٧- المؤتمر التربوى.
٨- الدورة التدريبية.
٩- القراءة الموجهة.
١٠- النشرة التوجيهية.
١١- الندوة .
١٢- الحلقة الدراسية.
١٣- المعرض التربوى.
١٤- البحث الإجرائى التعاونى.
١٥- الاستبيان.

سابعاً : أمور تترتب على التوجيه :

يتميز التوجيه الحديث بالإيجابية بهدف تحسين العملية التعليمية المتعلقة بالتلاميذ والمعلمين والموجهين وأولياء الأمور والمجتمع المحلى ككل فهو بالتالى : توجيه داخل الفصل وخارجه فالموجه فى ظل ذلك هو قائد تربوى بعمل مرشداً للمعلمين وموجهاً لنشاطهم ومفعلاً للعملية التعليمية فى محاولة لتحسينها ، وهذا العمل ينبغى أن يعتمد على طرائق عملية مدروسة ومخطط لها ، فالتوجيه ليس مجرد انطباعات تصدر عن الموجه الذى يشاهد حصة أو جزءا من حصة ، وإنما هو عملية منظمة تقوم على العلم وهذا يقتضى أن يجمع الموجه بيانات كافية عن المعلم من مصادر متعددة ، و أن لا يكتفى بما يقرأه فى دفتر التحضير أو يشاهده فى الحصة ولابد للموجه من البحث عن أدلة موضوعية تتصل بأداء المعلم و نشاط الطلاب وأن يعد خطة دقيقة لعمله تتظافر فيها جهود كل من له علاقة بالعملية التربوية كل مشكلات التدريس وأن يكون هو واحد منهم موجهاً لعملهم وبذلك يترتب على التوجيه باعتباره عملية علمية يتكون من عدة أمور من أهمها ما يلى :

١- أن تستغل أساليب التدريس والتقويم على النحو الأمثل لتحقيق الأهداف.
٢- أن تستند الممارسات التربوية فى المدارس إلى مبادئ عملية صحيحة وأن لا تكون مجرد عمل التى لا يجد على تحسين الأداء التربوى.
٣- أن يعمل الموجه على حث المعلمين على النمو المهنى وبذلك الجهد لتحسين أدائهم العملى والتربوى القائم على النظريات التربوية الهادفة، والذى ينعكس بالتالى على التلاميذ وعلى العملية التعليمية بشكل عام.

ثامناً : مفهوم التوجيه التربوى :

يشير مفهوم التوجيه إلى مجموعة من العمليات التى تحلل وتفسر جهازاً أو نظاماً معيناً لمعرفته فى دقة وتوجيهه توجيهاً مستمراً على هيئة سليمة والتوجيه بهذا صورة من تطلع الإنسان إلى حياة أفضل من كل نظمه التعليمية والاجتماعية والعملية وهو الذى ساعد الإنسان على التخلص من عوامل القصور فى الأداء ووضعه على طريق النمو والتجديد.

وإذا كان التوجيه التربوى جديداً فإنه وظيفته قديمة وممارسته قائمة ولكن انبثاق النظريات الإدارية الحديثة وتطبيقاتها فى التربية أدى إلى تبدل فى أساليبه وخصائصه وممارسته وتبعاً لذلك فقد تعددت تعاريف التوجيه التربوى، ولقد ذهب كثيراً من الباحثين والمربين والإداريين إلى تعريف التوجيه التربوى من جوانب متعددة، فبعضهم عرفه من جهة أهدافه وبعضهم عرفه من خلال أساليبه ومهامه.

فقد عرفه نشوان التوجيه التربوى على أنه عملية تربوية تشمل كافة عناصر العملية التعليمية بما فيها المعلم على أنه أحد هذه العناصر.