التقليدية كالدراسات الاجتماعية والعلوم واللغة والقراءة والكتابة والحساب والتربية البدنية ، أما بالنسبة للأطفال المتخلفين الأكبر سناً فقد حاول كثير من المعلمين تعليمهم بعض المهارات المهنية ومفاهيم المواطنة الصالحة والإعداد العام للحياة في المجتمع ومهارات تكوين الأسر وتفهم مشكلات الحياة الأسرية والتوافق المهنى .

سادساً :مداخل تحديد المعاقين

توكد الدراسات على ضرورة النظر إلى المعوقين كجماعات ذات ظروف خاصة ومشكلات متشابهة يمكن إتباع أسلوب معين معها لتقديم الخدمة الاجتماعية ، وأن هناك مداخل متعددة لتحديد كل من السوى والغير سوى يمكن حصرها فيما يلى :

ا. مدخل الأعراض

وهو مدخل يربط الشذوذ باختلاف السلوك عن المألوف عن عامة الناس وينقد هذا الاتجاه حيث أنه لا يستطيع متابعة هذه الأعراض بأساليب مقننة .

ويهتم هذا المدخل بتحليل الذوق فى السلوك عما هو مألوف عند الأفراد العاديين أو ربما يصدر هذا السلوك ويعرف مقداره بأنه سلوك غير طبيعى ولكن يوجه إلى هذا المدخل بعض الإنتقادات ،منهما عدم أهتمامه بمتابعة هذا الأمراض ومدى استمراريتها أو شديتها وذلك عن طريق استخدام أساليب مقننة .

٣. المدخل الأحصائى

وهو مدخل يحسب الشذوذ من خلال الإنحرافات المعيارية من المتوسطات الحسابية والنزاعات المركزية وغيرها .

٣. المدخل الثقافى

ويحدد كل ما هو شاذ تحديداً نسبياً من خلال ثقافة مجتمع معين ومعتقداته ، وهو ليس تحديد عامة وإنما هو محدود فى جماعة صغيرة ومن ثم يفتقد الشمول والعمومية .

ويركز هذا المدخل على استخدام الثقافة بمفهومها العام فى التعرف على الأنماط السلوكية الشاذة عن طبيعة ثقافة مجتمع معين ولكن هذا المدخل تفتقده النظرة الشمولية والعمومية إلى الثقافة وبناءها سواء بين الجماعة الصغيرة أو المجتمعات المحلية أو على مستوى المجتمع العام .

٤. المدخل الأكلينيكى

وهو مدخل موضعى يكشف عن الشذوذ وفقاً لإختبارات ومقاييس علمية وطبية أو نفسية أو اجتماعية .

ويقوم هذا المدخل على تحليل موضوعى بهدف التعرف على السلوك غير الطبيعى عن طريقة استخدام إختبارات ومقاييس علمية وطبية أو نفسية أو اجتماعية .