

# المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الاجنبية

## أولاً: المراجع العربية

- (١) إبراهيم، ناصر بن حمد(٢٠٠٣ ) :المشكلات التي تواجه مديري المدارس الملحق بها فصول دمج المعاقين سمعياً بوزارة المعارف، الرياض.
- (٢) اتفاقية الأمم المتحدة الخاصة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وقد تبنت الجمعية العمومية للأمم المتحدة الاتفاقية بتاريخ ١٣ كانون الأول/ديسمبر ٢٠٠٦، ثم دخلت حيز التنفيذ بتاريخ ٣ أيار/ مايو ٢٠٠٨. وفي أيار/مايو ٢٠١٠ بلغ مجموع الدول المصادقة عليها ستة وثمانين دولة (٧).
- (٣) احمد ادم (٢٠١٨): قطاع التعليم العام ، الإدارة المركزية للتعليم الأساسي ، الإدارة العامة للتربية الخاصة " التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية لمدارس الدمج لذوى الاعاقة
- (٤) بسام الياس العويل (١٩٩٩): "مشكلات الارشاد والتأهيل النفسى والاجتماعى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة" ،بيروت ، دار الخيال.
- (٥) تهانى محمد عثمان منيب (٢٠٠٨) : اتجاهات حديثة فى رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة ، ط١ ،مكتبة الانجلو المصرية.
- (٦) تورجونسون كارل (١٩٩٤): تربية ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة، مجلة التربية الجديدة (حزيران – ايلول) العدد ٥٤.

(٧) جميل محمود الصمادي، (٢٠٠١) : صعوبات التعلم و الإرشاد النفسي

والتربوي . المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس،

المجلد " ٢ "

(٨) خليل الغلبان.( 1992 ) : "فاعلية استخدام أسلوبين في تغيير اتجاهات طلبة"

مدخل علم لنفس في الجامعة الأردنية نحو المعوقين حركيا .رسالة ماجستير غير

منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

(٩) دمج الأطفال المعوقين في المدارس العادية ، طبيعته ، برامجه ، مبرراته .

نشر في : جريدة اليوم – العدد ١٠٤٩٣ – الجمعة 24/12/1422 هـ

(١٠) دمج الأطفال المعوقين في المدارس العادية ، طبيعته ، برامجه ، مبرراته .

نشر في : جريدة اليوم – العدد ١٠٤٩٣ – الجمعة 24/12/1422 هـ

(١١) دونا أوتشيدا ، مارفين سيترون، فلوريتا ماكينزي ( ٢٠٠٤ ) : إعداد التلاميذ

للقرن الحادي والعشرين، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

(١٢) ديان برادلي، ومارغريت سيزر، وديان سوتلك (٢٠٠٠): الدمج الشامل لذوى

الاحتياجات الخاصة مفهومة وخلفية النظرية، ترجمة : زيدان السرطاوى،

عبدالعزیز السيد الشخص، وعبدالعزیز العبد الجبار، طبعة (١)، الإمارات

العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي العين.

(١٣) رشاد على عبدالعزیز موسى (٢٠٠٨): علم نفس الإعاقة، القاهرة، مكتبة

الانجلو المصرية.

١٤) رونا لد كولا روسو ، كولين أور ورك (٢٠٠٣): تعليم ذوي الإعاقة) كتاب لكل المعلمين) ترجمة: أحمد الشامي وآخرين، القاهرة ، مركز الأهرام ، ج ١ ، ص ١١-١٦.

١٥) زهرة إبراهيم الصيرفي (٢٠١٢): صور مقترح لتكوين معلم الدمج بدولة الكويت. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طنطا. كلية التربية.

١٦) زيدان أحمد السرطاوي ،(٢٠٠٣): "اتجاهات طلاب المرحلة التعليمية المتوسطة نحو المعاقين وعلاقتها ببعض المتغيرات المتعلقة بالإعاقة"، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

١٧) زينب محمود شقير (١٩٩٩) : سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين، الأردن ، دار الفكر.

١٨) زينب محمود شقير ( ٢٠٠٢ ) : خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

١٩) زينب محمود شقير (٢٠٠٣): مقياس الاتجاه نحو دمج المعاقين في مدارس العاديين، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٠) سهير سلامة شاش ، ( ٢٠٠٢ ) ، التربية الخاصة للمعاقين عقليا بين العزل والدمج ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .

٢١) صالح هارون (٢٠٠٠). تدريس ذوي الإعاقات البسيطة في الفصل العادي. الطبعة الأولى، دار الزهراء، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢٢) طاهر فتحي الداخ ، جاد الله ( ٢٠٠١ ) ، " دراسة لاتجاهات الطلاب نحو المعوقين بعد دراستهم لمقرر التربية الخاصة " دراسة سببية مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية وعلم النفس ، كلية الآداب ، جامعة قاريونس ، ليبيا.

٢٣) عادل عبدالله محمد (٢٠٠٤): الاعاقات العقلية ، القاهرة ، دار الرشاد للطبع والنشر .

٢٤) عادل كمال خضر ( ١٩٩٥): دمج الأطفال المصريين المعاقين في المدارس العادية في بعض الانشطة المدرسية وأثرها على بعض المتغيرات النفسية. قراءات في علم النفس الاجتماع في البلاد العربية.

٢٥) عبد الرقيب احمد البحيري ( ٢٠٠٤ ) : نموذج مقترح لدمج المتخلفين عقليا ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية مع العاديين ، المؤتمر السنوي الحادي عشر ، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، الشباب من أجل مستقبل أفضل « الإرشاد النفسي وتحديات التنمية ، ٢٥-٢٧ ديسمبر .

٢٦) عبد العزيز الشخص (١٩٨٧): دراسة لمتطلبات إدماج المعوقين في التعليم والمجتمع العربي، رسالة الخليج العربي، العدد ١٢، ص١٨٩-٢٢٠.

٢٧) عبد المطلب امين القريطى (١٩٩٦) ، سيكولوجية ذوى الإعاقة وتربيتهم ، القاهرة ، دار الفكر العربى .

٢٨) عزة مصطفى الاشوح (٢٠١٢) : "أثر برنامج مقترح في تعديل اتجاهات المعلمين نحو دمج التلاميذ من ذوي الإعاقة في المدارس النظامية" رسالة ماجستير ، جامعة الدول العربية، القاهرة .

٢٩) عزة مصطفى الاشوح (٢٠١٦) : " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المشاركة فى ضوء تحديات الدمج فى المدارس النظامية" رسالة دكتوراه ، جامعة الدول العربية، القاهرة .

٣٠) فاروق الروسان ( ١٩٩٩ ) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة، عمان، الأردن، ط١: دار الفكر.

٣١) فاروق الروسان (٢٠٠٠): سيكولوجية الأطفال غير العاديين،مقدمة في التربية الخاصة ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

٣٢) القرآن الكريم ،سورة عبس، الاية ١-٣

٣٣) القرآن الكريم ،سورة عبس، الاية ١-٣

٣٤) لاميرت ، وليم ، وولاس لاميرت ( ١٩٨٩ ) : علم النفس الاجتماعي ، ترجمة سلوى الملا ، دار الشرق ، القاهرة .

٣٥) مارتن هنلى وروبرت رامزى وروبرت الجوزاين (٢٠٠١): خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريسهم. ترجمة: جابر عبد الحميد جابر. دار الفكر العربى.

٣٦) محمد الغنام ( ١٩٨١ ) : إعلان الأمم المتحدة بشأن حقوق المعوقين، الإعلان العربي للعمل مع المعوقين، إعلان المؤتمر العالمي بشأن المعوقين، مجلة التربية الجديدة، العدد ٢٤، بيروت - لبنان.

٣٧) محمد حسنين العجمي ( ٢٠٠٠ ) : استراتيجية الدمج لتربية المعوقين بجمهورية مصر العربية، ضرورة عصرية لماذا؟ وكيف؟، المؤتمر السنوي لكلية التربية جامعة المنصورة، ٤ - ٥ ابريل.

٣٨) محمد عبد الغفور ( ١٩٩٩ ) : دراسة استطلاعية لاتجاهات و آراء المدرسين والإداريين في التعليم العام نحو ادماج الاطفال غير العاديين في المدارس الابتدائية العادية، جامعة قطر، ( ١٥ )، مجلة مركز البحوث التربوية .

٣٩) محمد عبد الوهاب الصيرفي ( ٢٠٠٦ ) تصور مستقبلي [ لإعداد معلم المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، في ضوء مستجدات العصر، مجلة كلية التربية، ( ١ ) ٤٣ .

٤٠) مدحت محمد ابو النصر (٢٠٠٩) :رعاية و تأهيل المعاقين، القاهرة ، الرابطة العالمية للنشر و التوزيع.

٤١) المعايير القومية للتعليم في مصر التي تم اعدادها عام ( ٢٠٠٣ ) :وثيقة معايير ومؤشرات ومقاييس التقدير للتعليم قبل الجامعي، مجالات ومستويات المشاركة المجتمعية في المعايير القومية .

٤٢) منظمة الصحة العالمية (٢٠٠٤) :التصنيف الدولي للإصابات والأمراض

والإعاقات القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

٤٣) نادر فهمى الزيود (١٩٩٢): تعليم الاطفال المتخلفين عقليا، ط٢، عمان.

٤٤) ناصر بن حمد إبراهيم (٢٠٠٣) :المشكلات التي تواجه مديري المدارس

الملحق بها فصول دمج المعاقين سمعياً بوزارة المعارف، الرياض.

٤٥) ناصر على موسى ( ٢٠٠٠ ) : دمج الاطفال المعاقين بصرياً فى المدارس

العادية ، النشرة الدورية لاتحاد الهيئات الخاصة والمعاقين بجمهورية مصر

العربية ، العدد ٦ ، مارس.

٤٦) ناصر علي موسى (١٩٩٩): مسيرة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم

في ظلال الذكرى المئوية لتأسيس المملكة العربية السعودية - وزارة التربية

والتعليم.

٤٧) ناصر علي موسى (١٩٩٢): دمج الأطفال المعوقين بصرياً في المدارس

العادية: طبيعته، برامجه، ومبرراته. جامعة الملك سعود - مركز البحوث

التربوية.

٤٨) نجيب الفونس خزام ( ٢٠١٥ ) : الدمج كفلسفة وإجراءات ،جريدة الأهرام

اليومي يوم ١٠ - ٠٨ - ٢٠١٥ .

٤٩) نجيب الفونس خزام (١٩٩٥) : "التعرف على اتجاهات الآباء نحو دمج

أبنائهم في فصول العاديين ،أو في فصول خاصة بالمدارس العادية" ندوة



الاتحاد عن حجم مشكلة الإعاقة في مصر، القاهرة ، النشرة الدورية ،  
ديسمبر، العدد (٥٢)، السنة الرابعة عشرة.

٥٠) نجيب الفونس خزام ( ٢٠١٠ ) : الدمج التعليمي يستلزم آباء ومعلمين  
مدربين، الكويت

٥١) نجيب الفونس خزام ، عزيز حنا داوود، هانية كامل، عبد الحميد كمال، ماري  
سامي نجيب (٢٠٠٢) . "تقويم تجربة دمج نوى الحاجات الخاصة فى الفصول  
النظامية" وزارة التربية والتعليم- مصر ، بالتعاون مع مكتب اليونسكو بالقاهرة  
وهيئة بحوث الاطفال ببريطانيا ومركز سيتي فاركاس- مصر.

٥٢) نجيب الفونس خزام (٢٠٠٦): دمج الفئات الخاصة في المدارس الحكومية  
كمدخل لتطوير التعليم. صحيفة الوسط البحرينية - العدد ١٤٧٤

٥٣) وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٠): قطاع التعليم العام ، الإدارة المركزية للتعليم  
الأساسي ، الإدارة العامة للتربية الخاصة " التوجيهات الفنية والتعليمات  
الإدارية لمدارس وفصول التربية الخاصة

٥٤) وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٩/٢٠١٠): التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية  
لمدارس وفصول التربية الخاصة للعام الدراسي ٢٠١٠/٠٩ ، قطاع التعليم  
العام، الإدارة العامة للتربية الخاصة.

٥٥) وزارة التربية والتعليم (٢٠١١): قطاع التعليم العام ، الإدارة المركزية للتعليم الأساسي ، الإدارة العامة للتربية الخاصة " التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية لمدارس الدمج لذوى الاعاقة قرار وزاري رقم ٢٦٤ .

٥٦) وزارة التربية والتعليم (٢٠١٧): قطاع التعليم العام ، الإدارة المركزية للتعليم الأساسي ، الإدارة العامة للتربية الخاصة " التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية لمدارس الدمج لذوى الاعاقة قرار وزاري رقم ٢٥٢ .

٥٧) وزارة التربية والتعليم : قرار وزاري رقم ٣٧ بتاريخ ١٩٩٥/١/٢٨ فى شأن اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة .

٥٨) وزارة التربية والتعليم ، أكتوبر ( ١٩٩٥ ) المؤتمر القومي الأول للتربية الخاصة نحو تربية طفل أفضل ، مطابع روز اليوسف الجديدة، القاهرة.

٥٩) وفاء عبد الرحمن القاسم (٢٠٠٩): "ضرورة التخطيط المسبق لعمليات الدمج المستقبلية" رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس المفتوحة .

## ثانياً: المراجع الأجنبية

- 60) Alghazo, Emad, Hamzah Dodeen and Ibrahim Algaryouti (2004 ), "Attitudes of Pre-Service Teachers towards Persons with Disabilities: Predictions for the Success of Inclusion", College Student Journal:37:4, ,
- 61) Beckman, P.J. & Kohi, F.L. (1987): Interactions of preschoolers with and without handicaps in integrated and

segregated setting; A longitudinal study. *Journal of Mental Retardation*, Vol.25, N.1, pp. 5-11.

- 62) Black, K. ; Florian, L. ; Rouse, M. (2007): *Achievement and inclusion in schools*. New York: Rutledge.
- 63) Elias Avramidis, Phil Bayliss and Robert Burden (2000): A survey into Mainstream teacher, attitudes towards the inclusion of children with special Educational needs in the ordinary school in one local Education Authority. *Educational psychology*, Vol., 20 (2), PP 191 – 211.
- 64) Elliott, T., Herrick, S., Patti, A. & Witty, T., (1991): *Assertiveness, Social Support, and Psychological Adjustment Following Spinal Cord Injury*. *Behavioral Research and Therapy*. Vol 29 (5) 485 – 493
- 65) Erickson, E., (1999)" *The Effects of self-concept of Regular Education 7th Graders Who Mentor Junior High School aged Peers With Severe Cognitive Disabilities* , Unpublished Master Thesis, University of Wisconsin
- 66) Fledman, D., Gordon, P., White, M. & Weber, C. (2002). *The effects people's, first language and demographic variables on beliefs, attitudes and behavioral*

intentions toward people with disabilities. Journal of Applied Rehabilitation Counseling, 33(3),18-25

67) Kallie , S.;Schrater , R& Legge, E (2007) :Variability

68) Ziegler, Jassica,( 2001) : "A Critical Analysis of the Literature Surrounding Attitudes Towards People with Disability", A Research Paper for Master of Science, University of Wisconsin