

مؤشرات الانتاجية العلمية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس في العصر الرقمي:

يعرف البعض مؤشرات الأداء العلمي والبحثي بأنها " قيم عددية والتي تمدنا بقياس لتقييم الأداء الكمي والكيفي لنظام والتي يمكن استخلاصها بطرق عديدة ويوضح الجدول التالي ترتيب رتبة مؤشرات الأداء في جميع التخصصات على النحو التالي: (Murray, P. and John, H.,1997,456- 459)

جدول رقم (1)

يوضح "ترتيب تصنيف مؤشرات الأداء العلمي والبحثي
في جميع التخصصات وفي التربية

الترتبة	عبر مختلف التخصصات	المرجحة
1	1	المقالات في الدوريات المحكمة
2	2	الكتب المراجعة من النظراء والمنشورة تجارياً
3	3	العروض في المؤتمرات الرئيسية المحكمة
5	4	أوراق بحثية في وقائع مؤتمرات محكمة
-	5	المقالات المقاسة بتأثير الاقتباس في المجلات
6	6	فصول في كتب نشرات تجارياً من قبل الأقران
4	7	المنح التنافسية والمراجعة من الغير
7	8	درجات البحوث العلمية للدراسات العليا التي تم الاشراف عليها حتى الاكمال
8	9	محرر / هيئة تحرير دوريات علمية معترف بها

ومن مراجعات العديد من الدراسات ذات الصلة بمؤشرات الأداء البحثي، هناك ثلاث فئات رئيسية من مؤشرات الانتاجية البحثية . وضمن هذه الفئات الرئيسية الثلاث، يمكن تحديد أربعة عشر مؤشراً فردياً، وهي على النحو التالي :

أولاً: المنح البحثية :

تعد المنح البحثية عنصر مهم في الحياة الأكاديمية، فمن جهة أنها تعد مدخلات بحثية لأنها توفر المال الكافي لإجراء البحوث ، على الرغم من أنها ليست ضماناً بأن المخرجات سيتم إخراجها وتوليدها وتعد المنح البحثية " مخرجات " باعتبارها ناتج الأفكار المبتكرة والمقبولة على الأقل ، تقبل من جانب اثنين من المراجعين ، ومقدمي المنح)، وتعتمد بشكل واسع على المخرجات الناجحة السابقة . وعندما تحكم فهي تشير إلى جودة الباحث.

ثانياً: الاشراف على البحوث العلمية :

يعد الإشراف على البحوث العلمية لطلاب الدراسات العليا عنصراً مهماً للنشاط البحثي لأعضاء هيئة التدريس، كمؤشر له مصداقية بين الأكاديميين، فضلاً عن وضعه داخل الجامعات . فعلى سبيل المثال عدد رسائل الدكتوراه التي تمنح سنوياً ، يمكن أن يكون مؤشراً لكمية الأبحاث التي يجريها طلاب الدراسات العليا . وبالمثل ، فإن العدد الإجمالي لجميع الدرجات العلمية البحثية الممنوحة لطلاب الدراسات العليا سنوياً ، وتقاس بالإشراف حتى اكتمال منح الدرجة ، يمكنه أن يكون مؤشراً مفيداً للإنتاجية البحثية .

ثالثاً: المطبوعات :

تعد المطبوعات المقياس الأكثر صدقاً وحيادية ومباشرة لتحديد الأداء البحثي بين الأكاديميين، وإن أكثر ما ينشئ القضايا الخلافية ما يتعلق بأي المطبوعات ينبغي أن تدرج، وكيف ينبغي ترجيح أيها منها . وأوضحت الدراسات التي أجريت أعوام (1993 ، 1994) أنه في إطار المجال التربوي، تعد المقالات في الدوريات العلمية، والكتب، والعروض التقديمية في المؤتمرات، وفصول في كتب، ذات قيمة عالية كمؤشرات للأداء والانتاجية البحثية . Carole J. B., Bruce A. C., Deborah, A. F., Kelly, R. R. and Justin G.

(S,2005,2)