الفصل السادس

دراسات حديثة في المناهج وسوق العمل

أولا : دراسات تناولت تطوير المناهج :

❖ دراسة تامر السيد (2012) :

هدف الدراسة إلى تعرف أثر تطوير منهجي العلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين والمعاقين بصرياً في ضوء أبعاد المنهج التكعيبى من أجل علاج صعوبات التعلم، وتنمية الاستيعاب المفاهيمى، وتنمية بعض مهارات عمليات العلم، واقتصرت الدراسة الحالية على:

1) تصميم محتوى الوحدة الأولى "الكائنات الحية " والمقررة على التلاميذ العاديين والمعاقين بصرياً ، من مادة العلوم بالصف الرابع الابتدائى (الفصل الدراسي الثانى) في ضوء أبعاد المنهج التكعيبى ، بما يتيح تطوير وبناء مواقف تعليمية ثرية وفعالة ، بالإضافة إلى أساليب التعليم والتعلم والأنشطة التي يُمكن من خلالها دراسة المتغيرات : صعوبات التعلم ، الاستيعاب المفاهيمى ، مهارات عمليات العلم .
2) عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى: المجموعة الأولى من التلاميذ العاديين، والمجموعة الثانية من التلاميذ المعاقين بصرياً. وتقسيم كل مجموعة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة.
3) صعوبات تعلم العلوم التى حُددت من خلال الدراسة .
4) المفاهيم العلمية المتضمنة في الوحدة .

5) بعض مهارات عمليات العلم المتضمنة في الوحدة " الملاحظة – التصنيف – الاستنتاج – التوقع – الاتصال – فرض الفروض واختبارها".

6) التصور المقترح للمنهج التكعيبي.

واتبعت الدراسة الحالية المنهج شبة التجريبي، لتشمل مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة من التلاميذ العاديين، ومجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة من التلاميذ المعاقين بصريًا، حيث تم تطوير وحدة "الكائنات الحية " فى ضوء أبعاد المنهج التكعيبى للمجموعتين التجريبتين، بينما تدرس المجموعتين الضابطتين نفس الوحدة بالتنظيم المنهجى الحالى .

وقام الباحث باعداد وضبط الأدوات التعليمية الآتية اختبار صعوبات التعلم واختبار الاستيعاب المفاهيمي واختبار مهارات عمليات العلم وعرض المواد التعليمية وأدوات القياس على مجموعة من المحكمين في مجال التخصص لإبداء الرأي وإجراء التعديلات اللازمة ومن ثم التحقق من موضوعيتها، وتم اختيار عينة الدراسة من الفصول الدراسية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى، حيث تم اختيار مجموعة من التلاميذ العاديين ،ومجموعة من التلاميذ المعاقين بصريا، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

1) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطى درجات التلاميذ العاديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعديًا في اختبار صعوبات التعلم وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

2) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطى درجات التلاميذ العاديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية كل على حده قبليا وبعديا في اختبار صعوبات التعلم وذلك لصالح التطبيق البعدى.

3) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطى درجات التلاميذ العاديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعديًا في اختبار الاستيعاب المفاهيمي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

4) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطى درجات التلاميذ العاديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية كل على حده قبليا وبعديا في اختبار الاستيعاب المفاهيمي وذلك لصالح التطبيق البعدى.

5) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطى درجات التلاميذ العاديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعديًا في اختبار عمليات العلم وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

6) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطى درجات التلاميذ العاديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية كل على حده قبليا وبعديا في اختبار عمليات العلم وذلك لصالح التطبيق البعدى.

7) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطى درجات التلاميذ المعاقين بصريًا للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعديًا في اختبار صعوبات التعلم وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

8) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطى درجات التلاميذ المعاقين بصريًا للمجموعتين الضابطة والتجريبية كل على حده قبليا وبعديا في اختبار صعوبات التعلم وذلك لصالح التطبيق البعدى.

9) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطى درجات التلاميذ المعاقين بصريًا للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعديًا في اختبار الاستيعاب المفاهيمي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

10) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطى درجات التلاميذ المعاقين بصريًا للمجموعتين الضابطة والتجريبية كل على حده قبليا وبعديا في اختبار الاستيعاب المفاهيمي وذلك لصالح التطبيق البعدى.

11) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطى درجات التلاميذ المعاقين بصريًا للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعديًا في اختبار عمليات العلم وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

12) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى 0,05 بين متوسطى درجات التلاميذ المعاقين بصريًا للمجموعتين الضابطة والتجريبية كل على حده قبليا وبعديا في اختبار عمليات العلم وذلك لصالح التطبيق البعدى.

13) حجم الاثر وقوة العلاقة لدى مجموعتى الدراسة كبير ، وكذلك نسب الكسب المعدل مما يؤكد فاعلية النموذج التكعيبي المقترح في وحدة الكائنات الحية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى العاديين والمعاقين.

وفي ضوء موضوع الدراسة والنتائج التي أسفرت عنها أوصت الدراسة بما يلي:

- تقديم نموذج لبناء وتنظيم وتنفيذ مناهج العلوم لمراحل التعليم في القرن الحادي والعشرين وفقا للمنهج التكعيبي الذي اقترحه Wargg عام 1997؛ حيث أكدت نتائج الدراسة الحالية جدواه وفعاليته .

- تدريب معلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي على تخطيط وتدريس دروس العلوم وفق المنهج التكعيبي.
- المساهمة في تطوير المناهج الدراسية المختلفة لتتماشي مع المنهج التكعيبي مع إعداد الأدوات التعليمية اللازمة لذلك.
- تدريب معلمي العلوم على التدريس القائم على الفهم لتلاميذهم لتحقيق الجودة والنوعية في المخرجات المنشودة من تدريسها.
- تطوير نوعية تدريس العلوم التي توفر للتلاميذ المعرفة والمهارات الجديرة بالفهم والتي تتيح لهم فرصًا لتعميق الفهم وتوظيفه وتجنب التصورات الخطأ .
- إعادة النظر في تنظيم محتوى العلوم بالمرحلة الابتدائية بما يتفق ونموذج المنهج التكعيبي.
- التقييم المستمر لإنجازات التلاميذ من خلال الأداء الأصيل الدال على الفهم العلمي ، وتطوير النظرة للتقييم النهائي لما هو أبعد من حصول التلاميذ على أعلى الدرجات من جراء الحفظ .
- العمل على تغير دور الكتاب المدرسي من كونه المصدر الأوحد إلى كونه مخطط تمهيدي لما يمكن أدائه ، وكتاب مرجعي لملخص الأفكار العلمية الكبيرة والأسئلة الشاملة ومهام الأداء وليس التغطية .
- تصميم مناهج التربية الخاصة مع ضرورة مراعاة طبيعة الإعاقة البصرية عند بناء وتصميم منهج العلوم المقدم للتلاميذ المعاقين بصريًا في المرحلة الابتدائية ، وذلك من خلال وضع اعتبار للاحتياجات التربوية

لتلك الفئة، وأيضا خصائصهم الأكاديمية والاجتماعية والعقلية والنفسية واللغوية والإدراكية.

- ضرورة أن تراعى الأنشطة التي تقدم للتلاميذ المعاقين بصريًا من خلال تدريس مادة العلوم طبيعة الإعاقة البصرية لتلك الفئة ، فلا تتضمن تلك الأنشطة إجراءات أو خبرات تتطلب استخدام حاسة البصر.

❖ دراسة بندر بن محمد صالح (2013) :

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير منهج الرياضيات الحالي في ضوء مبادئ ومتطلبات نظرية التَّعلم المستند إلى الدماغ وذلك من خلال تحليل الواقع الراهن لمنهج الرياضيات المطبق حاليا بالمرحلة الابتدائية ، واستجلاء الأبرز من التجارب والخبرات العالمية في مجال تطوير مناهج الرياضيات ، وكذلك التطوير الفعلي للمنهج القائم من خلال بناء وثيقة مكتوبة تتضمن الأسس والمرتكزات والأهداف والمصفوفات ضمن محددات النظرية ، ثم جاء تعرف أثر المنهج المطور في تنمية العمليات الرياضياتية لدى تلاميذ الصف السادس كهدف رابع لهذه الدراسة ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق منهجية البحث الذي يقوم على أربعة مراحل رئيسة متدرجة تضمنت كل مرحلة مناهج ، (Development Research) التطويري البحث المساندة التالية : الوصفي المسحي لتحليل الواقع الراهن للمنهج الحالي ، الوصفي التحليلي لاستجلاء الأبرز من تجارب التطوير العالمية وأسلوب دلفي وتحليل المحتوى والوصفي البنائي لإجراءات التطوير الفعلي للمنهج وبناء المستويات المعيارية وبناء وثيقة المنهج المطور، ومنهج البحث شبه التجريبي القائم على المجموعتين المستقلتين لمعرفة أثر المنهج المطور في متغيرات الدراسة: (العمليات الرياضياتية) ، وتكَّ ون مجتمع الدراسة من

جميع الخبراء المشاركين في عمليات تطوير منهج الرياضيات بالمملكة ، والمختصين من مشرفي ومشرفات مادة الرياضيات بتعليم جدة ، وكذلك جميع معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية ، وجميع تلاميذ الصف السادس وجميع مقررات الرياضيات في المنهج الحالي طبعة(2011)، وجاءت عينة الدراسة عشوائية للخبراء والمختصين بلغت (104) خبيرا ومختصا وعدد (147)معلما من معلمي الرياضيات، وعينة عش وائية بلغت (108) تلميذا من طلاب الصف السادس بجدة (مجموعتين تجريبية ومجموعتين ضابطة) وعينة عمدية لمقرري الرياضيات وملحقاته في الصفين الثالث والسادس باعتبارهما نهايتي مرحلة في ك ل منهما ، وتم استخدام الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات وهي: التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والخطأ والانحراف للمجموعتين المستقلتين العادي والمعدل ، واختبار مان وتني المعياري، واختبار ومعامل الفاكرونباخ وكوهين واختبار جلاس للأثر ، واختبار ويلكوكسون ومعاملات الصعوبة والتمييز للاختبار ، ومعاملات الارتباط (Holsti) ومعادلة هولستي Cronbach's alpha، والاتساق الداخلي ، والمتوسطات الموزونة الموصوفة لنتائج جولات دلفي الثلاث.

وجاءت أهم نتائج الدراسة كما يلي :

- أظهرت نتائج تحليل الواقع الراهن لمنهج الرياضيات الحالي ضعفا لدى التلاميذ في العمليات الرياضياتية جاء العالمية (2011) ، ومن أكبر جوانب القصور عدم وجود وثيقة (TIMSS) متطابقا مع نتائج اختبارات التيمز للمنهج الحالي وعدم تناسب زمن تنفيذ المنهج مع موضوعاته ، وعدم توفر الإمكانيات لتطبيقه وضعف التدريب المقدم للمعلمين وعدم وجود أهداف مرحلية للمنهج ، كما أظهرت الدراسة

صعوبات كبيرة لدى المعلمين في تطبيق المنهج الحالي منها عدم معرفتهم بآليات تنمية مهارات التفكير وضعف دور الإشراف التربوي في تقديم دروس تطبيقية للمعلمين وعشوائية التقويم وعدم الفهم الواضح لمداخل النظرية البنائية وتطبيقاتها.

- أظهرت نتائج الدراسة الاستجلائية للتجارب العالمية تميز مجموعة من التجارب تأتي مرتبة كما يلي : تجربة سنغافورة ، تجربة الصين ، تجربة أمريكا ، تجربة بريطانيا وكانت التجربة الأميز التي حقق طلابها تفوقاُ في الاختبارات الدولية التيمز من هذه التجارب على الاطلاق التجربة السنغافورية في ثلاث دورات متتالية آخرها كان عام(2011).
- قوائم المستويات المعيارية ومؤشراتها حيث بلغ عدد المستويات المعيارية(39) معيارا وعدد مؤشراتها (17) مؤشرا لجميع عناصر منهج الرياضيات ،وقد اُستخدم أسلوب دلفي في بنائها وتنظيمها ، وأظهرت نتائج تحليل مقررات المنهج الحالي قصورا واضحا في كثير من جوانبه، كما كانت هناك جوانب قوة بسيطة في محتوى المقررات الدراسية الحالية.
- أنتجت هذه الدراسة وثيقة المنهج المطور في ضوء متطلبات النظرية تضمنت الرؤية والرسالة والنموذج والأهداف العامة والمصفوفات وأهم نماذج واستراتيجيات التدريس وكذلك التقويم وعملياته في ضوء النظرية وتم تحكيمها والتعرف على .)٪ درجة كفاءتها حيث جاءت في مستوى درجة كفاءة عالية بمتوسط موزون(3,12) وبنسبة مئوية (78) .

- أثبت التحليل الإحصائي صحة الفروض المباشرة الأربعة وعلى ذلك قبل الباحث هذه الفروض كما هي :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار ا في التطبيق البعدي لاختبار لتواصل الرياضياتي لصاح المجموعة التجريبية .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الترابط الرياضياتي لصاح المجموعة التجريبية .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار الاستدلال الرياضياتي لصاح المجموعة التجريبية .

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار العمليات الرياضياتية ككل لصاح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت بالتالي:

1- إعادة النظر في منهج الرياضيات الحالي والاستفادة من هذه الدراسة وما أنتجته من أدوات ووثائق كالمستويات المعيارية ومؤشراتها ، ووثيقة المنهج ، والوحدة المطورة ودليل المعلم في تقديم التغذية الراجعة والتطوير الفعلي للمراحل التالية.

2- الاستفادة من التجارب العالمية الأبرز في تطوير مناهج الرياضيات كتجربة تطوير الرياضيات السنغافورية .

3- استخدام منهجية البحث التطويري عند تطوير المناهج الدراسية ذات الصبغة العالمية كالرياضيات والعلوم، والاجتماعيات والتربية الوطنية.

4- الاستفادة من وثيقة المنهج المطور في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في تصميم مقررات دراسية فعالة للمرحلة الابتدائية .

5- الاهتمام بمداخل ونماذج التعلم التي تستند إلى الدماغ ، ذلك أن أبحاث الدماغ اثبتت بأن التعلم الحقيقي الأصيل مقره الدماغ فيجب أن نتوجه مباشرة إلى تشغيله واستعماله حتى لا نفقده.

6- الاهتمام بتنمية مهارات التفكير العليا وكذلك تنمية القوة الرياضياتية وعملياتها بصورة فعالة وربط التعلم الرياضياتي بالسياق المجتمعي والحياة اليومية للتلاميذ.

❖ دراسة وسام محمد إبراهيم علي (2014) :

هدفت الدراسة إلى تطوير مناهج التاريخ في مرحلة التعليم الثانوي في ضوء مجالي الفهم والتفكير التاريخيين، ويرجع السبب في ذلك كون قضية تطوير المناهج التعليمية مفتاحًا لتطوير العملية التعليمية ؛ لما تحتويه من معارف وقيم ومهارات، كما أنها الأداة الأسرع ، في إحداث التطوير والتغيير، وتنمية الاتجاهات، والممارسات السلوكية السليمة، ومن خلال المنهج يمكن تهيئة المتعلم للحياة، وتحقيق أنماطٍ من التغيير الإيجابي في كافة المجالات ، ومما لا شك فيه أن تعليم المهارات بمختلف أنواعها وتعلمها في عصر الثورات المعرفية والرقمية صار من أهم اولويات المناهج التعليمية في معظم دول العالم ، ومن بين

تلك المهارات تأتي مهارات التفكير كأحد تلك الأولويات لما لها من مردود معرفي، وقيمي، وحركي يحقق أهداف اي نظام تعليمي ويساعد في تعليم جوانب التعلم المتضمنة في محتوى المناهج التعليمية، بما يخدم كل عناصر العملية التعليمية ويحقق أهداف المجتمع ، ونظامه السياسي من تعليم مواطنيه.

❖ دراسة إيناس أبو لبن (2015) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تطوير إدارة التعليم الجامعي بالجامعات الفلسطينية في ضوء مبادئ الحوكمة. وتهدف الدراسة أيضاً إلى: تعرف طبيعة التعليم الجامعي الفلسطيني، أهدافه، أهم خصائصه. وتحديد مفهوم الحوكمة، ونشأتها ومبررات تبنيها. والوقوف على أهم خبرات وتجارب الدول المتقدمة في مجال تطبيق الحوكمة الجامعية. وتعرف واقع إدارة التعليم الجامعي بالجامعات الفلسطينية، وإلى أي مدى يتناسب هذا الواقع مع مبادئ الحوكمة. وتقديم استراتيجية مقترحة لتطوير إدارة التعليم الجامعي بالجامعات الفلسطينية في ضوء مبادئ الحوكمة.

❖ دراسة زينة مهدي (2015) :

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية المنهج المطور القائم على مدخل تحليل النص في تنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لطلاب المرحلة الثانوية. تحليل محتوى كتاب البلاغة والتطبيق لتعرف ما المتوافر من معايير مدخل تحليل النص في كتاب " البلاغة والتطبيق" المقرر على طلاب الصف الخامس الأدبي في جمهوري العراق، وتحديد مهارات التعبير الكتابي الإبداعي المناسبة، لطلاب الصف الخامس الثانوي في جمهورية العراق، وتقديم المنهج مطور لتعليم البلاغة القائم على مدخل تحليل النص لطلاب المرحلة الثانوية في جمهورية

العراق، وبيان فاعلية المنهج المطور في تنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي في أداء طلاب المرحلة الثانوية بجمهورية العراق، وفي في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة أوصت بالتالي:

1) ضرورة تدرس مادة البلاغة في جميع أعوام المرحلة الثانوية؛ وذلك لأن البلاغة جزء أساسي لفنون اللغة العربية.
2) زيادة عدد حصص البلاغة ضمن الجدول الأسبوعي للدروس؛ لكي تتاح الفرصة لمعلمي اللغة العربية تغطية الموضوع من كل جوانبه.
3) عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية؛ لتدريبهم على مدخل تحليل النص في تدريس مقررات اللغة العربية.
4) عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية؛ لتنمية مهارات التعبير الكتابي والشفهي لديهم في ضوء مدخل تحليل النص.
5) تنوع أنشطة البلاغة؛ بحيث تنسجم مع حاجات الطلاب وتراعي فروقهم الفردية.
6) ضرورة الأخذ بمنهج البلاغة المطور لطلاب المرحلة الثانوية في جمهورية العراق في الاعتبار عند تطوير مناهجها.
7) إعداد محتوى مقررات اللغة العربية في ضوء مدخل تحليل النص.
8) ضرورة وجود دليل للمعلم لكتاب البلاغة للصف الخامس الثانوي؛ بحيث يشتمل الدليل على الأهداف العامة للمادة والأهداف الخاصة بكل درس، كما يشتمل على إستراتيجيات التدريس المناسبة لكل درس، وأنسب الوسائل التعليمية له.

9) ضرورة التركيز على تعليم طلاب المرحلة الثانوية كيفية البحث عن المعلومات، وكتابة البحوث والتقارير.

10) تبني خطة تعليمية توضح كيفية استخدام مدخل تحليل النص في تدريس النصوص الأدبية والنحو العربي لطلاب المرحلة الثانوية.

❖ دراسة هادي الدوسري (2016) :

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف تطوير إدارة مؤسسات التعليم الأهلية بدولة الكويت "تصور مستقبلي، وتعرف ملامح التربوية لإدارة مؤسسات التعليم الأهلي بالفكر التربوي المعاصر، وتعرف طبيعة مؤسسات التعليم الأهلية بدولة الكويت والتحديات التي تواجهها، وتعرف مشكلات إدارة مؤسسات التعليم الأهلية بالكويت من الواقع الميداني، وقد بلغت عينة الدراسة 40 فرد من أفراد عينة البحث تم تطبيق عليهم الاستبانة لحساب صدق الاستبانة.

❖ دراسة إيهاب الشيخ خليل (2016) :

هدفت الدراسة إلى تطوير مناهج التكنولوجيا لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين في ضوء المستحدثات التكنولوجية المعاصرة واختبار فاعليته في تنمية التحصيل والأداء العملي والاتجاه نحو مادة التكنولوجيا لدى تلميذات المرحلة الأساسية في فلسطين، ولتحقيق أهداف البحث أعدّ الباحث قائمة بالمستحدثات التكنولوجية المعاصرة والتي ينبغي توافرها في مناهج التكنولوجيا بالمرحلة الأساسية في فلسطين والتحقّق من المتوافر في المنهج المطبق حاليًا، وإعداد التّصور المقترح للمنهج المطوّر في ضوء المستحدثات التكنولوجية وتطوير وحدتي الكهرباء من حولنا للصف السابع والاتصالات وتكنولوجيا

المعلومات للصف السادس وكتاب الطّالب ودليل المعلّم، كما تم إعـداد أدوات البحث وهي: الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي وبطاقة الملاحظة لقياس الأداء العملي ومقياس الاتجاه نحو مادة التكنولوجيا لقياس الجانب الوجداني على مجموعة البحث، وطبّقت أدوات البحـث على مجمـوعتي البحـث قبـل التجربـة وبعدها حيث درست تلميذات المجموعـة التجريبيـة الوحـدات المطـوّرة بينمـا درسـت تلميـذات المجموعـة الـضابطة الوحـدات في المـنهج الحـالي بالطريقـة التقليدية، ورصدت النّتائج وعولجت إحصائيًا وأظهرت النّتـائج فاعليـة المـنهج المطوّر في تنمية التحصيل والأداء العملي والاتجـاه نحـو المـادة، وفي ضـوء نتـائج البحث قدّمت الدراسة مجموعة من التوصيات أهمها:

1. ضرورة الاهتمام بتضمين قائمة المستحدثات التكنولوجية المعـاصرة في كافة مناهج التكنولوجيا بالمرحلة الأساسية، وذلـك مـن خـلال دمجهـا بالموضوعات الموجودة بالمناهج الحالية.
2. توجيه نظر القائمين على إعداد وتطوير مناهج التكنولوجيـا بالاهتمـام بالمستحدثات التكنولوجيـة المعـاصرة وتـضمين منـاهج التكنولوجيـا بالعديد من الانشطة والتجـارب العمليـة ومـصادر التعلـم والأفـكار المتنوعة والتي تُثير اهتمام التلاميذ وتشجعهم على التفكير مما يُـسهم في تنمية الجوانب المعرفية والادائية لديهم
3. تدعيم مناهج التكنولوجية الحالية بأنشطة لاصفية مثل زيـارة مراكـز مصادر التعلم ومراكز تصنيع الحقائب الالكترونية.
4. الاستفادة من الوحدة الدّراسية المطوّرة وأدوات القيـاس المـستخدمة في إعداد وحدات دراسية مشابهة وإعداد أدلة للمُعلّمين.

5. تجهيز المدارس في مرحلة التعليم الأساسي بالإمكانات التي تسمح بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم بصورة سليمة.
6. عقد دورات تدريبية لجميع المعلمين من جميع التخصصات، ويتم من خلالها اطلاعهم على ما استجد في مجال استخدام المستحدثات التكنولوجية.

❖ دراسة خديجة الشامسي (2016) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تطوير منهج علم الاجتماع الجنائي في ضوء الجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة وأثره في تنمية وعي طلاب المعاهد التدريبية في وزارة الداخلية بدولة الإمارات العربية المتحدة، كما يهدف أيضاً إلى الكشف عن أهم الجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة من واقع السجلات الأمنية والإطار النظري وعمل قائمة بها وتحكيمها من ذوي الاختصاص من (الخبراء والمحكمين)، وتعرف مدى توافر معالجة الجرائم المرتبطة بالقضايا السابقة في منهج علم الاجتماع الجنائي الحالي بالمعاهد التدريبية في وزارة الداخلية بدولة الإمارات، وتعرف مدى فاعلية وحدتين مقترحين من المنهج المطور لعلم الاجتماع الجنائي في ضوء الجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة وأثرهما في تنمية وعي طلاب صف ضباط التحقيق الجنائي بالمعاهد التدريبية في وزارة الداخلية بدولة الإمارات، وقياس فاعلية وحدتين من المنهج المطور فى تنمية وعى صف ضباط التحقيق الجنائي، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت بالاتي:

1- إعادة النظر في منهج مادة علم الاجتماع الجنائي بما يتواكب من المستجدات والمستحدثات الطارئة على مجتمع دولة الإمارات.

2- تنمية الوعي بأهم الجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة لدى طلاب المعاهد التدريبية بوزارة الداخلية (فئة المحققين الجنائيين) في دولة الإمارات.

3- إثراء كتاب مادة علم الاجتماع الجنائي بأهم الجرائم المرتبطة بالقضايا والجرائم الإليكترونية بما يتوافق مع الجرائم التقليدية.

4- أن يعمل القائمون على إعداد المناهج التدريبية والتدريسية على تنمية الوعي بأهم الجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة وذلك عن طريق ما يلي:

أ- إعداد الدورات التدريبية للمدرسين والمحاضرين لتعريفهم بما تتضمنه المادة التعليمية من أهم الجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة بصورة صحيحة وواضحة وفق أهداف منهجية.

ب- إشراك طلاب المعاهد التدريبية فئة المحققين الجنائيين التحقيق الجنائي بأهم الجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة ليتسنى لهم الاطلاع على أهم الجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة وكتابة تقارير توضح أهمية رأيهم في أهم الجرائم المرتبطة بالقضايا ونقدها بصورة سليمة.

ج- مراعاة برامج الإعداد والتدريب للطلاب المعلمين والمحاضرين في كليات الشرطة والمعاهد التدريبية وأكاديمية العلوم الشرطية للقضايا المجتمعية المستحدثة في دولة الإمارات بهدف تمكينهم من التعرف على هذه القضايا وفق الأهداف والأساليب والأنشطة

والتقويم ومدهم بفنيات تنمية الوعي بالجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة لدى طلابهم.

د- إلحاق طلاب المعاهد التدريبية فئة المحققين الجنائيين في برنامج أساليب التصدي لمكافحة أهم الجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة من خلال الندوات والمحاضرات التوعوية والورش التدريبية.

ه- مشاركة طلاب المعاهد التدريبية "فئة المحققين الجنائيين" بالمؤتمرات الدولية والمحلية لمكافحة أهم الجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة.

و- توعية طلاب المعاهد التدريبية فئة المحققين الجنائيين لأساليب مكافحة الجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة وفق القانون الاتحادي لدولة الإمارات وقانون العقوبات المنصوص عليها.

مشاركة طلاب المعاهد التدريبية فئة المحققين الجنائيين بوزارة الداخلية في التربية العملية في مراكز الشرطة والمحاكم والنيابات ليتسنى لهم الإلمام بجميع التحقيقات الجنائية في الجرائم المرتبطة بالقضايا المجتمعية المستحدثة.

❖ دراسة أحمد أبو ندا (2016) :

هدفت الدراسة إلى تطوير مناهج العلوم بالمرحلة الأساسية العليا في ضوء طبيعة العلم في فلسطين واختبار فاعليته في تنمية فهم طبيعة العلم والاتجاه نحو العلم لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في فلسطين، ولتحقيق أهداف البحث أعدّت قائمة بأبعاد طبيعة العلم التي ينبغي توافرها في مناهج العلوم بالمرحلة الأساسية في فلسطين وجرى التحقّق من مدى توافرها في المنهج المطبق حاليًا،

وأُعدّ التّصور المقترح للمنهج المطوّر في ضوء طبيعة العلم وطوّرت وحدة الكهرباء المُتحرّكة وكتاب الطّالب ودليل المعلّم في ضوئه، وأعدّ مقياسا طبيعة العلم والاتجاه نحو العلم، وتكوّنت مجموعة البحث من (85) طالبة، وقسّمت الطالبات إلى مجموعتين (42) طالبة من مدرسة مصطفى حافظ الأساسية للبنات ومثّلن المجموعة التجريبية ودرسن الوحدة المطوّرة، و(43) طالبة من مدرسة حسن سلامة الأساسية للبنات ومثّلن المجموعة الضابطة ودرسن وحدة الكهرباء المقرّرة من قبل الوزارة بالطريقة التقليدية وطُبّق المقياسان قبل التجربة وبعدها، ورصدت النّتائج وعولجت إحصائيًا باستخدام اختباري (ت) للعينات المستقلة والعينات المرتبطة، ومعادلة (η2) لقياس حجم التأثير وأظهرت النّتائج فاعلية المنهج المطوّر في تنمية فهم الطّلاب لطبيعة العلم واتجاههم نحو العلم، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة بما يلي:

- الاستفادة من الوحدة الدّراسية المطوّرة وأدوات القياس المستخدمة في إعداد وحدات دراسية مشابهة وإعداد أدلة للمُعلّمين وكراسات للطّلبة لتنمية أهداف تدريس العلوم.
- التركيز على فهم طبيعة العلم كأحد الأهداف الرئيسة لتعليم العلوم وتطوير المواد التعليمية لتحقيق هذا الهدف.
- الإيعاز لدائرة القياس والتّقويم والإدارة العامة للإشراف والتّأهيل التّربوي بالوزارة للاهتمام بتقييم فهم الطّلاب لأبعاد طبيعة العلم في المراحل الدّراسية المختلفة.
- تعميم قائمة معايير طبيعة العلم التي ينبغي توافرها في مناهج العلوم على مشرفي ومعلّمي العلوم.

- تضمين برامج إعداد معلّمي العلوم ما يلـزم مـن مقـرّرات يمكنهـا أن تسهم في تحسين أداءاتهم في تعليم أبعاد طبيعة العلم.
- تضمين ما ينتجه قسم التّعليم الإلكتروني بـالوزارة مـن مـواد مـصوّرة تعريفًا بأهداف التّجربة وتوضيحًا صريحًا لأبعاد طبيعة العلم المُتضمّنة فيها ضمن فلسفة ورؤية واضحة متماشية مع النّظرة الحديثـة لطبيعـة العلم.
- متابعة تفعيل استخدام المصادر التعليميـة في المـدارس لـضمان تنفيـذ التجارب والأنشطة العلمية العملية وإتاحة الفرصـة للتعلـيم بطرائـق التعليم والتعلم الحديثة لتعزيز فهم الطلبة لطبيعة العلم.
- عقد البرامج التّدريبية التّخصصية لمعلّمي العلوم لتنميـة مهـاراتهم في استخدام طرائق التعليم والتّعلّم التي تنمّي فهم الطلبـة لطبيعـة العلـم وتركّز على المُتعلّم ومتابعتهم من قبل الإدارة العامة للإشراف والتّأهيل التّربوي بالوزارة والمشرفين في المديريات.

❖ دراسة محمد الشمري (2016) :

هدفت الدراسـة إلى تطـوير مـنهج الدراسـات الاجتماعيـة في ضـوء ثقافـة المواطنة وقياس فاعليته في تنمية مفاهيم الوحدة الوطنيـة لدى تلاميـذ المرحلـة الابتدائية بدولة الكويت، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد أدوات البحث وموادّه التعليمية التالية: (قائمة أبعاد ثقافة المواطنـة، وقائمـة أبعـاد الوحـدة الوطنيـة، وبطاقة تحليل المحتوى، واختبار مواقف للوحدة الوطنية)، ثم تـمّ إعـداد المـنهج المطوّر في ضوء ثقافة المواطنة، وقد تم تطبيق أدوات البحـث على عينـة البحـث تطبيقا قبليا، ثم تطبيق المنهج المطوّر، ثمّ تطبيق أدوات البحث تطبيقا بعديا، وقد

توصل البحث إلى فاعلية المنهج المطور في تنمية مفاهيم الوحدة الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، وفي ضوء تلك النتائج أوصت الدراسة:

1) الاهتمام بتلاميذ المرحلة الابتدائية داخل المدرسة من خلال وضعهم في مواقف حقيقية لتنمية مفاهيم الوحدة الوطنية وقيمها لديهم.
2) ضرورة الاحتفال بالمناسبات الوطنية، لما لها من أثر في تنمية قيم الولاء والوحدة الوطنية لدى التلاميذ.
3) تشجيع التلاميذ على المشاركة في أنشطة خدمة المجتمع، مثل: تنظيف المدينة وتجميلها، والقيام بذلك بشكل دوري.
4) العمل على ضرورة تضمين أبعاد ثقافة المواطنة في مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.
5) توفير دورات تأهيلية لمعلمي المرحلة الابتدائية بدولة الكويت في مجال ثقافة المواطنة والوحدة الوطنية وأهمية تعزيزها لدى التلاميذ.
6) العمل على إقامة ندوات ومحاضرات ثقافية للتلاميذ، بحيث تتضمن قضايا المواطنة والوطن والوحدة الوطنية.
7) تمكين الأسرة وتزويدها بالمعرفة والمهارات اللازمة لتربية أبنائها وفقا لثقافة المواطنة وأبعاد الوحدة الوطنية وقيمها.
8) إعادة النظر في مناهج الدراسات الاجتماعية في جميع المراحل التعليمية، وضرورة تضمينها أبعاد ثقافة المواطنة ومفاهيم الوحدة الوطنية.
9) العمل على إعادة تأهيل واضعي المناهج الدراسية وتبصيرهم بأهمية ثقافة المواطنة والوحدة الوطنية في زيادة وحدة المجتمع وتماسكه.

10) الاهتمام باللغة العربية: استماعا وتحدثا، قراءة وكتابة؛ لأنها اللغة الأم، وهي عنوان الانتماء للوطن.

❖ دراسة دينا عبدالحميد السعيد الحطيبى (2017) :

هدفت الدراسة إلى تطوير منهج العلوم للمرحلة الإعدادية وفق نظرية التعلم القائم على المخ لتنمية عمليات العلم والخيال العلمى، وأعدت لذلك مقياسين واختبار التحصيل المعرفى ودليل المعلم لتدريس وحدة "الغلاف الجوى وحماية كوكب الأرض" بعد تطويرها فى صورة قصصية واستخدام استراتيجيات متنوعة تتناسب مع النظرية، وكذلك أعدت كتيب للتلميذ بشكل متوافق مع الدليل. كما اختيرت مجموعتى البحث (الضابطة والتجريبية) من تلاميذ الصف الثانى الإعدادية. وتم التطبيق القبلى والبعدى لأدوات البحث عليهما.

ثم عولجت البيانات إحصائيًا للتوصل إلى النتائج التى أوضحت أن نظرية التعلم القائم على المخ لها تأثير كبير فى تنمية كل من عمليات العلم والخيال العلمى والتحصيل المعرفى لمادة العلوم لدى المجموعة التجريبية . وفى ضوء النتائج خلص البحث إلى عدد من التوصيات والمقترحات.

❖ دراسة سماح أيمن عبدالعزيز المرسى (2017) :

هدفت الدراسة تطوير مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية فى ضوء مفاهيم حوار الحضارات 0وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولي تجريبية بلغت (30) طالبة درسة الوحدة المختارة من المنهج فى ضوء مفاهيم حوار الحضارات ، والثانية الضابطة بلغت (30) طالبة درست الوحدة كما هي بدون أي معالجة ، وتم تطبيق أداة البحث قبليا وبعديا للمجموعتين ، تمثلت الأدوات فى : اختبار تحصيلي لمفاهيم

حوار الحضارات ، وحدة تعليمية معاد صياغتها فى ضوء مفاهيم حوار الحضارات ، وتوصل البحث الحالي إلى النتائج الآتية:وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.001) بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي (الأبعاد، والدرجة الكلية) لصالح القياس البعدي.وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.001) بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للتحصيل الدراسي (الأبعاد، والدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية"فعالية الوحدة المطورة فى تنمية مفاه حيث بلغ حجم التأثير لدي المجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية للتحصيل (95.5٪) مما يشير إلى حجم أثر كبير للويم حوار الحضارات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ،حدة..رؤوس الموضوعات ذات الصلة تطوير مناهج التاريخ مفاهيم حوار الحضارات.

❖ دراسة أماني محمد السعيد الديب (2017) :

هدفت الدراسة إلى تعرف كيفية تطوير منهج اللغة الفرنسية باستخدام إستراتيجية النمذجة و المحاكاة لتنمية مهارات حل المشكلات البيئية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية:

- قائمة بأهم القضايا البيئية التي تهم وتناسب تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
- منهج مطور لتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- مقياس مهارات حل المشكلات لأهم القضايا و المشكلات البيئية التي تهم تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

وتوصلت الدراسة إلى:

1. وضع قائمة بأهم القضايا و المشكلات البيئية التي تهم الطلاب بشكل عام و تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بوجه خاص لتنمية مهارات حل المشكلات البيئية .
2. كما توصلت الدراسة إلى تصميم منهج مطور قائم على تنمية مهارات حل المشكلات البيئية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي و الذي اشتمل علي ثلاث محاور رئيسية (تحديد المشكلة البيئية، و تنظيم المعلومات المرتبطة بالمشكلات البيئية و إيجاد الحلول للمشكلة البيئية) متضمناً الأهداف و المحتوى و استراتيجيات التدريس و أساليب التقويم.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق البعدي في اكتساب مهارات حل المشكلات البيئية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي قبل تطبيق المقياس وبعد تطبيقه لصالح التطبيق البعدي.
4. فعالية المنهج المطور القائم على تنمية مهارات حل المشكلات البيئية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي و الذي اشتمل علي ثلاث محاور رئيسية تضمنت (تحديد المشكلة البيئية ، و تنظيم المعلومات المرتبطة بالمشكلة البيئية، و إيجاد الحلول للمشكلة البيئية).

❖ **دراسة أحمد فتحي أحمد هيكل (2017) :**

هدفت الدراسة إلى تطوير مناهج العلوم بالتعليم العام لتنمية التنور الجيولوجي، وللتعرف على الواقع الحالي لمناهج العلوم في مراحل التعليم العام؛ قام الباحث بدراسة استطلاعية حول موضوعات الجيولوجيا المتضمنة داخل المراحل

التعليمية الثلاث وذلك من خلال تحليل محتوى مناهج العلوم، ومدى تناوله للموضوعات الجيولوجية؛ توصل الباحث إلى ما يلي : بالنسبة للمرحلة الابتدائية: لم يتم تناول الموضوعات الجيولوجية إلا في الترم الأول في الصف الرابع الابتدائي (بنسبة: 2، 46٪)، والترم الثاني من الصف السادس (بنسبة: 6، 23٪) فقطز بالنسبة للمرحلة الإعدادية: لم يتم تناول الموضوعات الجيولوجية إلا في الترم الأول في الصف الثاني الإعدادي (بنسبة: 5، 39٪)، والترم الأول من الصف الثالث الإعدادي (بنسبة: 9,21٪) فقط. بالنسبة للمرحلة الثانوية: لا يتم تناول الموضوعات الجيولوجية في الصف الأول، ولكنه في الصف الثاني بنسبة 70٪ تقريباً. مما سبق نستنتج أنه: توجد فجوة في تناول التنور الجيولوجي في المراحل الثلاث من التعليم العام، ومن ناحية أخري، يعد التنور الجيولوجي بعداً غائباً في مناهج العلوم بالتعليم العام. من هذا المنطلق؛ حاول الباحث التفكير في تطوير مناهج العلوم في المراحل الثلاث بما يحقق تنمية أبعاد التنور الجيولوجي لدى المتعلمين.

❖ دراسة وسام فيصل الفرغلى حسن (2017) :

هدف البحث الحالي إلي تطوير مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؛ ولتحقيق هذا الهدف سعي البحث للإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: كيف يمكن تطوير مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؟ وتكونت عينة البحث من (60) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، بمدرستي "منشأة عبدالرحمن الإعدادية بنين، أشمون الرمان الإعدادية المشتركة (الملحق الخاص بفصول البنين)" التابعتين لإدارة دكرنس التعليمية، وقد قامت الباحثة بإعداد كل من (أداة تحليل الأهداف العامة لمناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء

متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، أداة تحليل محتوي مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، أداة تحليل أنشطة مادة العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، أداة تحليل أساليب تقويم مادة العلوم بالمرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، اختبار تحصيلي، اختبار متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، مقياس الاتجاه نحو اقتصاد المعرفة). وقد أشارت نتائج البحث إلي وجود حاجة لتطوير مناهج علوم المرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة؛ بالإضافة لفعالية منهج علوم الصف الأول الإعدادي (الفصل الدراسي الأول) المطور في ضوء متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة في تنمية امتلاك التلاميذ لكل من (التحصيل بمستوياته المختلفة، متطلبات التوجه نحو اقتصاد المعرفة، الاتجاه نحو اقتصاد المعرفة). وفي ضوء هذه النتائج قدمت الباحثة بعض التوصيات والبحوث المقترحة.