مواجه - التمرير من أسفل باليدين - التمرير من أعلى وللأمام) وفقاً للمنهج المدرسي المقرر مع العينة وطبيعة الإعاقة.

ثانياً: تناسب محتوى البرنامج وتوزيعه الزمني كالتالي:

التوبة بينة. (هـ ق)

إِعْدَادُ بَدَنِي. (١٠ ق)

لعبة استكشافية. (١٥ ق)

حركات البراعة مع الزميل. (١٠ ق)

الخ _____ تام. (٥ ق)

ثالثاً: تناسب مدة تطبيق البرنامج هي (١٠) أسابيع بواقع (١٠) وحدات دراسية تدرس مرتين أسبوعياً فيما يعادل (٢٠) وحدة دراسية بزمناً قدرة (٩٠٠) دقيقة للبرنامج ككل يدرس للمجموعة التجريبية، فيما يقابل تدريس البرنامج المتبع بنفس المدة الزمنية للمجموعة الضابطة وتحت نفس الظروف التعليمية.

رابعاً: تناسب عينة تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأمل لضعاف السمع، مستخدماً الأسلوب التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.

فبرجاء التكرم من سيادتكم بإبداء الرأي نحو صلاحية محتوى

هذا البرنامج لتحقيق أهداف الدراسة

ولسيادتكم جزيل الشكر . . . ،

بيانات خاصة بالخبير :

الاسم :

الدرجة العلمية. وتاريخها :

الوظيفة :

وعدد سنوات الخبرة :

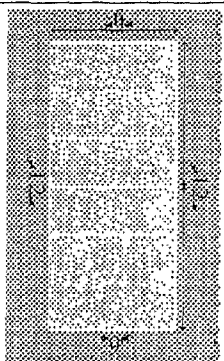
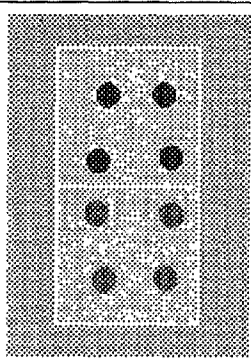
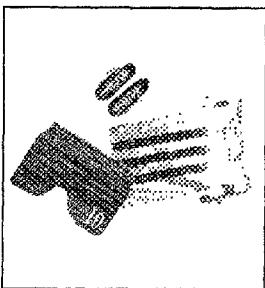
التخصص :

أ- التدريس :

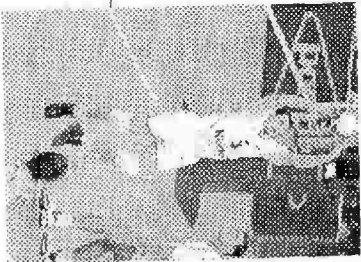
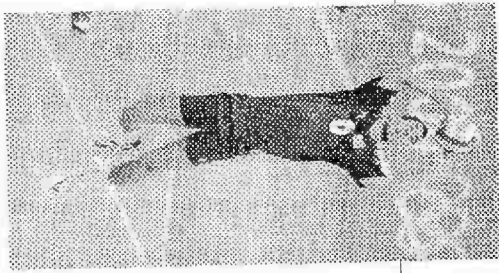
الكلية :

ب- التدريب :

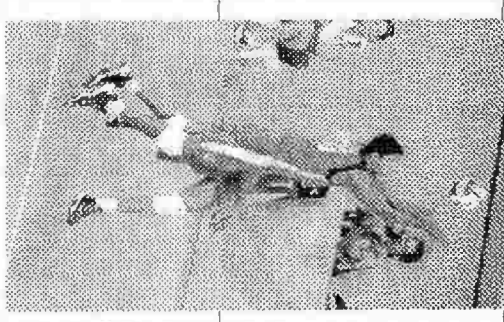
تابع الوحدة الأولى

الجانب المعرفي		المحور	الإخراج	الراحة	التكرارات			الأوقات	التعليق	أجزاء الدرس	المحور
المحتسومي					مجموعات	بالتزامن	بالمعد				
* لكل فريق ملعب خاص به ولا يحق لأي لاعب دخول ملعب الفريق المنافس أثناء اللعب. * من حق اللاعب لمس الكرة بأي جزء من جسمه * مرحلة الأرقام من ٩-١٤ سنة ولها خصائص مميزة منها عدد الأثواب ٣ ، مقاس الكرة ٤ ، وارتفاع الشبكة لسلاسل ١٥ ١٥ اسم والبيات ٥٠ اسم ن عدد اللاعبين في الملعب ٤ ، مقاس الملعب ٢٥م ، منطقة الهجوم ٢م . * تتضمن منطقة اللعب كل من أرض الملعب والمنطقة الحرة وهي تمتد من خط النهاية بـ ٥م علي الأمل. * جميع خطوط الملعب يورص رسم وتكون فاتحة بلون مختلف عن لون أرض الملعب . * من الأدوات الأساسية في الملعب القامعان المبتدئ للشبكة والمستكران والاطمان ، الشبكة ، العصا البوقية وهي عبارة عن قضيب مرن طوله ٨٠ اسم ويقتل ١٠ اسم الجزء العلوي منها يمتد فوق الشبكة بطول ١٠ اسم بلونين الأحمر والأبيض بالتبادل . * الكرات وهي مستديرة الشكل مصنوعة من غلاف جلدي مرن بداخله كبن هو التي محاط أو مادة مشابهة ولونها الخارجي مكون من مستطيلات طويلة عبارة عن ٣ اللون يفصل أن تكون الأبيض والأزرق والأهبي. * من أدوات اللاعبين أثناء المباراة وشروط أن تكون موحدة (قلم، شورت، جورب، حذاء رياضي). * تحية المعلم ولحترام الآخرين من أهم أساليب ارتفاع المستوى الأخلاقي والرياضي .				٥ ق	٢	٥ ق	-	كرة طائرة	(وقوف) انتشار حر في الملعب، يختار المعلم أحد اللاعبين ليقوم بدور اللاعب محاولاً الحصول على الفريسة (الكرة) من باقي الزملاء (اللائمذ) وبحاول الجميع التمرير فيما بينهم - يحدد التمرير من فرق مستوي الرأس.	الشكل الحران	اللعبة الاستكشافية (١٥ ق)
				٢ ق	٢	٤ ق	-	-	(وقوف) فتحاً مواجه للزميل والحدان مشاككتان والمسافة بينهما بطول الذراع) ، وحاول كل منهما دفع الآخر عن طريق تبادل الضغط علي الكتفين وفي الذراع .	دفع الزميل	حركات التراجع مع الزميل (١٠ ق)
				١ ق	-	٢ ق	-	كرة طائرة	(وقوف) فطاران مواجهان للحائط مسك كرة) يقوم كل تلميذ بتمرير الكرة في اتجاه الحائط ويتركها ليستلمها زميله الذي يليه في التعلق ، والقطار الذي ينتهي جميع لاعمه أو لا يعثر الفائز (وقوف) جمع الأدوات في الموجودة بالملعب ثم الاصطفاف وإعطاء التحية .	التمرير	التمرير (٥ ق)

مناجيع الوحدة - الوحدة الثانية

أجزاء الدرس		المحتوى	النتيجة	الأدوات	التكرارات			وقت	الإخراج	المعروف	الجانب المعرفي
المعروف	المحتوى				العدد	الزمن	مجموعات				
اللعبة الاسكتلندية (٥ق)	كرة الأقدام	(جسور) قربتين كلا في ملعبه و يمرر كل فريق الكرة إلى الملعب الأخر دون مسعوطيا علي الأرض - علي المدرس متابعة الأداء مراديا عوامل الأمن والسلامة والأداء الصحيح لملازمة الكرة للبد في التمرير من اعلي - توضيح لأهمية مباراة التمرير في الكرة الطائرة .	كرة طائرة	-	٥ ق	٢	٥ ق	٥ ق	 	* تعتبر مباراة التمرير من اعلي لشماه هي الأشمل لجميع أنواع مباريات التمرير الأخرى ، وأكثرهم استخداما . * وهو تحديا عندما يتم لمس الكرة في مستوي اعلي الكفين أو استلام الكرة باليدين أو بيد واحدة من اعلي يتجهينا لأعلي مع تغيير اتجاهها تبرز استقرار الكرة علي الكفين . * تعتبر التمرير من اعلي لأمام مجارة بسيطة أي هو يديه وطاقية معا . * المراحل الثبة : عبارة عن (أ) المرحلة التمهيدية وهي وقفة الاستعداد (ب) المرحلة الأساسية وهي لحظة التمرير (ج) المرحلة الختامية وهي المتابعة لمهارة التمرير باليدين وحركة الرجلين . * نتيجة للمنبولات القاعدية أصبحت ليند المباراة أهمية كبيرة حيث أنه من المسموح به استقبال الإرسال لأعصب المعد من نفس الفريق بالتمرير من اعلي كما يمكن التوجه بها مباشرة ، أيضا ليست فاصدة علي اللاعب المدفوع بل لايت أن يستأثر بها باقي أعضاء الفريق . * من الأخطاء الشائعة للمعلمة التمرير من اعلي للأمام : - عدم التحرك بالقدمين للوصول لاسفل الكرة - عدم ثني الركبتين شيئا كافيافي المرحلة التمهيدية - محاولة اليدين للكرة في مستوي الصدر - عدم فرد الركبتين والتمرير أثناء التمرير .	١٠
	حركات التمرير مع الزميل (٥ق)	معدات القمار	(جلوس) انتهاء الركبتين مواجهه الأضلاع أماما لتثبيت اليدين مع الزميل) تبادل ميل الجسم مع شد الزميل .	-	-	٢ ق	٢	٢ ق			
		- شرح لأهمية وضع الاستعداد المناسب لأداء مباراة التمرير من اعلي .	يوضح المعلم ذلك أثناء اللقاء بين المجموعتين								
			كرات	-	٢ ق	-	٢ ق	٢ ق			
			طائرة								
			يوضح المعلم ذلك في نهاية الحصة و أثناء الراحة								

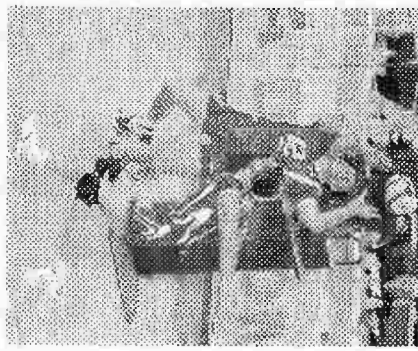
تابع الوحدة الثالثة

الجانب المعرفي		المحور	الإخراج	تابع الوحدة الثالثة				أجزاء الدرس	
المعرفي				الكرات	بالتكرار	بالمزمن	بالمكان	المعقوي	المحور
* المنطقة الأساسية : تحدد في كل ملعب بمحور خط الوسط وخط الجوانب الذي يرسد علي بعد (٢) متر خلف هذا المحور بما في ذلك عرض هذا الخط . * منطقة الإرسال : تحدد بمساحة عرضها (١) متر خلف خط النهاية وتحدد جانبيها بخطين قصيرين طول كل منهما (٥) سم ويرسمان علي بعد (٢٠) سم خلف خط الجانبية وعموديان علي . * من الأخطاء الشائعة : * تمرير الكرة " خارج " في الحالات الآتية : - يلعب جزء من الكرة الأرض بالكامل خارج خطس ط اللاعب . - تلعب الكرة في عائق خارج الملعب . - تلعب الكرة المعصاة اليه . الحاصل . الثاني . - تعتبر الكرة المسرة في العمود والشبكة كلياً أو جزئياً خارج مجال اللعب . * تعتبر الكرة بالداخل عندما تلعب أرض الملعب بما فيها خلفية الحدود .		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	
		١		٢	٣	٤	٥	٦	
		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤	٥	٦	
يوضح المعلم ذلك أثناء أداء الرصة بين المجموعتان		١		٢	٣	٤			

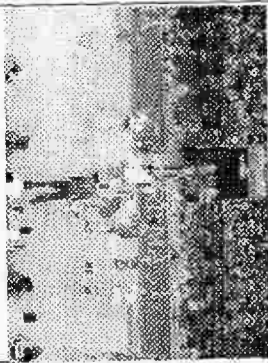
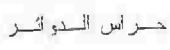
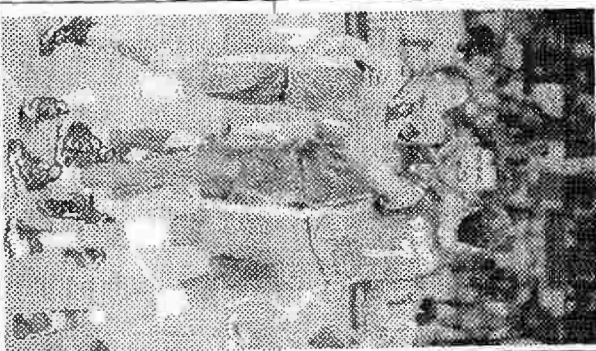
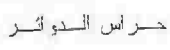
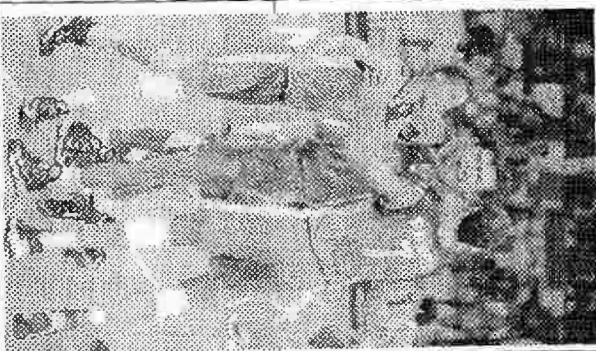
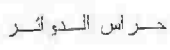
الوقت : ٥ : ٤٥ دقيقة	١ : ٢ : ١ : ١	تشكيل العمل /	الفترة : متوسطة ٢٠ /	الوحدة الرياضية
المرحلة الثانية	مواضيع تنفيذ السندرس	المرحلة الأولى	الفصل	أداء مهارة التمرير من أسفل بالأساعدتين.
٢٠٠٠ / /	٢٠٠٠ / /	٢٠٠٠ / /	/	أداء مهارة التمرير من أسفل بالأساعدتين.
٢٠٠٠ / /	٢٠٠٠ / /	٢٠٠٠ / /	/	أداء مهارة التمرير من أسفل بالأساعدتين.
٢٠٠٠ / /	٢٠٠٠ / /	٢٠٠٠ / /	/	أداء مهارة التمرير من أسفل بالأساعدتين.

[illegible]

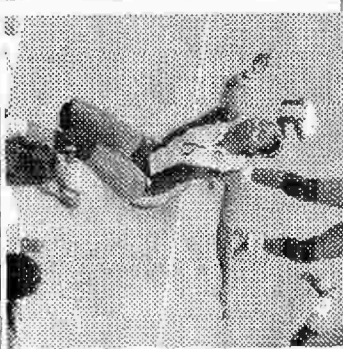
الوحدة : السلسلة	الشدة : فوق متوسطة ٧٠٪	تشكيل العمل : ١ / ٢٠١	زمن الوحدة : ٤٥ دقيقة
رابط مهارتي التعزيز من اعلى ومن أسفل.	المواضيع	المدة الثانية	
الغرض المعرفي	الفاصل	المدة الأولى	المدة الثانية
الغرض المعرفي	/	٢٠٠	٢٠٠
الغرض المعرفي	/	٢٠٠	٢٠٠
الغرض المعرفي	/	٢٠٠	٢٠٠

الجانب المعرفي		الانخراط	م. ح	التكررات			الأدوات	النتيجة	أجزاء الدرس	
المحتوي	المحور			مجموعات	بازمن	باعد			المحتوي	المحور
• من أنواع التمرير : أ- من اسفل باليمين مما . ب- من أعلى (الأمام ، الخلف ، الجانب ، فوق الرأس ، بالحرية خلفاً ، مع الريب) . • تصنف مهارات التمرير بأنها : - بسيطة هجومية ودفاعية مما . - تؤدي بين واحدة وباليمين مما . - تؤدي من الثالث ومن اليمين . - تؤدي داخل وخارج الملعب . - تؤدي قريبة وبعيدة عن الشبكة . • يترجم جميع مهارات التمرير بالعوامل الثلاثة التالية : (التقنية - وقفة الاستعداد ١ ، ٢) (الأساسية - لحظة التمرير) (الخاتمة - المتابعة ١) . • ومن أهميتها أنها تستخدم في مواقف اللعب المختلفة ، يمكن إدراك نقطة مباشرة ، استخدامها الفسي على المنافس ، التأثير ، تأثيرها النفسي على المنافس .		١	٢	٢	-	-	- مشاركة اللاعبين في اختيار الصياد والأربف منهم (وقف) الصياد (أحد اللاعبين) أمام صف مشغوليك الأيدي من اللاعبين لصحية الأربف (أحد اللاعبين) ويحاول الصياد المرور للمسح الأربف والصنف بضعه، (داخل حدود الملعب) .			
		٢٣٠	٢	(١)	-	كرت	(وقف) مواجهه منك الكرة) تمرير الكرة من اعلى ومن اسفل (١)	(توافق)		
		٢١٥	٢	-	٢	كرت	(وقف) الحربي يعرض الملعب للأمام والرجوع بالظهر .	(رسالة)		
		٢١٠	٢	٢١٠	-	طلقة	(وقف) الحربي في المكان مع رفع الركبتين عاليًا (١٠ دة) .	(سرعة)		
		٢٢٠	٢	٢٢٠	-	ساعة	(وقف) تبادل لك الجذع يمينًا ويسارًا .	(مرونة)		
		-	-	٢٩٠	-	جذب	(وقف) المشي على خط مستقيم مرسوم على الأرض .	(توازن)		

تابع الوحدة المسماة

الجانب المعرفي		المعروف	الإخراج	التكرارات					الأدوات	التفصيلية	أجزاء الدرس		
المحتسوبي				تق	مجموعات	بالتزامن	بالعدد	المعروف			المحور		
* كلاً من رئيس الفريق والمدرب سيقان عن السطك والانداء لأعضاء فريقهم . * قبل المباراة يقوم رئيس الفريق بالتوقيع على ورقة التحصيل وتوزيع فريقه في إجراء اللعبة . * عندما تكون الكرة خارج اللعب ، يسمح لرئيس الشوطة فقط بأن جميع أعضاء الفريق بالتحدث مع الحكم . - يطلب إضاحا حول تطبيق أو تفسير القواعد ويوضح أيضا طلبات وأسئلة زملائه. - يطلب المساح بـ : تغيير الأثوات والتحقق من مراكز الفرق وفحص الأرض والشبكة والكرة .. الخ - يطلب أوقات مستقطعة وتغييرات .						ق ٣	٢	ق ٦	-	كرات طائرة جدير	- أ- (وقوف مستك كرة) خلف خط محدد . - ب- (وقوف) داخل دائرة نصفها ٣م على بعد مسطوي من خط مستقيم ويحاول كل فريق بكسر يد الكرة من اعلي لإستافنيا داخل الدائرة زميليه المتقابل له وعلى ذلك الحارس أن يدافع عن دائريه مستخدما كلتا يديه أو إحداهما فقط . - يشرح لأهمية ربط المهارتين وقانونيتهما .		الاستكمال (١٥) (ق)
* من أهم ما يميز رياضة الكرة الطائرة : - دوران جميع اللاعبين في مختلف المراكز مما يتطلب إتقان كل لاعب لجميع المهارات دون استثناء - تؤكد على العمل الجماعي بالإضافة إلى خاصية عدم اكتمال الفريق حيث أنه لا يسمح بتواجد عدد أقل من لاعبي الفريق أثناء اللعب .						ق ١	٥	ق ١	-	يوضح المعلم ذلك أثناء اللعبة	(الزبولان جلوس القرقصاء هو لعبتين مسك التين الكعبان على الأرض الأمشاط متقابلية) يعاون الزبولان في الوقوف معا عن طريق جذب الزراعين . - يجب مراراة ككافو الأجسام بين الزبولين . - التأكيد على أهمية العمل الجماعي وتبصرها اللعبة .		حركات الترواعه مع الزميل (١٠) (ق)
* المشاركة في اتخاذ القرارات والتشجيع تعليمات المعلم من أهم أسباب نجاح الفريق في الجماعات						ق ٣٠	٣	ق ١	-	إشارة بيضاء	(وقوف مواج) للتنقل حر في الملعب بعد إعطاء إشارة البدء ويحاول كل منهما لمس ظل زميله وفي نفس الوقت لتزويظ بظله عن علامة زميله له . (وقوف) الاصطفاف وإعطاء التحية .		لمس ظل زميل (١٥) (ق)

الوحدة : متوسط ٥٥		الوحدة : المسابقة	
زمن الوحدة : ٤٥ دقيقة	١ : ٢٠ : ١ / تشكيل الحقل	تشكيل الحقل	أداء مهارة الإرسال من أسفل مواجهه.
مواضيع تنفيذ الدرس		المرحلة الأولى	تنمية مهارات المرونة - التحمل - القوة - الرشاقة.
المرحلة الثانية	الفصل		معرفة طريقة الأداء الصحيح وأهميته للمهارة.
٢٠٠ / /			تنمية ردود فعل سليمة عند الفوز أو الهزيمة.
٢٠٠ / /			

الجانب المعرفي		الإخراج	رقم	التكرارات			الأدوات	التقنية	أجزاء الدرس	
المحتوي	المحور			مجموعات	بالمزمن	بالتدوير			المحتوي	المحور
* الإرسال الأساسي المواجه من أسفل هو : الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة ويستأنف به عقب التنبيه التوسط بعد كل خطأ . * وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لمس بواسطة اللاعب التي يشغل المركز الثاني الأيمن والتي يضرب الكرة من أسفل مسنن الكف باليد المفتوحة أو المغلقة أو بأي جزء من الذراع بحيث يرسلها من فوق الشبكة لللاعب الثالث . * من أهم الشروط الفنية للمهارة : - مرحلة الذراع خلفا مع ملاحظة الكرة . - المراقب يقد : الحركة . - زيادة سرعة الذراع عند ملامسة الكرة . - ملامسة الكرة عند منتصفها . - تحوط وزن الجسم وراحة اليد تشير لأعلى . - ملامسة الكرة بقاعدة راحة اليد .	١ ٢	 	١	٢	٢	-	إشارة بدوية ملونة	(وقوف) التتميز حر في الملعب ، يفتح المعلم في مكان واضح للجميع ثم يقوم بعمل إشارات مرورية متغيرة الاتجاهات (يمين ، يسار ، أمام ، خلف ، وقوف) ويطي التلاميذ للتابعها في شكل جري في الملعب كرد فعل للإشارة.	١ ٢	١ ٢
			١	٢	٢	-	أقماع ملعب كرة طائرة	(وقوف) تشبهك أصابع البنين (دوران الرفع حول نفسه يميناً ويساراً . (إسماء) المشي حول الملعب . (وقوف) الجري الزحف لاجي حول الأقماع . (وقوف) مواجهه تشبهك الذراع صين) تبادل دفع الزميل (ز)	١ ٢	١ ٢

تابع الوحدة السابعة

الجانب المعرفي		المحور	الإخراج		توزيع التكرارات			الأدوات	التفصيل	أجزاء الدرس		
المحتوي			الوقت		مجموعتك	يتضمن	يتعدد			المحتوي	المحور	
* أغلب علماء الكرة الطائرة يعتقدون علي أن من شروط اختيار اللاعبين ما يلي : - التحصيل الدراسي . - حب الرياضة . - رضى الوالدين . - المسئ في الصحة . - الصفات البدنية . * يمنع ارتداء الأشياء التي يمكن أن تسبب إصابات أو تعطي ميزة مصطنعة أو غير طبيعية (للاعب * يعتبر جانب اللياقة البدنية من أهم متطلبات الأداء في الكرة الطائرة الحديثة ويرجع هذا إلى : - كونها العامل الحاسم في كسب المباريات خاصة عند تساوي أو تقارب المستوى الرياضي لدى الفرق . - ولتعاظم هذه الأهمية بصفة خاصة بالنسبة للرياضيين وذلك لكون اللياقة البدنية الدعامة الأساسية في أداء مباريات الكرة الطائرة بصورة مثالية وسليمة . * من أهم أربع مكونات اللياقة البدنية في الكرة الطائرة وفقا لإراء العلماء : القوة - السرعة - التحمل - الرشاقة * أهم ما يميز أخلاق الرياضي الجيد هو تواضعه عند الفوز وتقبله عند الخسارة .					٥ ق	٢	٥ ق	-	مرصيات كرة يد كرة طائرة جدير	(وقوف) يقسم اللاعب إلى فريقان ويحاول كل فريق إحراز هدف بتمرير الكرة الطائرة فيما بينهم لإحراز هدف عن طريق ضرب الكرة من المعدل بارسع اليد كما هو في الإرسال من المعدل علي أن يكون التمرير أثناء اللعب من اعلي ومن اسفل . - يمكن تصويب اللعبة بتحديد عدد امردات لكل فريق . - توضيح أهمية المباراة وجه اللعبة الفنية وقانونيتها		(٥١) (٥٢)
١- (وقوف منك قديم الزميل بالبدن). ٢- (انطاح مائل صيق). يقوم الزميل (ب) بالمشي أماما باليمين ورأسه مرتفعة ويساعده زميله (أ) الواقف في المند والقدم أماما مع التمدد بين الزميلين . - التأكيد على أهمية اللياقة البدنية والمهاريه في تحديد الفائز بالمباريات.		٣٠ ث	٦	٣٠ ث	-	-	-	ملعب كرة طائرة أدوات	(وقوف) يقسم اللاعبين لمجموعتين ويردد لكل مجموعته نصف ملعب كرة طائرة به أدات منفردة - أدات الدرس - و عليه جمعها ووضعها في شكل منسق ولكن في نهاية الملعب في أقل وقت ممكن . - الاصطفاف وإعطاء النحية للمجموعه الفائزة ثم إعطاء النحية للمعلم.		(٥٣) (٥٤)	
(ق) (ق)		٣٠ ث	٢	-	-	-	-	ملعب كرة طائرة أدوات	(وقوف) يقسم اللاعبين لمجموعتين ويردد لكل مجموعته نصف ملعب كرة طائرة به أدات منفردة - أدات الدرس - و عليه جمعها ووضعها في شكل منسق ولكن في نهاية الملعب في أقل وقت ممكن . - الاصطفاف وإعطاء النحية للمجموعه الفائزة ثم إعطاء النحية للمعلم.		(٥٥) (٥٦)	

الوحدة : ٥ : ٤ : ٣ : ٢ : ١	تسجيل الحمل / ١ : ٢ : ٣ : ٤ : ٥	الفترة : ٥ : ٤ : ٣ : ٢ : ١	الوحدة : ٥ : ٤ : ٣ : ٢ : ١
المرحلة الأولى	المرحلة الأولى	الفصل	الغرض المهاري
٢٠٠ / /	٢٠٠ / /	/	الغرض المعرفي
٢٠٠ / /	٢٠٠ / /	/	الغرض التربوي

الجزء الثامن		المحتوي	الصور	الإخراج	آ ق	التكرارات			الأدوات	التفسيـد	أجزاء الصور	
المحتوي	الصور					التكرارات	بالرسم	مجموعات			بالعدد	المحتوي
(١٠) (ق)	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠				١	٢	٢	٥	-	في الدائرة يستمر الثاني في الجري محاولاً لمس زميل أخر يجري خلفه حول الدائرة.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	
(٩) (ق)	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠				١	٢	٢	٥	-	(وقوف مسك كرة) التمويه على السلة باستخدام مجازة التبرير من أعلي ولأمام. (وقوف مسك كرة) تنضبط الكرة على الأرض بيد واحدة من الوقوف ومن المشي. (الوقوف قنحا) شقي الخذخ أماًما. (وقوف) صل ميزان أساسي.	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠	

الوحدة التاسعة		المشقة : فوق متوسطة ٦٥ : ١٠	تشكيل الحمل / ١ : ٢٠ : ١	زمن الوحدة : ٤٥ دقيقة
الغرض الشجاري	ربط مهارة الإرسال من أسفل بالتمرير من اعلي ومن أسفل.	مواعيد تنفيذ البرنامج		
الغرض البدني	تنمية مقومات الرشاقة - السرعة - القوة - الدقة - التوافق.	الفصل	المرء الأولى	المرء الثانية
الغرض المعرفي	أهمية ربط المهارات لكل لاعب وقائيتها.	/	٢٠٠ /	٢٠٠ /
الغرض التربوي	روح المنافسة والتعب النظيف والتواضع.	/	٢٠٠ /	٢٠٠ /
أجزاء الدرس		الجانب المعرفي		
المحور	المحتوي	الإخراج	المحور	المحتوي
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
١١	١١	١١	١١	١١
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٣١	٣١	٣١	٣١	٣١
٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥
٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧
٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨
٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٤١	٤١	٤١	٤١	٤١
٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢
٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣
٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥
٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦
٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧
٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢
٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣
٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤
٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥
٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦
٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧
٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨
٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٦١	٦١	٦١	٦١	٦١
٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢
٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣
٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦
٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧
٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨
٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩
٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٧١	٧١	٧١	٧١	٧١
٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣
٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦
٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨
٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٨١	٨١	٨١	٨١	٨١
٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢
٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣
٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤
٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧
٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨
٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩
٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠
٩١	٩١	٩١	٩١	٩١
٩٢	٩٢	٩٢	٩٢	٩٢
٩٣	٩٣	٩٣	٩٣	٩٣
٩٤	٩٤	٩٤	٩٤	٩٤
٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
٩٦	٩٦	٩٦	٩٦	٩٦
٩٧	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧
٩٨	٩٨	٩٨	٩٨	٩٨
٩٩	٩٩	٩٩	٩٩	٩٩
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

[illegible]

ملحق (٥)

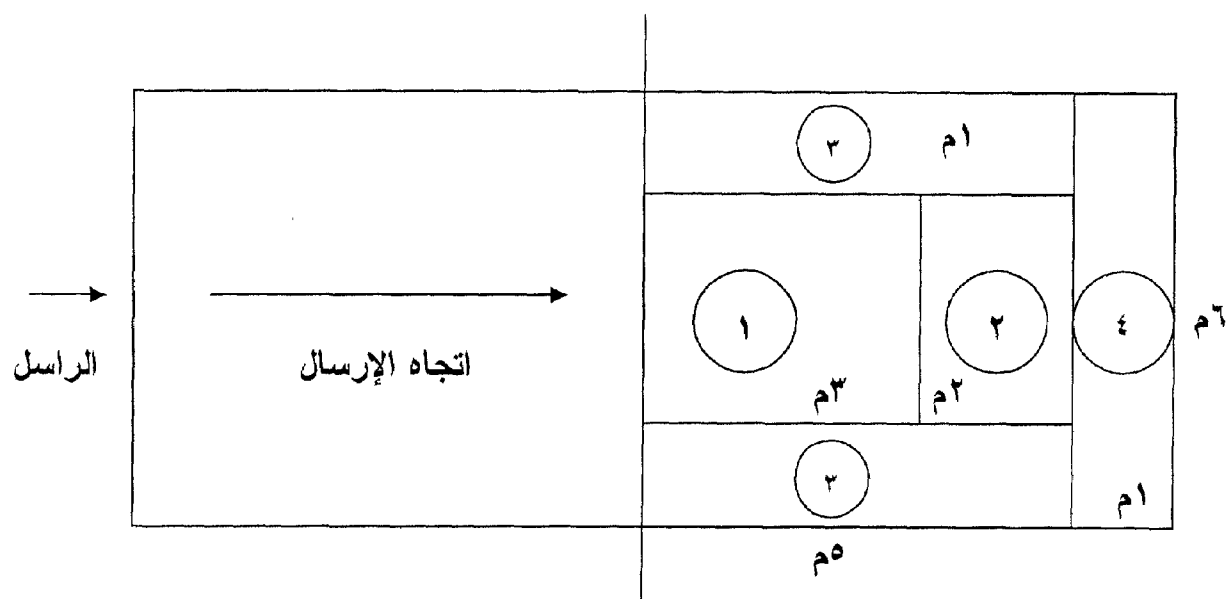
Appendix - 5

الاختبارات المهارية

Skills Performance tests

الاختبار الأول

اختبار دقة الإرسال "AAHPER"



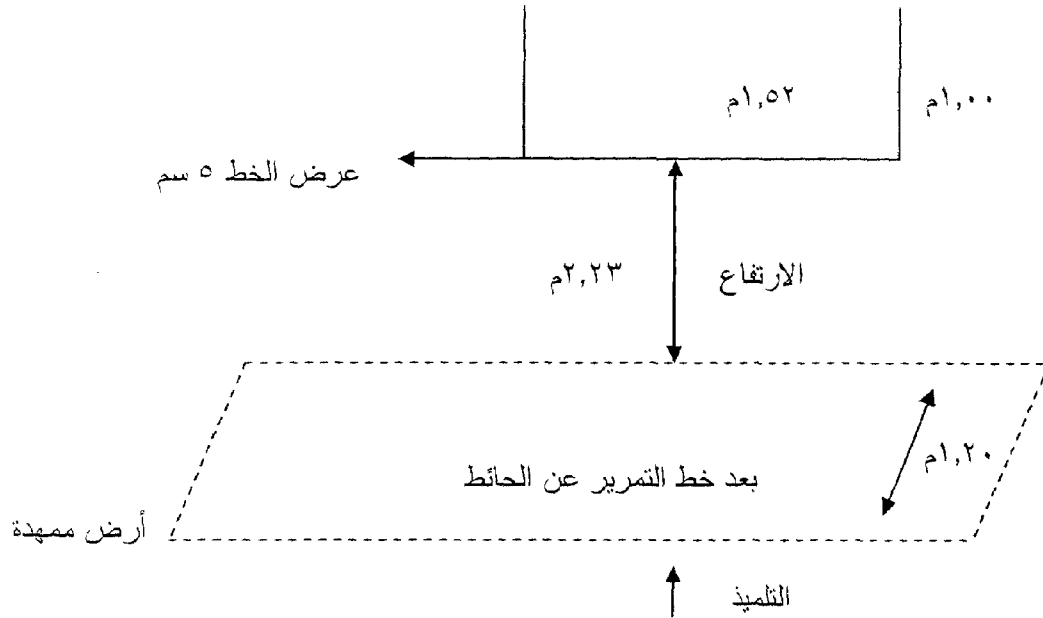
الهدف : كرة طائرة - شبكة كرة طائرة بقوائمها - ملعب مرسوم كما هو واضح في الشكل .

التعليمات : يقف التلميذ خلف خط النهائي في مواجهه الملعب المرسوم ويقوم التلميذ المرسل بضرب الكرة من أسفل مواجهه لتعبر إلى الملعب المقابل.

التسجيل : يعطي التلميذ (٥) محاولات للإرسال ويكون التسجيل هو عدد النقاط التي تم أدائها وتحدد هذه النقاط بـمكان المنطقة التي تسقط فيها الكرة ، والكرات التي تسقط علي خط ما فإنها تمنح لها درجات المنطقة الأعلى التي يتبعها هذا الخط. (٣٥) (١٠٣)

الاختبار الثاني

اختبار التمرير من أعلي المواجهه لحائط



الهدف: قياس قدرة وسرعة التمرير من اعلي لكرة طائرة في مواجهة الحائط.

الأدوات: حائط أملس ومتمين ترسم عليه علامات لخطوط عرضها ٥ سم وهذه الخطوط هي خط طوله ١,٥٢ م وعلي ارتفاع مواز للأرض بمقدار ٢,٢٣ م ويرسم خطان عموديان ممتدان لأعلي من كل نهاية لذلك الخط وبطول حوالي ١ م ، يرسم خط مواز للحائط علي الأرض ويبعد عنها بمقدار ١,٢ م (خط التمرير) كما يلزم أيضا ساعة إيقاف وورقة تسجيل وكرة طائرة.

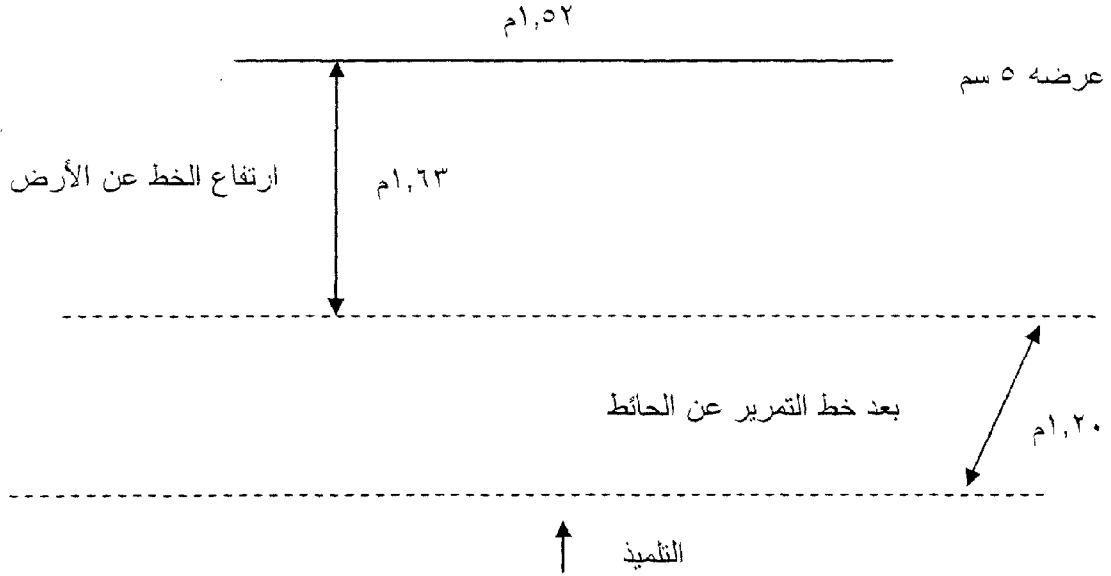
التعليمات: يقف اللاعب بالكرة خلف خط التمرير مواجهاً للحائط ولحظة الإشارة بالبداة تقذف الكرة تجاه الحائط في المنطقة المحددة بالخطوط وعند ارتداد الكرة يقوم اللاعب بتمريرها علي التوالي لمدة دقيقة واحدة ويجب علي الكرة المقذوفة وكل كرة ممررة أن تضرب الحائط فوق خط ١,٥٢ م وبين الخطين العموديين.

التسجيل: يكون التسجيل هو العدد الكلي للتمريرات المنفذة قانونيا وفقا للتعليمات في حدود دقيقة واحدة ويسمح لكل لاعب بثلاث محاولات ويحتسب متوسط عدد أفضل محاولتين في التسجيل النهائي ولا يحتسب قذف الكرة ضمن العدد.

ملحوظة: يسمح للكرة بالارتداد مرة واحدة قبل تمريرها. (٣٥) (١٠٣)

الاختبار الثالث

اختبار التمرير بالساعدين علي الحائط " Brumbach برومبخ "



الهدف: قياس القدرة والسرعة علي تمرير كرة طائرة بالساعدين تجاه الحائط .

الأدوات: حائط أملس وممتين ويرسم عليه خط عرضه ٥ سم علي ارتفاع ١,٦٣ م فوق الأرض وموازيا لها، يرسم خط مواز للحائط علي الأرض ويبعد عنها بمقدار ١,٢ م (خط التمرير) كما يلزم أيضا ساعة إيقاف وورقة تسجيل وكرة طائرة .

التعليمات: يقف اللاعب بكرة طائرة في يده خلف خط التمرير ومواجهها الحائط وعند رؤية إشارة البدء يقذف الكرة تجاه الحائط في المنطقة المحددة بالخط وعند ارتداد الكرة فانه يؤدي تمرير بالساعدين في مواجهة الحائط وفوق خط ال ٢,٤٤ م.

التسجيل : يكون التسجيل هو العدد الكلي للكرات المنفذة قانونيا في حدود دقيقة واحدة ويسمح لكل لاعب بثلاث محاولات ويحتسب متوسط عدد أفضل محاولتين في التسجيل النهائي ولا يحتسب قذف الكرة من ضمن العدد.

ملحوظة : يسمح للتلاميذ بان تترد الكرة مرة واحدة قبل أداء التمرير. (٣٥)

ملحق (٦)

Appendix - 6

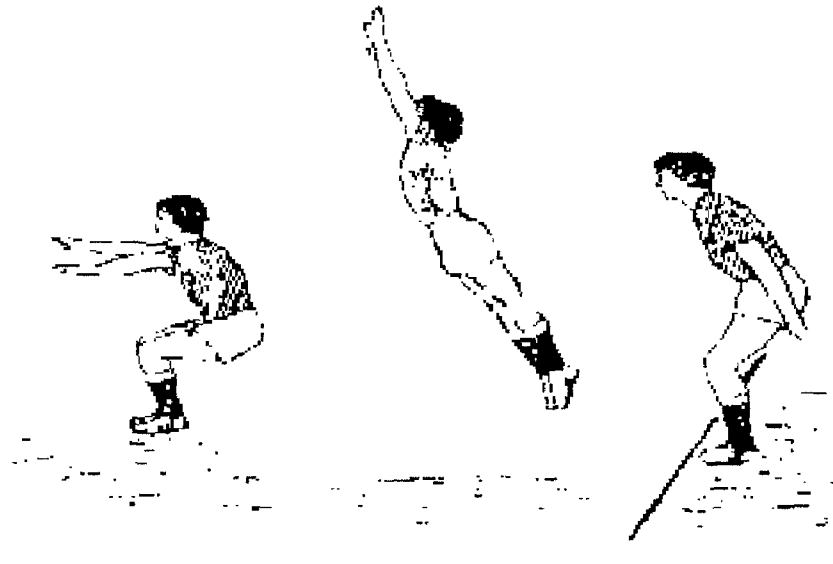
الاختبارات البدنية

Physical Performance Tests

الاختبار الأول

اختبار الوثب العريض من الثبات

Standing Broad Jump Test



الهدف: قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب للأمام .

الأدوات: مكان مناسب للوثب بعرض ١,٥ م وبطول ٣,٥ م ويراعي أن يكون المكان مستويا وخاليا من العوائق وغير أملس، شريط قياس.

طريقة الأداء: يرسم خط للارتقاء علي الأرض وقف المختبر خلف ذلك الخط ويبدأ في مرجة الذراعين أسفل خلفا مع ثني الركبتين ثم مرجتهما أماما عاليا مع دفع الأرض وفرد الركبتين للوثب أماما لأبعد مسافة ممكنة.

الشروط:

- الارتقاء والهبوط بالقدمين معا.
- تقاس المسافة من الحافة الداخلية لخط الارتقاء حتى آخر اثر تركه التلميذ القريب من خط الارتقاء.

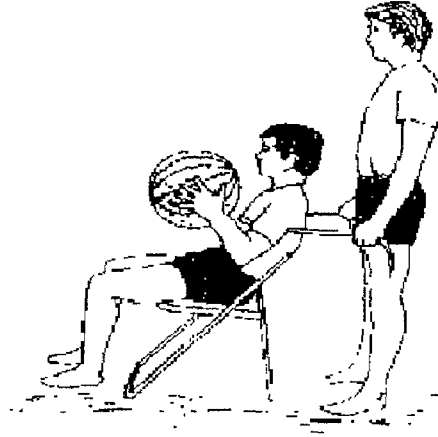
التسجيل:

- لكل مختبر ٣ محاولات تحتسب له أفضلها.
- تقاس المسافة لأقرب ٥ سم. (٩٨) (١٠٣)

الاختبار الثاني

اختبار دفع الكرة الطبية (٣ كجم) باليدين

Two Hand Medicine Ball Put Test



الهدف:

قياس القدرة العضلية لمنطقتي الذراعين والكتفين.

الأدوات:

كرات طبية زنة الواحدة من (٢,٠٧ - ٣ كجم)، كرسي، شريط قياس، حبل صغير

وسميك، منطقة فضاء ومستوية.

مواصفات الأداء:

- يجلس التلميذ علي الكرسي ممسكا بالكرة الطبية باليدين بحيث تكون الكرة أمام الصدر وتحت مستوى الذقن، كما يجب أن يكون الجذع ملاصقا لحافة الكرسي.
- يوضع حول صدر التلميذ حبل يمسك من الخلف عن طريق محكم (أحد المساعدين) وذلك بغرض منع حركة التلميذ للأمام أثناء دفع الكرة باليدين.
- تتم حركة دفع الكرة باستخدام اليدين فقط.

تعليمات الاختبار:

- يعطي التلميذ ثلاث محاولات متتالية.
- يعطي التلميذ محاولة مستقلة في بداية الاختبار كتدريب علي الأداء.
- عندما يهتز التلميذ أو يتحرك علي الكرسي أثناء أداء إحدى المحاولات لا تحتسب النتيجة ويعطي محاولة أخرى بدلا منها.

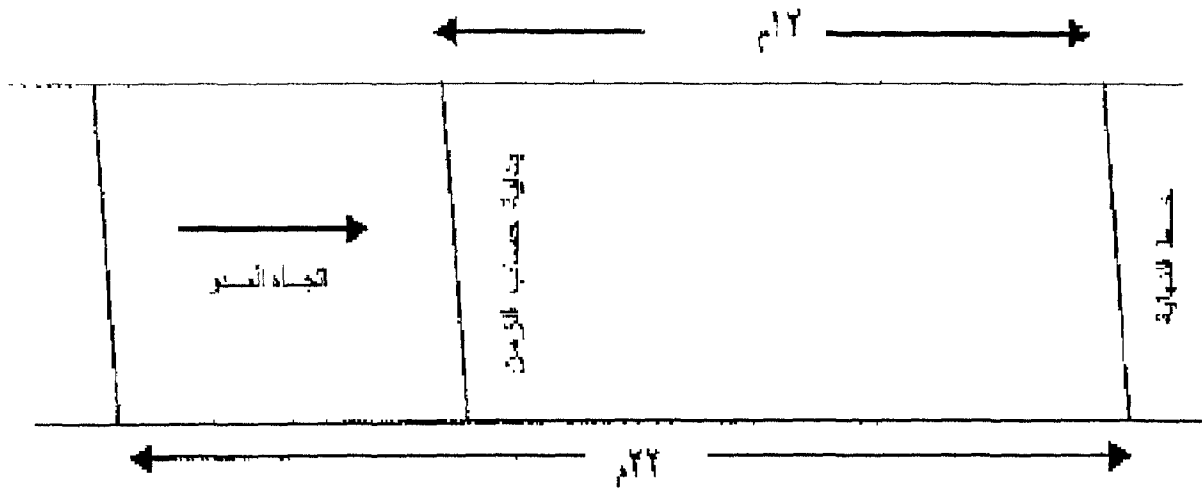
التسجيل: درجة كل محاولة هي المسافة بين الحافة الأمامية للكرسي وبين اقرب نقطة تصنعها

الكرة علي الأرض ناحية الكرسي مقرب لأقرب ١٥ سم، يحتسب للتلميذ درجة أحسن

محاولة من المحاولات الثلاث. (٩٨)

الاختبار الثالث

اختبار عدو ١٢ متر 12m . Sprint



الهدف: قياس سرعة التسارع Speed of Acceleration

الأدوات: طريق جري طوله لا يقل عن ٢٢ متر يحدد عليه خطان أحدهما للبداية والثاني للنهاية والمسافة بينهما ١٢ متر والأمتار العشرة الباقية تكون جهة خط النهاية - ساعة إيقاف.

التعليمات: يتخذ المختبر وضع الاستعداد (وضع البدء من الوقوف Standing Start) بحيث تكون القدمان خلف خط البدء ، وعند رؤية الإشارة يعدو التلميذ بأقصى سرعة في خط مستقيم إلى أن يتجاوز خط النهاية بأي جزء من أجزاء الجسم.

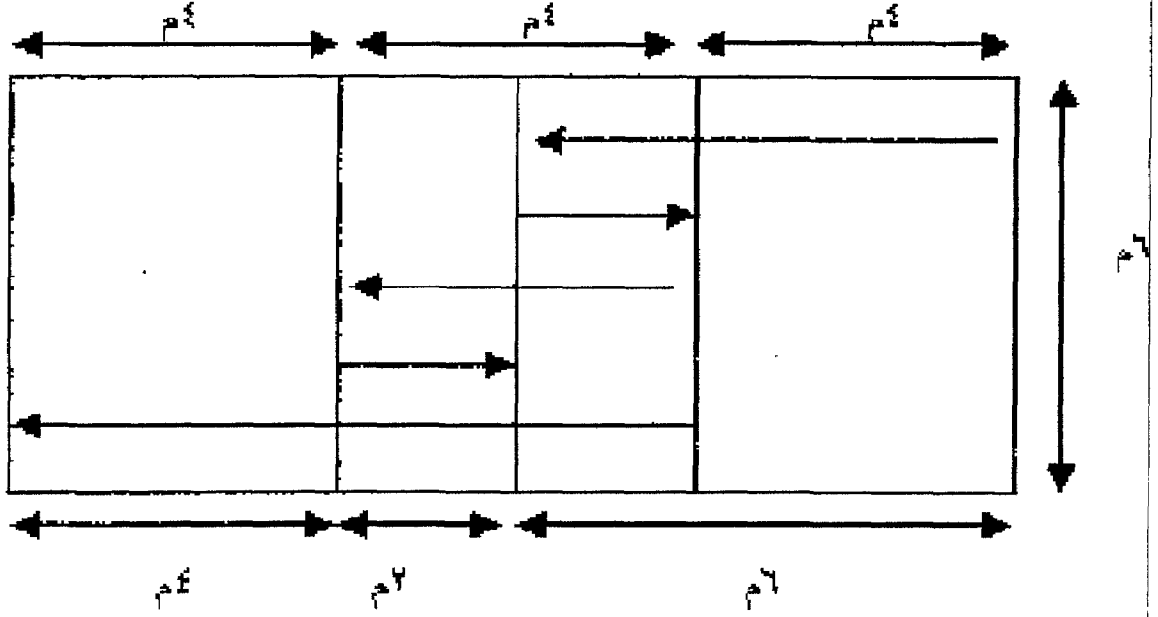
التسجيل: لكل تلميذ ثلاث محاولات يسجل له الزمن الأفضل الذي قطع فيه المسافة المحددة (١٢ متر) إلى اقرب ٠,١ ث.

ملحوظة: يفضل الجري ثنائيات بجوار زميل ليث روح التنافس. (١٠٣)

الاختبار الرابع

اختبار العدو ٦-٢-٤-٢-٦ أمتار مع تغيير الاتجاه

Sprint mit richtungswechsel 6Plus 2Plus4Plus2Plus6Plus



قياس الرشاقة.

الهدف:

ملعب كرة طائرة للصغار ١٢ × ٦ متر بدون شبكة - ساعة إيقاف.

الأدوات:

يقف التلميذ خلف خط نهاية الملعب وعند رؤية إشارة البدء يقوم بالجري في اتجاه مستقيم ليلمس خط المنتصف باليد اليمنى ثم يستدير ليجري تجاه خط ال ٢ متر الموجود في الملعب الذي بدأ من ناحيته ليلمسه ثم يستدير ليجري تجاه خط ال ٢ متر الموجود في الملعب المقابل ليلمسه ثم يستدير ليجري تجاه خط المنتصف للملعب كله ليلمسه ثم يستدير ليجري تجاه خط النهاية لمنتصف الملعب الثاني ليتجاوزوه.

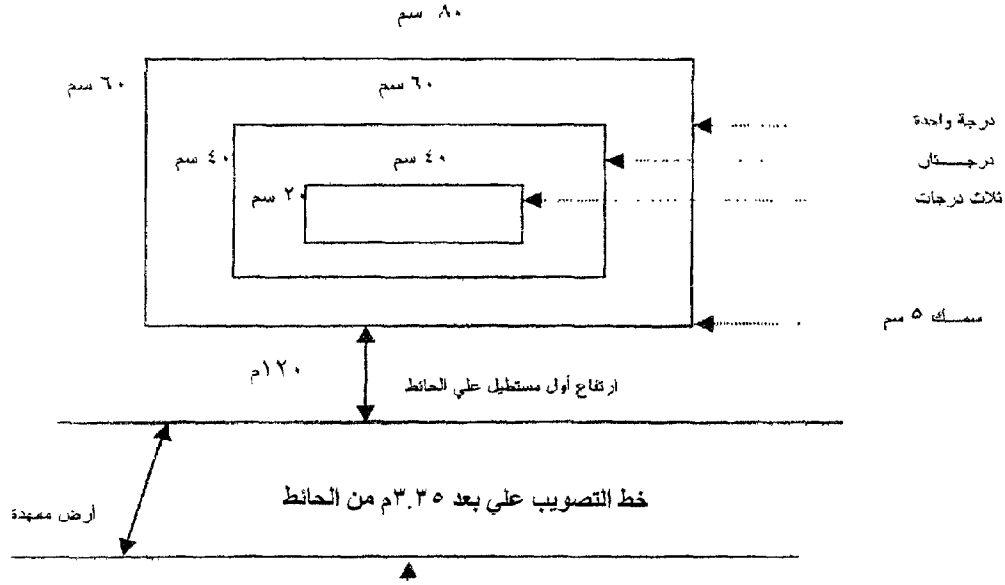
مواصفات الأداء:

الشروط:

- يجب إتباع خط السير كما هو موضح بالشرح.
 - إذا اخطأ التلميذ في خط السير يعاد الاختبار بعد حصوله علي دقيقتين للراحة.
 - يجب لمس الخط في كل مرة باليد اليمنى (أو يوحده اليد التي تلمس الخطوط).
- التسجيل: يسجل للتلميذ الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة وفقا لخط السير المحدد. (١٠٣)

الاختبار الخامس

اختبار التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة



الهدف: قياس دقة الذراع.

الأدوات: خمس كرات تنس، حائط أمامه ارض ممهدة ويرسم علي الحائط ثلاث مستطيلات متداخلة أبعادها موضحة بالشكل السابق ويحدد الحد السفلي للمستطيل الكبير بارتفاع ١,٢ م عن الأرض، ويرسم خط علي الأرض يبعد عن الحائط بمقدار خمسة أمتار كما في الشكل.

مواصفات الأداء:

- يقف التلميذ خلف الخط ثم يقوم بتصويب الكرات الخمس (متتالية) علي المستطيلات محاولاً إصابة المستطيل الصغير.
- للتلميذ الحق في استخدام أي من اليدين في التصويب.

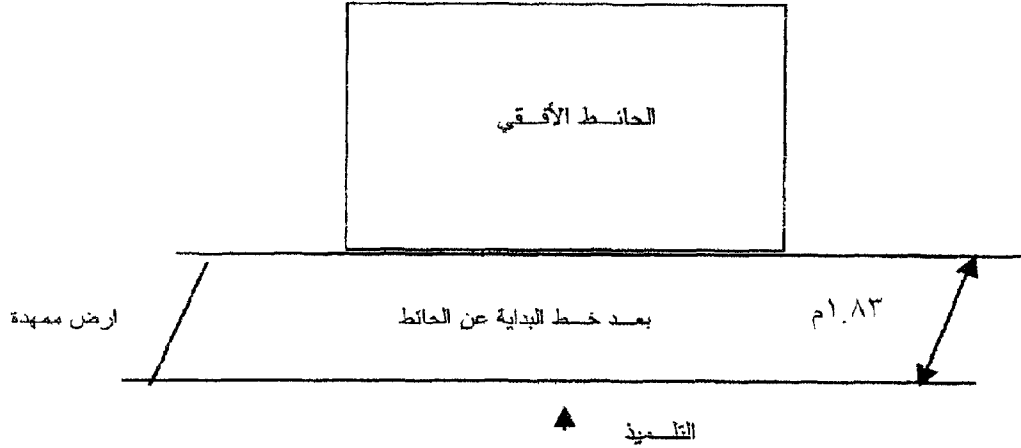
التسجيل:

- إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير تحتسب له ثلاث درجات.
- إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط تحتسب له درجتان.
- إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير تحتسب له درجة واحدة.
- إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة لا يحتسب للتلميذ أي درجة.

ملحوظة: تحتسب إصابة المستطيل في حالة لمست الكرة داخله أو علي الخطوط المحددة له. (١٠٣)

الاختبار السادس

اختبار تمرير كرة طائرة علي الحائط لمدة ٣٠ ث



الهدف: قياس التوافق بين العين واليد.

الأدوات: كرات طائرة حائط أملس مربع الشكل عمودي علي سطح أفقي - ساعة إيقاف - خط
للبداية مرسوم علي الأرض وعلي بعد ١,٨٣ م.

الإجراءات: يقف المختبر خلف خط البداية ومعه كرة طائرة وفي مواجهة الحائط عند إعطاء إشارة
البداة يقوم بتمرير الكرة نحو الحائط بأي طريقة يراها ثم يتسلمها ثانية ليقوم بتمريرها
مرة أخرى وهكذا بأقصى سرعة ممكنة وذلك لمدة ٣٠ ث.

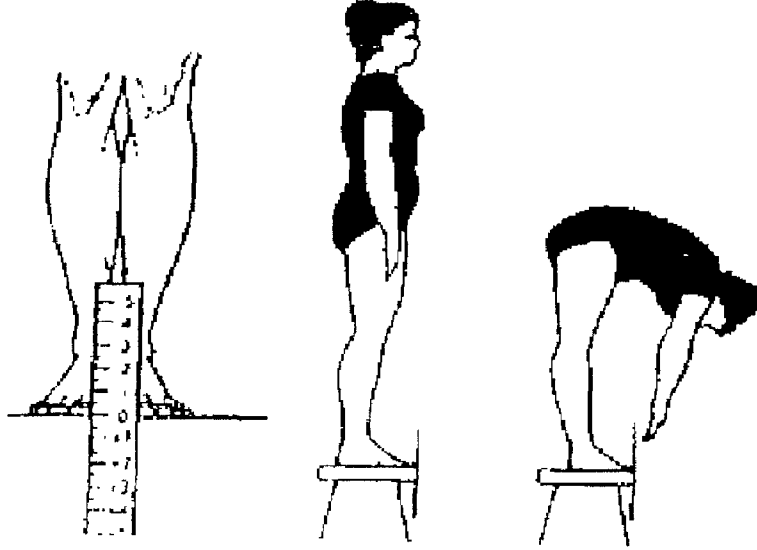
الشروط:

- يحتفظ التلميذ بالقدمين خلف خط البداية أثناء تمرير الكرة نحو الحائط.
- إذا قطع التلميذ خط البداية أثناء لحظة التمرير لا تحتسب التمريرة في العدد.
- في حالة سقوط الكرة علي الأرض بين خط البداية والحائط فالتلميذ حق استعادة الكرة والعودة
خلف الخط قبل استئناف التمرير علي الحائط.
- لكل تلميذ محاولتين للتمرير.

التسجيل: الدرجة النهائية هي عدد المرات الصحيحة التي تلمس فيها الكرة الحائط خلال زمن
٣٠ ث، تحتسب للتلميذ المحاولة الأفضل. (١٠٣)

الاختبار السابع

اختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف



الهدف: قياس مرونة العمود الفقري.

أدوات الاختبار: مقعد بدون مسند ارتفاعه ٥٠ سم - مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر إلى ١٠٠ اسم مثبتة عمودياً على المقعد بحيث يكون رقم (٥٠) موازياً لسطح المسطرة .

طريقة الأداء: يقف المختبر فوق المقعد والقدمان مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة المقعد مع الاحتفاظ بالركبتين مفردتين ويقوم المختبر بثني جذعه للأمام ولأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه لأبعد مسافة ممكنة على أن يثبت على آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين.

التوجيهات:

- يجب عدم ثني الركبتين أثناء الأداء.
- للمختبر محاولتين تسجيل له أفضلهم.
- يجب أن يتم ثني الجذع ببطء.
- يجب الثبات عند أقصى مسافة يصل إليها المختبر لمدة ٢ ث.

التسجيل: تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له المسافة الأكبر بالسم.

الاختبار الثامن

اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل/المعدل للبنات



الهدف: قياس التحمل العضلي لمنطقة الذراعين والكتفين.

أدوات الاختبار: أرض مستوية.

طريقة الأداء:

- يتخذ التلميذ وضع الانبطاح المائل علي الأرض بحيث يكون الجسم في وضع مستقيم وليس به تقوس لأسفل أو لأعلي.
- بالنسبة للبنات (معدل) تتخذ التلميذة وضع الارتكاز علي اليدين والركبتين بحيث تكون الركبتان منثنيتين في وضع زاوية قائمة والكفان علي الأرض أسفل الكتفين مباشرة.
- يقوم المحكم بوضع كف يده علي الأرض ثم يقوم بإعطاء إشارة البدء للتلميذ/للتلميذة الذي يقوم بثني الذراعين للمس ظهر يد المحكم ثم الرجوع.

الشروط:

- الاستمرار في الأداء وعدم التوقف أثناء الأداء حتى التعب.
- يعطي لكل تلميذ/تلميذة محاولة واحدة فقط.
- عند مد الذراعين غير مسموح بسحب الجسم من الخلف إلي الأمام أو إلي أعلي بينما مطلوب أن تكون حركة الجسم وحدة واحدة من أسفل إلي أعلي.

التسجيل: تحتسب عدة واحدة عن كل مرة يقوم فيها المختبر بثني ومد الذراعين بالطريقة

الصحيحة، درجات المختبر هي عدد المرات الصحيحة التي يقوم فيها بثني ومد

الذراعين - لا تحتسب أنصاف المحاولات. (٩٨)

ملحق (٧ - أ)

Appendix – 7/A

الصورة الأولى

للاختبار المعرفي

Knowledge test

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحث/ محمد فتحي مباشر بإجراء بحثاً بعنوان:

"تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية
والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة"

ضمن متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

الهدف من الاستمارة:

تحديد وقياس الجانب المعرفي في الكرة الطائرة للتلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة
الابتدائية (الصف الرابع).

نحيط سيادتكم علماً:

١. يتضمن هذا الاختبار (٤) أربع محاور وهي (الثقافة العامة في الكرة الطائرة -
المهارات الأساسية في الكرة الطائرة - القواعد الأساسية للكرة الطائرة المصغرة - القيم
والسلوك والصحة).

٢. طريقة صياغة المفردات تحتوي علي الاختيار من الأشكال والصور المتعددة.

٣. عينة البحث من تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الأمل الابتدائية للمعاقين سمعياً بالزقازيق.

٤. محتوى المنهج العملي المكرر عليهم هو (مهارات الإرسال الأمامي المواجه من أسفل -
مهارة التمرير من أسفل باليدين معاً - مهارة التمرير من أعلي وللأمام).

الرجاء من سيادتكم التكرم بالآتي:

١. إبداء الرأي لمفردات الاختبار لقياس تلك المحاور.

٢. إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه مناسباً من مفردات لتلك المحاور.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،

بيانات خاصة بالخبير:

الاسم والدرجة العلمية: الوظيفة والتخصص:

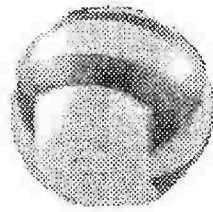
الكلية: وسنوات الخبرة:

اختر من الأشكال التالية الإجابة المناسبة للسؤال :

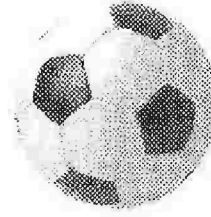
أولاً: الثقافة العامة عن لعبة الكرة الطائرة :

م

١ ما هو الشكل الصحيح للكرة الطائرة ؟



ج - ()



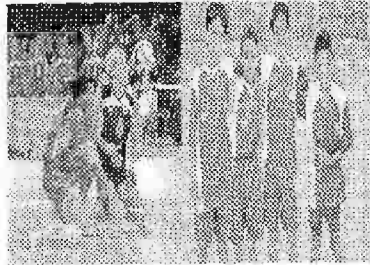
ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
لا أوافق	أوافق

٢ أي الصور التالية توضح من يستطيعون لعب الكرة الطائرة ؟



أولاد وبنات

ج - ()



بنات فقط

ب - ()



أولاد فقط

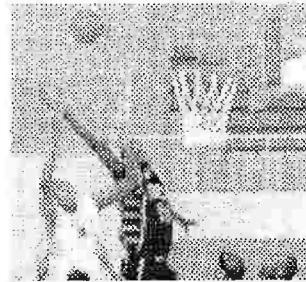
أ - ()

أوافق	
لا أوافق	أوافق

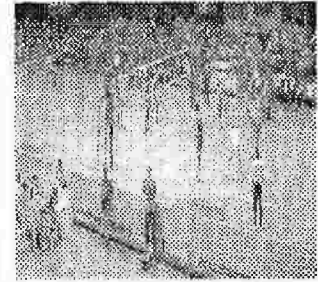
٣ ما هو الشكل الذي يمثل مباراة للكرة الطائرة ؟



ج - ()



ب - ()



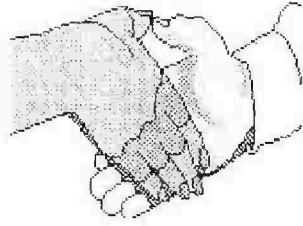
أ - ()

أوافق	
لا أوافق	أوافق

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

م

٤ أي هذه الحالات لا توجد في نتائج لعبة الكرة الطائرة ؟



تعادل

ج - ()



هزيمة

ب - ()

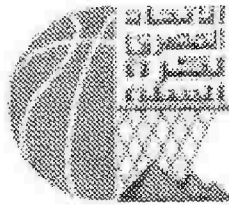


فوز

أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٥ ما هو الشكل الذي يمثل شعار اتحاد لعبة الكرة الطائرة في مصر ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

ثانياً: المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة :

٦ أي الأشكال التالية يوضح أحد مهارات الكرة الطائرة ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

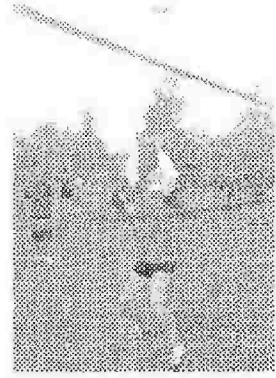
٧ أي الأشكال التالية يمثل مهارة إرسال الكرة من أسفل ؟ م



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٨ أي الأشكال التالية يمثل مهارة تمرير الكرة من أعلى ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٩ أي الأشكال التالية يمثل مهارة تمرير الكرة من أسفل ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٠ م أي الأشكال التالية يوضح المستوي الصحيح للكرة عند أداء الإرسال من أسفل ؟



ج - ()



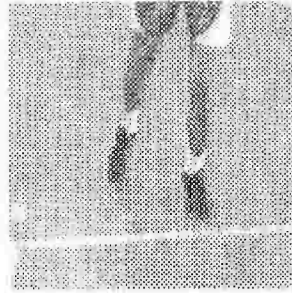
ب - ()



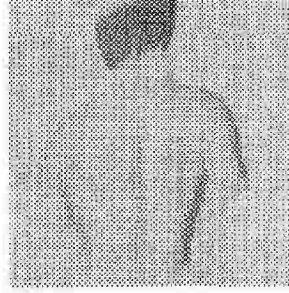
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

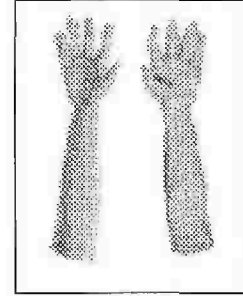
١١ أي أجزاء الجسم التالية تستخدم في الأداء الصحيح لمهارة الإرسال من أسفل ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٢ عند أداء مهارة التمرير من أعلى يأخذ الكفين شكل .. ؟



ج - ()



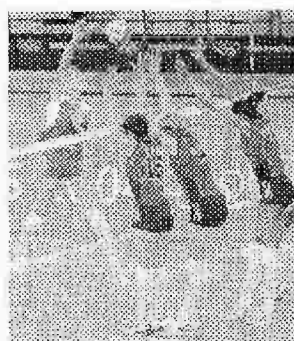
ب - ()



أ - ()

م

١٣ أي من المهارات التالية تستخدم لاستقبال إرسال الكرة من المنافس ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٤ أي من المهارات التالية لا يوجه فيها الكرة للزميل ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٥ أي من وقفات الاستعداد التالية تناسب أداء التمرير من أعلي ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

م

١٦ أي من الأشكال التالية يوضح التلامس الصحيح للكرة عند أداء مهارة التمرير من أسفل باليدين ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٧ أي الأشكال التالية يوضح الأداء السليم للرجلين أثناء أداء مهارة التمرير من أعلي ؟



ج - ()



ب - ()



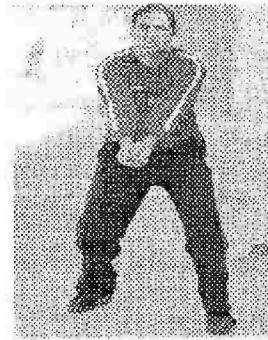
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٨ أي من وفقات الاستعداد التالية تناسب مهارة التمرير من أسفل ؟



ج - ()



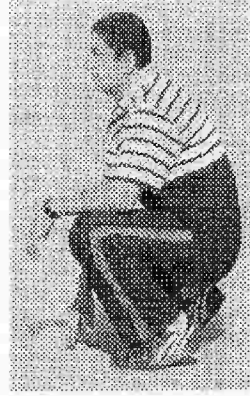
ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

١٩ أي الأشكال التالية يوضح التتابع السليم بعد أداء الإرسال في المباراة ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٢٠ أي الأشكال التالية يوضح التلامس الصحيح للكرة عند أداء مهارة التمرير من أعلي ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٢١ أي من وقفات الاستعداد التالية تناسب مهارة الإرسال من أسفل ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٢٢ م أي المهارات التالية تؤدي من خارج الملعب فقط ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٢٣ أي من المهارات التالية يؤدي باليدين ؟



ج - ()



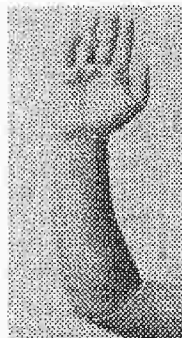
ب - ()



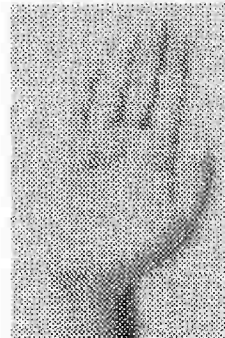
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٢٤ أي أجزاء الجسم التالية يحقق الدقة عند أداء مهارة الإرسال من أسفل ؟



ج - ()



ب - ()

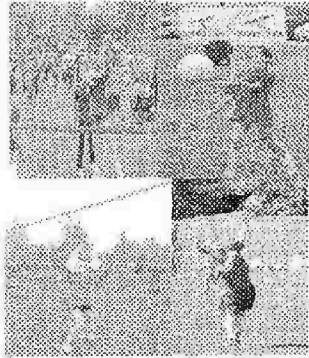


أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

م

٢٥ أي المهارات التالية تعتبر مهارة أساسية في لعبة الكرة الطائرة ؟



ج - ()



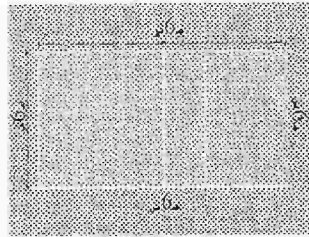
ب - ()



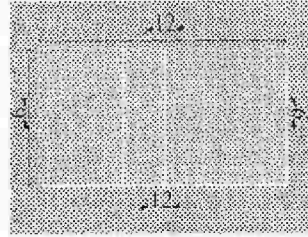
أ - ()

ثالثاً: القواعد الأساسية الخاص بلعبة الكرة الطائرة المصغرة :

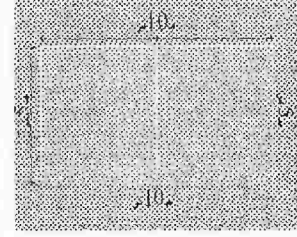
٢٦ أي الأشكال التالية يمثل مساحة ملعب الكرة الطائرة المصغر ؟



ج - ()



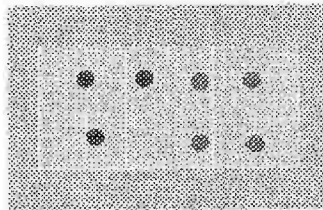
ب - ()



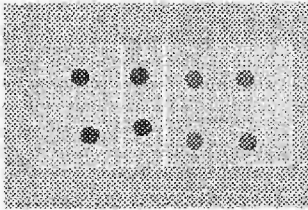
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

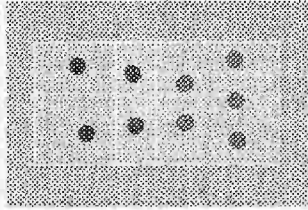
٢٧ عدد اللاعبين داخل الملعب في الكرة الطائرة المصغرة يمثل الشكل .. ؟



ج - ()



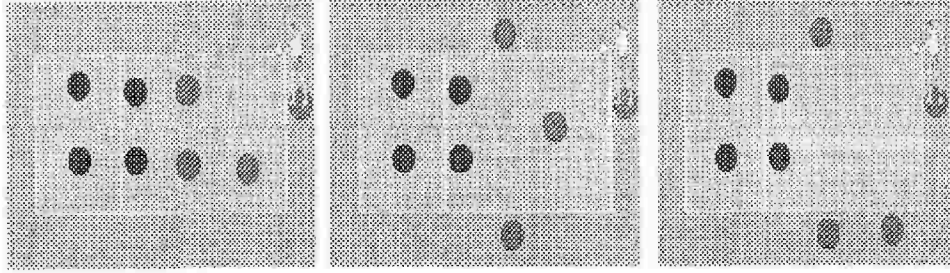
ب - ()



أ - ()

م

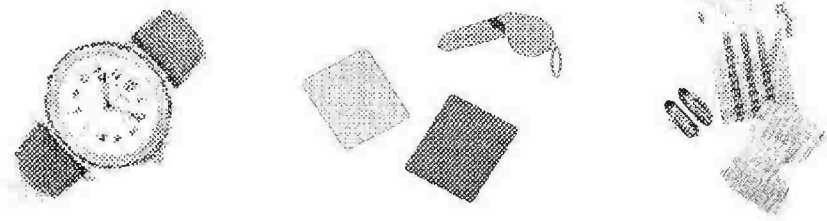
٢٨ أي الأشكال التالية يوضح المكان الصحيح للاعبين أثناء أداء الإرسال ؟



أ - () ب - () ج - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

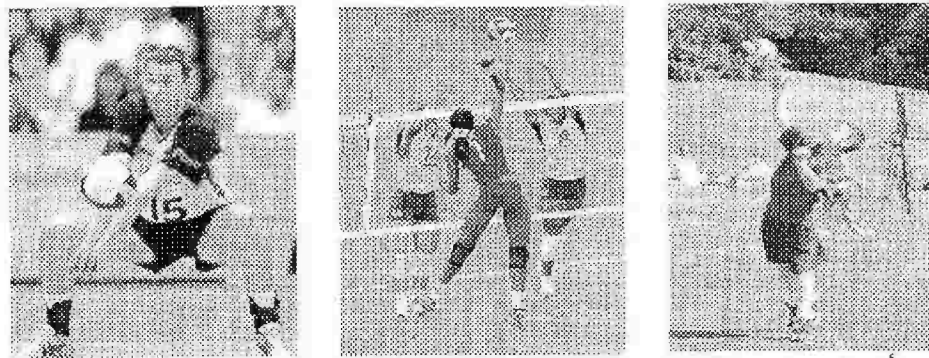
٢٩ أي الأشكال التالية يوضح أهم أدوات لاعب الكرة الطائرة ؟



أ - () ب - () ج - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٣٠ أي المهارات التالية تستخدم لبدء اللعب في الكرة الطائرة بعد إشارة الحكم ؟

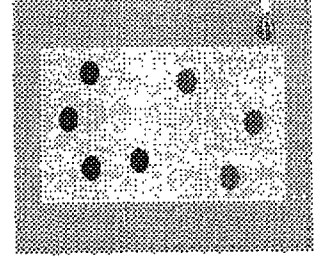
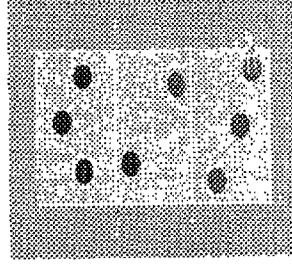
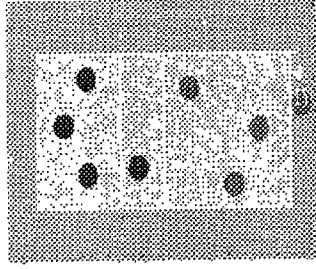


أ - () ب - () ج - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٣١ أي الأشكال التالية يمثل الوقوف الصحيح للاعب الراسل أثناء أدائه الإرسال ؟ م



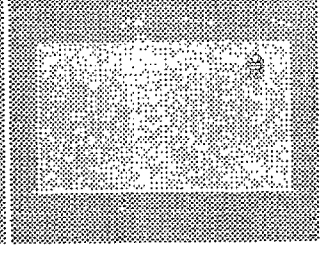
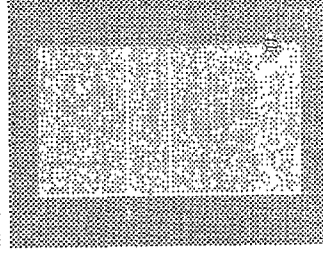
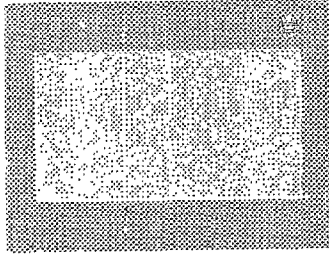
ج - ()

ب - ()

أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٣٢ أي الأشكال التالية يمثل حالة الكرة خارج الملعب ؟



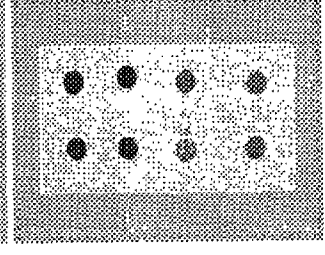
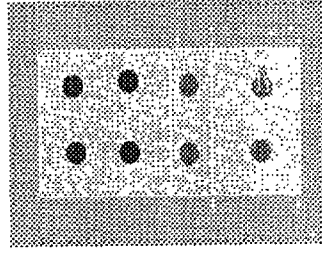
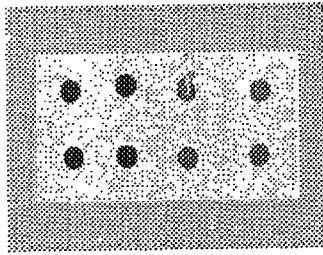
ج - ()

ب - ()

أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٣٣ أي الأشكال التالية يوضح المركز الصحيح للاعب القائم بأداء الإرسال ؟



ج - ()

ب - ()

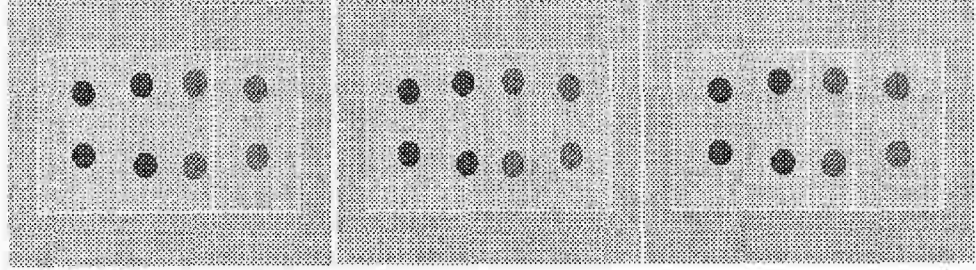
أ - ()

رأي الخبير

لا أوافق

أوافق

٣٤ م أي الأشكال التالية يوضح الترتيب الصحيح لمسميات مراكز اللاعبين في الكرة الطائرة المصغرة ؟



ج - ()

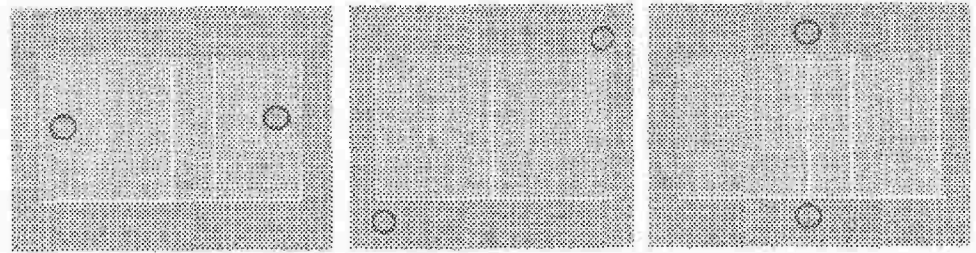
ب - ()

أ - ()

لا أوافق

أوافق

٣٥ م أي الأشكال التالية يوضح الوضع الصحيح لحكمي مباراة الكرة الطائرة ؟



ج - ()

ب - ()

أ - ()

لا أوافق

أوافق

٣٦ ما هي أهم أدوات حكم الكرة الطائرة بالأشكال التالية ؟



ج - ()

ب - ()

أ - ()

٣٧ أي من الأشخاص التاليين يعطى إشارة بدء المباراة ؟



ج - ()



ب - ()



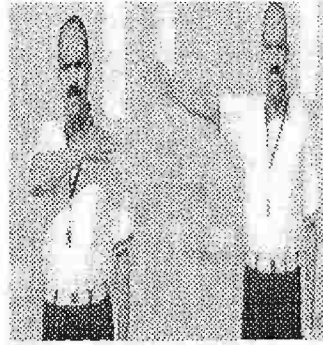
أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٣٨ أي الإشارات التالية توضح بداية اللعب أو السماح بالإرسال ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٣٩ أي الإشارات التالية توضح نهاية الشوط أو المباراة ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

م

٤٠ أي الأشكال التالية يوضح كيفية طلب الوقت المستقطع أو الراحة أثناء المباراة ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رابعاً: القيم والسلوك والصحة :

٤١ أي المواقف التالية يمثل السلوك السليم للتعامل مع الكرة الطائرة ؟



ج - ()

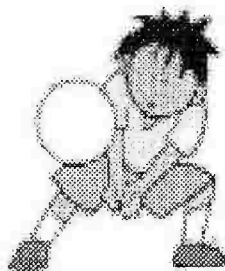


ب - ()

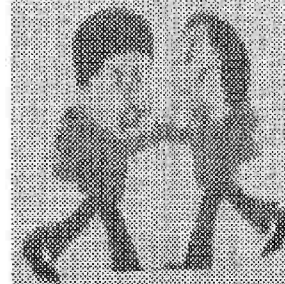


أ - ()

٤٢ أي المواقف التالية يمثل السلوك السليم للاعب عند الهزيمة ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

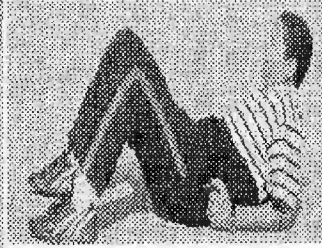
م

٤٣ أي الأشكال التالية يمثل الأداء الصحي قبل لعب الكرة الطائرة ؟

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق



ج - ()



ب - ()



أ - ()

٤٤ أي الحالات التالية تميز التلميذ الذي يمارس الرياضة ؟

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق



ج - ()



ب - ()



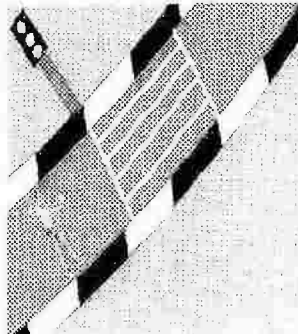
أ - ()

٤٥ أي الأماكن التالية يمكن أن تمارس بها لعبة الكرة الطائرة ؟

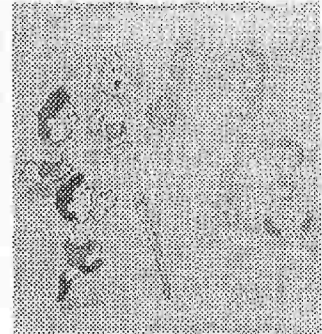
رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

م

٤٦ أي الإشارات التالية توضح إعطاء إنذار لسوء السلوك ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٤٧ التلميذ الذي يمارس لعبة الكرة الطائرة يشعر دائماً بـ .. ؟



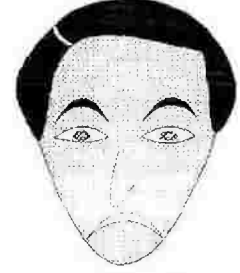
لا يشعر بشيء

ج - ()



السعادة

ب - ()



الحزن

أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٤٨ التلميذ الذي يرغب في زيادة مستواه الرياضي والتعليمي عليه أن يلتزم بـ .. ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

٤٩ يحاسب اللاعب أثناء المباراة على سلوكه تجاه .. ؟

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق



ج - ()



ب - ()



أ - ()

رأي الخبير	
أوافق	لا أوافق

٥٠ أي السلوكيات التالية يعتبر التصرف الصحيح بعد درس الكرة الطائرة ؟



ج - ()



ب - ()



أ - ()

أي مقترحات ترونها سيادتكم:

١ -

٢ -

٣ -

أزادكم الله من فضل علمه

المباحث

مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة للتلاميذ المعاقين سمعياً

المحور	رقم المفردة	الإجابة
ثالثاً: القواعد الأساسية في الكرة الطائرة المصغرة	٢٦	ب
	٢٧	ب
	٢٨	ج
	٢٩	أ
	٣٠	أ
	٣١	ج
	٣٢	ج
	٣٣	ب
	٣٤	أ
	٣٥	أ
	٣٦	أ
	٣٧	أ
	٣٨	ب
	٣٩	ب
	٤٠	ب
	٤١	ج
	٤٢	أ
	٤٣	ج
	٤٤	ج
	٤٥	أ
رابعاً: القيم والسلوك والصحة	٤٦	ب
	٤٧	ب
	٤٨	ج
	٤٩	ج
	٥٠	أ

المحور	رقم المفردة	الإجابة
أولاً: الثقافة العامة في الكرة الطائرة	١	ج
	٢	ج
	٣	أ
	٤	ج
	٥	ب
	٦	ب
	٧	ج
	٨	أ
	٩	أ
	١٠	ج
ثانياً: المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١١	أ
	١٢	أ
	١٣	أ
	١٤	ج
	١٥	أ
	١٦	أ
	١٧	ب
	١٨	ب
	١٩	أ
	٢٠	ج
	٢١	ج
	٢٢	ب
	٢٣	ج
	٢٤	ب
	٢٥	ج

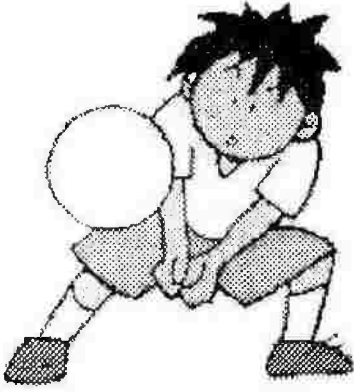
ملحق (٧ - ب)

Appendix – 7/B

الصورة الثانية

للاختبار المعرفي

Knowledge test



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

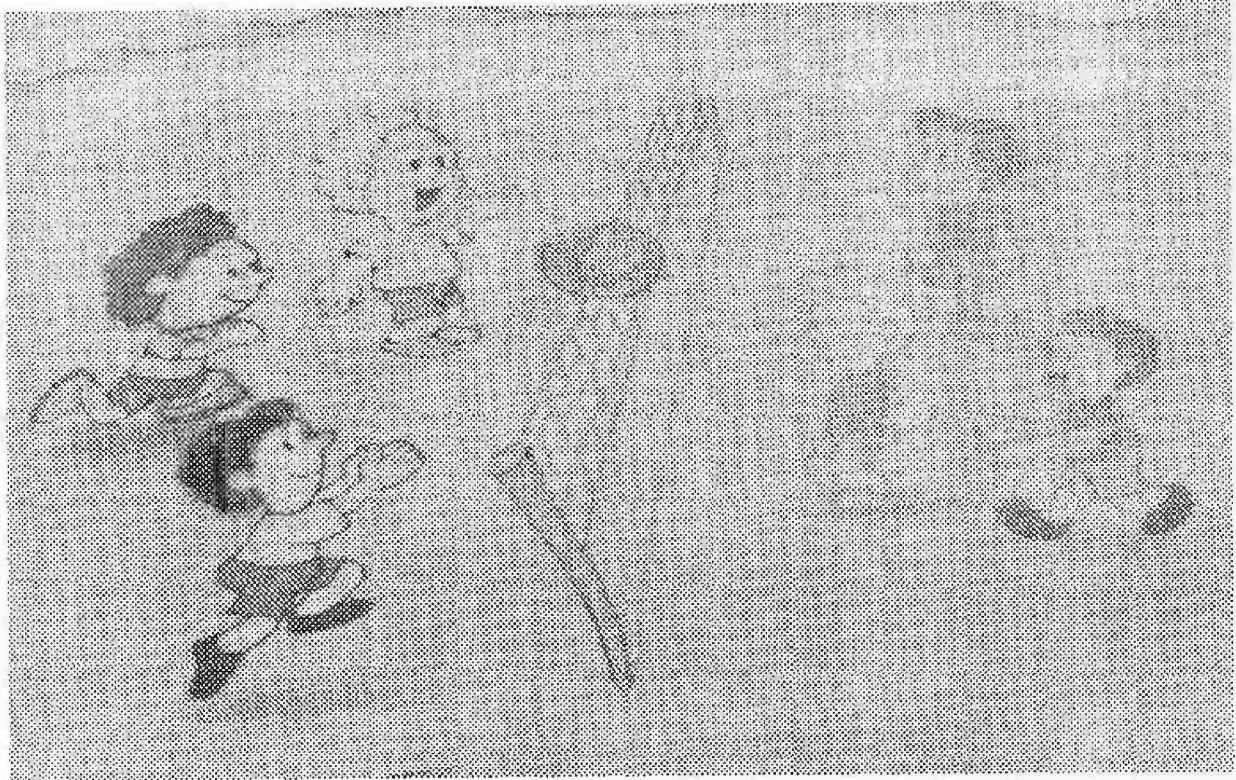
قسم المناهج وطرق تدريس

التربية الرياضية

اختبار معرفي في لعبة الكرة الطائرة المصغرة

للتلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية

(الصف الرابع)



إعداد الباحث

محمد فتحي مباشر

عزيزي التلميذ ... عزيزتي التلميذة ...

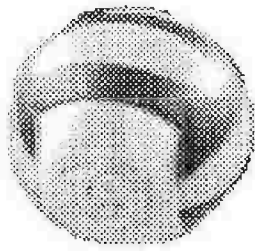
- أقرأ عبارات الاختبار جيداً.
 - فكر جيداً في الاختبار الصحيح من بين الصور الموجودة أسفل كل عبارة.
 - يجب اختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة.
 - الصورة الصحيحة والمختارة ضع أسفلها علامة (✓).
 - رجاء عدم ترك عبارة بدون اختيار الصورة المناسبة لها.
 - الاختبار يحتوي علي (٣١) عبارة مقسمة إلي:
 - (٤) أسئلة في الثقافة العامة عن الكرة الطائرة.
 - (١٨) أسئلة في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
 - (١٤) أسئلة في القواعد الرسمية في الكرة الطائرة.
 - (٥) أسئلة في القيم والسلوك.
 - بعد الانتهاء من الإجابة قم بتسلم ورقة الاختبار إلي المعلم.
 - زمن الإجابة () دقيقة.
 - بيانات التلميذ / التلميذة.
- الاسم: المجموعة:
- الفصل: تاريخ الاختبار:

- اختار من الأشكال التالية الإجابة المناسبة للسؤال :

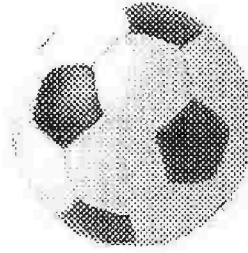
أولاً: الثقافة العامة عن لعبة الكرة الطائرة :

م

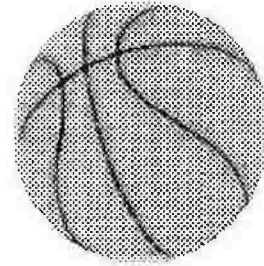
١ الشكل الصحيح للكرة الطائرة . .



() - ج



() - ب

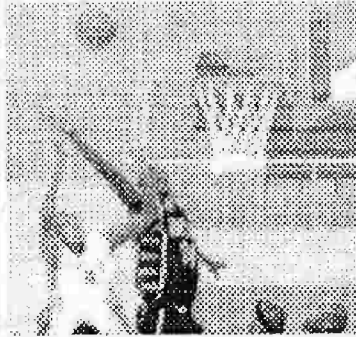


() - أ

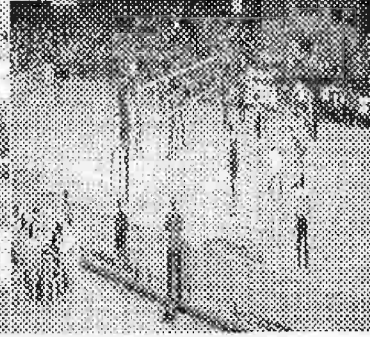
٢ مباراة للكرة الطائرة . .



() - ج

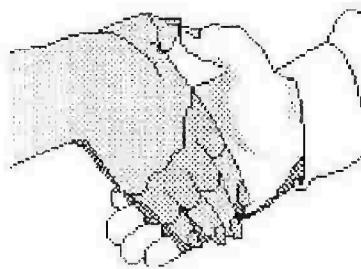


() - ب



() - أ

٣ حالة لا توجد في نتائج لعبة الكرة الطائرة . .



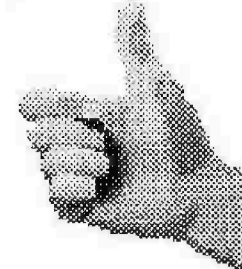
تعادل

() - ج



هزيمة

() - ب

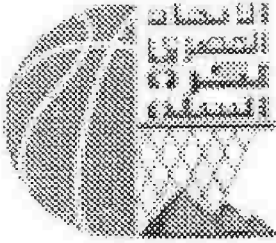


فوز

() - أ

م

٤ شعار الاتحاد المصري للعبة الكرة الطائرة . .



ج - ()



ب - ()



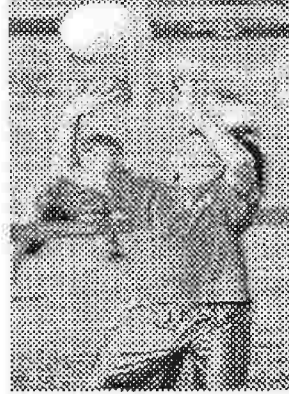
أ - ()

ثانياً: المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة :

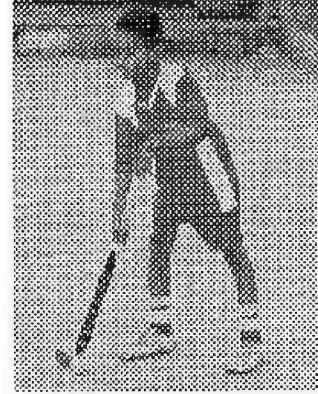
٥ أحد مهارات الكرة الطائرة . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

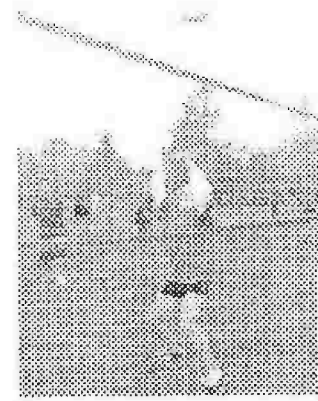
٦ الإرسال من أسفل مواجه . .



ج - ()



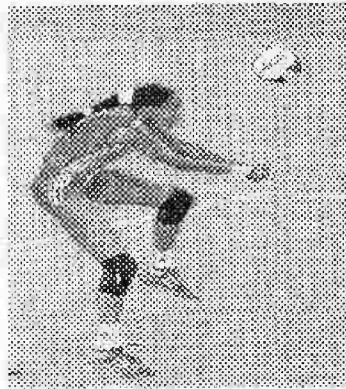
ب - ()



أ - ()

م

٧ تمرير الكرة من أعلى باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

٨ تمرير الكرة من أسفل باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

٩ المستوي الصحيح للكرة عند ضربها في الإرسال من أسفل مواجه . .



() - ج



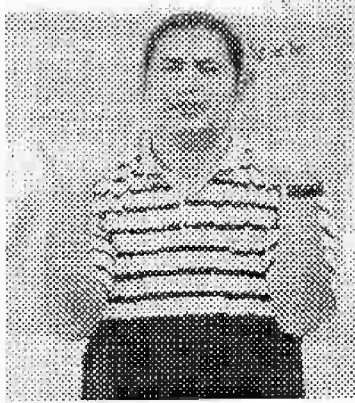
() - ب



() - أ

م

١٠ شكل الكفين عند أداء التمرير من أعلى باليدين . .



ج - ()

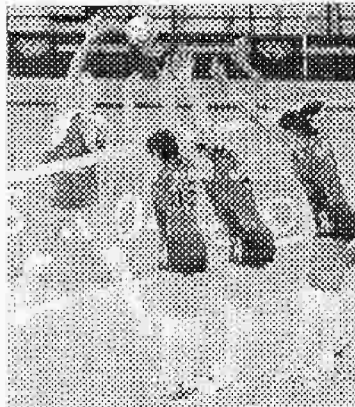


ب - ()



أ - ()

١١ مهارة تستخدم لاستقبال الإرسال . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

١٢ مهارة لا توجه فيها الكرة للزميل . .



م

١٣ وضع يناسب أداء التمرير من أعلي . .



() - ج



() - ب



() - أ

١٤ التلامس الصحيح بين الكرة واليدين أثناء أداء التمرير من أسفل باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

١٥ الوضع السليم للرجلين أثناء أداء التمرير من أعلي باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

م

١٦ وضع يناسب أداء التمرير من أسفل باليدين للأمام . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

١٧ المرحلة النهائية بعد أداء الإرسال . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

١٨ التلامس الصحيح بين الكرة والكفين عند أداء مهارة التمرير من أعلى باليدين . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

م

١٩ وضع يناسب أداء الإرسال من أسفل موجه . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

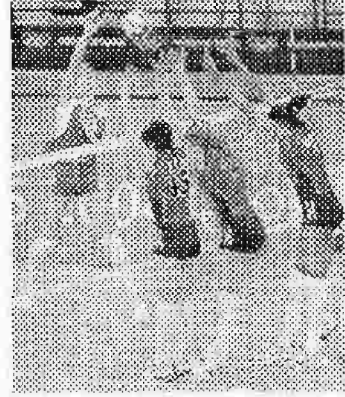
٢٠ مهارة تؤدي من خارج الملعب فقط . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

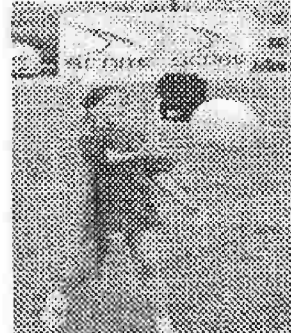
٢١ مهارة تستخدم اليدين لضرب الكرة . .



ج - ()



ب - ()



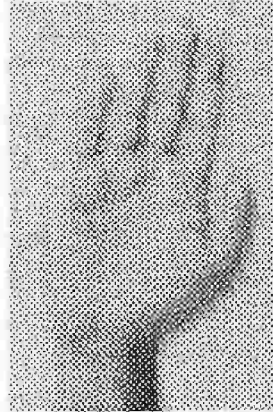
أ - ()

م

٢٢ الجزء الذي يحقق الدقة عند أداء الإرسال من أسفل مواجهه . .



ج - ()



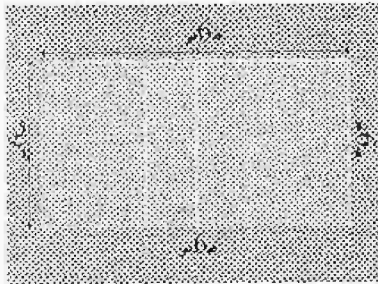
ب - ()



أ - ()

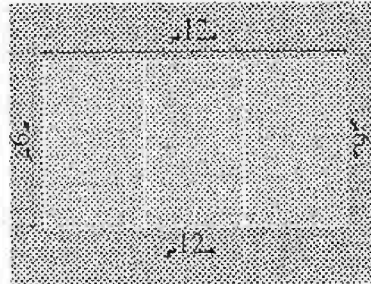
ثالثاً: القواعد الرسمية للعبة الكرة الطائرة المصغرة :

٢٣ مساحة ملعب الكرة الطائرة المصغر . .



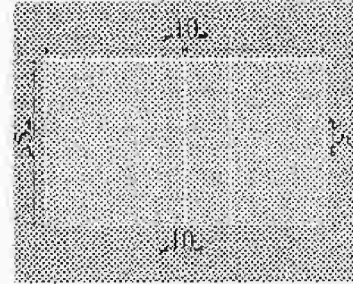
٦ × ٦ متر

ج - ()



٦ × ١٢ متر

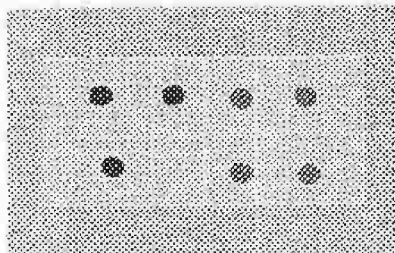
ب - ()



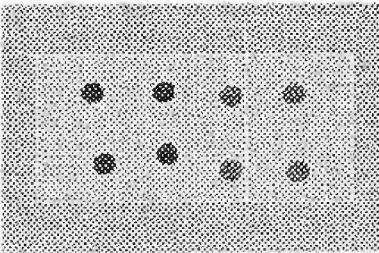
٥ × ١٠ متر

أ - ()

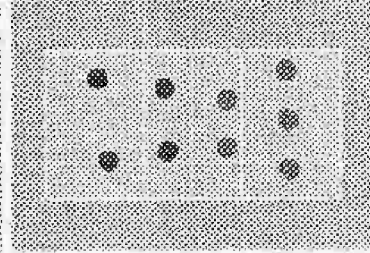
٢٤ عدد اللاعبين داخل الملعب في الكرة الطائرة المصغرة . .



ج - ()



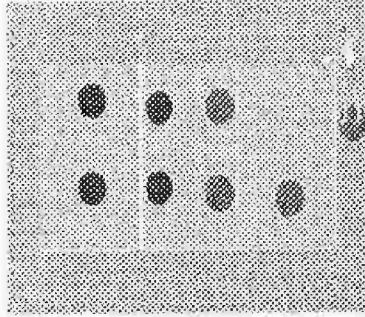
ب - ()



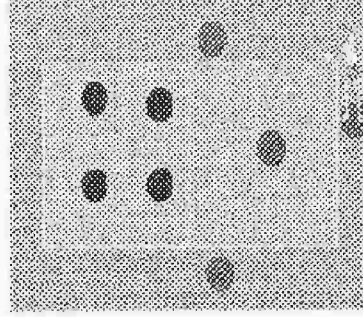
أ - ()

م

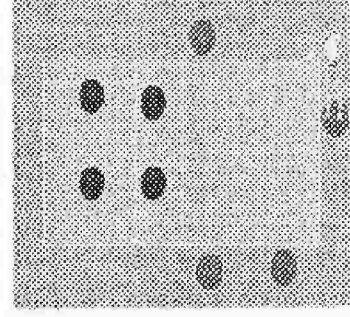
٢٥ المكان الصحيح للاعبين أثناء الإرسال . .



ج - ()

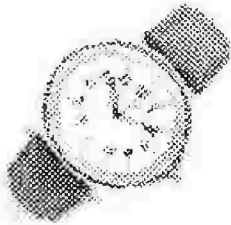


ب - ()



أ - ()

٢٦ أهم أدوات لاعب الكرة الطائرة . .



ج - ()



ب - ()

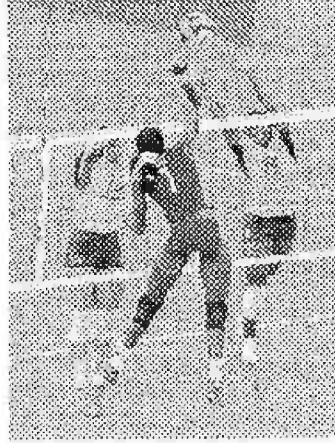


أ - ()

٢٧ مهارة تستخدم لبدء اللعب في الكرة الطائرة بعد إشارة الحكم . .



ج - ()



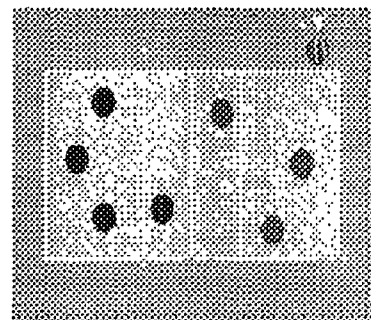
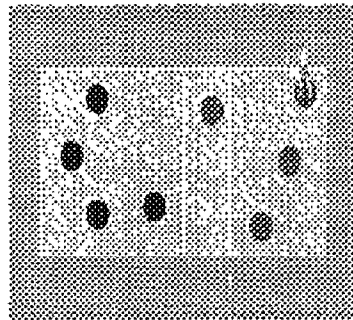
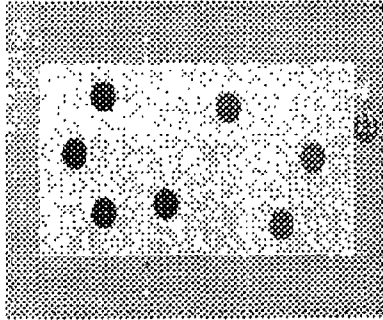
ب - ()



أ - ()

م

٢٨ الوقوف الصحيح للاعب المرسل أثناء أدائه الإرسال . .

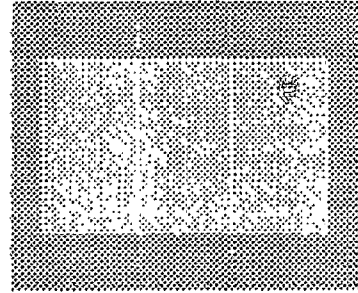
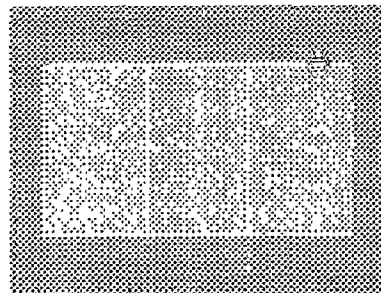
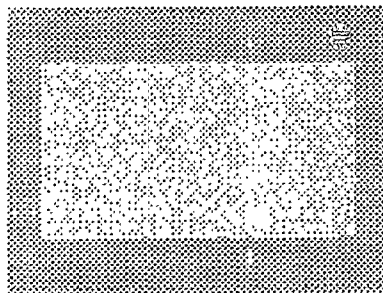


ج - ()

ب - ()

أ - ()

٢٩ الكرة خارج الملعب . .

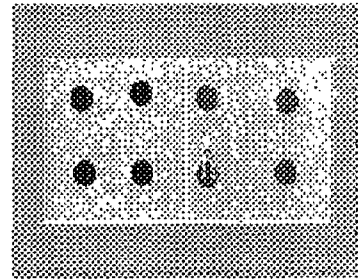
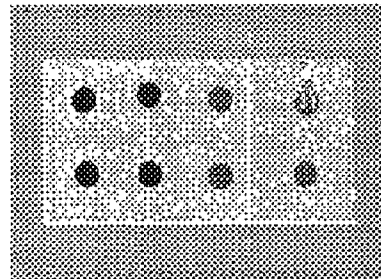
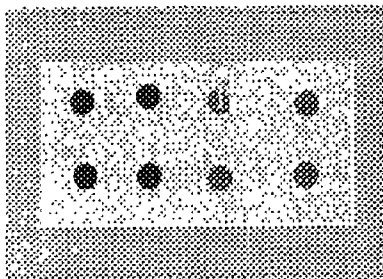


ج - ()

ب - ()

أ - ()

٣٠ مركز اللاعب القائم بالإرسال . .



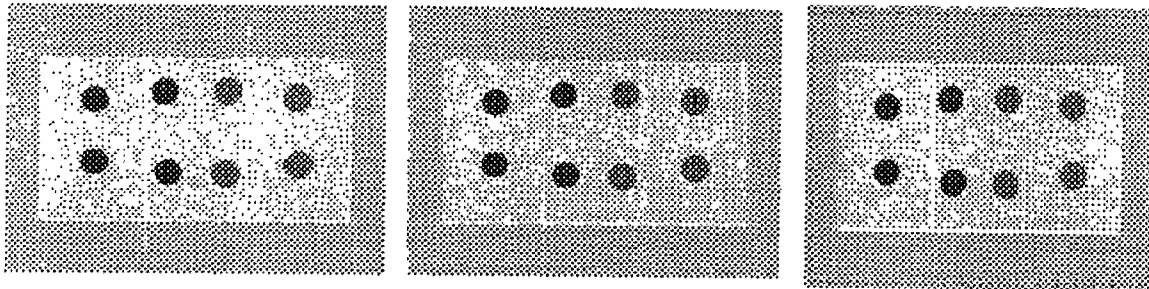
ج - ()

ب - ()

أ - ()

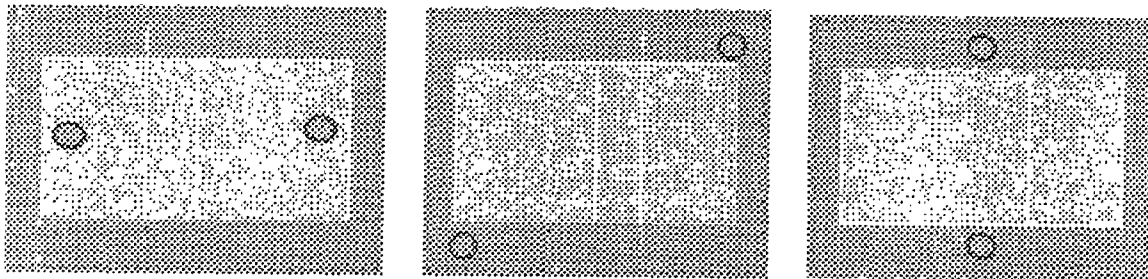
م

٣١ ترتيب مسميات مراكز اللاعبين في ملعب الكرة الطائرة المصغرة . .



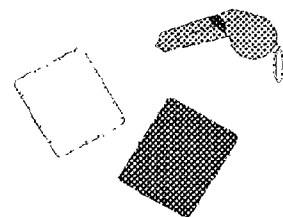
أ - () ب - () ج - ()

٣٢ المكان الصحيح للحكيم الأول والثاني في مباراة الكرة الطائرة . .



أ - () ب - () ج - ()

٣٣ أهم أدوات حكم الكرة الطائرة . .



أ - () ب - () ج - ()

م

٣٤ الشخص الذي يعطى إشارة بدء المباراة . .



() - ج



() - ب

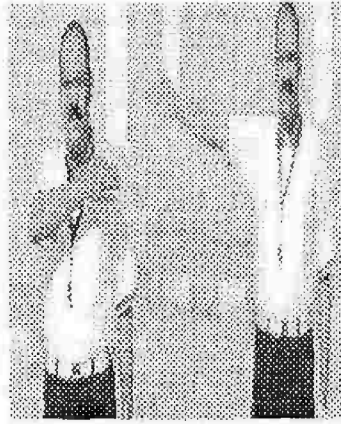


() - أ

٣٥ إشارة نهاية الشوط أو المباراة . .



() - ج



() - ب



() - أ

٣٦ إشارة طلب الوقت المستقطع . .



() - ج



() - ب

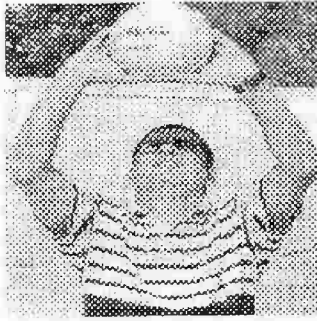


() - أ

م

رابعاً: القيم والسلوك:

٣٧ السلوك الصحيح للتعامل مع الكرة . .



() - ج

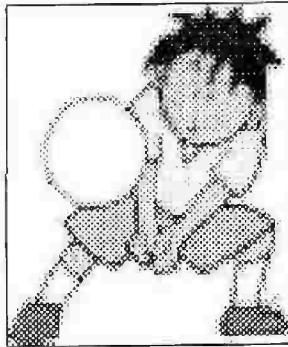


() - ب

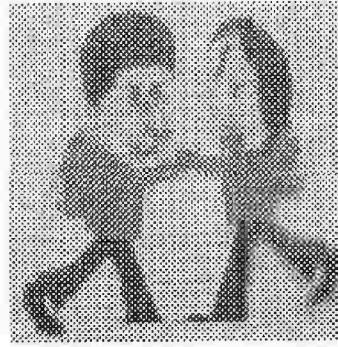


() - أ

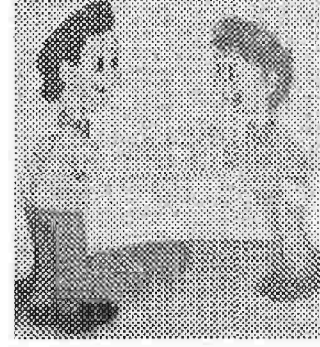
٣٨ السلوك الصحيح للاعب عند الهزيمة . .



() - ج



() - ب

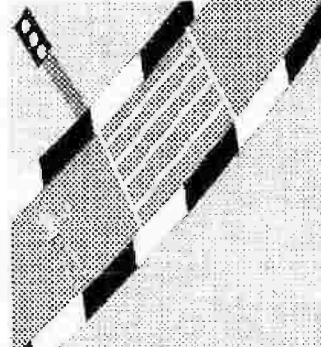


() - أ

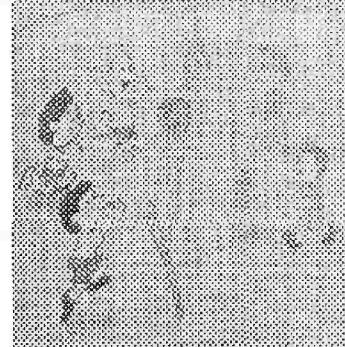
٣٩ المكان المناسب لممارسة لعبة الكرة الطائرة . .



() - ج



() - ب



() - أ

م

٤٠ إشارة إعطاء إنذار لسوء السلوك . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

٤١ شعور التلميذ الذي يمارس رياضة . .



لا يشعر بشيء

ج - ()



السعادة

ب - ()



الحزن

أ - ()

انتهت الأسئلة

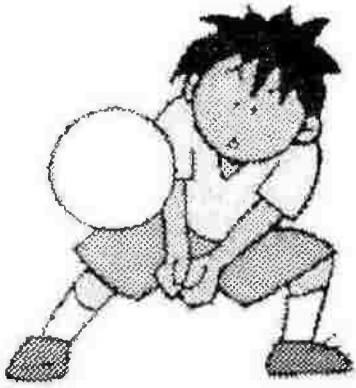
ملحق (٧- ج)

Appendix – 7/C

الصورة النهائية

للاختبار المعرفي

Knowledge test

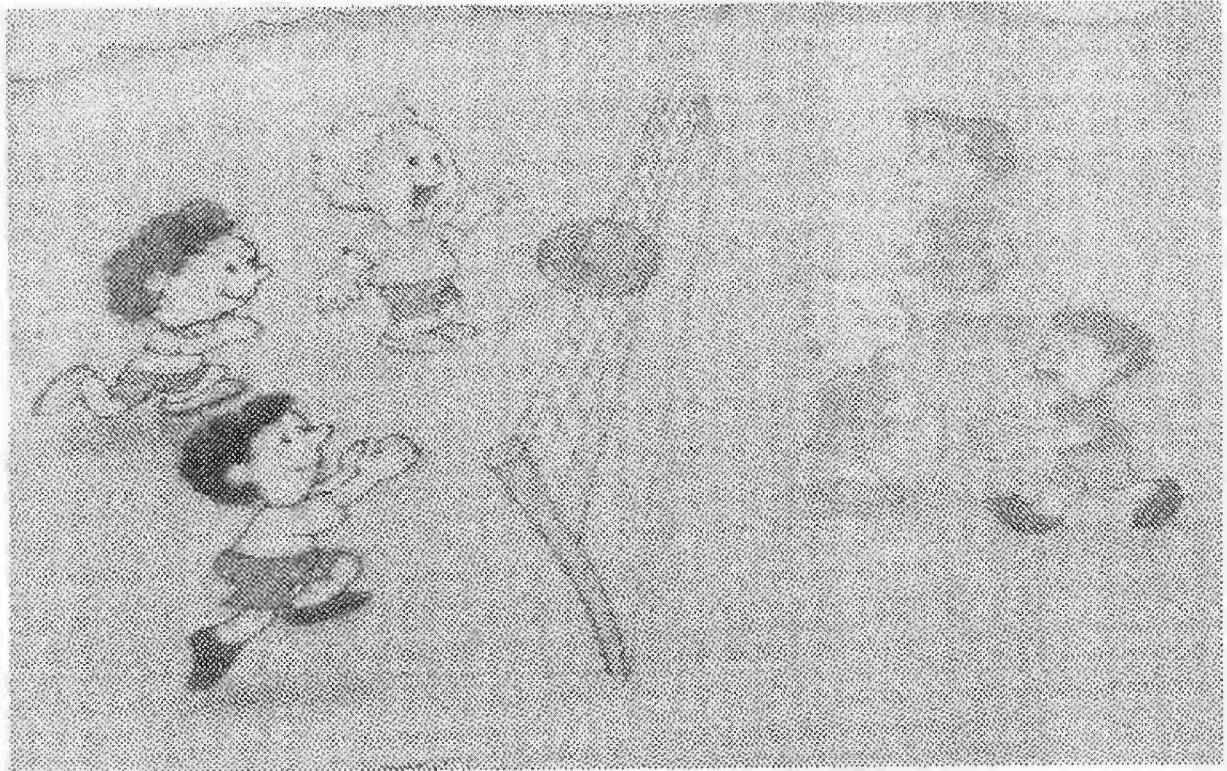


جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية

اختبار معرفي في لعبة الكرة الطائرة المصغرة

للتلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية

(الصف الرابع)



إعداد الباحث

محمد فتحي مباشر

عزيزي التلميذ ... عزيزتي التلميذة ...

- أقرأ عبارات الاختبار جيداً.
- فكر جيداً في الاختبار الصحيح من بين الصور الموجودة أسفل كل عبارة.
- يجب اختيار إجابة واحدة فقط لكل عبارة.
- الصورة الصحيحة والمختارة ضع أسفلها علامة (٧).
- رجاء عدم ترك عبارة بدون اختيار الصورة المناسبة لها.
- الاختبار يحتوي علي (٣١) عبارة مقسمة إلي:
 - (٤) أسئلة في الثقافة العامة عن الكرة الطائرة.
 - (١٤) أسئلة في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
 - (٩) أسئلة في القواعد الرسمية في الكرة الطائرة.
 - (٤) أسئلة في القيم والسلوك.
- بعد الانتهاء من الإجابة قم بتسلم ورقة الاختبار إلي المعلم.
- زمن الإجابة (٣٥) دقيقة.
- بيانات التلميذ / التلميذة.

الاسم: المجموعة:

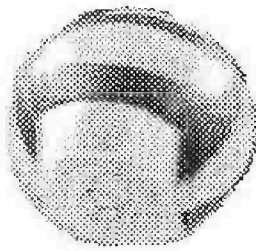
الفصل: تاريخ الاختبار:

- اختار من الأشكال التالية الإجابة المناسبة للسؤال :

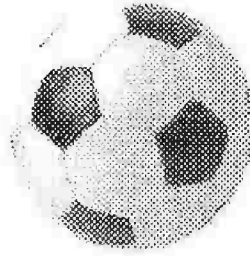
أولاً: الثقافة العامة عن لعبة الكرة الطائرة :

م

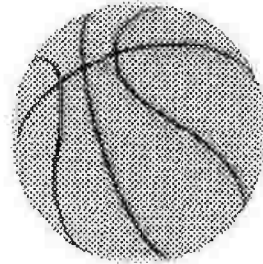
١ الشكل الصحيح للكرة الطائرة . .



ج - ()

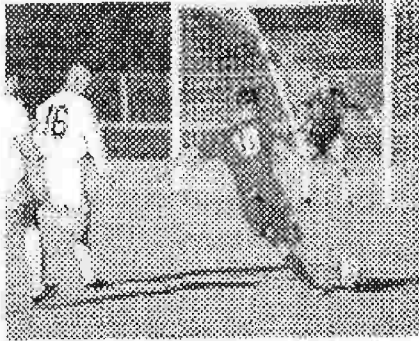


ب - ()

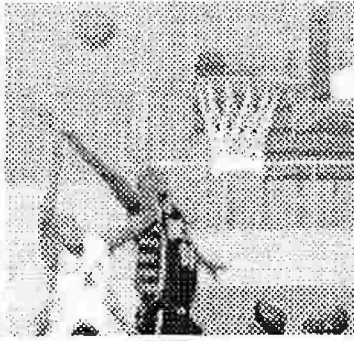


أ - ()

٢ مباراة للكرة الطائرة . .



ج - ()

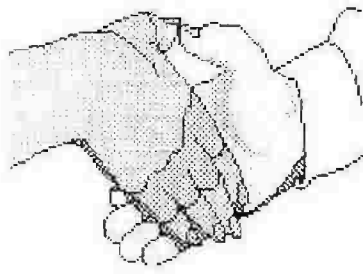


ب - ()



أ - ()

٣ حالة لا توجد في نتائج لعبة الكرة الطائرة . .



تعادل

ج - ()



هزيمة

ب - ()

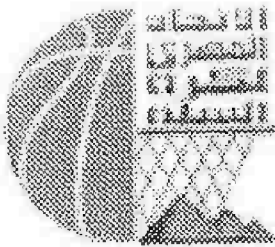


فوز

أ - ()

م

٤ شعار الاتحاد المصري للعبة الكرة الطائرة . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

ثانياً: المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة :

٥ أحد مهارات الكرة الطائرة . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

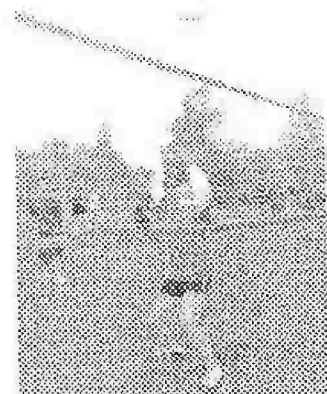
٦ الإرسال من أسفل مواجهه . .



ج - ()



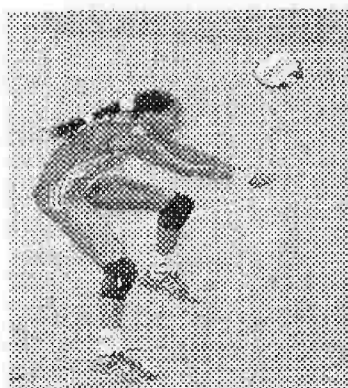
ب - ()



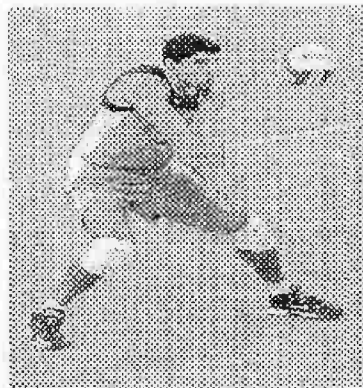
أ - ()

٧

تمرير الكرة من أعلي باليدين . .



() - ج



() - ب



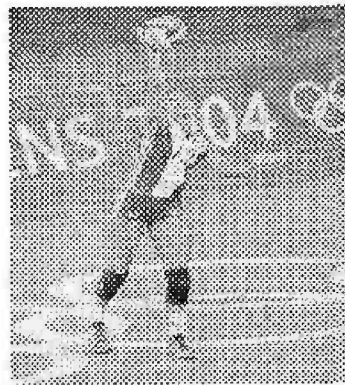
() - أ

٨

تمرير الكرة من أسفل باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

٩

شكل الكفين عند أداء التمرير من أعلي باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

م

١٠ مهارة لا توجه فيها الكرة للزميل . .



() - ج



() - ب



() - أ

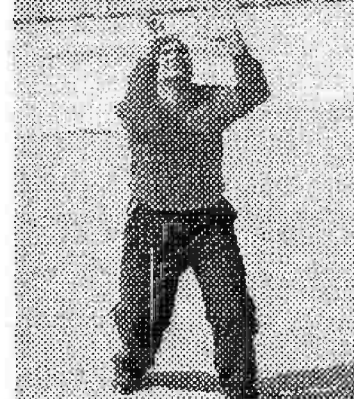
١١ وضع يناسب أداء التمرير من أعلي . .



() - ج



() - ب



() - أ

١٢ التلامس الصحيح بين الكرة واليدين أثناء أداء التمرير من أسفل باليدين . .



() - ج



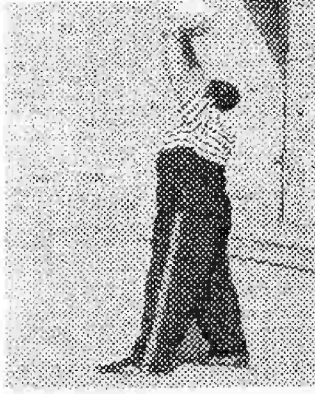
() - ب



() - أ

م

١٣ الوضع السليم للرجلين أثناء أداء التمرير من أعلي باليدين . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

١٤ وضع يناسب أداء التمرير من أسفل باليدين للأمام . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

١٥ المرحلة النهائية بعد أداء الإرسال . .



ج - ()



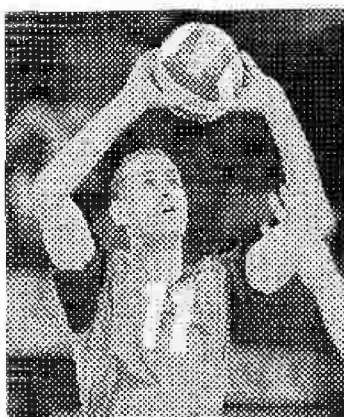
ب - ()



أ - ()

م

١٦ التلامس الصحيح بين الكرة والكفين عند أداء مهارة التمرير من أعلى باليدين . .



() - ج



() - ب



() - أ

١٧ وضع يناسب أداء الإرسال من أسفل موجه . .



() - ج



() - ب



() - أ

١٨ مهارة تستخدم اليدين لضرب الكرة . .



() - ج



() - ب

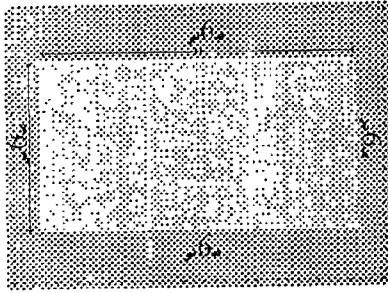


() - أ

م

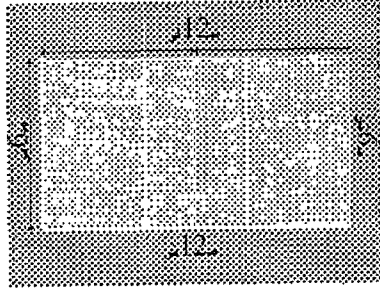
ثالثاً: القواعد الرسمية للعبة الكرة الطائرة المصغرة :

١٩ مساحة ملعب الكرة الطائرة المصغر . .



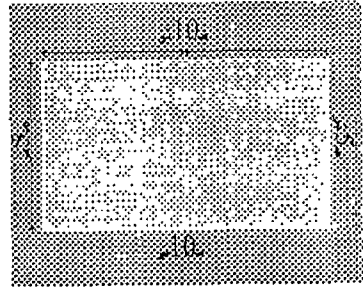
٦ × ٦ متر

ج - ()



٦ × ١٢ متر

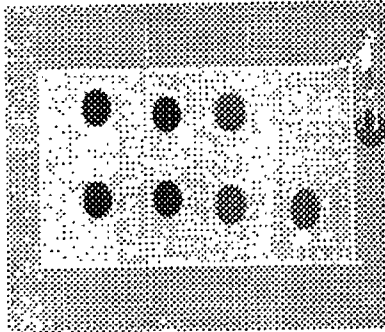
ب - ()



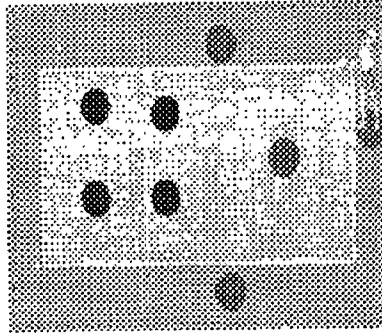
٥ × ١٠ متر

أ - ()

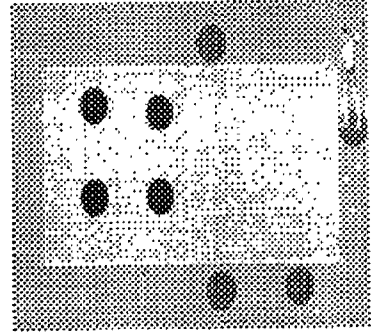
٢٠ المكان الصحيح للاعبين أثناء الإرسال . .



ج - ()

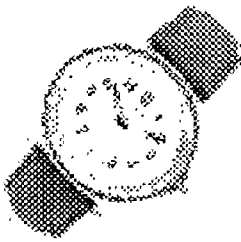


ب - ()

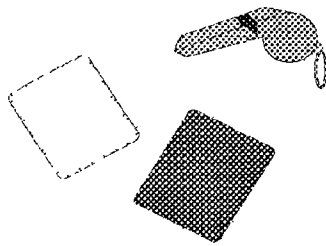


أ - ()

٢١ أهم أدوات لاعب الكرة الطائرة . .



ج - ()



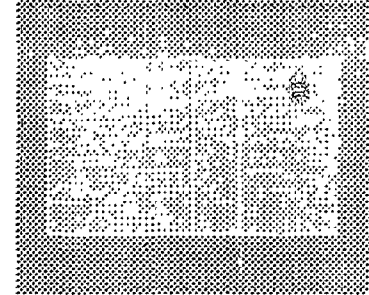
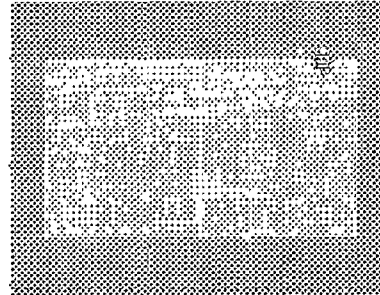
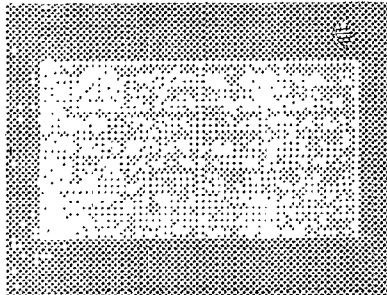
ب - ()



أ - ()

م

٢٢ الكرة خارج الملعب . .

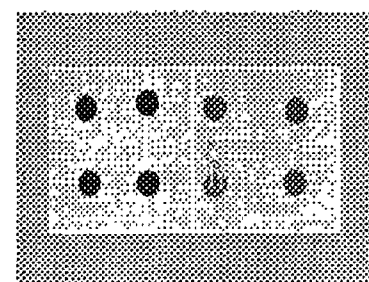
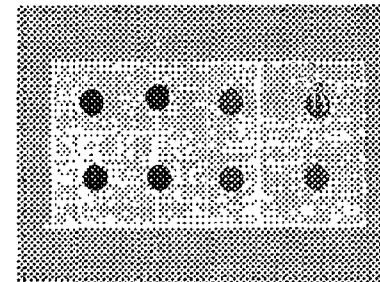
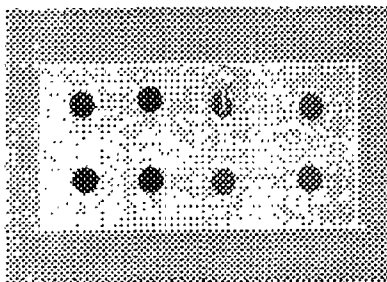


أ - ()

ب - ()

ج - ()

٢٣ مركز اللاعب القائم بالإرسال . .

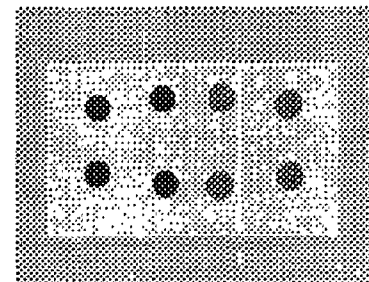
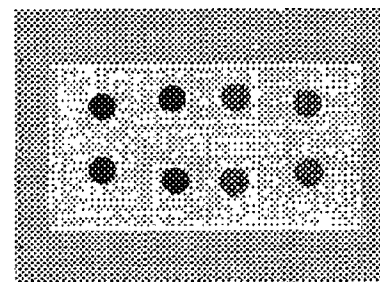
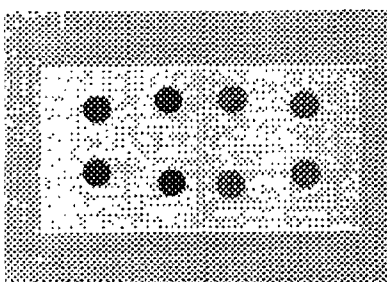


أ - ()

ب - ()

ج - ()

٢٤ ترتيب مسميات مراكز اللاعبين في ملعب الكرة الطائرة المصغرة . .



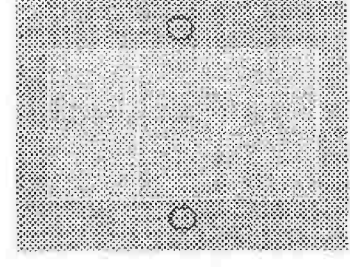
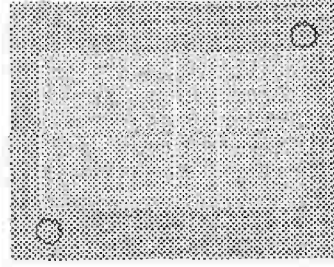
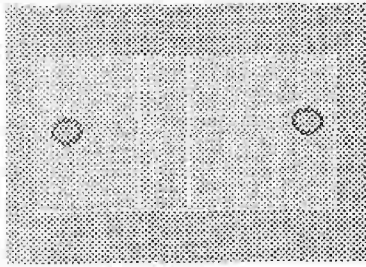
أ - ()

ب - ()

ج - ()

م

٢٥ المكان الصحيح للحكمين الأول والثاني في مباراة الكرة الطائرة . .

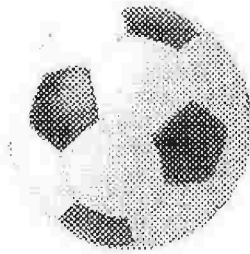


ج - ()

ب - ()

أ - ()

٢٦ أهم أدوات حكم الكرة الطائرة . .

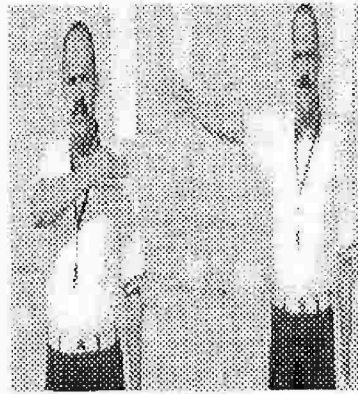


ج - ()

ب - ()

أ - ()

٢٧ إشارة نهاية الشوط أو المباراة . .



ج - ()

ب - ()

أ - ()

م

رابعاً: القيم والسلوك:

٢٨ السلوك الصحيح للتعامل مع الكرة . .



ج - ()



ب - ()

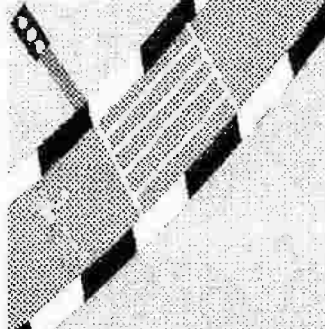


أ - ()

٢٩ المكان المناسب لممارسة لعبة الكرة الطائرة . .



ج - ()



ب - ()



أ - ()

٣٠ إشارة إعطاء إنذار لسوء السلوك . .



ج - ()

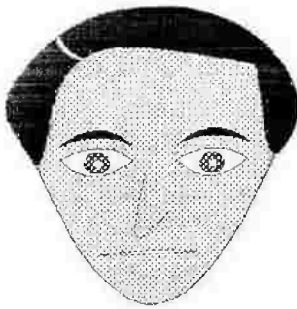


ب - ()



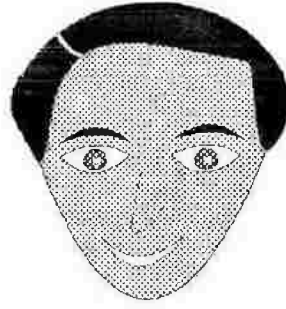
أ - ()

٣١ شعور التلميذ الذي يمارس رياضة . .



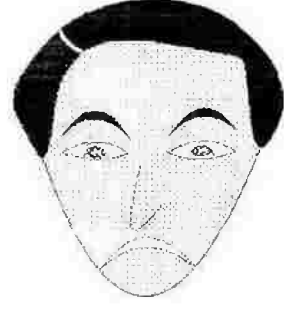
لا يشعر بشيء

ج - ()



السعادة

ب - ()



الحزن

أ - ()

انتهت الأسئلة،

٢٥٨/ج/٧

مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة للتلاميذ المعاقين سمعياً
في صورته النهائية

المحور	رقم المفردة	الإجابة
المهارات	١٧	ج
	١٨	ج
القواعد الأساسية في الكرة الطائرة المصغرة	١٩	ب
	٢٠	ج
	٢١	أ
	٢٢	ج
	٢٣	أ
	٢٤	ب
	٢٥	أ
	٢٦	أ
	٢٧	ب
	٢٨	ج
القيم والسلوك	٢٩	أ
	٣٠	ب
	٣١	ب

المحور	رقم المفردة	الإجابة
الثقافة العامة في الكرة الطائرة	١	ج
	٢	أ
المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	٣	ج
	٤	ب
	٥	ب
	٦	ج
	٧	أ
	٨	أ
	٩	أ
	١٠	ج
	١١	أ
	١٢	أ
	١٣	ب
	١٤	ب
	١٥	أ
	١٦	ج

ملحق (٨)

Appendix - 8

أسماء المساعدين

The name of Assistants

أسماء المساعدين في إجراء قياسات متغيرات البحث (*)

م	الاسم	الوظيفة
١	أميمه السيد عفصه	مدرس مساعد أمراض التخاطب بقسم الأنف والأذن والحنجرة كلية الطب جامعة المنصورة.
٢	خالد السيد بسيوني	أخصائي رياضي بمديرية الشباب والرياضة بالشرقية، حاصل على درجة الماجستير في التربية الرياضية.
٣	رائد السيد الجندي	مدرس تربية رياضية - مدرسة النجاح بالقازيق - مسجل لدرجة الدكتوراه في التربية الرياضية.
٤	سماح محمد رشاد	مدرسة تربية رياضية بمدرسة الأمل لضعاف السمع بالقازيق، حاصلة علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.
٥	شيرين حمدي عبدالمقصود	أخصائي قياس نفسي بوحدة التخاطب - مستشفى جامعة المنصورة - جامعة المنصورة.
٦	عبد الهادي محمد مصطفى	أخصائي رياضي بإستاد المنصورة، حاصل علي درجة الماجستير في التربية الرياضية.
٧	عمرو محمد عيطة	أخصائي رياضي برعاية الشباب - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة، حاصل علي درجة الماجستير في التربية الرياضية.
٨	محمد فتحي شلبي	مدرس تربية رياضية - مدرسة القنانيات الابتدائية، حاصل على درجة الماجستير في التربية الرياضية.
٩	محمود أحمد علي	معيد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

* تم ترتيب الأسماء هجائياً.

ملحق (٩)

Appendix - 9

بطاقة تعارف للتلاميذ

تعلق علي الصدر أثناء القياسات

Acquaint Card

	محافظة الشرقية مديرية التربية والتعليم إدارة التربية الخاصة
	مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالزقازيق* العام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ م
المجموعة:	
الاسم :	
الصف : الرقم :	
* في حالة حدوث أي مشكلة أرجو الاتصال بالرقم:	

ملحق (١٠- أ)

Appendix – 10/A

استمارة تسجيل نتائج الاختبارات

البدنية والمهارية لكل تلميذ

Recording form of the Test's results

استمارة تسجيل نتائج القياسات والاختبارات البدنية والمهارية

- المجموعة : - الصنف :
 - الاسم : - الرقم الكودي :
 - تاريخ التسجيل الأول: / / ٢٠٠٠م - تاريخ التسجيل الثاني : / / ٢٠٠٠م

أولاً: قياسات النمو والذكاء والحالة السمعية الإبصار:

- ١- السن : ٢- الطول : ٣- الوزن :
 ٤- الذكاء: ٥- العمر العقلي :
 ٦- درجة السمع للأذن اليمني : ٧- درجة السمع للأذن اليسري:
 ٨- درجة النظر للعين اليمني : ٩- درجة النظر للعين اليمني :

ثانياً: الاختبارات المهارية لرياضة الكرة الطائرة:

م	الاختبار المهاري	إجراءات	القياس الأول	القياس الثاني
١	الإرسال من أسفل المواجه (درجة)	٥ محاولات		
٢	التمرير من أعلي المواجه لحائط (درجة)	لمدة دقيقة		
٣	التمرير من أسفل المواجه لحائط (درجة)	لمدة دقيقة		

ثالثاً: الاختبارات البدنية لرياضة الكرة الطائرة:

م	الاختبار البدني	إجراءات	القياس الأول	القياس الثاني
١	الوثب العريض من الثبات (سم)	رجل مضمومة		
٢	دفع كرة طبية ٣ كجم باليدين (متر)	من الجلوس		
٣	العدو لمسافة ١٢ متر من البدء العالي (ث)	بدأ منطلق		
٤	العدو ٦-٢-٤-٢-٦ متر مع تغيير الاتجاه (ث)	عدو فردي		
٥	التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة (درجة)	٥ كرات متتالية		
٦	تمرير كرة طائرة علي الحائط ٣٠ ث (عدد)	خلال ٣٠ ث		
٧	ثني الجذع أماماً من الوقوف (سم)	ثبات ٢ ث		
٨	ثني الذراعين من الانبطاح المائل/معدل (عدد)	للبنات معدل		

المساعدون القائمون بالقياس/ ، ، الباحث / ، ،

ملحق (١٠ - ب)

Appendix – 10/B

استمارة تجميع بيانات القياسات

Sheet for Collecting measurements data

استمارة تجميع البيانات للقياسات (القبلية/البعدية) للمجموعة (التجريبية/الضابطة)

م	اسم التلميذ	الإرسال من أسفل (درجة)			التعبير من أعلى (درجة)			التعبير من أسفل (درجة)			الوقت العرض (سم)
		الوقت العرض (سم)	دفع كرة (متر)	الخطو (ث)	الوقت العرض (سم)	دفع كرة (متر)	الخطو (ث)	الوقت العرض (سم)	دفع كرة (متر)	الخطو (ث)	
١											
٢											
٣											
٤											
٥											
٦											
٧											
٨											
٩											
١٠											
١١											
١٢											
١٣											
١٤											
١٥											

ملحق (١١)

Appendix - 11

ورقة تفريخ إجابات التلميذ للاختبار المعرفي

المصور في الكرة الطائرة

**Sheet For Collecting answers of the cognitive
photographic test in volley ball**

ورقة إجابة تلميذ علي الاختبار المعرفي المصور

في الكرة الطائرة

الاسم: المجموعة:

الفصل: الرقم:

المحور	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	إجابة التلميذ	الدرجة	المحور	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	إجابة التلميذ	الدرجة	
الثقافة العامة	١	ج			المهارات الأساسية	٥	ب			
	٢	أ				٦	ج			
	٣	ج				٧	أ			
	٤	ب				٨	أ			
	مجموع درجات المحور					٩	أ			
	٤ / ..					١٠	ج			
	٥	ب				١١	أ			
	٦	ج				١٢	أ			
٧	أ			١٣		ب				
٨	أ			١٤		ب				
٩	أ			١٥		أ				
١٠	ج			١٦		ج				
١١	أ			١٧		ج				
١٢	أ			١٨		ج				
١٣	ب			مجموع درجات المحور						
١٤	ب			١٤ / ..						
مجموع درجات الاختبار الكلي الدرجة النهائية (٣١) /										

* يشار إلى الإجابة الصحيحة بعلامة (√) وإلى الإجابة الخطأ بعلامة (×).

* تحصل الإجابة الصحيحة علي (درجة واحدة) والإجابة الخطأ علي (صفر).

ملحق (١٢)

Appendix - 12

استمارة تسجيل اختبارات سمعية

Audio logical

٢٧٠/١٢

المهنة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية

معهد السمع والكلام

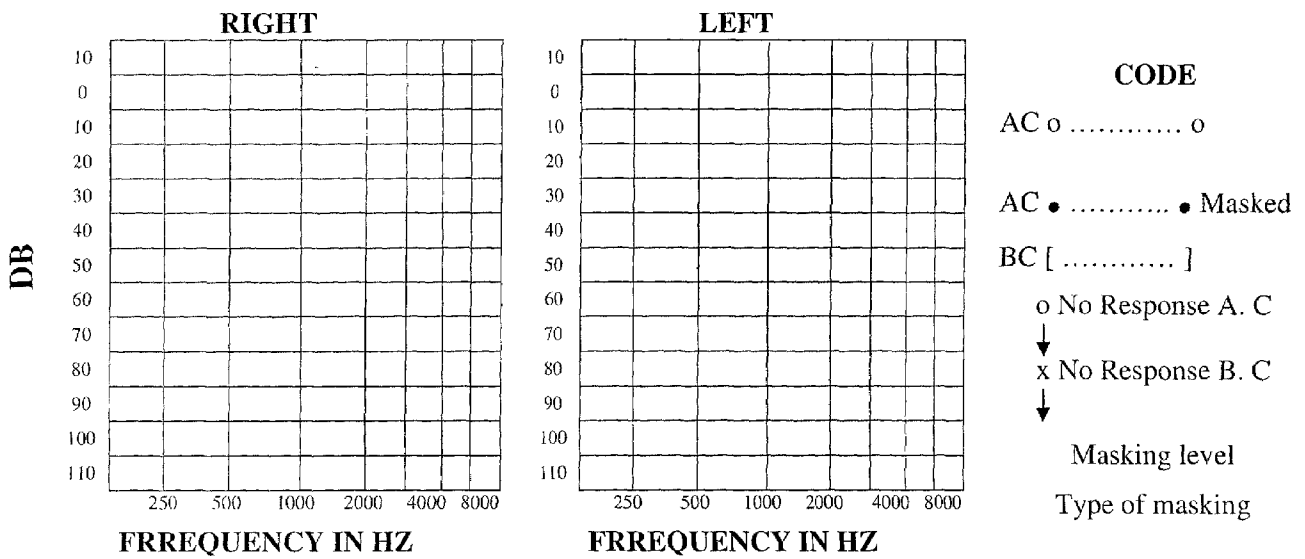
إمبابة

(صورة اختبارات سمعية)

Name: Age: Sex:

Occupation: Address:

Referred By: Date: NO:



Arabic Speech Audiometer

Ear	SRT	Dise % at 40 DB. SL.	Masking	Aided
Rt.				
Lt.				

Impedance Test Battery

	MEP mm H ₂ O	Compliance in cc	Acoustic Reflex											
			Crossed							Uncrossed			Reflex decay	
			50	1000	2000	4000	WN	LPN	HPN	1000	2000	3000	50	1000
Right														
Left														

Diagnosis:

Recommendation:

Follow up:

Examiner

.....

ملحق (١٣)

Appendix - 13

نموذج لتقرير نفسي

(قياس مستوى الذكاء والعمر العقلي)

Psychometric Report

(I Q Test)

٢٧٢/١٣

Mansoura University Hospitals

ENT Department

Unit of Phoniatics



مستشفيات جامعة المنصورة

قسم الأذن والأنف والحنجرة

وحدة أمراض التخاطب

Psychometric Report

Name:

Test used:

Test Date:

Birth Date:

Chronological Age:

Mental Age:

Intelligence Quotient (IQ):

Social Age:

- | | |
|---|-----|
| 1. Stanford Binnet Intelligence Scale | () |
| 2. Progressive Matrices Test | () |
| 3. Wechsler's Intelligence Scale | () |
| 4. Snidjer's Oomen Scale | () |
| 5. Griffith Intelligence Scale | () |
| 6. Vienland Scale for Social Intelligence | () |

Diagnosis:

Above average (110 – 120 Excellent (>120)	
Average (90 – 110)	Below average (71 – 89)
Mild MR (50 – 70)	Moderate MR (35 – 49)
Severe MR (20 – 35)	Profound MR (<20)

توقيع الطبيب المعالج

توقيع الأخصائي النفسي

* تم استخدام اختبار Snidjer's Oomen Scale

ملخص البحث باللغة العربية

مستخلص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإنجليزية Summary

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية Abstract

ملخص البحث

تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة

المقدمة ومشكلة البحث

تعتبر التغيرات السريعة التي يمر بها المجتمع والتي تتطلب أن يكون الطفل قادراً علي تقبل أقصى قدر من التعلم الذي يتلاءم مع قدراته مثلما يتلاءم مع عجزه أو إعاقته بحيث يمكنه ذلك من أن يكون مفيداً وفاعلاً.

وفي ضوء المعرفة العلمية التي تؤكد أهمية التعليم باعتباره مسألة مهمة كل الأطفال وخاصة بالنسبة للأطفال غير العاديين فربما يكون هذا هو المدخل أو المنهج الصحيح لفهم وتدريب الأطفال غير العاديين ليتمكنهم من أن يصبحوا أعضاء مساهمين في المجتمع.

فالمعوقين وغير العاديين أو محدودي القدرات لا يمكن أن يستمروا بدون أمن اجتماعي واقتصادي ومادي ولكن يجب أن يعمل كل فرد للمشاركة في رفع مستوى رفاهيتهم بوجه عام في كل بلد يتمتع بالتخطيط العليم الجيد للمستقبل.

وإذا كان الأداء الحركي الجيد مطلب أساسي وهام لممارسة الأنشطة الرياضية للأفراد الأسوياء فإنه أكثر أهمية للتلاميذ المعاقين وذلك لتأهيلهم للقيام بمتطلبات الحياة اليومية والمهنية والمهارات الرياضية المتعددة تنمي لديهم القدرات الحركية والاعتماد علي النفس في مواجهة مشاكل الحياة اليومية وتساعدهم علي إشباع حاجاتهم والشعور بالنجاح والتقدم مما يجعلهم يتفاعلون مع المجتمع الذي يعيشون فيه.

والكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التنافسية التي يتوافر فيها عامل الأمن والسلامة بالنسبة للتلاميذ وخاصة الصم وضعاف السمع ويعتبر أول تعامل أو تلامس بين التلميذ والكرة غالباً إن لم يكن دائماً يكون باليد وتعامله معها عن طريق اللمس والمسك والرمي أو الدفع (التمرير والاستلام أو اللقف) ومن الأهمية ما يجعل لعبة الكرة الطائرة محببة إلي نفوس التلاميذ بالإضافة إلي عامل الأمن والسلامة.

إن التربية الحديثة تنادي بحق كل فرد في الاستفادة بالخدمات التربوية التي تساعد علي النمو والوصول إلي أقصى مدى تؤهله له إمكانياته والتربية الحركية بمفهومها الحديث تمثل أحد فروع التربية العامة وتهتم بتنمية الفرد من جميع الجوانب (معرفية، نفسحركية، انفعالية) وذلك من خلال ممارسة أنشطتها المختلفة.

وحيث وضح للباحث وجود مجموعة من التلاميذ يعانون من الإعاقة السمعية والكلامية باختلاف درجات إعاقاتهم وأيضاً اختلاف استجاباتهم علي نحو يميل إلي وجود فارق في استجاباتهم الحركية والمهارية والمعرفية مما يتطلب وضع برامج مناسبة تيسر وتسهل لهم وتؤهلهم لإتقان ونقل المهارات الحركية، بل وتمتد إلي مساندتهم وتأهيلهم للتعلم والأداء للواجبات الحركية المهارية والمعرفية في المراحل السنية اللاحقة كل حسب قدراته مراعية الفروق الفردية.

وبالإطلاع علي منهاج التربية الرياضية بصفة عامة ومنهاج الكرة الطائرة بصفة خاصة المقرر علي التلاميذ الصم وضعاف السمع بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي وجد أنه هو نفس المنهاج المقرر علي التلاميذ الأسوياء لتلك المرحلة.

و التربية الحركية تتميز في كونها تمهد وتقود بنجاح إلي برامج التربية الرياضية وذلك من خلال برامجها المتخصصة مثل الألعاب التربوية والجمباز التربوي والألعاب التمهيدية التي تصقل المهارات الأساسية لدى التلاميذ.

وفي ضوء ما سبق وبعد الإطلاع علي العديد من المراجع والبحوث والدراسات العلمية وفي حدود علم الباحث تبين أن فئة ضعاف السمع بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي لم تحظي باهتمام واضح من قبل الباحثين وهم في حقيقة الأمر أحوج الفئات للبحث والدراسة ولذلك فإن الباحث يقترح تصميم برنامج للتربية الحركية لتنمية بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في مرحلة التعليم الابتدائي، ثم دراسة أثره علي مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل أمامي مواجه - التمرير من أسفل باليدين - التمرير من أعلي للأمام) وهي المهارات المقررة علي تلاميذ المرحلة الابتدائية وفقاً للمناهج المطورة.

هدف البحث

يهدف البحث إلي التعرف علي " تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية و المهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة " وذلك من خلال :

- التعرف علي تأثير برنامج التربية الحركية علي بعض القدرات البدنية (القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث).

- التعرف علي تأثير برنامج التربية الحركية علي بعض المهارات الأساسية (الإرسال من أسفل أمامي مواجه، التمير من أسفل باليدين، التمير من أعلى للأمام) وهو محتوى المنهاج المقرر.

- التعرف علي مدي الاختلاف في تأثير برنامج التربية الحركية المقترح والبرنامج المتبع علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة.

فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الأداء البدني قيد البحث في الكرة الطائرة للتلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل المهاري قيد البحث في الكرة الطائرة للتلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- توجد فروق دالة إحصائية بين الفرق بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الأداء البدني والتحصيل المهاري والمعرفي قيد البحث في الكرة الطائرة للتلاميذ ضعاف السمع بالمرحلة الابتدائية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة)، باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

عينة البحث

اشتملت عينة البحث الأساسية علي (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بنسبة (٦٦,٦٧٪) من المجتمع الكلي وتم تقسيمهم بالتساوي إلي مجموعتين إحداها تجريبية وعددها (١٠) تلاميذ والأخرى ضابطة وعددها (١٠) تلاميذ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث كما هو موضح بالجدول رقم (١٠).

وسائل وأدوات جمع البيانات

- ١- المسح المرجعي.
- ٢- استمارات استطلاع رأي الخبراء.
- ٣- استمارات تفريغ البيانات.
- ٤- اختيار الخبراء.
- ٥- اختيار المساعدين.
- ٦- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- ٧- الاختبارات المستخدمة قيد البحث (بدنية - مهارية - معرفي).

الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث بإجراء الدراسة في الفترة من ٢٠٠٧/٩/١٥ إلي ٢٠٠٧/٩/٢٣ م علي عينة قوامها (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأمل لضعاف السمع بالزقازيق (عينة الدراسة الاستطلاعية) مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة يوم ٢٠٠٧/٩/١٧ م علي عينة قوامها (١٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثامن الابتدائي بمدرسة الأمل لضعاف السمع بالزقازيق (كمجموعة مميزة) في الخصائص البدنية والمهارية والمعرفية بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن إيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٠٧/٩/١٨ م إلى ٢٠٠٧/٩/٢٠ م علي عينة الدراسات الاستطلاعية (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الأصل لضعاف السمع بالزقازيق أي عينة مماثلة لعينة البحث وخارج عينة البحث الأساسية وكانت أهداف الدراسة هي:

١. تحديد مكان تطبيق التجربة الأساسية.
٢. التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.
٣. تقنين البرنامج التعليمي وذلك بتحديد عدد مرات التكرارات المناسبة والمجموعات وفترات الراحة.
٤. التعرف علي مدى مناسبة الأدوات المستخدمة لهدف البرامج وإمكانيات التلاميذ.
٥. مدى تفهم التلاميذ لمحتوي برنامج التربية الحركية المقترح وخاصة الجانب المعرفي.
٦. التأكد من التوزيع الزمني للملائم للوحدة التعليمية ببرنامج التربية الحركية.

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية

القياس القبلي

تم إجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠٠٧/٩/٢٥ م حتى ٢٠٠٧/٩/٢٦ م لاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.

التجربة الأساسية

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية في الفترة من ٢٠٠٧/٩/٢٩ م حتى ٢٠٠٧/١٢/٦ م بواقع (١٠) أسابيع واشتملت علي (١٠) دروس بواقع (٢) حصة في الأسبوع واستغرق تنفيذ الحصة الواحدة (٤٥) دقيقة وفقاً للخطة الدراسية بالمدرسة حيث تم التدريس للمجموعة التجريبية ببرنامج التربية الحركية المقترح وتم التدريس للمجموعة الضابطة بالبرنامج المدرسي المتبع وفي نفس المكان الدراسي ونفس المكان الدراسي ونفس القائمين علي التدريس لتلافي تأثير المتغيرات المتداخلة.

القياس البعدي

تم إجراء القياس البعدي علي عينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية فسي الفترة من ٢٠٠٧/١٢/٨ م وحتى ٢٠٠٧/١٢/١٠ م للاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث بنفس الظروف التي استخدمت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث جهاز الحاسب الآلي عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية:
Statistical Package For Social Science (SPSS)

مستعيناً بالمعاملات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل التفاضل.
- معامل السهولة.
- اختبار T. Test للمجموعات المستقلة.
- نسبة التحسن.
- قوة الارتباط (ر^٢).
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل الصعوبة.
- معامل التمييز.
- اختبار T – test للقياسات المترابطة.
- نسبة الارتباط.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

في حدود أهداف وفروض وعينة البحث وخصائصه والمنهج المستخدم، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١. أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي مستوى الأداء البدني والمهاري والتحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الرابع المعاقين سمعياً فسي الكرة الطائرة

٢. إن البرنامج المدرس المتبع المستخدم للمجموعة الضابطة قد أحدث تحسن منخفض في بعض المتغيرات البدنية والمهارية في حين أنه لم يحدث تحسن معنوي في متغيرات بدنية ومهارية أخرى

٣. إن برنامج التربية الحركية المقترح قد حقق تأثير إيجابي ونسب تحسن عالية في جميع متغيرات البحث البدنية والمهارية والمعرفية مقارنة بالبرنامج المدرسي.
٤. ساهم الاختبار المعرفي والمصور لضعاف السمع في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية (تصميم الباحث) بصورة إيجابية في تحقيق أهداف البحث.

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي توصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:

١. استخدام برنامج التربية الحركية المقترح في تعليم منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع.
٢. استخدام الاختبار المعرفي المصور لضعاف السمع في الكرة الطائرة (إعداد الباحث) للمرحلة الابتدائية عند قياس مستوى التحصيل المعرفي.
٣. ضرورة الاهتمام بوضع برامج التربية الحركية التي تتناسب وقدرات وخصائص النمو للمعاقين في مختلف المراحل العمرية وباختلاف إعاقاتهم.
٤. الاتجاه نحو تطوير المناهج المتخصصة لهؤلاء المعاقين ضمن لوائح كليات التربية الرياضية وتدريب الطالب المعلم علي التعامل مع هذه المناهج لتلك الفئة.
٥. نشر الوعي الثقافي والاجتماعي حول هذه الفئة وسماتها وساعدتهم في الاندماج في المجتمع.

مستخلص البحث

"تأثير برنامج للتربية الحركية علي بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ ضعاف السمع في الكرة الطائرة"

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي تأثير برنامج التربية الحركية المقترح علي المتغيرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي من المعاقين سمعياً والمرتبطة بمتغيرات البحث المهارية والمقررة علي تلك المرحلة بالإضافة إلي التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة المصغرة. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة والمنهج الوصفي في إعداد وثقتين الاختبار المعرفي وكان قوام عينة البحث (20) تلميذ وتلميذة من تلاميذ مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بالزقازيق مقسمين إلي مجموعتين متساويتين حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتوصل الباحث إلي أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية علي جميع متغيرات البحث ويوضح الباحث باستخدام برنامج التربية الحركية في تعليم منهاج الكرة الطائرة بالمرحلة الابتدائية بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع وكذا استخدام الاختبار المعرفي المصور عند قياس مستوي التحصيل المعرفي لتلاميذ تلك المرحلة.



Mansoura University
Faculty Of Physical Education
Curricula & Teaching
Methods in physical
Education Dept.

**"Effect of A Program For the Movement Education on Some
Physical, Skillful and Cognitive Variables of the Hearing
Impaired Students in Volleyball"**

Prepared by
Mohamed Fathy Hessen Mobasher

Thesis
Submitted for Partial Fulfillment of Requirements Degree of PH.D in
physical education.

Supervised BY
Dr. Mohamed Mohamed El Shahat
Prof. in Hokey Curricula teaching methods
Dept & Vice Dean for Community &
Environmental Development, faculty of in
physical education, Mansoura university

Dr. Mohamed Eibrahim Salem
A. Prof. in Curricula & Teaching
Methods in physical. EDU. Dept,
Faculty of in physical Education,
Mansoura University

Dr. Tamer Samir Abou-El Saad
A. Prof. Of phoniatics in E NT Dept
Faculty of medicine,
Mansoura University

Dr. Ahmed Elsayed El Mowafy
Lecturer in Curricula &
Teaching Methods in physical .EDU.
Dept, Faculty of in physical Education,
Mansoura University

SUMMARY OF RESEARCH

" Effect of A Program For the Movement Education on Some Physical, Skillful and Cognitive Variables of the Hearing Impaired Students in Volleyball"

Introduction and Research Problem

The rapid changes undergone by society and by requiring that children be able to accept the maximum compatible with the learning abilities as compatible with their disability or incapacity, so that it can be useful and effective.

In light of global knowledge, which emphasizes the importance of education as an important issue to all children, particularly for children-perhaps the ordinary this is the right approach or entrance to understand and train children not to ordinary enabling them to become contributing members of society.

Disabled and non-ordinary or low-capacity can not continue without the security of social, economic and physical, but must work each individual to participate in raising the level of welfare in general in each country enjoys good planning for the future.

If the performances good and important is a prerequisite for the exercise of sports activities for members of normal, it is more important for students with disabilities and for the rehabilitation of the requirements of daily life, professional and multi-sports skills to develop their capacity and mobility of self-reliance in the face of problems of daily life and help them to satisfy their needs and a sense of success and progress making them interact With the community in which they live.

As explained by researcher and a group of students suffering from hearing disability and verbal different degrees of disability as well as differing responses are inclined to a difference in their response and motor skills and knowledge which requires a suitable programmes that facilitate and facilitate them and qualifies them to master and the weight of motor skills, and even extends to support and rehabilitation of learning and performance Of duties kinetic skills and knowledge in the Sunni subsequent phases each according to its capabilities, taking individual differences.

And access to the Platform for sports in general and the Platform for volleyball in particular the decision pupils deaf and hard of hearing holding the first of Basic Education found that it is the same curriculum for pupils to be normal for that stage.

In light of the above and having examined numerous references and research and scientific studies within science researcher found that the category of hearing impaired holding the first of its basic education did not receive a clear interest by researchers who are in fact the neediest groups for research and study, therefore, proposed to design a programme researcher Educational kinetic For the development of some variables and physical skills and knowledge for the hearing impaired pupils in primary education, and then study its impact on the performance level of some of the skills of volleyball (transmission from the bottom front opposite - scroll from the bottom of hands - the scroll from the top of the front) and skills assessed on primary students in accordance with the curriculum Developed.

The Aim of Research

The Aim of Research is to identify Effect of A Program For the Movement Education on Some Physical Skillful and Cognitive Variables of the Hearing Impaired Students in Volleyball:

- Some physical abilities (physical abilities associated with the basic skills under discussion).
- Some basic skills (transmission from the bottom opposite of me, scroll from the bottom of hands, the scroll from the top of the front) is the content of the curriculum decision.
- Identify the extent of the difference in the impact of the proposed education program kinetic approach to some of the variables of physical and cognitive skills and attainment of the hearing impaired pupils in volleyball.

Research Hypotheses

- There are significant differences between measurements before and after the pilot and two sets of the law in the physical performance level under discussion in volleyball for the hearing impaired pupils at the primary for telemetric of the pilot group.

- There are significant differences between measurements before and after the pilot and two sets of the law in the level of attainment skills under discussion in volleyball for the hearing impaired pupils at the primary for telemetric of the pilot group.
- There are significant differences between the difference between the two sets of telemetric pilot and officer in the performance level of physical and learning skills and knowledge under discussion in volleyball for the hearing impaired pupils at the primary and in the interest of telemetric pilot group.

Research Procedures

Research Method

the researcher used the experimental method by using the experimental design of two groups one of them is the experimental and another one is control.

Research Sample

Included a sample of basic research (20) male pupils heading from the fourth grade of primary school hope for the deaf and hard of hearing rate (66.7%) of the total community was divided equally into two groups, one pilot and another officer, and each group received a number (10) pupil were selected Indiscriminate manner of community research

Tools of Collecting Data

1. Reference survey .
2. Questionnaire of experts opinion .
3. Collocation of data .
4. Expert choice .
5. Assistants choice .
6. Tools and devices are used in research .
7. Tests were used (physical – skillful – cognitive)

Pilot Studies

The first one:

The researcher conducting the study in the period from 15/9/2007 to 23/9/2007 m on a sample of (10) pupils from the fourth grade of primary school hope for hearing impaired Zagazig (sample survey) is similar to a sample search and outside of the core sample research aimed at finding labs Steadiness of the tests of physical and cognitive skills and test under discussion.

The second one:

The researcher conducting the study during the day 17/9/2007 m on a sample of (10) students from eighth grade pupils of primary school hope for hearing impaired Zagazig (as distinct) in the physical characteristics, skills and knowledge in view of calculation and find honesty experimental labs (ratified differentiation) for physical tests The skills and knowledge test under discussion have resulted in findings of this study to find the honesty factor for tests of physical and cognitive skills and test under discussion.

The third one:

The researcher conducting the study from 18/9/2007 m m any 20/9/2007 sample surveys (10) pupils from the fourth grade of primary school for the hearing impaired originally Zagazig any similar sample of a sample search and outside of the core sample research The objectives of the study is:

1. Locate the application of the basic experiment.
2. Validate tools and devices used under discussion before the application of the basic experiment.
3. Legalizing education programme by identifying the number of times Recurrences occasion, groups and rest periods.
4. Identify the appropriate tools used to target programmes and potential students.
5. The students understand the content of the proposed education programme kinetic particularly cognitive aspect.
6. Ensure proper distribution schedule of the unit educational program of movement education .

Procedures for implementing the basic experiment pre measurement

A measurement of tribal basic research on a sample of the pilot and the control of two from 25/9/2007 until 26/9/2007 for tests of physical and cognitive skills and test under discussion.

Basic experiment.

The researcher conducting basic experience from 29/9/2007 to 6/12/2007 at (10) weeks and included (10) lessons at (2) a share in the week and took the implementation of a single share (45) minutes and according to plan school where school Has been teaching a group of pilot education programme has been proposed kinetic teaching of the group followed the law school program in the same place and same place the school curriculum and teaching the same based on variables influence to avoid overlapping.

Post-measurement.

A telemetric research on a sample after the completion of the application of the basic experiment from 8/12/2007 until 10/12/2007 of tests of physical and cognitive skills and test under the same conditions that research was used in the pre measurement.

Statistical Treatments

Researcher used program of Statistical Package for Social Sciences (SPSS) to account following statistical treatments which used in research :

- | | |
|---|-------------------------------|
| - Mean . | - Median . |
| - Standard Deviation . | - Skewness . |
| - Kurtosis . | - Correlation (Pearson) . |
| - Paired and Independent Samples (T)Test. | - Percentage of correlation . |
| - Coefficient of determination . | - Percentage of progress . |

Conclusions and recommendations

Conclusions

Within the objectives and duties, search and sample characteristics and the method used, and through statistical data processors reach a researcher for the following conclusions:

1. The education programme kinetic proposed a positive impact with a statistically significant level of physical , skills and attainment of knowledge in volleyball for students in fourth grade of primary auditory disabilities for students in fourth grade audio disabled in the physical , skills and Cognitive variables
2. The programme followed the teacher used to set the law has improved the most recent low in physical and skills variables, while there has been no improvement in intangible variables
3. The kinetic proposed education programme had achieved a positive impact and high ratios improved in all variables and physical research skills and knowledge compared with the school program.
4. Helped The cognitive photographic test for Hearing Impaired Students in Volleyball for primary students (design researcher) is positive in achieving the goals of research.

Recommendations

In the light of what has resulted from the search results and conclusions reached, the researcher recommends the following:

1. Use kinetic proposed education programme in the education Platform volleyball for students in primary schools hope for the deaf and hearing impaired.
2. The use of cognitive testing photographic for Hearing Impaired Students in Volleyball (preparation researcher) for the primary level when measuring the level of attainment of knowledge.
3. The necessity of developing education programmes to suit the dynamic, capabilities and growth characteristics for the disabled in various stages depending on age and disabilities.
4. The trend towards the development of specialized curricula for those with disabilities within the faculties of education and training of student sports teacher to deal with this curriculum to that category.
5. Spreading awareness about cultural and social characteristics of this group, and helped them to integrate into society.

Abstract OF Research

" Effect of A Program For the Movement Education on Some Physical Skillful and Cognitive Variables of the Hearing Impaired Students in Volleyball"

This research aims to identify the impact of the proposed education program kinetic variables on the physical plane of the ball for students in fourth grade of primary disabled audio and variables associated with research skills and contributions of that stage in addition to the attainment of knowledge in a mini-volleyball. The researcher used the experimental method is experimental and the control groups and descriptive approach in the development and codification of knowledge and test the strength of a sample search (20) pupil and student of the school pupils hope for the deaf and hearing impaired in Zagazig divided into two equal terms were selected randomly and a researcher that the proposed programme has an impact Positive is statistically significant at all the variables of research shows researcher using kinetic education programme in the education Platform volleyball primary schools hope for the deaf and hearing impaired, as well as the use of cognitive testing photographer when measuring the level of attainment of knowledge for students in that stage.