

حدد دور كل طرف من أطراف عملية التدريب (المدرّب، المتدرب، المساعد التقني، المبرمج).

وضع خطوات عملية لتوضيح كيفية استخدام البرنامج التدريبي والمحاضرات النظرية الموضوعية على الإنترنت.

4- تقويم البرنامج :

إن تقييم رد فعل المتدرب بالتغذية المرتدة المباشر يساعد على معرفة مستوى التدريب الفعال، وبالتالي يصبح عنصراً مهماً في تقويم البرنامج، لجأ الباحث قبل بدء التدريب إلى تقييم جميع عناصر البرنامج بما فيها أطراف العملية التدريبية: (المدرّب، المتدربين ، تقنيات التدريب، المواد التدريبية، المساعدة التقنية)، وبقي التقييم مستمراً بالتغذية المرتدة طوال فترة التدريب باستطلاع رأي المتدربين (عن طريق المقابلات الشخصية عبر الإنترنت)، وذلك لمعرفة نقاط القوة لتدعيمها، ونقاط الضعف لمعالجتها. ملحق (1).

❖ إجراءات البحث :

1- التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مسحوبة من مجتمع البحث الأساسي بلغ قوامها (30) معلماً بكردستان العراق، وتضمنت التجربة أسئلة عامة في مجال الكمبيوتر وعددها 40 سؤالاً ملحق رقم (3)، وتمت الدراسة في الفترة من 2013 / 2 / 23 وحتى 2013 / 2 / 28 م.

وقد استفاد الباحث من التجربة الاستطلاعية على النحو التالي:

- حساب المعاملات العلمية للاختبار.
- التعرف على الإجراءات الإدارية والتنظيمية لتطبيق الاختبار .
- عرض البرنامج على المعلمين وتفاعلهم معه واستكشاف المشكلات المتعلقة به، وتبسيط وتعديل البرنامج ليصبح أكثر ملائمة.

الدراسة الأساسية :**إجراء القياسات القبليّة :**

تم إجراء القياس القبلي في الفترة من يوم السبت الموافق 2013/3/30م وحتى يوم الاثنين الموافق 2013/5/27م، وذلك لجميع أفراد العينة بتطبيق الاختبار عليهم.

تطبيق البرنامج المقترح :

تم تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح في الفترة من السبت الموافق 2013/8/24م وحتى يوم الاثنين الموافق 2013/9/23م.

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية يوم الأربعاء الموافق 2013/9/25م وحتى يوم الاثنين الموافق 2013/9/30م، ولقد تم الاختبار على النحو الذي تم في القياس القبلي.

2- المعالجات الإحصائية :

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة على ما يلي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- أقل وأكبر قيمة.
- المدى.
- الالتواء.
- التفلطح.
- اختبارات لدلالة الفروق.
- معادلة بلاك لنسبة التحسن المعدل.