شريف محمد إبراهيم الأتربى . برامج تأهيل أخصائي مراكز مصادر التعلم للوفاء بمتطلبات تطبيق نظام المقررات في المدارس الثانوية السعودية: دراسة وتخطيط / شريف محمد الاتربي ؛ إشراف شريف كامل شاهين ، نجلاء فتحى محمد عويس . – حلوان : جامعة حلوان ، كلية الاداب ، ٢٠١٥ .

عرض

شريف محمد إبراهيم الأتربى
أخصائي مركز مصادر التعلم

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجا، الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله وكفى وصلاة وسلاماً على المصطفى وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيرا...

تواجه دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية مجتمعة العديد من القضايا والتحديات التي تحتاج إلى توحيد وتضافر جهود الجهات البحثية والتنفيذية للوصول إلى الحلول الناجعة لها، منها على سبيل المثال لا الحصر: النقص في الكفاءات البشرية المتخصصة خاصة في المجالات العلمية والتقنية، ووجود فجوة بين البحث العلمي والصناعات المعلوماتية من حيث جمع المعلومات وتحليلها وتنسيقها وتسويقها، وضعف الإنفاق على البحث العلمي كنسبة من إجمالي الناتج المحلي إضافة إلى ضعف الارتباط بين المؤسسات الإنتاجية ومراكز البحوث.

وقد واجهت كثير من حكومات دول مجلس التعاون وخاصة المملكة العربية السعودية هذه المشكلات بالتركيز على التعليم العام، والتنويع في التعليم الجامعي؛ فتنوعت برامج التعليم العام وظهر من خلال ذلك نظام المقررات الذي يعمل على سد الفجوة بين مخرجات التعليم العام ومتطلبات التعليم الجامعي من مهارات أساسية يكتسبها الطلاب خلال دراستهم في هذا النظام.

ويتكون نظام المقررات الدراسية-حسب دليل نظام المقررات [١]- من مجموعة من المتطلبات التي يجب أن يجتازها الطالب للحصول على شهادة إتمام المرحلة الدراسية؛ ولعل من أهم هذه المتطلبات تقديم الأبحاث الصفية في مختلف المقررات، وتتراوح درجات البحث ما بين خمس درجات إلى خمسة وأربعين درجة في المقرر الواحد.

وقد وّصف الدليل[٢] البحوث[٣] المكلف بها الطلاب بأنها : يقصد بها هنا الدراسة التي يقوم بها المتعلم حول موضوع مرتبط بالمقرر الدراسي، عدد كلماته حوالي ١٠٠٠ كلمة من خمس إلى ثماني صفحات (من غير الصفحات اللازمة لغلاف البحث ومراجعه وفهرسته) مستخدماً فيها المهارات الأساسية في البحث العلمي من وضع مخطط للدراسة ، ومراجعة للأدبيات ، واستخلاص للمعلومات والأفكار ، وتطبيق الأدوات الإحصائية وتحليل نتائج وتفسيرها وتكوين رأي ما فيها ، والتوصل إلى النتائج النهائية المجردة من الآراء الشخصية المعتمدة على نتائج البحث والدراسة .

وهذه البحوث القصيرة من إعداد الطلاب بتكليف من المعلم، ترتبط بالمقررات الدراسية التي يدرسها الطلاب؛ للمساهمة في إثرائها، أو ترتبط بالأنشطة المدرسية لنشر الوعي تجاه بعض القضايا والمشكلات في المجتمع؛ بهدف مشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية، وتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي[٤] .

---

[١] - وزارة التربية والتعليم. دليل الإرشادي لتقويم المتعلم التعليم الثانوي "نظام المقررات". الرياض: الوزارة، ٢٠١٢م.
[٢] - ملحق رقم: ١.
[٣] - من ورقة بحثية واحدة إلى ثلاث ورقات بحثية في الفصل الدراسي الواحد، سواء فردية أو جماعية؛ حسب طبيعة المقرر.
[٤] - المرجع السابق، ص ١٥.

وقد تعددت مسارات التأهيل العلمي لأخصائي مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية، حيث تبدأ بالمرحلة الجامعة في كل من جامعة الملك سعود بالرياض، وجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض، وجامعة الملك عبد العزيز بجدة، وجامعة أم القرى بمكة المكرمة، حيث ينال خريج هذه الجامعات شهادة البكالوريوس في المكتبات والمعلومات. ويستمر التأهيل العلمي لمن يُعين في وزارة التربية والتعليم حيث يلتحق بدبلوم مراكز مصادر التعلم.

وينبغي هنا التفرقة بين كل من مصطلحي البرامج التأهيلية ، والبرامج التطويرية (التدريبية).حيث يشير مصطلح البرامج التأهيلية إلى : " هي جميع البرامج العلمية التي تقدم للمستهدفين بهدف الحصول على درجة علمية (بكالوريوس، دبلوم عالٍ، ماجستير، دكتوراه)"[١].أما البرامج التطويرية (التدريبية) فهي عبارة عن برنامج تعليمي مكثف مُكمل؛ و ليس برنامج أساسي؛ أي أنه يُبنى على خبرات تأسيسية سابقة، و يستهدف فئات معينة و تكون على دراية بالسياق التعليمي و لديهم الرغبة في مواصلة البناء التراكمي للخبرة العلمية و العملية السابقة، وقد يكون حضور الدورة التدريبية بدافع شخصي بحت من المتدرب، أو بتحفيز من الإدارة التنفيذية التابع لها المتدرب، و الدورات التدريبية حاليا يتم عقدها و تقديمها بطرق مختلفة[٢].

لقد استحوذت قضية إعداد أخصائي مراكز مصادر التعلم وإكسابهم المهارات اللازمة للقيام بالدور المناط بهم على اهتمام التربويين والباحثين والمؤسسات البحثية؛ حيث يعد أخصائي مركز مصادر التعلم واحدا من أهم العوامل التي تسهم في إتقان الطلاب للأهداف المنشودة التي يرسمها ويخطط لها المسئولون عن التربية والتعليم.

فمن خلال عمل الباحث كمعلم لمادة البحث ومصادر المعلومات[٣] وأخصائياً لمركز مصادر التعلم، ومن خلال المقابلة الشخصية غير المقننة مع معلمي المواد المختلفة وخاصة البحث ومصادر المعلومات، وأخصائي مراكز مصادر التعلم ، ومسئولي مادة البحث ومصادر التعلم في إدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض فقد تبين عدم تأهيل أخصائي مراكز مصادر التعلم في المرحلة الجامعية للتعامل مع هذا النظام من التعليم ؛ إلى جانب عدم وجود دورات تطويرية لهؤلاء الأخصائيين للتعامل مع مثل هذا النظام والمهارات التي يجب أن يكتسبها الطلاب للتعامل معه، إلى جانب افتقار طلاب هذا النظام لمهارات البحث الصفي التي تعد أحد أهم أدوات الطالب للنجاح في هذا النظام.

هذا بالإضافة لكون الباحث عضوا في الهيئة الاستشارية لقسم المكتبة والبحث في إدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض فقد عقدت العديد من الاجتماعات لمناقشة أسباب تدني درجات الطلاب في البحوث التي كُلفوا بها؛ وكان من بين أهم هذه الأسباب:

١. ضعف مهارات الطلاب في كتابة البحث الصفي.
٢. عدم كفاية البرامج التأهيلية لطلاب أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية للقيام بالمهام المناط بهم خلال توليهم إدارة مراكز مصادر التعلم في المدارس المكلفين بالعمل بها.

[١] - وزارة التربية والتعليم، دائرة تنمية الموارد البشرية. دليل الإنماء والدراسات التأهيلية. سلطنة عُمان: الوزارة. متاح في:
www.moe.gov.om/portal/sitebuilder/.../trainintro.doc

[٢] - الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي. متاح في:
www.abahe.co.uk/training-courses-concept.html

[٣] - إحدى المواد الاختيارية المقررة في نظام المقررات

٣. عدم كفاية البرامج التطويرية لأخصائي مراكز مصادر التعلم لمساعدتهم على القيام بالدور المناط بهم في المهام التربوية المكلفين بها، في مساعدة الطلاب في اجراء البحث العلمي طبقاً للتعميم رقم [1] ٥٠/٧٥ بتاريخ ١٤٢٢/٨/٦هـ والمحُدد لمهام أخصائي مركز مصادر التعلم.
هذا بالإضافة للأسباب التالية:

٤. المنهج.
٥. طريقة التدريس.
٦. المعلم.
٧. تنوع المصادر وحداثتها.
٨. تحديث الخدمات المكتبية في مراكز مصادر التعلم.

وقد اكتفى الباحث بالأسباب الثلاثة الأولى لما لهم علاقة بمشكلة البحث.

إن إعداد أخصائي مركز مصادر التعلم للقيام بالدور المناط به في ظل تطبيق نظام المقررات في التعليم الثانوي لا يقتصر فقط على من يشغلوا مناصبهم حالياً، ولكن من المفترض أن يبدأ الإعداد في مرحلة الدراسة الجامعية، بحيث تتنوع البرامج التي يخضع لها طلاب أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية من خلال البرامج التأهيلية التي يخضعون لها للوصول بهم إلى مرحلة التأهيل الأولى التي تتبعها مرحلة التنمية المهنية من خلال البرامج التطويرية في أثناء شغل الوظيفة في المدارس.

وفي ضوء أهمية البرامج الأكاديمية في أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات الحكومية السعودية وخاصة التي تكسب الطلاب مهارات البحث العلمي؛ وأهمية دور أخصائي مراكز مصادر التعلم في دعم العملية التعليمية في المدارس السعودية في ظل تطبيق نظام المقررات، يمكن تحديد مشكلة البحث في: عدم قدرة أخصائيّ مراكز مصادر التعلم في التعامل مع متطلبات نظام المقررات خاصة في جانب تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب هذا النظام.

١ / ٣ أهمية الدراسة

يمكن أن تسهم هذه الدراسة في:

١. تقييم وتحديث البرامج التأهيلية التي تطبقها أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية للوصول إلى برنامج تأهيل مقترح لأخصائي مراكز مصادر التعلم للمساهمة في إنجاح العملية التعليمية في المدارس السعودية في ظل تطبيق نظام المقررات وما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل.
٢. توجيه نظر المسؤولين عن أقسام المكتبات والمعلومات في إدارات التربية والتعليم في السعودية لأهمية إعداد برامج تطوير للتنمية المهنية تساعد أخصائي مراكز مصادر التعلم على القيام بالدور المخصص لهم في ظل تطبيق نظام المقررات في المدارس السعودية.
٣. تحديد مهارات البحث الصفي التي يجب أن يتقنها طلاب المرحلة الثانوية لتحقيق متطلبات نظام المقررات.

[1] - ملحق رقم (٢)

١ / ٤ تساؤلات الدراسة

تحاول هذه الدراسة الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما فاعلية برامج تأهيل أخصائي مراكز مصادر التعلم في الجامعات السعودية للوفاء بمتطلبات تطبيق نظام المقررات في المدارس السعودية؟
- هل تفي برامج تطوير أخصائي مراكز مصادر التعلم المستمرة داخل المدارس السعودية للمساهمة في تطويرهم للتعامل مع نظام التعليم بالمقررات؟
- ما مهارات البحث الصفي التي يجب أن يتقنها طلاب المرحلة الثانوية في ظل تطبيق نظام المقررات؟

١ / ٥ أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تحليل البرامج التأهيلية في أقسام المكتبات والمعلومات في ضوء متطلبات نظام المقررات في المدارس السعودية.
٢. وضع برنامج مقترح لتأهيل أخصائيو مراكز مصادر التعلم في الجامعات السعودية للوفاء بنظام المقررات في المدارس السعودية.
٣. تحليل البرامج التطويرية التي يخضع لها أخصائي مراكز مصادر التعلم من حيث تلبيتها لمتطلبات نظام المقررات في المدارس السعودية.
٤. وضع برنامج مقترح لبرامج التطوير التي يمكن أن يخضع لها أخصائيو مراكز مصادر التعلم في المملكة العربية السعودية.
٥. تحديد مهارات البحث الصفي التي يجب أن يتقنها طلاب المرحلة الثانوية لتلبية متطلبات نظام المقررات في المملكة العربية السعودية.

١ / ٦ حدود الدراسة

- الحدود الزمنية: عام ٢٠١٢ م – ٢٠١٣ م، حيث تتضمن الفترة عاماً دراسياً كاملاً يقوم الباحث من خلاله بحصر الدورات التي يخضع لها أخصائي مراكز مصادر التعلم ومدى ارتباطها بنظام المقررات.
- الحدود المكانية: الجامعات السعودية في مناطق الرياض وجده ومكة المكرمة.والمدارس التي تطبق نظام المقررات في منطقة الرياض التعليمية.
- الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على البرامج التي يخضع لها طلاب أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية لإكسابهم مهارات البحث العلمي في ظل تطبيق نظام المقررات. كذلك البرامج التطويرية التي يمكن أن يخضع لها أخصائيو مراكز مصادر التعلم في المدارس السعودية للمساهمة في تأهيلهم للتعامل مع نظام المقررات.
- الحدود النوعية:
  - تقتصر الدراسة على أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات الحكومية السعودية.
  - تقصر الدراسة على المدارس التي تطبق نظام المقررات في مرحلة التعليم الثانوي في منطقة الرياض التعليمية.

إن طبيعة المشكلة وتساؤلاتها تجعل المنهج الوصفي (التحليلي) من أنسب مناهج البحث لدراستها، حيث يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر

عنها تعبيرا كيفياً، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة وحجمها ودرجة ارتباطها بالظواهر المختلفة [١]. ولأجل تجميع البيانات الميدانية، قام الباحث بتصميم الأدوات التالية:

١. قائمة مراجعة للبرامج التأهيلية لأقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية [٢] وتحديد مدى ارتباطها باحتياجات نظام المقررات في المدارس السعودية.
٢. استبيان أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية [٣] لاستطلاع آرائهم وتصوراتهم بشأن ارتباط برامج أقسام المكتبات والمعلومات في هذه الأقسام بمتطلبات إعداد أخصائي مراكز مصادر التعلم للتعامل مع متطلبات نظام المقررات.
٣. استبيان أخصائي مراكز مصادر التعلم في إدارة التربية والتعليم في منطقة الرياض [٤] لاستطلاع آرائهم وتصوراتهم لكيفية تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب نظام المقررات.
٤. استبيان معلمي مادة البحث ومصادر المعلومات في إدارة التربية والتعليم في منطقة الرياض [٥] لاستطلاع آرائهم وتصوراتهم لكيفية تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب نظام المقررات.
٥. استبيان مشرفي مادة البحث ومصادر المعلومات في إدارة التربية والتعليم في منطقة الرياض [٦] لاستطلاع آرائهم بشأن البرامج التطويرية التي يمكن أن يخضع لها أخصائيو مراكز مصادر التعلم للمساهمة في تنمية مهارات البحث العلمي لدى الطلاب خلال العملية التعليمية في ظل تطبيق نظام المقررات.

وقد تضمنت عينة البحث كل من :

- **أولاً**: أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية (جامعة الملك سعود بالرياض – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض– جامعة أم القرى بمكة المكرمة – جامعة الملك عبد العزيز بجده).
- **ثانياً**: تشمل الدراسة جميع المدارس الحكومية والأهلية التي تطبق نظام المقررات في منطقة الرياض.

تقتصر الدراسة على العناصر البشرية التالية:

١. أعضاء هيئة التدريس في أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية (جامعة الملك سعود– جامعة أم القرى – جامعة الملك عبد العزيز-جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)
٢. أخصائي مراكز مصادر التعلم (المكتبات المدرسية) في المدارس محل الدراسة.
٣. معلمي مادة البحث ومصادر المعلومات في نظام المقررات في المدارس محل الدراسة.
٤. مشرفي مادة البحث ومصادر المعلومات في إدارة التربية والتعليم في منطقة الرياض.

١ / ٩ إجراءات الدراسة

للإجابة على التساؤل الأول الخاص بفاعلية برامج تأهيل أخصائي مراكز مصادر التعلم في أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية محل الدراسة، قام الباحث بالإجراءات والخطوات التالية:

[١] - ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق. البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. مرجع سابق، ص٢٢٤.
[٢] - ملحق رقم (٣)
[٣] - ملحق رقم (٤)
[٤] - ملحق رقم (٥)
[٥] - ملحق رقم (٦)
[٦] - ملحق رقم (٧)

١. إعداد قائمة مراجعة لبرامج أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية محل الدراسة
٢. مقارنة برامج أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية محل الدراسة مع متطلبات نظام المقررات من ناحية البحث الصفي وإعداد أخصائي مراكز مصادر التعلم.
٣. تصميم استبانة أعضاء هيئة التدريس بأقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية محل الدراسة.
٤. عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين [١] للتأكد من الصدق الظاهري للاستبانة، وقد بلغ عدد المحكمين (١٢) محكماً من أساتذة الجامعات السعودية محل الدراسة، وجامعة القاهرة، وجامعة حلوان، وبعض مشرفي أقسام المكتبة والبحث بإدارة التربية والتعليم في منطقة الرياض، وبعض معلمي مادة البحث ومصادر المعلومات في المدارس السعودية محل الدراسة.
٥. توزيع الاستبانة على أعضاء هيئة التدريس في أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية محل الدراسة من خلال البريد الإلكتروني وأيضا من خلال محرر المستندات على الموقع الإلكتروني google.com.sa [٢].
٦. تحليل النتائج في ضوء تساؤل البحث.

وللإجابة على التساؤل الثاني الخاص بفاعلية برامج تطوير أخصائي مراكز مصادر التعلم في المدارس السعودية، قام الباحث بالإجراءات والخطوات التالية:

١. تصميم استبانة أخصائي مراكز مصادر التعلم في المدارس السعودية محل الدراسة.
٢. عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين للتأكد من الصدق الظاهري للاستبانة، وقد بلغ عدد المحكمين (١٢) محكماً من أساتذة الجامعات السعودية محل الدراسة، وجامعة القاهرة، وجامعة حلوان، وبعض مشرفي أقسام المكتبة والبحث بإدارة التربية والتعليم في منطقة الرياض، وبعض معلمي مادة البحث ومصادر المعلومات في المدارس السعودية محل الدراسة.
٣. توزيع الاستبانة على أخصائي مراكز مصادر التعلم في المدارس السعودية محل الدراسة يدوياً.
٤. تحليل النتائج في ضوء تساؤل البحث.

كما قام الباحث أيضاً ب:

١. تصميم استبانة مشرفي مادة البحث ومصادر المعلومات [٣] في إدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض.
٢. عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين للتأكد من الصدق الظاهري للاستبانة، وقد بلغ عدد المحكمين (١٢) محكماً من أساتذة الجامعات السعودية محل الدراسة، وجامعة القاهرة، وجامعة حلوان، وبعض مشرفي أقسام المكتبة والبحث بإدارة التربية والتعليم في منطقة الرياض، وبعض معلمي مادة البحث ومصادر المعلومات في المدارس السعودية محل الدراسة.
٣. توزيع الاستبانة على مشرفي مادة البحث ومصادر المعلومات في إدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض يدوياً.
٤. تحليل النتائج في ضوء تساؤل البحث.

---

[١] - ملحق رقم (٨)

[2] - https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dDZJeGV6Y0gyMGlIQ1lxS0hzMTVEZUE6MQ

٣ - يتغير مسمى مادة البحث ومصادر المعلومات في نظام التعليم العادي – غير المقررات – إلى المكتبة والبحث.

وللإجابة على التساؤل الثالث الخاص بمهارات البحث الصفي التي يجب أن يتقنها طلاب المرحلة الثانوية في ظل تطبيق نظام المقررات قام الباحث بالإجراءات والخطوات التالية:

١. تصميم استبانة معلمي مادة البحث ومصادر المعلومات في المدارس محل الدراسة.
٢. عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين للتأكد من الصدق الظاهري للاستبانة، وقد بلغ عدد المحكمين (١٢) محكماً من أساتذة الجامعات السعودية محل الدراسة، وجامعة القاهرة، وجامعة حلوان، وبعض مشرفي أقسام المكتبة والبحث بإدارة التربية والتعليم في منطقة الرياض، وبعض معلمي مادة البحث ومصادر المعلومات في المدارس السعودية محل الدراسة.
٣. توزيع الاستبانة على معلمي مادة البحث ومصادر المعلومات في المدارس محل الدراسة يدوياً.
٤. تحليل النتائج في ضوء تساؤل البحث.

كما أعتمد الباحث قواعد MLA[1] للتوثيق المرجعي.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تجمع بين دور أقسام المكتبات والمعلومات في الجامعات السعودية في تأهيل أخصائي مراكز مصادر التعلم للتعامل مع نظام المقررات في المرحلة الثانوية، وكذلك برامج تطوير أمناء مراكز مصادر التعلم في المدارس السعودية للتعامل مع هذا النظام. بالإضافة لتحديد المهارات البحثية التي يجب أن يتقنها طلاب المرحلة الثانوية للتعامل مع نظام المقررات.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

من خلال مقارنة نتائج الاستبانات مع الدراسات السابقة في نفس المجال وجد أن هناك عدداً من المهارات البحثية التي ينبغي أن يتقنها الطلاب لتساعدهم على كتابة الأبحاث المطلوبة في نظام المقررات وهي:

- اختيار الموضوع وتحديده بدقة.
- كتابة العنوان الواضح الشامل للبحث، والدال على موضوعه بدقة.
- تحديد خطوات البحث، وأهدافه، وحدوده المطلوبة.
- الإلمام الكافي بموضوع البحث.
- الترابط بين أجزاء البحث.
- استعراض الدراسات السابقة.
- الإسناد العلمي في الاقتباس.
- استخدام المصادر والمراجع الأساسية عن موضوع البحث؛ مطبوعة أو الكترونية.
- كتابة قائمة المراجع بطريقة علمية صحيحة.
- إعداد أدوات البحث العلمي بمصداقية، وتطبيقها في جمع المعلومات والبيانات وتبويب تلك البيانات والمعلومات، وتحليلها، وتفسيرها، ومناقشتها.
- عرض نتائج البحث العلمي بموضوعية وكتابة التوصيات.

وقد وضع الباحث برنامج تنمية مهارات البحث عند طلاب المرحلة الجامعية يتوقع إذا طُبق أن تكون نتائجه أن يكون الخريج قادرا على:

١. كتابة البحث العلمي وفقا للأساليب العلمية الحديثة بطريقة صحيحة.
٢. تصميم أدوات للبحث العلمي بمقاييس عالمية تسهم في حل مشكلة البحث.
٣. فهرسة وتصنيف مجموعات المكتبات بطريقة علمية صحيحة.
٤. تنظيم محتويات مجموعات المكتبات حسب القواعد العلمية بمهارة.

[1] - MODERN LANGAUGES ASSOCIATION.

٥. بناء قواعد البيانات بطريقة فنية صحيحة.
٦. استخدام التقنيات الحديثة في توظيف مهارة التواصل.
٧. تقييم البحث من الناحية العلمية بدقة.
٨. يفسر الإجراءات اللازمة لتوفير مصادر المعلومات لخدمة المستفيدين بدقة.
٩. ابتكار طرقٍ جديدة للاستفادة من تقنيات المعلومات داخل المكتبات بدقة.
١٠. تكوين اتجاه إيجابي نحو أخلاقيات المهنة.
١١. يلخص قوانين حماية الملكية الفكرية.
١٢. يكتب برامج تطوير فعالة في مجال المهنة.