- إعادة ترتيب المجموعة، أو النشاط، أو الإجراء لتقليل احتمال الخطر المسبب للضرر.
- توفير تجهيزات وقائية ليتسنى استخدامها.
- تحسين نسب العاملين للتلاميذ، أو توفير مزيد من المعلومات، أو التدريب.

وعندما تكون هناك حاجة لاتخاذ إجراء أو القيام بعملٍ ما، فعندئذٍ لابد من وضع التفاصيل في السجل. ثم ينبغي توظيف العمل الضروري وتطبيقه على نحو متناسق.

مراجعة السجلات:

تجب مراجعة سجلات تقدير الخطر للتربية البدنية، والعلوم، والفن، وتكنولوجيا التصميم، وغيرها من المجالات بشكل دوري. فينبغي أن تحدث المراجعة سنويا أو عندما تتغير الظروف كأن يتم التعامل مع ثلاب مختلفين، أو عاملين مختلفين، أو مرافق مختلفة، أو أنشطة مختلفة، أو تغييرات ترجع لأعمال البناء، أو غيرها من الظروف المشابهة. وفي الممارسة تجب إعادة تأريخ السجل لإظهار أنه قد تم تنفيذ تقدير جديد من تقديرات الخطر ولكن ليس هناك تغيير ضروري في الممارسة.

وربما يطلب أيضا من أصحاب العمل إخبار المعلمين بخصوص المخاخر التي تم تحديدها بواسطة التقدير وأي إجراء وقائي تجب ممارسته. وفي المدارس يطلب من المعلمين تطبيق هذه الأمور من أجل سلامة وأمان التلاميذ، وسلامتهم وأمانهم، وسلامة وأمان أي شخص يفترض أن يتأثر بالخطر. وهذا إحساس عام للتأكد من أن الممارسة المتناسقة الآمنة والاتصال الفعال بأي تغييرات من الأمور الضرورية. فعلى سبيل المثال، إذا حدث تعديل في استخدام أي عنصر من عناصر التجهيزات في تكنولوجيا التصميم، فستكون هناك حاجة لإخبار جميع العاملين، ومن ثم جميع التلاميذ بهذا التعديل. كما أن القوانين واللوائح تطالب بأن يتم تنفيذ تقدير الخطر من قبل شخص ذي كفاءة. وهذا يعني أن يكون لديه المعرفة والخبرة اللتان تمكنانه من استشراف المخاخر المحتملة في مجال العمل. وعادة ما يكون ذلك الشخص منسق المنهج في مجال المادة ولكن المدرس الأول والمدير يضطلعان بمسؤولية كاملة لأنهما يديران الموقع، ومن ثم فإنهما يديران الخطر. ومن المهم أن يتلقى الشخص ذو الكفاءة أي تدريب

ضروري، أو أي معلومات ضرورية، أو أي دعم ضروري. ومن الضروري أيضا أن يتاح الوقت الكافي لإنجاز المهمة.

وعادة ما يقوم عضو من فريق الإدارة العليا بتنسيق برنامج إدارة الخطر كله عبر المنهج، مستوثقا من أن التقديرات المتنوعة تتم ممارستها، وتسجيلها، وأن أي فعل مطلوب يتم تنفيذه على نحو ملائم، ويتم توصيله على نحو فعال، وتتم المراجعة سنويا على الأقل. وإدارة الخطر بواسطة مقاييس التقدير والسيطرة جزء من روتين المعلم اليومي. ومن الممارسات الجيدة أن يتم إشراك التلاميذ، من جميع الأعمار، في عملية التعليم بأمان، وتعليم الأمان. (Jones & Lane, 1997) وفي الممارسة، تقدير الخطر ببساخة جزء من التخطيط، والتحضير، والعرض الذي يقدمه المعلمون الجيدون على مدار السنين. فكل الأفراد في المهنة بحاجة لأن يظهروا قدرة على التفكير فيما هو آت. وهذا تم تحقيقه بالفعل من خلال استخدام الملصقات بخصوص طريقة حمل الأشياء على نحو آمن، وطريقة استخدام التجهيزات؛ وبأن يطلب من التلاميذ أن يلقوا نظرة على منطقة العمل في بداية الحصة ليعلقوا على ما إذا كان هناك أي شيء غير آمن، وبأن يتم تقديم الأسئلة بانتظام بخصوص الممارسة الآمنة أثناء الدروس.

والنقص المستمر في الفهم يؤدي إلى استمرار الجهل، والتأخر من قبل المعلمين بخصوص متطلبات إدارة الخطر وفقا لقانون 1992. وتقدير الخطر ليس تهديدا. وإنما هو ببساخة ممارسة جيدة، والممارسة الجيدة ممارسة آمنة.

نموذج لتقدير الخطر (Griffin, 1996)
هل يوجد خطر؟(ملاحظة الخطر)
ما مدى احتمال حدوثه؟(تعريف الخطر)
ما درجة خطورته؟ (نتائج محتملة)
هل يمكن فعل أي شيء لتقليل الاحتمال أو الدرجة؟ (خيارات الضبط)
كيف يمكن تقرير ترتيب أولويات الضبط؟(الأولويات)
ما الذي سيفعل ومن الذي سيفعله؟ (سجل / خطط للفعل)
هل الخطر الآن مقبول؟
هل سيستمر على نفس الحال؟(تقويم، ومراقبة، ومراجعة)
هل العملية تصلح لأنشطة مختلفة؟ (إمكانية التعميم)