



درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في

تربية جنوب الخليل

The degree to which basic stage teachers employ remedial plans in South Hebron education

إعداد

وصال عادل مرشد عصفور

Wasal Adel Murshid Asfour

طالبة دكتوراه – جامعة القدس

أ.د/ إبراهيم عرمان

Prof. Ibrahim Arman

أستاذ بجامعة القدس

Doi: 10.21608/jasep.2025.416554

استلام البحث: ١٥ / ١ / ٢٠٢٥

قبول النشر: ٣ / ٢ / ٢٠٢٥

عصفور، وصال عادل مرشد وعرمان، إبراهيم (٢٠٢٥). درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٩(٤٦)، ٦٢٩ – ٦٤٤.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل المستخلص:

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل ، تم استخدام المنهج الوصفي، وتم بناء أداة قياس ثم عمل صدق وثبات حيث بلغ 0.9. وتكونت عينة الدراسة من معلم / ة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. أظهرت النتائج أن درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في مديرية جنوب الخليل جاءت بدرجة كبيرة ، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية الخليل تبعاً (الجنس، المؤهل العلمي) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لدرجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية الخليل تبعاً لسنوات الخبرة. وقد أوصت الدراسة مجموعة من التوصيات.

The study aimed to identify the degree to which basic stage teachers employ remedial plans in South Hebron education. The descriptive approach was used, and a measurement tool was built and then Validity and reliability reached 0.9. The study sample consisted of a male/female teacher who was selected by a simple random method. The results showed that the degree to which basic stage teachers employ remedial plans in the South Hebron Directorate was high. The results of the study also showed that there were statistically significant differences between the arithmetic averages for the degree of employment of basic stage teachers in remedial plans in Hebron Education according to (gender, academic qualification), and the absence of statistically significant differences between the arithmetic means of the degree of employment of basic stage teachers for remedial plans in Hebron Education according to years. Experience. It was recommended.

مقدمة:

تعد الخطط العلاجية أحد الأساليب التربوية الفعّالة التي تهدف إلى تحسين أداء الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية، خاصة في المرحلة الأساسية التي تمثل اللبنة



الأولى في بناء المهارات والمعرفة لدى المتعلمين. وتشكل هذه الخطط جزءاً أساسياً من عمليات التعليم والتعلم، حيث تساهم في تحديد نقاط الضعف لدى الطلاب ومعالجتها من خلال تقديم استراتيجيات تعليمية مخصصة.

يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى استخدام الخطط العلاجية من قبل معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية جنوب الخليل، واستكشاف العوامل التي قد تؤثر على تطبيقها بشكل فعال. كما يسعى البحث إلى تقديم توصيات لتحسين عملية تنفيذ هذه الخطط، بما يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل لرفع مستوى تحصيلهم الأكاديمي.

وفي تربية جنوب الخليل، يُعدّ توظيف الخطط العلاجية من قبل معلمي المرحلة الأساسية موضوعاً مهماً بحاجة ماسة للبحث والدراسة، نظراً للتحديات التعليمية التي قد تواجهها هذه المنطقة، سواء من حيث الفروق الفردية بين الطلاب أو الظروف البيئية والاقتصادية والسياسية التي قد تؤثر على جودة العملية التعليمية. ومن هنا، تنطلق أهمية دراسة درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية، لفهم مدى اعتماد المعلمين على هذه الأدوات التربوية ومدى فعاليتها في تحسين أداء الطلاب.

يعد التعليم من أهم الركائز التي تعتمد عليها المجتمعات لتحقيق التنمية الشاملة، ويكتسب التعليم الأساسي أهمية كبيرة نظراً لدوره في تشكيل شخصية المتعلم وتزويده بالمهارات والمعارف اللازمة لمواصلة التعلم في المراحل التعليمية اللاحقة. وفي هذا السياق، يبرز دور الخطط العلاجية كأحد الوسائل التربوية الفعالة التي تُسهم في تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب، خاصة أولئك الذين يواجهون صعوبات تعليمية أو تأخرًا دراسيًا. وقد أظهرت الدراسات التربوية أن استخدام الخطط العلاجية يمكن أن يعزز من فعالية عملية التعلم ويقلل من نسب التسرب الدراسي، مما يجعلها أداة ضرورية في العملية التعليمية (الزهراني، ٢٠١٨).

١. مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثة في مجال التعليم استشعرت بأهمية الخطط العلاجية، فبالرغم من توفر العديد من الأدوات والبرامج التي تسمح بتنفيذ هذه الخطط، إلا أن هناك عوامل كثيرة قد تؤثر على تطبيقها بالشكل الأمثل، مثل مستوى تأهيل المعلمين، وتوفر الوقت والموارد، وكذلك دعم الإدارة المدرسية والمجتمع المحلي لهذه الاستراتيجيات التربوية تتمثل مشكلة البحث في محاولة فهم مدى توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في مدارس تربية جنوب الخليل.

٢- أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى دراسة مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في مديرية تربية جنوب الخليل، وتحليل العوامل المؤثرة في توظيف هذه الخطط، وتقديم توصيات تساعد في تعزيز استخدامها بالشكل الأمثل. ومن خلال ذلك، يسعى البحث إلى تسليط الضوء على أهمية الدعم المتواصل للمعلمين في هذا الجانب، وتوفير بيئة تعليمية تُعزز من فعالية هذه الخطط لتحقيق أهداف التعليم الأساسية.

٣- أسئلة الدراسة:

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية

في تربية التربية والتعليم جنوب الخليل؟

السؤال الثاني: هل تختلف درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل تعزى إلى المتغيرات التالية (الجنس، والمؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

٤- فرضيات الدراسة:

قام الباحثان بتحويل السؤال الثاني إلى الفرضيات الصفرية الآتية :

الفرضية الصفرية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل تبعاً لمتغير الجنس.

الفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الفرضية الصفرية الثالثة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

٥- أهمية الدراسة :

تهدف الخطط العلاجية إلى تقديم برامج تعليمية مخصصة تُعنى بتحديد نقاط الضعف لدى الطلاب والعمل على تقويتها من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة. ويعتبر هذا النوع من الخطط جزءاً من عملية التقييم المستمر التي تساعد المعلمين على مراقبة تقدم الطلاب وتقديم التدخلات اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (الخطيب، ٢٠٢٠). وتشمل الخطط العلاجية مجموعة متنوعة من الأنشطة

والمواد التعليمية التي تُصمم لتلبية احتياجات الطلاب الفردية، مما يجعلها أداة فعالة في دعم الطلاب وعلى الرغم من الأهمية المتزايدة للخطط العلاجية في التعليم، إلا أن هناك تفاوتاً ملحوظاً في مدى توظيف هذه الخطط من قبل المعلمين في المدارس، وخاصة في المناطق التي تواجه تحديات تربوية متعددة مثل مديرية جنوب الخليل. تعد هذه المنطقة من المناطق التي قد تعاني من تحديات خاصة في مجال التعليم، مثل كثافة الفصول الدراسية، وعدم توفر الموارد التعليمية بشكل كافٍ، مما قد يؤثر على فعالية تنفيذ الخطط العلاجية (النجار، ٢٠٢١).

٦. حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية: درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل؟

الحدود المكانية: جميع المدارس الأساسية في تربية جنوب الخليل.

الحدود الزمانية: الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

الحدود البشرية: معلمي المرحلة في المدارس في تربية جنوب الخليل.

٧. مصطلحات الدراسة:

١. التوظيف:

يقصد بها مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية ضمن العملية التعليمية لتحقيق أهداف تربوية محددة، ويتم قياسها بناءً على مستوى التطبيق وفق معايير معينة. (الحنفي، ٢٠٢٠)، ص ٤٥.

٢. الخطط العلاجية:

هي برامج تعليمية منظمة ومحددة الأهداف، يتم تصميمها لمعالجة الفجوات التعليمية لدى الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التحصيل الدراسي أو مشكلات تعليمية أخرى. (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، ٢٠١٨، ص ١٢).

٣. معلمو المرحلة الأساسية:

يشير المصطلح إلى المعلمين الذين يقومون بتدريس الطلبة من الصف الأول حتى الصف السادس في نظام التعليم الأساسي، ويقع على عاتقهم توجيه الطلبة أكاديمياً وتربوياً. (اليونسكو، ٢٠١٩، ص ٦٧).

٤. مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل:

هي إحدى المديريات التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية، والتي تشرف على تنظيم وتطوير العملية التعليمية في المدارس الواقعة ضمن نطاقها الجغرافي. (وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، ٢٠١٨، ص ٥)



الاطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

مفهوم الخطط العلاجية

تُعرف الخطط العلاجية بأنها استراتيجيات تربوية تُعتمد لتقديم برامج تعليمية مخصصة تهدف إلى معالجة نقاط الضعف الأكاديمية لدى الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التحصيل الدراسي. وتعتبر هذه الخطط جزءاً من العملية التعليمية التي تركز على التعلم الفردي وتلبية الاحتياجات الخاصة لكل طالب، حيث يتم تصميمها بناءً على نتائج التقييمات التشخيصية التي تُحدد جوانب الضعف التي يعاني منها الطلاب (الزهراني، ٢٠١٨).

تتميز الخطط العلاجية بأنها تعتمد على مبادئ التدريس المتميز، وهي تسعى إلى تعديل البيئة التعليمية واستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة (الخطيب، ٢٠٢٠). كما أنها تركز على استخدام أنشطة متنوعة تهدف إلى تعزيز الفهم والاستيعاب لدى الطلاب الذين يظهرون تدنيًا في مستوى التحصيل الأكاديمي. تشمل هذه الأنشطة تعليم المهارات الأساسية بشكل متكرر وتقديم تغذية راجعة مستمرة لتحسين أداء الطالب.

أهداف الخطط العلاجية

تهدف الخطط العلاجية إلى:

١. تحسين مستوى التحصيل الدراسي: من خلال تقديم دعم أكاديمي موجه ومحدد، يمكن تحسين أداء الطلاب في المواد التي يعانون منها (العتيبي، ٢٠١٩).
٢. تقليل نسب التسرب المدرسي: حيث يمكن أن تساعد هذه الخطط في إبقاء الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم ضمن المسار التعليمي وتقليل احتمالات التسرب (الحارثي، ٢٠٢٠).
٣. تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلم: عندما يشعر الطلاب بأنهم يتلقون الدعم المناسب لتحقيق النجاح، تزيد دافعيتهم واستعدادهم للتعلم (الرفاعي، ٢٠٢١).

توظيف الخطط العلاجية في المدارس

تتطلب عملية تطبيق الخطط العلاجية وجود بيئة تعليمية داعمة وتعاونًا فعالاً بين المعلمين والإدارة المدرسية وأولياء الأمور. ومن المهم أن يكون المعلمون مدربين على تصميم وتطبيق هذه الخطط، وأن يكون لديهم القدرة على تحليل أداء الطلاب وتحديد الاستراتيجيات الأنسب لكل حالة (Smith & Brown, 2018). كما أن توفر الموارد التعليمية المناسبة يلعب دوراً مهماً في نجاح هذه الخطط (Harris, 2017).

الدراسات السابقة

اشتملت الدراسة على الدراسات العربية والدراسات الأجنبية

الدراسات العربية

قام الزهراني: (2018) في دراسة تناولت "تأثير الخطط العلاجية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في المرحلة الابتدائية"، وجد الباحث أن الخطط العلاجية ساهمت بشكل ملحوظ في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. وأوصى الباحث بضرورة تدريب المعلمين على تصميم وتطبيق هذه الخطط بشكل دوري لضمان فعاليتها.

أما العتيبي: (2019) أجرت دراسة حول "أثر • توظيف الخطط العلاجية على التحصيل الأكاديمي لطلاب المرحلة الأساسية"، حيث أظهرت النتائج أن توظيف الخطط العلاجية بشكل مناسب يؤدي إلى تحسين أداء الطلاب وزيادة دافعتهم نحو التعلم. وأوصت الدراسة بتطوير برامج تدريبية للمعلمين لتحسين مهاراتهم في استخدام هذه الخطط.

بينما الخطيب: (2020) تناول في كتابه "استراتيجيات التعليم العلاجي في المدارس الأساسية" أهمية استخدام الخطط العلاجية كجزء من استراتيجيات التدريس المتميز. وأشار إلى أن التعليم العلاجي يجب أن يكون مبنيًا على تقييمات دقيقة لمستوى الطلاب، كما أوصى بتوفير موارد تعليمية تدعم تطبيق هذه الخطط بشكل فعال.

كذلك الحارثي: (2020) في دراسة حول "دور المعلمين في تنفيذ الخطط العلاجية وتأثيرها على تحصيل الطلاب"، استنتج الباحث أن الخبرة المهنية والتدريب المتخصص للمعلمين لهما دور أساسي في نجاح الخطط العلاجية. كدد على أهمية الدعم الإداري وتوفير الوقت الكافي للمعلمين لتصميم وتنفيذ هذه الخطط.

الرفاعي: (2021) تناول في بحثه "تأثير الدعم الإداري على تطبيق الخطط العلاجية في المدارس الابتدائية" تأثير الدعم الذي تقدمه الإدارة المدرسية على فعالية تنفيذ الخطط العلاجية. وخلص إلى أن توفر بيئة داعمة من الإدارة يمكن أن يزيد من قدرة المعلمين على تنفيذ خطط علاجية فعالة، ويسهم في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

الدراسات الأجنبية

أجرت Harris (2017) هاريس دراسة بعنوان "The Role of Remedial Plans in Improving Elementary Students' Academic Performance"

تأثير استخدام الخطط العلاجية على أداء الطلاب في المدارس الابتدائية. وجدت الدراسة أن تطبيق خطط علاجية مبنية على تقييم دقيق لمستويات الطلاب يؤدي إلى تحسينات كبيرة في التحصيل الأكاديمي. واستعرضت (2018) براون وسميث Brown & Smith الدراسة "Teachers' Use of Remedial Strategies in Primary Education: A Case Study" كدراسة حالة لاستخدام المعلمين للاستراتيجيات العلاجية في التعليم الأساسي. وخلصت إلى أن هناك تفاوتاً في مدى استخدام الخطط العلاجية بين المعلمين بناءً على تدريبهم وخبراتهم، وأن تدريب المعلمين يمكن أن يحسن من كفاءة تطبيق هذه الاستراتيجيات.

وأجرى Anderson (2019) دراسة بعنوان "Evaluating the Impact of Remedial Programs on Student Achievement in Elementary Schools"، بحثت أندرسون في تأثير البرامج العلاجية على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب. وأشارت النتائج إلى أن الخطط العلاجية لها تأثير إيجابي على الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعليمية، وأوصت بتبني استراتيجيات علاجية أكثر تكاملاً في المدارس.

الطريقة والاجراءات منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف أو دراسة ظاهرة بوضعها الحالي وصفاً دقيقاً، حيث تم وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، نظراً لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية وأهدافها. **مجتمع الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب الخليل، والبالغ عددهم (٨٥٠) معلماً ومعلمة حسب إحصائية الموقع الرسمي لمديرية التربية والتعليم جنوب الخليل للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤. **عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة من 80 معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مديري مدارس مجتمع الدراسة، أي ما نسبته ٩ % من المجتمع، وجدول ١ يبين خصائص العينة وتوزيعها على متغيرات الدراسة

الجدول ١: توزيع عينة الدراسة على متغيرات الدراسة .

المتغير	المستوى	العدد
الجنس	ذكر	20
	أنثى	58
المؤهل العلمي	المجموع	78
	بكالوريوس	54
	ماجستير فاعلى	23
سنوات الخبرة في الإدارة	المجموع	87
	أقل من ٥ سنوات	46
	٥ - ١٠ سنوات	27
	أكثر من ١٠ سنوات	5
	المجموع	75

صدق الأداة:

قامت الباحثة بعمل صدق الأداة من خلال عرضها على المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في المجال التربوي .

ثبات الأداة:

تم حساب معامل الثبات على العينة الاستطلاعية باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا وكانت نتيجته 0.9 مما يعني أن معامل الثبات عالي ولسنا بحاجة لحذف أي فقرة من فقرات الاستبانة .

المعالجة الاحصائية:

قامت الباحثة باستخدام المعادلات الاحصائية الأتية: معامل الثبات كرونباخ ألفا ، للتحقق من ثبات الأداة. حساب قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية . اختبار ت لعينتين مستقلتين. (Independent Sample t - test) . تحليل التباين الأحادي. (One Way ANOVA) . وذلك من خلال استخدام حزمة البرامج الاحصائية .(SPSS).

الجدول ٢: تصحيح المقياس

الدرجة	المتوسط الحسابي
منخفضة	أقل من 2.33
متوسطة	3.66- 2.33
مرتفعة	أكبر من 3.66

النتائج ومناقشتها :

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على: ما درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل ؟
تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

الجدول ٣: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في مديرية جنوب الخليل

رقم فقرة	المعايير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١-	أقوم بتشخيص حالة الطلبة لتصحيح نقاط الضعف لديهم	3.9	0.8	كبيرة
٢-	أقوم بعمل اختبار تشخيصي قبل البدء بمعالجة الطلبة	4.3	0.7	كبيرة
٣-	أخصص أسئلة مناسبة للفئة الضعيفة من الطلبة	4.0	0.6	كبيرة
٤-	تساهم الخطط العلاجية في تحسين رفع التحصيل	4.1	0.5	كبيرة
٥-	أخصص وقتاً كافياً لتنفيذ الخطط العلاجية في الحصص الدراسية	4.5	5.6	كبيرة
٦-	أهتم بتقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة حول تقدمهم في الخطط العلاجية	4.8	0.7	كبيرة
٧-	أواجه صعوبة في تنفيذ الخطط العلاجية بسبب ضيق الوقت	4.1	0.6	كبيرة
٨-	أشرك أولياء الأمور في متابعة تنفيذ الخطط العلاجية لتحسين النتائج	4.0	0.7	كبيرة
٩-	التدريب على إعداد الخطط العلاجية ضروري للمعلمين	4.3	0.8	كبيرة
١٠-	الالتحاق بالدورات التدريبية يساعدني لمعالجة الضعف	4.0	0.6	كبيرة
١١-	أحدد الأسباب ذات الصلة المباشرة بجوانب الضعف	3.9	0.7	كبيرة
١٢-	أخصص الوقت الكافي بحيث يتلاءم مع سرعة الطلبة في التعليم	4.1	0.6	كبيرة
١٣-	أكلف الطلبة بواجبات مناسبة وهادفة	4.3	0.6	كبيرة
١٤-	أشرك الطلبة المعالجة بأنشطة تناسب مستواهم خلال شرح الدرس	4.3	0.6	كبيرة
١٥-	أتسم بالمرونة والقابلية لتعديل الخطط العلاجية	3.8	0.7	كبيرة
١٦-	لدي معرفة كافية حول أهمية الخطط العلاجية في	4.0	0.7	كبيرة

رفع مستوى الطلبة			
الخطط العلاجية تزيد من تفاعل الطلبة داخل الصف	4.0	0.7	كبيرة
أشارك زملائي بتجارب الخطط العلاجية التي أثبت نجاحها	4.0	0.4	كبيرة
الخطط العلاجية تزيد من تفاعل الطلبة داخل الصف	4.3	0.6	كبيرة
توفر المدرسة الدعم اللازم لتنفيذ خطط المعالجة	4.5	0.5	كبيرة
الرجة الكلية	4.15	0.41	كبيرة

يتبين من جدول () أن درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل كانت عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي 4.12 مع انحراف معياري 4.16

كما تبين من الجدول بأن الفقرة رقم (٦) والتي تنص على أهتم بتقديم تغذية راجعة مستمرة للطلبة حول تقدمهم في الخطط العلاجية حيث حصلت على متوسط حسابي وقد وبلغ 4.8 وانحراف معياري 0.6 ، وهذا يدل على ضرورة تقديم تغذية مستمرة للطلبة حول تقدمهم في الخطط العلاجية ، المعلمين تلتها الفقرة رقم (٢٠) والتي تنص على توفر المدرسة الدعم اللازم لتنفيذ الخطة العلاجية حيث بلغ متوسطها الحسابي 4.5

وبانحراف معياري 0.5 ، بينما كان أقل متوسط حسابي فقرة رقم (١٥) والتي تنص على أنسم بالمرونة والقابلية لتعديل الخطط العلاجية حيث بلغ متوسطها الحسابي 3.8 وبانحراف معياري 0.7، تلتها الفقرة رقم (١١) والتي تنص على أحدد الأسباب ذات الصلة المباشرة بجوانب الضعف.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني :

هل تختلف درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل تبعا للمتغيرات التالية (الجنس، والمؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

تم تحويل السؤال إلى الفرضيات الصفرية التالية:

الفرضية الصفرية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل تبعا لمتغير الجنس.

الجدول ٤ : نتائج اختبارات للعينات المستقلة درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في مديرية جنوب الخليل تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة المحسوبة
ذكر	20	4.11	.482	.717	76	0.03
انثى	58	4.18	.396			

يتبين من الجدول أن مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها 0.04 أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ وعليه يتم رفض الفرضية الدلالة H_0 واستبدالها بالفرضية البديلة H_1 والتي تنص على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ في درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل تبعا لمتغير الجنس حيث أن المتوسط الحسابي للإناث أعلى من المتوسط الحسابي للذكور.

الفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لدرجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل تبعا لمتغير المؤهل العلمي

جدول ٥ : نتائج اختبارات للعينات المستقلة لدرجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة المحسوبة
بكالوريوس	54	4.11	.473	1.92	75	0.001
دراسات عليا	23	4.29	.208			

يتبين من الجدول أن مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها 0.001 أقل من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ وعليه يتم رفض الفرضية الصفرية H_0 واستبدالها بالفرضية البديلة H_1 والتي تنص على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ في درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل تبعا لمتغير المؤهل العلمي حيث أن المتوسط الحسابي للدراسات العليا أعلى من المتوسط الحسابي للبكالوريوس .

الفرضية الصفريّة الثالثة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في مديرية جنوب الخليل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

جدول ٦: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في مديرية جنوب الخليل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	46	4.08	.458
5-10 سنوات	27	4.31	.332
أكثر من 10	5	4.16	.245

يتبين من الجدول وجود فروق ظاهرية وكانت لصالح من 5-1
جدول ٧ : تحليل التباين الأحادي One –Way ANOVA لدرجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في مديرية جنوب الخليل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	.895	2	.447	2.67	0.076
داخل المجموعات	12.56	2.67	.168		

يتبين من الجدول أن مستوى الدلالة المحسوبة وقيمتها 0.076 أكبر من مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ وعليه يتم قبول الفرضية الصفريّة H_0 والتي تنص على أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ في درجة توظيف معلمي المرحلة الأساسية للخطط العلاجية في تربية جنوب الخليل تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

التوصيات والمقترحات:

- إجراء دراسات مستقبلية حول فاعلية الخطط العلاجية على تحسين التحصيل الدراسي.
- تصميم برامج تدريبية متخصصة للمعلمين حول كيفية إعداد وتنفيذ الخطط العلاجية
- توفير موارد تعليمية :توفير الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة التي تدعم تنفيذ الخطط العلاجية بشكل فعال.
- تفعيل دور المرشدين التربويين في متابعة ودعم تنفيذ الخطط العلاجية داخل الصفوف الدراسية.
- تقييم دوري :إجراء تقييم دوري لأداء المعلمين في تطبيق الخطط العلاجية وقياس أثرها على تحصيل الطلبة.
- تعزيز التعاون بين الأطراف المعنية :تشجيع التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور والإدارة المدرسية لضمان نجاح الخطط العلاجية.
- تحليل التحديات التي تواجه المعلمين في تطبيق الخطط العلاجية وسبل التغلب عليها.

قائمة المراجع:

المراجع العربية :

- الحنفي، أحمد. (2020). فاعلية تطبيق الخطط العلاجية في تحسين التحصيل الدراسي للمرحلة الأساسية. *مجلة الدراسات التربوية*، ١٥ (٣)، ٤٣-٦٠.
- وزارة التربية والتعليم الفلسطينية. (2018). إرشادات لتطوير الخطط العلاجية في المدارس الأساسية. رام الله: وزارة التربية والتعليم.
- المنظمة اليونسكو. (2019). التعليم الشامل: إطار لتعزيز المساواة والجودة في التعليم. باريس: منظمة اليونسكو.
- الحارثي، ن. (٢٠٢٠). دور المعلمين في تنفيذ الخطط العلاجية. *المجلة السعودية للتربية*، ٥ (١)، ٢٣-٤٠.
- الخطيب، س. (٢٠٢٠). استراتيجيات التعليم العلاجي في المدارس الأساسية. دار الفكر العربي.
- الرفاعي، ك. (٢٠٢١). تأثير الدعم الإداري على تطبيق الخطط العلاجية في المدارس. *مجلة التربية الحديثة*، ٩ (٣)، ٥١-٧٠.
- الزهراني، ع. (٢٠١٨). تأثير الخطط العلاجية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب. *المجلة العربية للتربية*، ٣ (٢)، ٤٥-٦٠.
- العنبي، ف. (٢٠١٩). أثر الخطط العلاجية على التحصيل الدراسي للمرحلة الابتدائية. *مجلة التعليم والتعلم*، ٨ (٤)، ١١٢-١٣٠.
- النجار، م. (٢٠٢١). التحديات التعليمية في مديرية جنوب الخليل. *مجلة العلوم التربوية*، ١٢ (١)، ٧٨-٩٥.

المراجع الاجنبية :

- Miller, C. D. (2022). A Case Study of How Pre-K-12 School Leaders' Knowledge, Skills, and Dispositions of the ISTE Standards Affect Learning Environments (Doctoral dissertation, Louisiana Tech University).
- Ayad, F. I., & Ajrami, S. J. (2017). The Degree of Implementing ISTE Standards in Technical Education Colleges of Palestine. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 16(2), 107-118.
- Bass, E. (2019). International Society of Technology in Education Standards for Education Leaders and Educational

Technology Leadership Among South Dakota High School Principals. (Doctoral dissertation, University of South Dakota).

Crompton, H. (2017). ISTE standards for educators: a guide for teachers and other professionals. International Society for Technology in Education.

Esplin, N. L., Stewart, C., & Thurston, T. N. (2018). Technology leadership perceptions of Utah elementary school principals. Journal of Research on Technology in Education, 50(4), 305-317.

Aqel, M. S. (2021). Design Learning Environment Based on ISTE Standards. International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE), 17(4), 1-10.

Aslam, R., Khan, N., & Ahmed, U. (2020). Technology Integration and Teachers' Professional Knowledge with Reference to International Society for Technology in Education (ISTE)-Standard: A Causal Study. Journal of Education and Educational Development, 7(2), 307-327.